

REVISTA CIENTÍFICA INDEXADA REVISADA POR PARES

ED Explorador
Digital ISSN 2661-6831

EXPLORADOR DIGITAL



VOL. 7 NUM. 1
ENERO - MARZO 2023

**PEDAGOGÍA &
TURISMO**



WWW.EXPLORADORDIGITAL.ORG
WWW.CIENCIADIGITALEditorial.COM

La revista Explorador Digital es una revista científica evaluada por pares permitiendo la divulgación de investigación en áreas de Educación, Humanidades y Arte & Servicios, se publica en formato digital trimestralmente.

ISSN: 2602-8506 Versión Electrónica

- **Misión.-** Visionario Digital es una revista científica de relevancia académica e investigativa, que tiene como fin la evaluación y la difusión de nuevo conocimiento científico de alta calidad, fruto de la investigación de docentes, estudiantes y profesionales, con criterios de excelencia académica, científica e investigativa que demanda la comunidad científica y la sociedad en general.
- **Visión.-** En el mediano plazo ser una revista reconocida por la comunidad científica, nacional, por sus publicaciones de relevancia y pertinencia con énfasis en las Ciencias Económicas, Administrativas y Jurídicas, además en ese periodo se deberá formar parte de las bases bibliográficas más reconocidas en las áreas mencionadas.
- **Valores.-** VISIONARIO DIGITAL se compromete a cumplir con los siguientes valores que permitirán desarrollar de manera objetiva el fin de la gestión en la academia e investigación:
 - Imparcialidad: Selección de los artículos científicos a publicar con alto criterio de responsabilidad y equidad, sin favorecer a algún investigador.
 - Veracidad: Las investigaciones a publicar que serán tomadas en cuenta y revisadas para verificar la veracidad de los datos que se presentan, de la misma manera es de estricta responsabilidad la información que presentan los autores.



EDITORIAL CIENCIA DIGITAL



Contacto: Explorador Digital, Jardín Ambateño,
Ambato- Ecuador

Teléfono: 0998235485 – (032)-511262

Publicación:

w: www.exploradordigital.org

w: www.cienciadigitaleditorial.com

e: luisefrainvelastegui@cienciadigital.org

e: luisefrainvelastegui@hotmail.com

Director General

DrC. Efraín Velastegui López. PhD. ¹

"Investigar es ver lo que todo el mundo ha visto, y pensar lo que nadie más ha pensado".

Albert Szent-Györgyi

¹ Magister en Tecnología de la Información y Multimedia Educativa, Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior, Doctor (PhD) en Conciencia Pedagógicas por la Universidad de Matanza Camilo Cien Fuegos Cuba, cuenta con más de 60 publicaciones en revista indexadas en Latindex y Scopus, 21 ponencias a nivel nacional e internacional, 13 libros con ISBN, en multimedia educativa registrada en la cámara ecuatoriano del libro, una patente de la marca Ciencia Digital, Acreditación en la categorización de investigadores nacionales y extranjeros Registro REG-INV- 18-02074, Director, editor de las revistas indexadas en Latindex Catalogo Ciencia digital, Conciencia digital, Visionario digital, Explorador digital, Anatomía digital y editorial Ciencia Digital registro editorial No 663. Cámara ecuatoriana del libro, Director de la Red de Investigación Ciencia Digital, emitido mediante Acuerdo Nro. SENESCYT-2018-040, con número de registro REG-RED-18-0063.

PRÓLOGO

El desarrollo educativo en Ecuador, alcanza la vanguardia mundial, procurando mantenerse actualizada y formar parte activa del avance de la conciencia y la tecnología con la finalidad de que nuestro país alcance los estándares internacionales, ha llevado a quienes hacemos educación, a mejora y capacitarnos continuamente permitiendo ser conscientes de nuestra realidad social como demandante de un cambio en la educación ecuatoriana, de manera profunda, ir a las raíces, para así poder acceder a la transformación de nuestra ideología para convertirnos en forjadores de personalidades que puedan dar solución a los problemas actuales, con optimismo y creatividad de buscar un futuro mejor para nuestra educación; por ello, docentes y directivos tenemos el compromiso de realizar nuestra tarea con seriedad, respeto y en un contexto de profesionalización del proceso pedagógico



Índice

1. Proyecto interdisciplinario frente a las diferencias sociales, culturales e individuales de los estudiantes

(Luz Adelaida Guaita Laguna, Zoila Clemencia Guaita Laguna, Segundo Fidel Guaita Laguna, Segundo Martín Guaita Laguna)

06-28

2. Modelo de aprendizaje del idioma inglés utilizando algoritmos de machine learning

(Daniela Fernanda Guano Merino, Zoila Victoria Herrera Andrade, Carina Fernanda Vallejo Barreno)

29-43

3. Contribución de los eventos científico – técnicos a la sostenibilidad del destino turístico la Habana. casos de estudio: Congresos Pedagogía 2019 y Universidad 2020

(Ailim Sánchez Fernández, Rebeca Olivera Elosegui, Efraín Velastegui López)

44-63





4. English language education in a rural school

(Evelyn Estefania Lucero Chillagana, Beatriz Margarita Tigasi Chiluisa, Fabiola Soledad Cando Guanoluisa)

64-85

Proyecto interdisciplinario frente a las diferencias sociales, culturales e individuales de los estudiantes

Interdisciplinary project facing the social, cultural, and individual differences of the students

- ¹ Luz Adelaida Guaita Laguna  <https://orcid.org/0000-0003-4940-3313>
Investigador Independiente, Ambato, Ecuador
guaita_luz@yahoo.es
- ² Zoila Clemencia Guaita Laguna  <https://orcid.org/0000-0002-7116-3451>
Investigador Independiente, Ambato, Ecuador.
zoily1985@yahoo.es
- ³ Segundo Fidel Guaita Laguna  <https://orcid.org/0000-0001-6612-6325>
Investigador Independiente, Ambato, Ecuador
segundoguaita1980@gmail.com
- ⁴ Segundo Martín Guaita Laguna  <https://orcid.org/0000-0002-5407-5564>
Investigador Independiente, Ambato, Ecuador
guaitalaguamartin@gmail.com

Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 03/10/2022

Revisado: 15/11/2022

Aceptado: 01/12/2022

Publicado: 05/01/2023

DOI: <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i1.2427>

Cítese: Guaita Laguna, L. A., Guaita Laguna, Z. C., Guaita Laguna, S. F., & Guaita Laguna, S. M. (2023). Proyecto interdisciplinario frente a las diferencias sociales, culturales e individuales de los estudiantes. *Explorador Digital*, 7(1), 6-28. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i1.2427>



EXPLORADOR DIGITAL, es una revista electrónica, trimestral, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://exploradordigital.org>
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Palabras Claves:

Proyectos interdisciplinarios, desarrollo de habilidades, educación intercultural, pueblos y nacionalidades.

Keywords:

Interdisciplinary projects, skills development,

Resumen

Introducción: la implementación de proyectos interdisciplinarios es una estrategia adoptada por el Ministerio de Educación del Ecuador para resaltar el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y procedimentales de los y las estudiantes en el marco del trabajo cooperativo y la metodología de aprendizaje basado en proyectos. Además, las relaciones interdisciplinarias constituyen una vía que posibilita perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de profesionales de una manera integral y holística. **Objetivos:** este trabajo se desarrolla con la finalidad de determinar cómo la aplicación de proyectos interdisciplinarios contribuye en la enseñanza para la diversidad, tomando en cuenta la heterogeneidad del alumnado, en especial de los estudiantes provenientes de diversos pueblos y nacionalidades en el marco de una educación intercultural. **Metodología:** esta investigación se realizó mediante un enfoque cualitativo y cuantitativo que permitió apreciar la información obtenida sobre la práctica educativa incluyente en instituciones de pueblos originarios. Para esto se apoyó en la modalidad bibliográfica y de Campo con la sustentación teórica y acercamiento a la realidad educativa. El trabajo investigativo presenta un nivel exploratorio y descriptivo. La técnica que se aplicó fue la encuesta con una guía de 10 preguntas dirigidas a 20 docentes que laboran en diferentes Instituciones Educativas. **Resultados:** los resultados expresan que trabajar con proyectos interdisciplinarios promueven la creatividad, fomenta el trabajo colaborativo y motiva al trabajo autónomo. **Conclusiones:** sin embargo, los resultados resaltan que la atención a la diversidad es limitada, debido a que no se toma en consideración los saberes y conocimientos propios de los estudiantes provenientes de diferentes culturas, con la finalidad de convivir armónicamente entre mestizos, indígenas, afrodescendientes, montubios y de otras culturas. **Área de estudio o rama de la ciencia:** Educación Básica.

Abstract

Introduction: the implementation of interdisciplinary projects is a strategy adopted by the Ministry of Education of Ecuador to highlight the development of cognitive, socio-emotional, and procedural skills of students within the framework of cooperative

intercultural
education,
peoples, and
nationalities.

work and project-based learning methodology. In addition, interdisciplinary relationships constitute a way that makes it possible to improve the teaching-learning process and the training of professionals in an integral and holistic way. **Objectives:** this work is developed with the purpose of determining how the application of interdisciplinary projects contributes to teaching for diversity, considering the heterogeneity of students, especially students from different peoples and nationalities within the framework of intercultural education. **Methodology:** this research was conducted through a qualitative and quantitative approach that allowed to appreciate the information obtained on the inclusive educational practice in institutions of Indigenous peoples. For this, it relied on the bibliographic and field modality with theoretical support and approach to the educational reality. The research work presents an exploratory and descriptive level. The technique that was applied was the survey with a guide of ten questions aimed at 20 teachers working in different Educational Institutions. **Results:** the results show that working with interdisciplinary projects promotes creativity, encourages collaborative work, and motivates autonomous work. **Conclusions:** however, the results highlight that attention to diversity is limited, because it does not consider the knowledge and knowledge of students from diverse cultures, to coexist harmoniously between mestizos, Indigenous, Afro-descendants, montubios and other cultures. **Area of study or branch of science:** Basic Education.

Introducción

Este artículo titulado proyecto interdisciplinario frente a las diferencias sociales, culturales e individuales de los estudiantes, está expuesto con la finalidad de conocer si los proyectos interdisciplinarios son estrategias apropiadas para una praxis educativa incluyente dentro y fuera del aula y a su vez visibilizar desde el punto de los docentes si se logra una educación contextualizada y pertinente. Así mismo, es necesario comprender la forma de implementar proyectos interdisciplinarios para contribuir a un excelente desempeño académico pertinente e incluyente de estudiantes provenientes de diferentes pueblos y culturas. De la misma manera, se analiza la existencia de un espacio prolongado para conocer con más claridad sobre que es la interdisciplinariedad y cuáles son las condiciones que se necesita para desarrollar un proyecto integrador en la Educación.

Es importante comprender la inclusión de los proyectos interdisciplinarios frente a las diferencias sociales, culturales e individuales, la capacidad de las personas para que puedan crear una posición crítica los docentes, en el que deben dotar y conocer nuevos modelos pedagógicos. Abrigo & Molina (2016), muestran que las responsabilidades colaborativas convergen en las personas que trabajan con una formación geográficamente alejada de las diferencias culturales coartando un mejor desarrollo experiencial eco-social, histórico, cultural sobre las habilidades y destrezas que se van desarrollando para una mejor educación cultural. En cambio, las organizaciones globalizadas en la ejecución de los proyectos interdisciplinarios en la actualidad ayudan al fortalecimiento sobre la identidad cultural (Chunga, 2022), para así explorar y enriquecer la identidad que cada una representa, la finalidad es promover una interacción y el intercambio de personas en base a las diversas culturas y nacionalidades.

De tal forma López (2021), explica que las necesidades educativas e implementación de actividades de diseño e intervención social y cultural deben estar presente en los hombres y mujeres de otras culturas, y serán las que se vean obligadas a aplicar contenidos disciplinares y no a lo contrario, La propuesta se plantea en un punto donde pretende abordar los proyectos dentro del aula partiendo por los contenidos curriculares que se encuentran asociados a la disciplina (Coria, 2005), por lo tanto también se enfoca en incorporar cada uno de los intereses del alumno y así formular de manera coherente la interrogante de los modelos globalizados. En la que la educación debe construir los conocimientos mediante aptitudes que se basan en vivir juntos en la cual se menciona cuatro pilares esenciales como aprender a ser, aprender a vivir juntos, aprender a hacer sobre todo aprender a aprender.

Proyectos interdisciplinarios

En esta línea Suárez et al. (2018), consideran que en los proyectos interdisciplinarios es necesario utilizar diferentes métodos, entre ellos se expone al método hermenéutico-dialectico, mismo que se estableció como una base filosófica de trabajo donde se estudió la concepción de proyectos integradores que parte de los escritos teóricos y está presente en los documentos normativos de educación ecuatoriana. A su vez Gutiérrez & Gómez (2017) y Córdor et al. (2021), manifiestan que, se debe asignar a los docentes un trabajo interdisciplinario basándose en el componente pedagógico-didáctico para una mejor práctica docente. En concordancia con la investigación expone que, el Ministerio de Educación Ecuatoriana presenta un contexto de generación de autonomía de aprendizaje de cada uno de los alumnos, donde el uso de plataformas virtuales contribuye en la enseñanza, este a su vez apoyándose en las metodologías para así garantizar un aprendizaje significativo. Rivadeneira et al. (2020), concluyen que las diversas metodologías que se implementan ayudan a los estudiantes a diseñar, ejecutar y evaluar proyectos interdisciplinarios para una mejor enseñanza aprendizaje.

El proyecto interdisciplinar es aquel que sirve para ampliar las competencias que se encuentran ancladas a un currículo vigente (Ministerio de Educación [Mineduc], 2022). Se halla sustentado por las diferentes metodologías sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos que se llevan a cabo desde las asignaturas o a su vez las disciplinas curriculares que son parte de los saberes educativo. En los estudios realizados por Carranza et al. (2017), se presenta como potencialidades de los proyectos interdisciplinarios y como fundadores de sentido para los conocimientos escolares, resaltando la “resignificación” de los aprendizajes educativos y de un mismo sistema escolar y de todos aquellos que conforman la comunidad educativa. En concordancia con la investigación Ortega (2018), quien proyecta que el Aprendizaje Basado en Proyectos es la parte fundamental para que el estudiante construya su propio conocimiento mediante un descubrimiento que puede ser guiado por el docente. Las ABP impulsa a una interacción activa de los estudiantes y la demostración de las diferentes habilidades cognitivas de un nivel proporcionado (Assens et al., 2020), en el cual el alumnado pretende investigar construir y evaluar como un intermedio entre el aprendizaje.

En base al contexto el desarrollado de proyectos muestra una gran relevancia a nivel formativo, por tanto, pueden contribuir a la mejora de metodologías dentro de las aulas y a un mayor porcentaje de logros tomando en cuanto a los objetivos educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Crespo & Chumaña (2021), plantean que se basa a la separación de proyectos cotidianos, esencialmente en la educación básica ecuatoriana, dando paso a una vinculación con diversas asignaturas para un mejor desarrollo de los proyectos interdisciplinarios que contribuye a un más para una mejor implementación pedagógica. Sin embargo, Balvanera et al. (2022) intenta fomentar algunas bases para una mejor construcción dentro del marco conceptual interdisciplinario con una dirección en los servicios del ecosistema dentro de Latino América, en el cual habla sobre implantar un cambio cultural e intercultural. La interculturalidad en la formación pretende actualizar los contenidos, estrategias didácticas, metodologías y enfoques que se acoplen a lo que requiere los entornos (Llano et al., 2019), tanto nacionales, regionales como mundiales. Según la investigación de Carranza (2017), indica que el progreso de proyectos interdisciplinarios en niveles secundarios converge de la integración en varias dimensiones, para una nueva integración en base a disciplinas de los nuevos tipos de saberes y la integración con la comunidad. Quiroga (2018), considera que hay que tomar en cuenta cuatro espacios que fueron trabajados, donde muestran una valoración de los proyectos interdisciplinarios y los docentes muestran una satisfacción en la escala de un 91% y un 81% en cuanto a los estudiantes.

Desarrollos de habilidades

Espinoza & Ricaldi (2019), recoge evidencias sobre el desarrollo de habilidades en la educación tiene como base fundamental que los alumnos puedan representar los objetos

reales y sus representaciones, procesos y hechos como una subordinación del centro de estudio que tenga que tratar. De tal forma se basa en una comparación de hechos, objetos y situaciones que se encuentran en la base respectiva de generalización, abstracción, síntesis y análisis donde la parte primordial es la observación. Huambachano & Huairé (2018), exponen que las habilidades sociales que poseen en sus determinados contextos sociales y culturales, donde con ayuda de los materiales adecuados se podrá perfeccionar las conductas de los alumnos en base al desarrollo educativo y la existencia de la integridad cultural. El desarrollo de habilidades en la educación tiene como base fundamental que los alumnos puedan representar los objetos reales y sus representaciones, procesos y hechos como una subordinación del objeto de estudio que tenga que tratar. En relación con la indagación Nahui & Choque (2018), exponen que el nivel de socialización se encuentra en un nivel medio y se eleva en cuanto a la dimensión de actitud, es mayor en cuanto a la dimensión comunicativa de las diferentes lenguas, tiene la finalidad promover actividades pedagógicas de integración y recreación de los divergentes pueblos y nacionalidades que están encaminadas al desarrollo de actividades sociales de todos los niños.

Piñas et al. (2019), refiere que el desarrollo de habilidades es una destreza que los niños, niñas y adolescentes dispone para aprender, se enfoca en el aprendizaje significativo puesto que es donde se relaciona un nuevo conocimiento étnico, cultural y pluricultural, con una nueva información que ayuda a la estructura cognitiva de los niños en el cual adquieren los conocimientos dentro de la sociedad y de las culturas. A partir de este postulado Cacho et al. (2019), busca fortalecer la educación hablando sobre una propuesta en el que se realizó talleres con los niños y pudieron desarrollar cada una de las habilidades sociales para lo cual se tomó en cuenta: la toma de decisiones, control de las emociones, asertividad y la autoestima, sin excluir a ninguna clase social se persiguió una participación de los estudiantes para obtener buenos resultados en la conducta. En la misma línea de investigación Mira et al. (2017), manifiesta que existen aspectos en las relaciones personales e interpersonales étnicos y culturales, existen capacidades de adecuarse y relacionarse con personas que hablan un idioma diferente o pertenecen a culturas indígenas en los diferentes contextos educativos, sin embargo Guzmán (2018a), no concuerda con la investigación y manifiesta que, se ha visualizado un déficit en la práctica docente, y propone varias actividades que refuercen la inteligencia emocional y fomenten la interculturalidad para así mejorar la formación de los estudiantes.

En el desarrollo de las habilidades existe la presencia de nuevos conceptos, ideas o proporciones en la memoria da la persona que aprende, es lo que da un significado a un nuevo contenido en la interacción con el mismo, las habilidades están directamente conectadas con lo cognitivo del ser humano, es por ello la importancia de entender como lo refieren Rosales et al. (2020), quienes sostienen que debido a que los niños, niñas y adolescentes se encuentran en un margen de adquirir ideas nuevas están ansiosos de

beneficiar su capacidad en la toma de decisiones y a provechar al máximo su potencial. Tal como lo manifiesta Defaz (2017) y Cárcel (2016), el pensamiento creativo da paso al alumnado a una aplicación de información, con la finalidad de descubrir ideas para interactuar mediante la comunicación, con información a través de la reflexión y argumentación de ideas, donde la parte fundamental sea que el estudiante obtenga un aprendizaje autónomo y motivador para continuar aprendiendo, que el auto aprendizaje se fomente a nivel general para la existencia de nuevas capacidades, adaptación y actualizaciones en base a nuevos conocimientos y generar avances técnicos con una aptitud creativa.

Educación intercultural

En este punto y según Vernimmen (2019), va más allá, manifiesta que la educación intercultural bilingüe se encuentra en un contexto teórico e histórico e incidió para la institucionalización, y pasa los procesos de intransigencia como una lucha apoyando a los movimientos indígenas, donde se aprovechó de las ayudas internacionales y religiosas. Es decir que García et al. (2018), menciona que la educación intercultural se constituye como un eje transversal en un proceso de enseñanza para que exista un contacto entre las diversas culturas y por ende un cambio que puede ser establecido en términos de equidad en el cual exista varias condiciones de igualdad dentro y fuera del campo educativo. Sin embargo, para Guzmán (2018b) existe diferentes cambios socioculturales que transforman a la sociedad contemporánea, la globalización y el paradigma socio-educativo para responder y mejorar las peticiones y demandas en los retos históricos, se presentan en la dinámica propia de los contextos de construcción de la sociedad y multicultural donde se constituyen a las estrategias transversales a cada uno de los procesos formativos institucionales. Tal y como actuó Morales (2017), muestra los resultados sobre la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación que forman parte del proceso educativo, no obstante, existe un gran impacto en el desarrollo en la educación intercultural.

Considerando otros aspectos para comprender como se desarrolla la interculturalidad donde propone enfrentar y transformar, cuyos diseños sean transfigurados en los conocimientos de los pueblos indígenas, la finalidad es, reconocer la valoración sobre el significado de interculturalidad. Krainer & Guerra (2016) plantean que, en la educación actual de intercultural, ya no es específica para el pueblo indígena si no que se encuentra en una connotación a nivel nacional, por ende, da paso a que se construya nuevas sociedades y de un estado Plurinacional. En el estudio realizado por Leiva (2017), confirma la situación que al momento de tratar los temas sobre la diversidad cultural en la educación y existe controversias, no solamente tratamos de inmigrantes en el contexto educativo, sin embargo, es cierto que contextualizamos el lenguaje y la interculturalidad, en el cual existe emergencias sobre la integración a los estudiantes a los contextos

escolares en los retos emergentes. Los autores Corbetta et al. (2018), piensan que existe evidencia suficiente donde algunos países están universalizados donde una gran parte de los adolescentes que pertenecen a las dependencias afrodescendientes les tomas tiempo de en graduar a comparación del resto de la población, e incluso algunos de ellos se mantienen en periodos largos y existe la posibilidad de deserción escolar antes de culminar el ciclo educativo.

Rivera et al. (2020), en su investigación expone que la educación intercultural está fundamentada en la valoración de cada uno de los valores ciudadanos, a su vez se pretende promover la identidad, puesto que se supone una reciprocidad de las culturas, la interacción con los sujetos forma parte de los procesos educativos procuran construir una práctica colectiva culturales, por lo tanto el sistema educativo debe ser una fortaleza para formar educandos en valores tales como: solidaridad, convivencia y sobre todo el respeto. Al respecto Haboud (2019), enmarca transformaciones constitucionales con la finalidad de implementar otros programas de educación bilingüe indígena del Ecuador, también se ha cursado varios cambios, en la creación de políticas lingüísticas y educativas para todos los pueblos y lenguas indígenas, con la finalidad de contribuir con la Educación Intercultural. Se coincide con Rodríguez (2018), donde la pedagogía se establece con derechos con la finalidad de implementar mecanismos articulados a la educación con distintas formas y denominaciones con el fin de relacionar e integrar a los pueblos y nacionalidades del Estado-Nación.

Pueblos y nacionalidades

El Plan Nacional de Desarrollo y la Agencia de Desarrollo Social son quienes tiene como objetivo general igualdad de oportunidades para los grupos más pobres y vulnerables, esto mantiene en brindar atención prioritaria a los diferentes pueblos y nacionalidades en el marco de la educación (Ariza et al., 2019). Los pueblos y nacionalidades son quienes están conformados por varias comunidades o centros con identidades culturales que se distinguen de otras sociedades, se encuentran en un determinado territorio y formas tradicionales de organización social, jurídica y económica. Por su parte Muenala (2018), mantiene una forma de implementación audiovisual para los pueblos y nacionalidades por el cual poseen un recorrido de 26 años de trabajo intermitente, la CONAIE fortalece el proceso en la producción audiovisual, con la ayuda de implementación de talleres en base a la historia contemporánea donde se fortalece y sistematizar el sistema educativo. En concordancia con la investigación Espinoza (2019), también reafirma la representación multicultural y plurinacional de la población en base a la educación intercultural, mediante el proceso de restauración en base a lo cognitivo, actitudinal y procedimental en las relaciones culturales, recordar que los contextos áulicos y curriculares no deben ser reducidos, por el cual se asocia al conjunto de procesos políticos, sociales y culturales que necesitan la implementación de modelos pedagógicos.

Según Miranda et al. (2021), los acuerdos en la normativa infra constitucional para los pueblos y nacionalidades indígenas, donde permite establecer varias necesidades en la cosmovisión, la implementación de un nuevo sistema tiene la finalidad de dar a conocer los derechos colectivos en donde encontramos a cada nacionalidad un inicio de educación general, el derecho de poseer una educación propia para que se mantenga un respeto mutuo en los aspectos psicosociales de los pueblos, la oportunidad capacidad creatividad que nace de dichos conocimientos ancestrales. En cuanto a Olivera & Dietz (2017), manifiesta que los jóvenes indígenas tienen derecho a acceder a la educación superior, también expone que las escuelas normales se van diversificando, y pretenden ilustrar a los docentes dando prioridad a los enfoques interculturales bilingües que parte de sus raíces originalmente de la tradición del indigenismo que se fundamenta en formar a los futuros docentes en educación básica. Nagy (2017), el enfoque que más se debe respetar es el de la diversidad cultural, puesto que, no siempre parte de los salones de clase es por eso por lo que se habla de los diseños curriculares y materiales didácticos que comparten el relato tradicional.

Tan como lo manifiesta Hinojosa et al. (2020), existe una armonización que se vinculada con lo tradicional, se presenta como un gran reto en la educación. Cabe mencionar que existe discriminación en Latinoamérica la marginación de los pueblos nativos, la subordinación de culturas, saberes y lengua ante la cultura hegemónica lo que está causando la extinción de la diversas culturas y lenguas. Los pueblos y nacionalidades son la parte fundamental para la humanidad en la actualidad, se existe una lucha constante por la reivindicación de todos los derechos donde se ha integrado la cosmovisión tanto en las zonas rurales como urbanas (Mato, 2018). A nivel mundial la experiencia de la Educación Superior se mantiene en una escala mundial como parte del campo académico y social. Los resultados de la investigación la lucha por mantener una educación intercultural está asociados a las practicas institucionales. En concordancia con la investigación Riedemann et al. (2020), concluye es innecesario partir de una política que pertenece a la realidad migratoria, enfrentado a desafíos que enfrenta en sistema educativo, y está inmerso a un modelo neoliberal en la sociedad.

Metodología

Esta investigación se realizó mediante un enfoque cualitativo y cuantitativo que permitió apreciar la información obtenida sobre la práctica educativa incluyente en instituciones de pueblos originarios. Para esto se apoyó en la modalidad bibliográfica y de campo con la sustentación teórica y acercamiento a la realidad educativa. El trabajo investigativo presenta un nivel exploratorio y descriptivo. La técnica que se aplicó fue la encuesta con una guía de 10 preguntas dirigidas a 20 docentes que laboran en diferentes Instituciones Educativas.

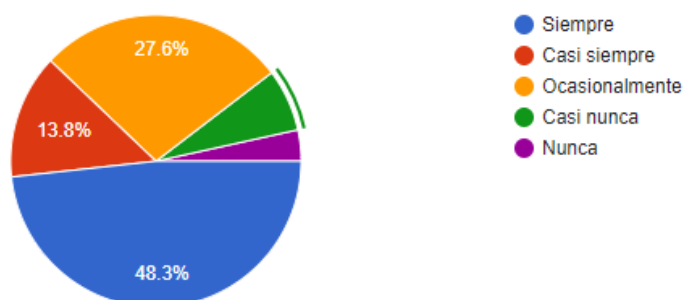
Incluirá un párrafo donde se incluya el diseño, tipo, nivel y modalidad de investigación, métodos, procedimientos y técnicas de investigación.

Figura 1

Lenguas, culturas y saberes ancestrales de los pueblos y nacionalidades

1. ¿Los proyectos interdisciplinarios contribuyen a la recuperación de las lenguas, culturas y saberes ancestrales de los pueblos y nacionalidades?

29 respuestas



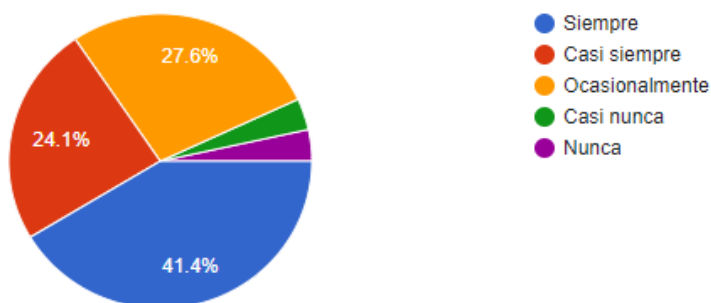
Dentro del contexto educativo demuestra que la recuperación de las lenguas, culturas y saberes ancestrales de los pueblos y nacionalidades existe un alto porcentaje de encuestados que manifiestan que los proyectos interdisciplinarios buscan la forma de integrar disciplina dentro de las que se puede resaltar las diferentes etnias, lenguas o tradiciones de las que provienen el estudiantado, con la finalidad de crear una educación inclusiva para todos. Sin embargo, menciona que casualmente existe relación entre los proyectos y la implementación de la lengua materna, danza, música autóctona y el arte tradicional. Por lo tanto, indica que los proyectos contribuyen con la recuperación de lenguas y saberes ancestrales, pero no existe el material necesario para desarrollarlos dentro del aula, también no se profundiza en contribuir las diferentes culturas con ayuda de los proyectos puesto que, son temas amplios y el periodo académico es muy corto para dar a conocer cada uno de los pueblos indígenas de nuestro país. Una parte minoritaria de docentes exteriorizan que los proyectos interdisciplinarios no contribuyen con la recuperación de las lenguas, culturas y saberes ancestrales de los pueblos y nacionalidades por los que se enfocan en otros temas para la elaboración de dichos proyectos.

Figura 2

Metodologías de enseñanza

2. ¿Los proyectos interdisciplinarios contienen metodologías de enseñanza aprendizaje en base a la diversidad cultural de los estudiantes?

29 respuestas

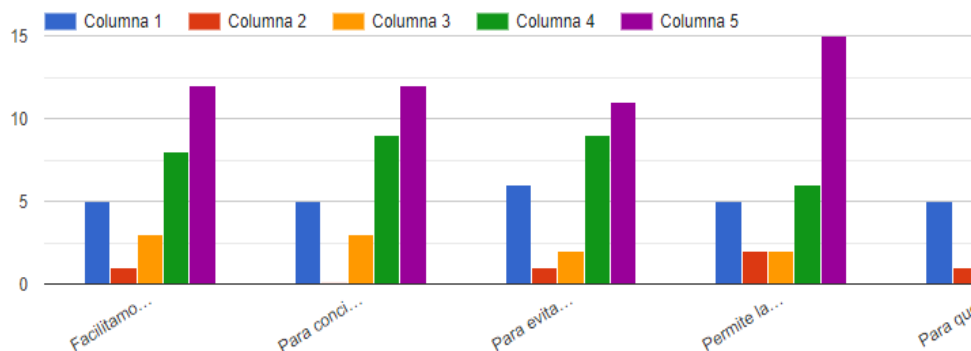


En la figura 2 se puede evidenciar que la mayor parte de encuestados muestran que dentro de los proyectos interdisciplinarios en base al sistema de acciones del docente que están encaminadas a organizar la actividad y la práctica para fortalecer la diversidad cultural de los estudiantes, un alto porcentaje manifiesta que las metodologías de enseñanza si se establecen como parte de la diversidad cultural puesto que, permite una comprensión cultural para aprender a aceptar el derecho a las diferencias. No obstante, las metodologías de enseñanza se las utiliza de vez en cuando en las diferentes áreas de trabajo para fomentar el proceso de aprendizaje en cuanto a las competencias multiculturales dentro de la educación, pese a que, a veces las metodologías de enseñanza se enfocan en las culturas, etnias y tradiciones que los estudiantes poseen por diversos motivos como carencia de saberes metodológico en la enseñanza aprendizaje.

Figura 3

Estrategias para aprender la diversidad dentro del aula

3. Escriba el numero de orden de preferencia del 1 al 5 ¿por qué es importante utilizar las estrategias para atender la diversidad en el aula?



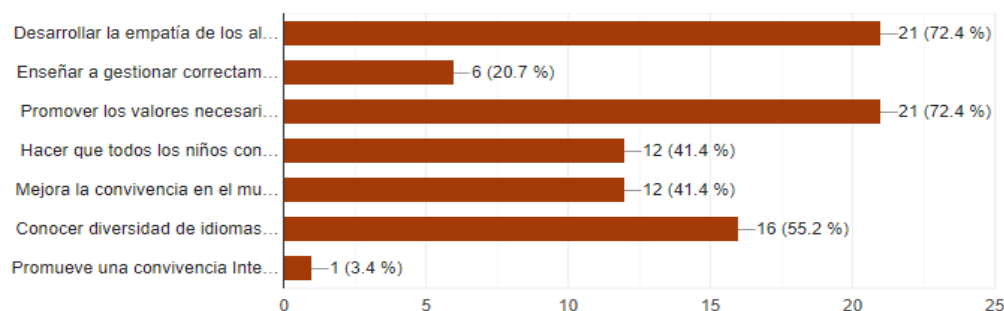
Es evidente percibir que los docentes exponen que es de suma importancia utilizar las estrategias dentro de la diversidad cultural que se basa en un dialogo que se enfoca en la diversidad que los alumnos conservan, por lo tanto, cada uno tiene necesidades diversas que requieren por parte de las instituciones ser orientados por una respuesta diferente, es por ello que el índice más alto se enfoca en la alternativa que consiste en que dejen de practicar las formas de marginación étnico cultural, donde las estrategias en la educación intercultural requieren ser aplicadas por todos los docentes en que debe estar actualizados continuamente para brindar una educación de calidad. Aunque para una parte minoritaria de encuestados la importancia sobre la utilización de las estrategias dentro del campo educativo están regidas en educar en cuanto a su género, modos de pensamiento y culturas que son parte de las capacidades del estudiante donde se desarrolla con algunas limitaciones educativas.

Figura 4

Importancia a la diversidad para un mejor desenvolvimiento en la vida

4. Señale tres aspectos positivos según su criterio. Trabajar con proyectos interdisciplinarios que incluya la diversidad no solo son importantes para el desenvolvimiento de los niños en la vida cotidiana. También es determinante en otros aspectos, ya que resultan beneficiosas para:

29 respuestas



Existe un porcentaje mayoritario que menciona sobre el trabajo de los proyectos interdisciplinarios que incluyen a la diversidad donde resultan un gran beneficio para los estudiantes en la vida cotidiana, las alternativas que sobre salen en la investigación fueron desarrollar la empatía de los alumnos, mediante la creación de espacios donde los alumnos se sientan seguros y aceptados, de la misma forma los estudiantes debe mantener una rutina donde se fortalezca sus culturas y lenguas en base al entorno en el que se encuentra, seguido de la opción de promover los valores necesarios al establecer una relación interpersonal, que hace referencia a los valores que orienta a una conducta en función de realizarse como mejor persona dentro de la interculturalidad, con la finalidad de obtener en los estudiantes de las diferentes culturas liderazgo, independencia y conformidad para así percibir y gestionar nuestras reacciones y conductas en la educación para que exista vínculos afectivos entre los diferentes grupos de estudiantes a los que pertenecen.

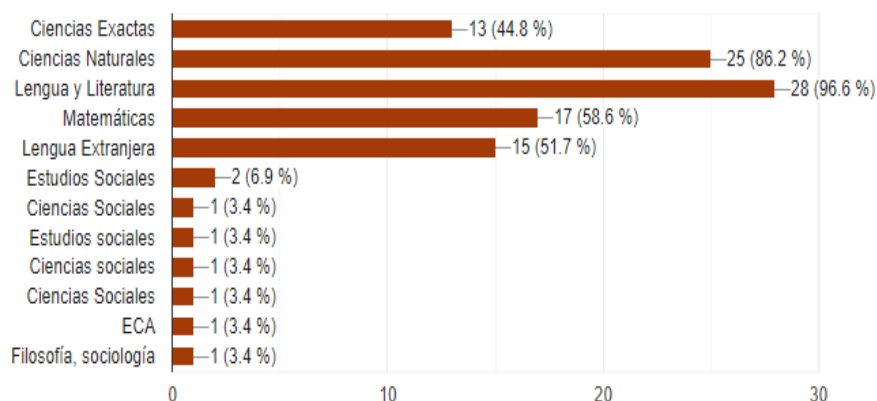
Figura 5

Áreas de conocimiento en las principales áreas básicas

5. ¿Escoja 4 áreas básicas de conocimiento en las que trabajar con los proyectos y se pueda incluir las diferentes culturas de los estudiantes?



29 respuestas



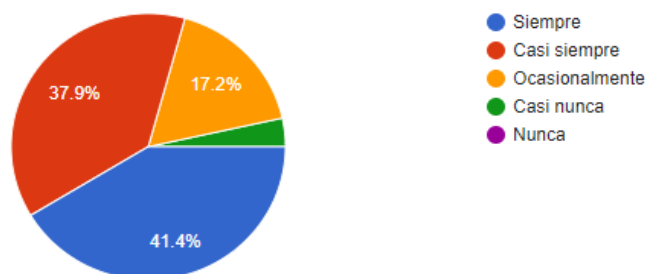
En la figura 5, se puede constatar que las asignaturas básicas que más sobre sale al momento de impartir los conocimientos en base a los proyectos sobre las diferentes culturas de los estudiantes son: lengua y literatura, ciencias naturales, lengua extranjera y matemáticas por ende, son las que compleja al dialogo de saberes y contribuyen a generar pensamientos flexibles, desarrolla y mejora habilidades de aprendizaje sobre la naturaleza intercultural, puesto que, las asignaturas son aquella que deben basarse en la construcción de actitudes en las que se promuevan los encuentro entre las diferentes culturas de los contextos a los que pertenecen cada uno de los estudiantes, también se podrá trabajar en el desarrollo y contribución con todos los estudiantes teniendo en cuenta la identidad personal a la que cada uno pertenece, la cultura a la que pertenece y las dificultades de aprendizaje que cada uno presenta, sin embargo las estadística muestran que todas las áreas de educación en el desarrollo de los proyectos son tomadas en cuenta para incluir las diferentes culturas y transformar una educación inclusiva y motivar a trabajar con los proyectos interdisciplinarios.

Figura 6

Proyectos basados en problemas

6. ¿Considera usted que los proyectos interdisciplinarios promueven a diseñar proyectos basados en problemas de los pueblos y nacionalidades?

29 respuestas



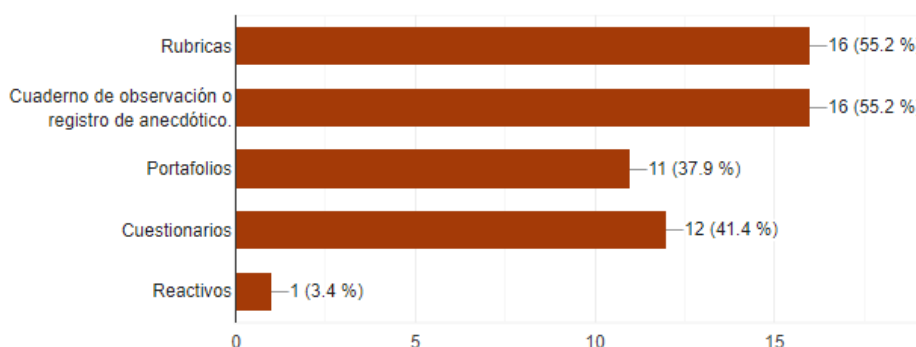
En la figura 6 se puede observar que un alto porcentaje indica que, los proyectos interdisciplinarios promueven al diseño de proyectos basados en problemas de los pueblos y nacionalidades, en la cual manifiesta que es un medio que consiente en desarrollar competencias basadas en el eje central del currículo, por ende los docentes son los que van a trabajar con proyectos basados en problemas, y es un método de enseñanza que permite al estudiantes utilizar problemas complejos del mundo real como sujeto para promover el aprendizaje enfocándose en la diversidad intercultural, y así fomentar conceptos y principios por partes de los estudiantes hacia las nuevas sociedades que se centralizan en la identificación y defensa de los derechos humanos con la finalidad de motivar a los estudiantes a aprender sobre la educación ambiental de nuestro país y se requiere de escenarios de colaboración y ampliación de los distintos grupos sociales para poder construir un ecosistema integral para las culturas y sus segmentos.

Figura 7

Instrumentos de evaluación sobre la diversidad

7. Desde su criterio ¿Qué instrumentos recomendaría Ud. para evaluar en la diversidad del aula? (señales máximo dos)

29 respuestas

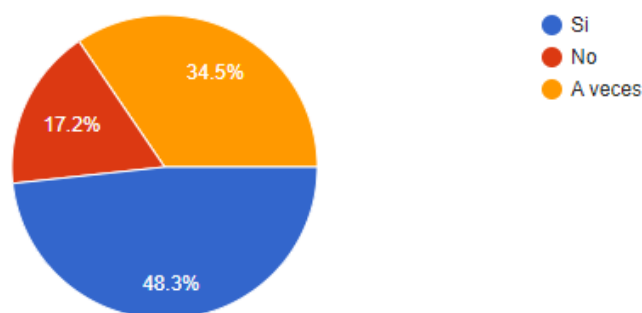


En los datos obtenidos sobre los encuestados exponen que los instrumentos con los que se debe trabajar para evaluar en la diversidad del aula, son las rúbricas porque son instrumentos de evaluación cuyo propósito es compartir indicadores y criterios en la que permite evaluar de forma objetiva y crítica en base al aprendizaje adquirido, los cuadernos de observación o registro anecdótico se basan en la técnica de observación cuya finalidad es permitir el registro cada uno de los procesos de aprendizajes en el momento preciso, realizando grupos de trabajo incluyendo a los estudiantes que pertenecen a otras culturas para poder efectuar apuntes sobre los comportamientos que se fijan en los estudiantes pertenecientes a otras culturas, los cuestionarios se los podrá trabajar con una guía de preguntas en las que se podrá encuestar a todos los alumnos y obtener resultados sobre la inclusión a los niños, niñas y adolescentes que provienen de las diferentes culturas y tiene saberes ancestrales diferentes.

Figura 8*Actores educativos*

8. Cree Ud. Que los actores educativos (Directivos, docentes, estudiantes, entre otros) están conscientes de fomentar la interculturalidad y una convivencia armónica entre todos?

29 respuestas



Los docentes encuestados manifestaron que es importante que todos los que conforman la comunidad educativa son los actores principales sobre fomentar la interculturalidad y una convivencia armónica entre todos, en la que consiste en una interacción entre otros grupos de personas pertenecientes a tener una vida afectiva, intelectual espiritual y moral más enriquecedora y así crear una sociedad futura que sea capaz de promover tolerancia, empatía, solidario y que respete a la diversidad con la que convive todos los días, las cuales acceda a valorar y aprecias a las personas desde la diferencia y la diversidad dentro y fuera del campo educativo, las distinguidas autoridades debe estar conscientes de ello para poder aprender más sobre otras culturas y así fortalecer una cultura que esté basada en la realidad y el respeto a cada uno de los derechos humanos en la que a futuro se podrá evitar actitudes y comportamientos discriminatorios de rechazo y exclusión ante la forma

de pensar, al contrario lo que se quiere lograr es una educación con una proporción más a la inclusión de las personas que forman parte a los diferente pueblos y nacionalidades.

Discusión

Los resultados obtenidos a través de las diferentes técnicas e instrumentos se realizaron de forma factible en la presente investigación donde arrojan una gama amplia de información sobre la aplicación del proyecto interdisciplinario frente a las diferencias sociales, culturales e individuales de los estudiantes.

En los resultados del trabajo sobre una propuesta pedagógica de los proyectos interdisciplinarios, se pudo apreciar que la recuperación de las lenguas, culturas y saberes ancestrales de los pueblos y nacionalidades, existe un alto porcentaje de encuestados que manifiestan que los proyectos interdisciplinarios buscan la forma de integrar disciplina dentro de las que se puede resaltar las diferentes etnias, lenguas o tradiciones de las que provienen el estudiantado, con la finalidad de crear una educación inclusiva para todos, sin embargo menciona que casualmente existe relación entre los proyectos y la implementación de la lengua materna, danza, música autóctona y el arte tradicional, que coincide con la investigación de Crespo & Chumaña (2021), plantea se basa a la separación de proyectos cotidianos, esencialmente en la educación básica ecuatoriana, da paso a una vinculación con diversas asignaturas para un mejor desarrollo de los proyectos interdisciplinarios que contribuye a un para una mejor implementación pedagógica. En consecuencia, los resultados obtenidos en concordancia con las investigaciones sobre los proyectos interdisciplinarios contribuyen con la recuperación de las diferentes cultura, etnias e idioma dentro de la educación.

La investigación dio como resultado en la “Interdisciplinariedad y proyectos integradores: un desafío para la universidad ecuatoriana”, se logró considerar que los proyectos interdisciplinarios en base al sistema de acciones del docente que están encaminadas a organizar la actividad y la práctica para fortalecer la diversidad cultural de los estudiantes, un alto porcentaje manifiesta que las metodologías de enseñanza si se establecen como parte de la diversidad cultural puesto que, permite una comprensión cultural para aprender a aceptar el derecho a las diferencias, paralelamente con la ayuda de las indagaciones de Suárez et al. (2018), en la que distingue a los proyectos son necesarios para la utilización de diferentes métodos, entre ellos se expone al método hermenéutico-dialectico que se estableció como una base filosófica de trabajo, donde se estudió la concepción de proyectos integradores que parte de los escritos teóricos, y presente en documentos normativos de Educación Ecuatoriana, en efecto las respuestas que se obtuvieron en correlación a los investigadores manifiestan que, las metodologías de enseñanza son importantes para utilizar en las diferentes áreas de trabajo para fomentar el aprendizaje en cuanto a las competencias multiculturales.

En los resultados de la investigación sobre la “Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador”, se evidenció que las asignaturas básicas que más sobre sale al momento de impartir los conocimientos en base a los proyectos sobre las diferentes culturas de los estudiantes son: lengua y literatura, ciencias naturales, lengua extranjera y matemáticas por ende, son las que compleja al dialogo de saberes y contribuyen a generar pensamientos flexibles, desarrolla y mejora habilidades de aprendizaje sobre la naturaleza intercultural, puesto que, las asignaturas son aquella que deben basarse en la construcción de actitudes en las que se promuevan los encuentro entre las diferentes culturas de los contextos a los que pertenecen cada uno de los estudiantes, de modo similar con la indagación de Haboud (2019), en la que deduce que las transformaciones constitucionales se realizan con la finalidad de implementar otros programas de educación bilingüe indígena del Ecuador, también se ha cursado varios cambios, en la creación de políticas lingüísticas y educativas para todos los pueblos y lenguas indígenas, con la finalidad de contribuir con la Educación Intercultural, como resultado obtenido de la investigación se podrá trabajar en el desarrollo y contribución con todos los estudiantes teniendo en cuenta la identidad personal a la que cada uno pertenece.

En base a los efectos investigativos sobre el “Desarrollo Colaborativo de Proyectos Interdisciplinarios entre Estudiantes”, se pudo considerar que los proyectos promueven al diseño de proyectos basados en problemas de los pueblos y nacionalidades, en la cual manifiesta que es un medio que consiente en desarrollar competencias basadas en el eje central del currículo, por ende los docentes son los que van a trabajar con proyectos basados en problemas, y es un método de enseñanza que permite al estudiantes utilizar problemas complejos del mundo real, de igual forma con la investigación de Abrigo & Molina (2016), muestran las responsabilidades colaborativas convergen en las personas que trabajan con una formación geográficamente y alejada de las diferencias culturas para un mejor desarrollo experiencial eco-social, histórico, cultural sobre las habilidades y destrezas que se van desarrollando para una mejor educación cultural, en tal sentido los resultados que se obtuvieron en coincidencia con los investigadores es que es importante trabajar con proyectos basados en problemas puesto que, los alumnos van ir construyendo su propio conocimiento de forma autónoma para desenvolverse en los diferentes contextos.

Conclusiones

- En base al a estudio se concluyó que los proyectos interdisciplinarios dentro de la educación contribuyen a establecer, orientar y evaluar cada uno de los procesos de aprendizaje que son llevados a cabo con la guía del docente, donde también atribuyen a una mejor comprensión de la interdisciplinariedad culturas y etnias en base al diseño micro curricular cuyo propósito es desarrollar varias temáticas planificadas que se despliegan del currículo en base a cada institución, se debe

tomar en cuenta la predisposición de los docentes para así concretar con éxito el proyecto integrador, es importante engrandecer la búsqueda en base a lo epistemológico, didáctico-metodológico y actitudinal de cada uno de los docentes.

- En este sentido se concluye la importancia de implementar los proyectos interdisciplinarios en las diferentes asignaturas de aprendizaje mediante la aplicación y conocimiento de las diferentes culturas para tener una mejor comunicación y por ende una convivencia armónica entre los estudiantes, con el fin de que puedan conocer de donde proviene cuáles son sus costumbres y tradiciones, por ende la metodología aplicada ayuda a describir el procedimiento didáctico interdisciplinar para todos los docentes.
- La mejor forma de evaluar un proyecto interdisciplinario sobre las diferencias sociales, culturales e individuales de cada uno de los estudiantes es utilizando el registro anecdótico, puesto que es un instrumento de evaluación que se basa primordialmente en la técnica de observar a cada uno de los participantes para poder registrar el proceso de aprendizaje en el momento que se efectúa la acción de manera directa.

Referencias bibliográficas

- Abrigo, I., & Molina, W. (2016). Desarrollo colaborativo de proyectos interdisciplinarios entre estudiantes de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Fidélitas en Costa Rica y Estudiantes de Ciencias Administrativas de la Universidad Internacional del Ecuador Extensión Loja. 15. <https://n9.cl/lzkui>
- Ariza, A., Guapi, F., & Domínguez, N. (2019). Pueblos y nacionalidades del Ecuador, una mirada a su presencia y aporte a la educación y pobreza del país. *Polo del Conocimiento*, 4(2), 17. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-PueblosYNacionalidadesDelEcuadorUnaMiradaASuPresen-7164306.pdf>
- Assens, M., Carrió, V., Casal, J., Gasco, J., Llorente, I., & Saperas, A. (2020). Proyectos interdisciplinarios en Secundaria. Una propuesta organizativa y pedagógica desde el contexto, el currículum y la autonomía. *Cuaderno de Pedagogía*, 4. <https://n9.cl/5pzzvuy>
- Balvanera, P., Castillo, A., Lazos, E., Caballero, K., Quijas, S., Flores, A., & Sarukhán, J. (2022). Marcos conceptuales interdisciplinarios para el estudio de los servicios ecosistémicos en América. *Trayectorias Revista de Ciencias Sociales*, 15. <https://n9.cl/li555>
- Cacho, Z., Silva, M., & Yengle, C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia.

- Transformación*, 20. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v15n2/2077-2955-trf-15-02-186.pdf>
- Cárcel, F. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. *3ciencias*, 5(33), 9. <https://n9.cl/fbgh>
- Carranza, P. (2017). Proyectos interdisciplinarios con la comunidad posibilidades y dificultades. *Interdisciplinaria de Formación Docente*, 20. <https://n9.cl/91qsg>
- Carranza, P., Sgreccia, N., Quijano, T., Goin, M., & Chrestia, M. (2017). Ambientes de aprendizaje y proyectos escolares con la comunidad. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 13. <https://n9.cl/ip28v>
- Chunga, T. (2022). *Los Proyectos interdisciplinarios para el fortalecimiento de la Identidad Cultural en una institución privada de Lima*. <https://n9.cl/5vvcu>
- Cóndor, J., Chimba, A., Cóndor, M., Romero, M., & Posso, R. (2021). Desarrollo de proyectos interdisciplinarios en la educación remota ecuatoriana ecuatoriana. *Educare*, 16. <https://n9.cl/ha0l0w>
- Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara, A. (2018). *Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos*. <https://n9.cl/wsjos>
- Coria, M. (2005). Proyectos de aula Interdisciplinarios y Reprofesionalización de profesores: un modelo de capacitación. *Estudios Pedagógicos*, 19. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514128002.pdf>
- Crespo, H., & Chumaña, J. (2021). Propuesta pedagógica de proyectos interdisciplinarios para incrementar el desarrollo cognitivo. *Mendive*, 19(04), 13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8200471>
- Defaz, G. (2017). El desarrollo de habilidades cognitivas mediante la resolución de problemas matemáticos. *Ciencia e Investigación*, 4. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloDeHabilidadesCognitivasMedianteLaResol-6118744.pdf>
- Espinoza, E. (2019). La interculturalidad en la educación básica de Ecuador. *Metropolitana de Ciencias Aplicada*, 7. <https://n9.cl/bcrj5>
- Espinoza, E., & Ricaldi, M. (2019). Desarrollo de habilidades intelectuales en docentes de educación básica de Machala, Ecuador. *Educación*, 21. <https://n9.cl/2jtvn>
- García, S., Herrera, Y., & Ramos, V. (2018). La educación intercultural en el contexto ecuatoriano de educación superior: un caso de innovación curricular. *Tendencias*

- Pedagógicas*, 12. file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaEducacionInterculturalEnElContextoEcuatorianoDeE-6828733.pdf
- Gutiérrez, R., & Gómez, E. (2017). El trabajo interdisciplinario. Reflexiones del profesor de apoyo sobre su funcionalidad en los servicios de educación especial. *Ride*, 8(15), 23. <https://n9.cl/me7lt>
- Guzmán, F. (2018a). Los Retos de la Educación Intercultural en el Siglo XXI. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14. <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v12n1/0718-7378-rlei-12-01-00199.pdf>
- Guzmán, M. (2018b). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Revista Conrado*, 14(64), 4. <https://n9.cl/ycf4m>
- Haboud, M. (2019). Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador. 20. <https://n9.cl/m2yjt>
- Hinojosa, A., Orellana, M., & Toledo, C. (2020). Participación de los pueblos indígenas en la educación superior: un análisis descriptivo. *Revista Espacios*, 12. <https://n9.cl/3jfog>
- Huambachano, A., & Huairé, E. (2018). Desarrollo de habilidades sociales en contextos universitarios. *Horizonte de la Ciencia*, 8. file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-DesarrolloDeHabilidadesSocialesEnContextosUniversi-7762104.pdf
- Krainer, A., & Guerra, M. (2016). *Interculturalidad y educación. Desafíos docentes*. Quito. <https://n9.cl/0dl8d>
- Leiva, J. (2017). Estilos de aprendizaje y educación intercultural en la escuela. *Tendencias Pedagógicas*, 18. <https://n9.cl/5sk9dn>
- Llano, G., Chumaña, J., Carozama, J., Tipán, D., & Tipán, G. (2019). Interdisciplinariedad en la formación universitaria: una contribución para la malla curricular en Ecuador. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 13. <https://n9.cl/vdq89>
- López, F. (2021). Identidades masculinas emergentes en la ciudad. Un proyecto interdisciplinario de intervención social con hombres indígenas en Monterrey, Nuevo León, México. *Trayectorias*, 32. <https://n9.cl/yteu3>

- Mato, D. (2018). Educación superior y pueblos indígenas: experiencias, estudios y debates en América Latina y otras regiones del mundo. *Revista del Cisen Trama*, 25. <https://n9.cl/paonq>
- Ministerio de Educación [Mineduc]. (2022). *Instructivo para la elaboración de proyectos interdisciplinarios*. Quito. <https://n9.cl/x7vmt>
- Mira, J., Parra, M., & Beltrán, M. (2017). Educación emocional en la universidad: propuesta de actividades para el desarrollo de habilidades sociales y personales. *Vivat Academia*, 18. <https://n9.cl/akr2st>
- Miranda, L., Soxo, J., & Sailema, J. (2021). Los pueblos y nacionalidades indígenas frente al desconocimiento de la interculturalidad y pluriculturalidad en la pandemia COVID-19. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 21. <https://n9.cl/ik5ar>
- Morales, E. (2017). Las TICS en la educación intercultural. *Core*. <https://core.ac.uk/download/pdf/236644733.pdf>
- Muenala, S. (2018). *Experiencias y propuestas audiovisuales desde los pueblos y de los pueblos y*. Obtenido de <https://n9.cl/lv7tj>
- Nagy, M. (2017). Educación y Pueblos indígenas: Ayer y hoy. *Tramas/Maepova*, 24. <https://n9.cl/ffpug>
- Ñahui, C., & Choque, M. (2018). Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial N° 618 de Huarirumi-Anchonga-Angaraes-Huancavelica. 74. <https://n9.cl/ndhpx>
- Olivera, I., & Dietz, G. (2017). Educación superior y pueblos indígenas: marcos nacionales para contextualizar. 19. <https://n9.cl/gxeiv>
- Ortega, E. (2018). La creatividad no está en crisis, un proyecto interdisciplinario. 10. <https://n9.cl/gbssj>
- Piñas, M., Paredes, A., & Casanova, T. (2019). Desarrollo de las habilidades del pensamiento en estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” - Riobamba. *Revista Killkana Sociales*, 6. <file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetDesarrolloDeLasHabilidadesDelPensamientoEnEstudian-7156088.pdf>
- Quiroga, A. (2018). Los proyectos interdisciplinarios en un enfoque por competencias. 6. <https://n9.cl/irqo4>

- Riedemann, A., Stefoni, C., Stang, F., & Corvalán, J. (2020). Desde una educación intercultural para pueblos indígenas hacia otra pertinente al contexto migratorio actual. 23. <https://n9.cl/llw2u>
- Rivadeneira, M., Sola, J., Chuquimarca, M., Ocaña, J., León, A., Dávila, M., & Córdor, J. (2020). Experiencia y resultados de un proceso educativo interdisciplinario para la promoción de salud en universitarios. 15. <https://n9.cl/oc8l6>
- Rivera, A., Galdós, S., & Espinoza, E. (2020). Educación intercultural y aprendizaje significativo: un reto para la educación básica en el Ecuador. *Revista Conrado*, 7. <https://n9.cl/1gahjo>
- Rodríguez, M. (2018). *Educación intercultural bilingüe, interculturalidad y plurinacionalidad en el Ecuador* (Vol. 1). Abya-Yala. <https://n9.cl/pfxn4>
- Rosales, R., Guizado, F., Salvatierra, Á., Juño, K., & Mescua, A. (2020). Programa de desarrollo personal para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria. *PsiqueMag*, 16. <https://n9.cl/4sf6e>
- Suárez, N., Martínez, A., & Lara, D. (2018). Interdisciplinariedad y proyectos integradores: un desafío para la universidad ecuatoriana. *Perspectiva Educativa*, 57(3), 25. <https://n9.cl/k6rwq>
- Vernimmen, G. (2019). Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador: Una revisión conceptual. *Alteridad*, 14(2), 10. <https://n9.cl/cm48>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Explorador Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Explorador Digital**.






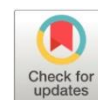
Indexaciones



Modelo de aprendizaje del idioma inglés utilizando algoritmos de machine learning

English language learning model using machine learning algorithms

- ¹ Daniela Fernanda Guano Merino  <https://orcid.org/0000-0003-2425-2205>
Facultad de Informática y Electrónica, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
daniela.guano@esPOCH.edu.ec
- ² Zoila Victoria Herrera Andrade  <https://orcid.org/0000-0002-4781-7320>
Sede Orellana, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Orellana, Ecuador.
zherrera@esPOCH.edu.ec
- ³ Carina Fernanda Vallejo Barreno  <https://orcid.org/0000-0002-9959-7534>
Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
carina.vallejo@esPOCH.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 03/10/2022

Revisado: 15/11/2022

Aceptado: 08/12/2022

Publicado: 05/01/2023

DOI: <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i1.2451>

Cítese: Guano Merino, D. F., Herrera Andrade, Z. V., & Vallejo Barreno, C. F. (2023). Modelo de aprendizaje del idioma inglés utilizando algoritmos de machine learning. Explorador Digital, 7(1), 29-43. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i1.2451>



EXPLORADOR DIGITAL, es una revista electrónica, trimestral, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://exploradordigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.

Palabras Claves:

Machine Learning, Chatbot, Lingüística Virtual, Enseñanza del idioma Inglés, Modelo de aprendizaje

Resumen

Introducción. El artículo demuestra por qué algunos tipos de TIC pueden considerarse sistemas de Inteligencia Artificial, cómo afecta su introducción en el proceso educativo a los cambios cognitivos del alumno y qué papel juega el grado de confianza en dichos sistemas. El estudio tiene como objetivo determinar cómo la inteligencia artificial (IA) influye en un estudiante a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) durante las clases de idioma inglés en la educación superior. El artículo explica por qué algunos tipos de TIC pueden considerarse sistemas de IA, cómo su inclusión en el proceso educativo influye en los cambios cognitivos de un estudiante y qué papel juega el grado de confianza de un estudiante en dicho sistema. La novedad científica del trabajo radica en considerar la influencia de las TIC en las habilidades cognitivas de un estudiante que aprende un idioma extranjero a través de la lente de la IA. Como resultado, se encontró que cuanto más cerca están las capacidades de la IA en las TIC a las actividades humanas mientras se trabaja con un idioma extranjero, menor es la activación del rendimiento cognitivo en un estudiante. **Objetivo.** Determinar las características de la influencia de la inteligencia artificial (IA) en el estudiante mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las clases de lenguas extranjeras en la educación superior. **Metodología.** El estudio consiste en considerar el impacto de las TIC en las capacidades cognitivas de un alumno que estudia una lengua extranjera a través del prisma de la Inteligencia Artificial. Se estudian las posibilidades de las tecnologías de la información y la comunicación utilizando en general y específicamente la inteligencia digital, desde la perspectiva de su idoneidad para la enseñanza del idioma inglés. Se revisa brevemente y se diferencian algunos sistemas digitales de aprendizaje como recursos alternativos para el aprendizaje del inglés. El trabajo se fundamenta en la aplicabilidad de la interacción lingüística virtual utilizando en el espacio de información y educación: profesores virtuales en el entorno de e-Learning, agentes interactivos (*Chatbots*) en el proceso de aprendizaje del inglés. **Resultados.** Como resultado se ha establecido que cuanto más se acercan las posibilidades de la IA en las TIC a la actividad humana al trabajar con una lengua extranjera, menor es la activación de la actividad cognitiva por

parte del alumno. **Conclusión.** Las tecnologías pedagógicas clásicas con el uso concomitante de la inteligencia artificial permiten la implementación de modelos de aprendizaje alternativos y hacen la transición de medios reproductivos de aprendizaje a innovadores-reflexivos. **Área de estudio:** Educación Lingüística.

Keywords:

Machine Learning, Chatbot, Virtual Linguistics, English Language Teaching, Learning Model.

Abstract

Introduction. The article demonstrates why some types of ICT can be considered Artificial Intelligence systems, how their introduction in the educational process affects the cognitive changes of the student and what role the degree of trust plays in said systems. The study aims to determine how artificial intelligence (AI) influences a student using information and communication technologies (ICT) during English language classes in higher education. The article explains why some types of ICT can be considered AI systems, how their inclusion in the educational process influences a student's cognitive changes, and what role a student's degree of trust in such a system plays. The scientific novelty of the work lies in considering the influence of ICT on the cognitive abilities of a student learning a foreign language through the lens of AI. As a result, it was found that the closer the AI capabilities in ICT are to human activities while working with a foreign language, the less the activation of cognitive performance in a student. **Objective.** To determine the characteristics of the influence of artificial intelligence (AI) on the student using information and communication technologies (ICT) in foreign language classes in higher education. **Methodology.** The study consists of considering the impact of ICT on the cognitive abilities of a student studying a foreign language through the prism of Artificial Intelligence. The possibilities of information and communication technologies are studied using digital intelligence in general and specifically, from the perspective of its suitability for teaching the English language. It is briefly reviewed, and some digital learning systems are differentiated as alternative resources for learning English. The work is based on the applicability of virtual linguistic interaction using in the information and education space: virtual teachers in the e-Learning environment, interactive agents (Chatbots) in the English learning process. **Results.** As a result, it has been established that the closer

the possibilities of AI in ICT are to human activity when working with a foreign language, the lower the activation of cognitive activity by the student. **Conclusion.** Classical pedagogical technologies with the concomitant use of artificial intelligence allow the implementation of alternative learning models and make the transition from reproductive means of learning to innovative-reflexive ones.

Introducción

Desde principios del siglo XXI, la vida de la sociedad ha cambiado rápidamente bajo la influencia del inminente progreso tecnológico. En concreto, el uso a gran escala de sistemas que pueden imitar el comportamiento humano y que cada año se integran más en su realidad cotidiana. La historia de la aplicación del *machine learning* o aprendizaje automático en un sentido más moderno se remonta a mediados del siglo pasado, pero es en los últimos diez años que la digitalización del mundo se ha acelerado debido al acceso generalizado y de alta velocidad a Internet y el uso de redes neuronales. En la actualidad, muchos dispositivos, que van desde refrigeradores "inteligentes" hasta el desarrollo de la robótica, están conectados entre sí. Y las redes neuronales crean textos y música generativos al estilo de bandas e intérpretes famosos (Trujillo, 2007).

Los sistemas anteriores en el sentido más amplio se refieren a sistemas de inteligencia artificial (en adelante, sistemas de IA). Son capaces de analizar y extraer información de un gran conjunto de datos, auto aprender, automatizar algunos procesos del día a día y resolver problemas que requieren grandes cálculos. Los ejemplos son sistemas: a) mantener registros de pacientes y ayudar a descifrar los resultados del diagnóstico (medicina); b) realizar analíticas, estudiando las métricas de comportamiento del usuario, sus preferencias de compra (comercio minorista); c) analizar datos de diferentes sitios de producción y regular la carga en el equipo (producción); d) entretener a una persona (juegos de computadora); e) procesamiento del lenguaje humano (programas de traducción automática, corrección ortográfica y gramatical), etc. XXXXXXXX.

Una interacción tan cercana con los sistemas de IA no puede sino afectar la transformación de la vida de la sociedad, la transformación de la estructura de la realidad cotidiana de una persona, los cambios en su entorno externo y su estado interno.

El término "cognición mixta" en un primer plano. Se considera como un conjunto de procesos y procedimientos máquina-humano para el procesamiento de la información, que se logra mediante la inmersión de la conciencia en el entorno tecnológico de la IA y la interacción activa con el mismo. La cognición mixta como síntesis de un nuevo

fenómeno en el curso de la transformación mente-máquina de la cognición humana está directamente relacionada con la informatización de los procesos de cognición, adquisición y acumulación de conocimiento (Díaz et al., 2022).

Todo lo anterior lleva a las siguientes preguntas relevantes este estudio en el campo de la pedagogía moderna: ¿qué tecnologías de la información y la comunicación (en adelante, TIC) se utilizan en las clases del idioma inglés? ¿Por qué pueden considerarse sistemas de IA? ¿Qué tan efectivo es su uso? ¿Y cómo pueden los sistemas de IA cambiar el proceso educativo desde el punto de vista del aspecto cognitivo de la inteligencia natural?

Metodología

Para lograr el objetivo del estudio, se ha formulado una serie de Tareas:

- 1) Definir la IA como objeto de estudio;
- 2) Establecer los tipos de TIC utilizados para el aprendizaje de una lengua extranjera;
- 3) Mostrar que las TIC seleccionadas son sistemas de IA; 4) clasificar la IA en las TIC de "simple a compleja".

Se formularon las siguientes hipótesis: La presencia de un complejo más complejo (en lo sucesivo, generativo) La IA en las TIC tiene un efecto más fuerte en las habilidades cognitivas del estudiante cuando aprende un idioma extranjero, así como en el grado de confianza humana en los resultados de la máquina.

Las bases teóricas de investigaciones compuestas por trabajos en el campo de la investigación en IA desde la posición de representaciones del conocimiento en sistemas de IA y problemas relacionados; actividad conjunta de inteligencias artificiales y naturales; construir un modelo de IA a través del proceso de formalización; IA en traducción automática y ciencia cognitiva del discurso, así como la relación de las estructuras de la conciencia con la IA (Ruíz & Bastidas, 2017).

Para resolver las tareas y probar la hipótesis planteada, se utilizaron los siguientes métodos:

Observación, análisis, comparación, cuestionamiento y clasificación (visión jerárquica).

Significado práctico investigación radica en que sus resultados y conclusiones pueden ser utilizados en la actividad pedagógica para mejorar el proceso educativo. También puede contribuir al desarrollo de una colaboración fructífera entre filólogos, científicos cognitivos, desarrolladores de IA y educadores (Castro et al., 2019).

La definición del término inteligencia artificial. En los trabajos anteriores, se da la siguiente definición de IA: "... una dirección interdisciplinaria que crea objetos que resuelven varios problemas de la misma manera que lo hace una persona. La IA utiliza

las matemáticas, la lógica, la psicología, la biología, la filosofía, las ciencias del lenguaje, la electrónica, etc.

Existe una crisis creciente en los intentos de crear IA y otros en su trabajo se centran en el enfoque evolutivo de su creación: el principio tradicional (una especie de cliché), que suele ser una copia del intelecto humano. Aparentemente, este problema es irresoluble no solo hoy, sino también en un futuro previsible”, ya que “un algoritmo, por complejo que sea, no puede identificarse con inteligencia en el sentido más amplio. La inteligencia es el proceso y resultado de la constante generación y transformación de algoritmos de pensamiento y comportamiento.

El resultado final en la creación de la inteligencia artificial será el software y el hardware los que lleven a cabo una actividad intelectual comparable a la humana: “...la inteligencia artificial es un “mundo de pensamientos” incorporado en un dispositivo técnico. No sería exagerado decir que a mediados del siglo XX tuvo lugar un evento extraordinariamente importante para la historia de la civilización: el "mundo de los pensamientos" y el mundo de los dispositivos técnicos se fusionaron, por primera vez el pensamiento, se separó. del cuerpo humano, comenzó a actuar de forma independiente” (Ruíz & Bastidas, 2017).

Inteligencia natural: esta es la capacidad de una persona para pensar lógicamente, el deseo de adquirir nuevos conocimientos, la capacidad de sacar conclusiones y tomar decisiones creativas.

La IA ideal resuelve problemas de la misma manera que lo hace una persona. Creemos que la actividad mental es una forma creativa de resolver un problema. Los pensamientos son creativos, conducen a la generación. La naturaleza generativa de la inteligencia natural es lo que busca la inteligencia artificial. Ya ahora, como se señaló anteriormente, hay una digitalización del pensamiento. En base a esto, destacamos nuestro criterio para clasificar los sistemas de IA: descendencia. El grado de fiabilidad de la correspondencia de la generación, hecho artificial en relación con lo natural, forma la base de nuestra clasificación de las TIC en el aula en una lengua extranjera.

Entre dichas TIC, destacamos los siguientes sistemas:

- a) sistemas de traducción automática;
- b) diccionarios electrónicos;
- c) sintetizadores de voz;
- d) servicios de asistencia en la redacción de textos;
- e) motores de búsqueda;
- f) pruebas en línea y cualquier aplicación de idiomas que evalúe el nivel de dominio de un idioma extranjero.

Estos sistemas se ajustan a la definición de TIC, ya que cumplen con los siguientes criterios: “Las TIC en el campo de la educación superior moderna es una integración didáctica digital en el proceso de informatización de la educación, en el que sus componentes comunicativos, interactivos y perceptivos -“la totalidad interacción entre el profesor y el estudiante” llega al nivel de informatización, que abre oportunidades casi ilimitadas para reformar e innovar el proceso de aprendizaje, buscando fuentes de conocimiento previamente inaccesibles, creando un entorno digital unificado para la interacción entre un profesor y un estudiante, y un estudiante y la inteligencia artificial (es decir, software educativo que no requiere la presencia de una participación "en vivo" del profesor)".

Ortiz-Farfán & Camargo-Mendoza (2020), establecen el criterio descendencia, o generativo AI clasifica los sistemas anteriores de la siguiente manera, donde yo es el mayor grado de generación:

- I. Motores de búsqueda con alto grado de generación del resultado de la solicitud del usuario: el abandono es innecesario información, resolución de posibles polisemias y homonimias, los motores de búsqueda que son capaces de clasificar las preferencias y tener en cuenta las desviaciones, los excesos y las oleadas de consultas son, de hecho, esas opciones para la Inteligencia Artificial que, en cierto sentido, se convierten en coautores de inventos y descubrimientos (Naranjo et al., 2013).
- II. Sistemas de traducción automática (MT) para tener un carácter generativo en los resultados de su trabajo, analizan de forma independiente el texto fuente, la imprevisibilidad del resultado (una especie de “caja negra”) los hace independientes para el usuario, lo que acerca a la MT a las características de los sistemas de IA.
- III. Servicios de ayuda en la redacción de textos y función de validación de texto en MS Word, servicios en línea basado en el tipo de inteligencia artificial gramaticalmente y ortografía para ayudar al usuario a escribir texto y dar recomendaciones sobre la corrección, la claridad, la fascinación y el tono del mensaje. En este caso, el texto generado, sujeto a las recomendaciones de la máquina, no es cien por cien una creación de la inteligencia natural, por un lado. Por otro lado, no es completamente AI, lo que reduce el grado descendencia para tales sistemas (Medina-Chicaiza & Martínez-Ortega, 2020).
- IV. Aplicaciones de idiomas y pruebas en línea para el nivel de competencia en idioma inglés. sintetizando discursos diccionarios electrónicos. Se clasifican estos tres tipos de sistemas en una categoría, ya que gastar una cuarta parte alguna clasificación basada en su trabajo es bastante difícil. Se puede decir con certeza que a este tipo de TIC les une un grado muy bajo o ausencia total de descendencia.

Los resultados de los diccionarios electrónicos y los sintetizadores de voz son muy predecibles y tienen algoritmos simples (Wadhawan & Kumar, 2021).

No tienen generación. Los programas que evalúan el grado de dominio del idioma son, por regla general, pruebas digitalizadas, donde una persona prescribe de antemano qué puntaje recibe la persona de la prueba. La máquina se dedica a una actividad simple: el cálculo del resultado. Por lo tanto, la generación aquí es muy baja (Ortiz-Farfán & Camargo-Mendoza, 2020).

Para probar la hipótesis en este estudio, se decidió realizar una encuesta entre estudiantes de 1° y 2° nivel de las Facultades de Informática y Electrónica, así como en la Sede Orellana que cursan la disciplina “inglés” no como perfil. La encuesta se realizó en grupos de estudiantes en áreas como "Química", "Química Fundamental y Aplicada", "Física", "Psicología" y "Publicidad y Relaciones Públicas". El cuestionario presentado a los estudiantes es el siguiente (Nakjai & Katanyukul, 2019).

Contiene dos bloques. El primer bloque es una lista de tipos de TIC que están relacionadas tanto con el estudio del lenguaje humano como programadas para trabajar con él en la resolución de diversos problemas. El segundo bloque es una lista de preguntas. La cuarta pregunta tiene una formulación deliberadamente ambigua semánticamente de la definición de IA, lo que le permite responderla de manera más honesta desde el punto de vista de una comprensión personal de este concepto basada en su propia experiencia (Quesada et al., 2017).

Resultados

Se entrevistó a un total de 110 personas. De ellos afirmativamente 60 personas respondieron la cuarta pregunta. Como se puede observar el 55% de los encuestados cree que la IA es inherente a las TIC, lo que significa que entienden que la interacción frecuente y regular con las TIC, como informan en los cuestionarios, también conduce a la interacción con la IA. Este hecho se refleja en el índice de confianza promedio de todos los encuestados (Argimon & Jiménez, 2004).

- La IA está en las TIC, el primer grupo de estudiantes tiene un menor grado de confianza, quizás porque estos estudiantes aceptan la presencia de la IA en las TIC y por tanto no se inclinan a confiar en ella. Probablemente, hay un factor de desconfianza en algo ajeno, inhumano y relativamente independiente. Por ejemplo, la traducción automática, como una “caja negra”, puede significar que el resultado es incontrolable, lo que provoca dudas, escepticismo y desaprobación.

Además, se puede argumentar que las respuestas resultaron ser mixtas, ya que algunos estudiantes, por el contrario, paradójicamente confían en las TIC, es decir, desconfiando de los resultados de su trabajo, sin embargo, destacan sus aspectos positivos.

Creemos que algunos encuestados en la mente de una especie de sustitución de conceptos. La velocidad de aprendizaje no es igual a la eficiencia, esto es una ilusión, ya que el resultado se obtuvo de una máquina, y no por el trabajo mental de uno. Las TIC ayudan a desarrollarse en cualquier ámbito;

Para verificar el incremento en la efectividad del entrenamiento, no hay necesidad de utilizar una gran cantidad de papel y las acciones físicas y lógicas de una persona se minimizan; además, cuando se requiere traducir algún texto, las TIC lo hacen de manera automática sin necesidad de llevar libros y cuadernos consigo mismo.

Se verifica un incremento de la actividad cognitiva, individualización, muy importante, porque el nivel de inglés no permite hacer traducciones por cuenta propia. Las técnicas de inteligencia artificial ayudan a hacer teledetección, sin que esto requiera tomar mucho tiempo; la oportunidad de conocer mejor el idioma. da una gran ayuda, y hago frente a las tareas, con las TIC se entienden mejor el inglés sin tener que ir a la biblioteca para completar tareas (Badi & Hussein, 2014).

La asistencia en el aprendizaje denominado accesibilidad: la capacidad de traducir el texto en el autobús desde el teléfono”; “el riesgo es empezar a confiar plenamente en las TIC”; “esto no es aprender inglés, sino descuido. Uno de los factores que se notan en la presencia de los estudiantes es la falta de independencia y pereza; No se aprende de los errores (posiblemente un estudiante significa que las TIC no le explican el resultado de su trabajo o los errores del alumno); “no siempre es posible contactar con un profesor o apuntarse a cursos”; “Todo el mundo está acostumbrado a obtener información sin gastar energía en buscar”. ¡Esto es malo, la tecnología conquistará el mundo!

- El resultado es casi igual al anterior. Las respuestas también son bastante mixtas: de los que están condenados a lo positivo, incluido el beneficio personal -con un mínimo de sus propios costes intelectuales- hay más tiempo libre.

Este 23% de los encuestados no cree que exista ningún tipo de IA en las TIC. Para ellos, estas tecnologías son solo una herramienta y ninguna deficiencia. Sólo dignidad. Debido al rápido acceso a la información, se puede olvidar con la misma rapidez. Demasiada información innecesaria, algunos errores humanos de las TIC se consideran correctos (aquí el estudiante se refiere a fallas del programa), el tiempo no es goma, y las TIC reducen significativamente el tiempo de trabajo, pero el cerebro deja de esforzarse y pierde su “flexibilidad”; las TIC son importantes como auxiliar (Mustafa, 2021).

- No tiene una opinión clara sobre la presencia de la IA en las TIC, la confianza es mayor. Probablemente, las dudas de estos estudiantes sobre el lado intelectual de las TIC les permitan mirar este tema desde el punto de vista del binarismo, que es una de las características de la mente humana.

La ausencia de una respuesta inequívoca para ellos pone el concepto de IA fuera de la ecuación y aumenta el grado de confianza, por un lado. Por otro lado, puede jugar el factor curiosidad: “¿y si la máquina puede hacer todo lo necesario para mi aprendizaje?”.

Entonces, es importante que, por ejemplo, los sistemas de traducción automática hayan avanzado mucho en términos de traducción en ciertos estilos funcionales del lenguaje (p.13).

Ha sido difícil distinguir entre la traducción automática y la traducción de los estudiantes (especialmente la traducción no lingüística), en particular, en estilos científicos u comerciales oficiales. El profesor simplemente no puede controlar la traducción independiente del alumno en casa. Y al obtener puntos en clase, tal estudiante llega a la conclusión lógica de que la máquina puede asegurar su rendimiento académico y ahorrarle tiempo, lo que aumenta la credibilidad de esta (García-Ruiz, 2002).

Creemos que esto se refleja en las respuestas de este grupo de encuestados, la mayoría de las cuales son positivas (ver las respuestas de los estudiantes):“ellos (las TIC) no son importantes para mí, pero para mí progreso en el tema eso”; “Es muy importante que las TIC ayuden a entender muchas cosas”; “Las TIC permiten introducir la interactividad, eliminar la rutina y ayudar al dominio de la materia”; “sencillez, accesibilidad, ahorro de tiempo”; “No conozco una gran cantidad de palabras en un idioma extranjero, entonces uso estas TIC”; “para la implementación de la teledetección”; “a la hora de teclear los textos juega el factor humano y cometemos errores, y con la ayuda de las TIC habrá menos errores de este tipo (Arana, 2021).

El uso de las TIC es bastante importante, porque puedo averiguar la traducción de algunas palabras, frases y respuestas en clase”; “Las TIC ayudan a abordar problemas complejos”; “Las TIC facilitan el proceso de aprendizaje, simplifican la vida, ahorran el tiempo que una persona podría dedicar (estudiante significa corrección de texto)»; “ayúdame porque tengo un vocabulario pequeño. Menos: son adictivos”; “Las TIC ayudan mucho cuando surgen dudas y el docente no tiene la oportunidad de ayudar a los alumnos (posiblemente refiriéndose al aprendizaje a distancia)»; “Se cometen errores que la propia máquina no corregirá, a diferencia de una persona”; "Menos - el abuso de las TIC"; "Ayuda a entender muchas cosas" (Díaz et al., 2022).

El análisis de los cuestionarios de los estudiantes mostró:

1. Los estudiantes notan la efectividad y los aspectos positivos de las TIC, sus beneficios para su propio aprendizaje educación y autodesarrollo.
 - Este grupo de estudiantes se toma las TIC muy en serio sin abusar de su funcionalidad. dinero en efectivo, pero siendo conscientes de cómo pueden

usarlo, porque, lo importante, estos estudiantes también ven el otro lado de la introducción de la tecnología en la educación.

2. Existe una falta de control por parte del maestro. Especialmente para un estudiante que hace la tarea o responde desde casa en el aprendizaje a distancia. Todo esto conduce a traducciones desde el autobús en el camino a estudiar, ensayos descargados en un idioma extranjero, etc. Y si un estudiante recibe puntos por esto, es fácil adivinar a qué consecuencias conduce.

Además, este análisis prueba nuestra hipótesis. Las TIC con IA de la categoría “generativa” descritas en este documento (motores de búsqueda, traducción y verificación automáticas de tipos) tienen un efecto más fuerte en su usuario en términos de procesamiento de información por parte de nuestra conciencia. El estudiante, hasta cierto punto, traslada parte de sus habilidades cognitivas (capacidad de pensar, comprender, hablar y razonar) a la funcionalidad de la máquina, liberando así su día (Medina-Chicaiza & Martínez-Ortega, 2020).

cuando se utilizan las TIC en las clases de idioma inglés, los estudiantes en algunos tipos de estas tecnologías interactúan con la IA. Tal interacción puede tener un cierto impacto en el destinatario que contacta con AI, es decir, en algunos provoca escepticismo, desconfianza y miedo como algo extraño e incontrolable. Para otros, existe un mayor nivel de confianza en la IA, así como un interés y un intento de utilizar dichos sistemas para beneficio personal (Escudero et al., 2022).

Se encontró que la IA es un conjunto de software y hardware para la realización del objetivo final, a saber, la comparación de su trabajo con la actividad intelectual de una persona. En este estudio, se identificaron algunos tipos de TIC utilizadas en la enseñanza de la disciplina "Lengua Extranjera": sistemas de traducción automática, diccionarios electrónicos, sintetizadores de voz, servicios de asistencia en la redacción de textos, motores de búsqueda, pruebas en línea y aplicaciones de idiomas.

Disponibilidad de la IA permite ordenar las TIC educativas modernas desde los sistemas más simples a los más complejos y según el grado de su influencia en los estudiantes, lo que se demostró mediante el método del cuestionario. Se prueba la hipótesis de que las capacidades cognitivas del estudiante también están en proceso de transformación. La encuesta muestra que la mayoría de los cambios registran una disminución en el rendimiento del léxico aprendido.

Conclusiones

- La mentalidad, la actitud y la experiencia del individuo moderno es completamente diferente, única y diferente de la generación anterior de personas.

- Los factores estudiados sobre la influencia de la IA en el aprendizaje de la lengua inglesa ya es un tema de estudio para la ciencia moderna del aquí y ahora y está en constante dinámica, atrayendo la atención de diversas disciplinas, incluidas las ciencias psicológicas, sociales, lingüísticas, pedagógicas, etc.
- La IA tiene cada vez más recursos potenciales y un riesgo cada vez mayor de su uso ineficiente.
- La inteligencia artificial a través de los algoritmos de *machine learning*, desde la perspectiva de su idoneidad para la enseñanza de lenguas extranjeras. Se revisa brevemente y se diferencian algunos sistemas digitales de aprendizaje como recursos alternativos para el aprendizaje del idioma inglés.
- Los autores fundamentan una aplicabilidad de la interacción lingüística virtual utilizando en el espacio de información y educación en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.
- Las tecnologías pedagógicas clásicas con el uso concomitante de la inteligencia artificial permiten la implementación de modelos de aprendizaje alternativos y hacen la transición de medios reproductivos de aprendizaje como métodos innovadores-reflexivos.
- En investigaciones posteriores se requiere la perspectiva para desarrollar una metodología para enseñar a los estudiantes el derecho cualquier interacción con los sistemas de IA sin perjuicio de su propio trabajo intelectual.

Referencias Bibliográficas

- Arana, C. (2021). Inteligencia artificial aplicada a la educación: logros, tendencias y perspectivas. *INNOVA UNTREF. Revista Argentina de Ciencia y Tecnología*. <http://revistas.untref.edu.ar/index.php/innova/article/view/1107>
- Argimon Pallás, J. M., & Jiménez Villa, J. (2004). Estudios descriptivos. *Métodos de Investigación Clínica y Epidemiológica*, 90–100. <https://doi.org/10.1016/B978-84-8174-709-6.50009-9>
- Badi, H. S., & Hussein, S. (2014). Hand posture and gesture recognition technology. *Neural Computing and Applications*, 25(3–4), 871–878. <https://doi.org/10.1007/S00521-014-1574-4>
- Castro Villalobos, S., Casar Espino, L., García Martínez, A., Castro Villalobos, S., Casar Espino, L., & García Martínez, A. (2019). Reflexiones sobre la enseñanza inclusiva del inglés apoyada por tecnologías emergentes. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Díaz, J. P., Siles, I. S., Contreras, E. P., & Sánchez, A. (2022). Aplicación de técnicas de inteligencia artificial para reconocimiento facial en sistemas de seguridad en ambientes de intranet. *Mare Ingenii*, 4(1), 20–32. <https://doi.org/10.52948/MARE.V4I1.682>
- Escudero Villanueva, F. M., De la Cruz, I. L., Funegra Orbegoso, R. J. M., & García Chirinos, A. A. (2022). *Plan de negocio para el desarrollo de una empresa que brinde servicio educativo del idioma inglés basado en tecnología de realidad virtual, Inteligencia artificial y Machine Learning*. Tesis de Maestría, ESAN BUSSINES. <https://repositorio.esan.edu.pe//handle/20.500.12640/3104>
- García-Ruiz, M. A. (2002). *Inteligencia artificial en la educación: aplicaciones y proyectos IHCLab-Low-Cost Hardware for visualizing VR and teaching HCI View project Design, development and testing of multisensory human-computer interfaces View project*. <https://www.researchgate.net/publication/354153360>
- Medina-Chicaiza, P., & Martínez-Ortega, A. G. (2020). Tecnologías en la inteligencia artificial para el Marketing: una revisión de la literatura. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación*, 4(30), 36–47. <https://doi.org/10.29018/ISSN.2588-1000VOL4ISS30.2020PP36-47>
- Mustafa, M. (2021). A study on Arabic sign language recognition for differently abled using advanced machine learning classifiers. *Journal of Ambient Intelligence and Humanized Computing*, 12(3), 4101–4115. <https://doi.org/10.1007/S12652-020-01790-W>
- Nakjai, P., & Katanyukul, T. (2019). Hand Sign Recognition for Thai Finger Spelling: An application of Convolution Neural Network. *Journal of Signal Processing Systems*, 91(2), 131–146. <https://doi.org/10.1007/S11265-018-1375-6>
- Naranjo Álvarez, O. B., Rosales, M., & Méndez Berrueta, H. (2013). La inteligencia lingüística y el aprendizaje del inglés en alumnos. *Exploraciones, Intercambios y Relaciones Entre El Diseño y La Tecnología*, 57–79. <https://doi.org/10.16/CSS/JQUERY.DATATABLES.MIN.CSS>
- Ortiz-Farfán, N., & Camargo-Mendoza, J. E. (2020). Modelo computacional para reconocimiento de lenguaje de señas en un contexto colombiano. *TecnoLógicas*, 23(48), 197–232. <https://doi.org/10.22430/22565337.1585>
- Quesada, L., López, G., & Guerrero, L. (2017). Automatic recognition of the American sign language fingerspelling alphabet to assist people living with speech or hearing impairments. *Journal of Ambient Intelligence and Humanized Computing*, 8(4), 625–635. <https://doi.org/10.1007/S12652-017-0475-7>

Ruíz Parrales, E. C., & Bastidas Zambrano, L. I. (2017). Posicionamiento SEO mediante la optimización de sitios web para el marketing digital. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación*, 1(1), 6–9. <https://doi.org/10.29018/ISSN.2588-1000VOL1ISS1.2017PP14-25>

Trujillo Hernández, A. D., & E, G. A. L. (2007). Inteligencia artificial: emulación de mecanismos. *Tecnointelecto*, 4(2), 116–120. <http://www.itvictoria.edu.mx/personal/default.html>

Wadhawan, A., & Kumar, P. (2021). Sign Language Recognition Systems: A Decade Systematic Literature Review. *Archives of Computational Methods in Engineering*, 28(3), 785–813. <https://doi.org/10.1007/S11831-019-09384-2>

Conflicto de intereses

Los autores deben declarar si existe o no conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Explorador Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Explorador Digital**.






Indexaciones



Contribución de los eventos científico – técnicos a la sostenibilidad del destino turístico la Habana. casos de estudio: Congresos Pedagogía 2019 y Universidad 2020

Contribution of scientific and technical events to the sustainability of Havana's tourist destination. case studies: Pedagogy 2019 and University 2020 Congresses

- ¹ Ailim Sánchez Fernández 
Licenciada en Turismo. Profesora Instructora del Departamento Viajes de la Facultad de Turismo de la Universidad de La Habana.
ailim931204@gmail.com
- ² Rebeca Olivera Elosegui 
Licenciada en Economía Financiera. Máster en Marketing, Comunicación y Gestión Empresarial. Profesora Auxiliar del Departamento Viajes de la Facultad de Turismo de la Universidad de La Habana.
rolivera@ftur.uh.cu
- ³ Efraín Velastegui López  <https://orcid.org/0000-0002-7353-5853>
Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), Babahoyo, Los Ríos, Ecuador.
evelasteguil@utb.edu.ec

Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 03/10/2022

Revisado: 15/11/2022

Aceptado: 05/12/2022

Publicado: 05/01/2023

DOI: <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i1.2456>

Cítese: Sánchez Fernández, A., Olivera Elosegui, R., & Velastegui López, E. (2023). Contribución de los eventos científico – técnicos a la sostenibilidad del destino turístico la Habana. casos de estudio: Congresos Pedagogía 2019 y Universidad 2020. Explorador Digital, 7(1), 44-63. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i1.2456>



EXPLORADOR DIGITAL, es una revista electrónica, trimestral, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://exploradordigital.org>
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.

Palabras Claves:

turismo de eventos, MICE (turismo de negocios), eventos científico-técnico, objetivo de desarrollo sostenible, sostenibilidad.

Keywords:

event tourism, MICE (Business tourism), scientific - technical events, sustainable development goal, sustainability.

Resumen

El pasado siglo la humanidad comenzó de forma organizada a tomar conciencia de la limitación de los recursos naturales, su fragilidad y la necesidad de su conservación. En este contexto la Organización Mundial de Turismo promovió el desarrollo del turismo sostenible, resaltando el balance entre los objetivos sociales, económicos y medioambientales. La actual situación epidemiológica y conciencia global han hecho que toda la actividad turística, incluida el Turismo de Eventos, adopte acciones cada más sostenibles. La sostenibilidad no resulta de igual forma para las diferentes modalidades turísticas, toda vez que recursos, motivaciones, comportamientos, contactos y relaciones involucrados pueden ser totalmente distintos. Se impone una mirada holística y sostenible a la actividad de gestión de eventos, valorada en primera instancia por los flujos turísticos que genera y por ende sus ingresos, pero en el caso de los científicos técnicos – insertos en la sociedad del conocimiento. Aunque se entiende el concepto de sostenibilidad, hay una carencia de conocimiento en materia de Objetivo de Desarrollo Sostenible y acerca de su integración en las estrategias. Se define como objetivo general: Valorar la contribución de los eventos científico – técnicos a la sostenibilidad del destino turístico La Habana, referenciados al estudio de los Congresos Internacionales Pedagogía 2019 y Universidad 2020. No se han identificado trabajos anteriores que establezcan interrelaciones conceptuales o prácticas entre los elementos anteriormente expuestos. Por lo que el trabajo es una investigación teórica y exploratoria y su valor radica en la valoración del atractivo de la modalidad en cuestión.

Abstract

Last century, humanity began in an organized way to become aware of the limitation of natural resources, their fragility, and the need for their conservation. In this context, the World Tourism Organization promoted the development of sustainable tourism, highlighting the balance between social, economic and environmental objectives. The current epidemiological situation and global awareness have made all tourism activity, including Event Tourism, adopt increasingly sustainable actions. Sustainability is not the same for the different tourism modalities, since the resources, motivations, behaviors, contacts and

relationships involved may be totally different. A holistic and sustainable look is imposed on the activity of event management, valued in the first instance by the tourist flows it generates and therefore its income, but in the case of technical scientists - inserted in the knowledge society. Although the concept of sustainability is understood, there is a lack of knowledge regarding the Sustainable Development Goal and its integration into strategies. The general objective is thus defined: Assess the contribution of scientific-technical events to the sustainability of the Havana tourist destination, referenced to the study of the International Congresses Pedagogía 2019 and Universidad 2020. No previous works have been identified that establish conceptual or practical interrelations between the elements previously exposed. So the work is a theoretical and exploratory research and its value lies in the assessment of the attractiveness of the modality in question.

Introducción

El turismo hoy en día se reconoce como elemento primordial para la economía global, al ser un determinante significativo en los desplazamientos alrededor del mundo; no es ni un fenómeno ni un simple conjunto de industrias, “es una actividad humana que abarca el comportamiento humano, el uso de recursos y la interacción con otras personas, economías y entornos” (Bull, 1994). Su contribución a la generación de riqueza le ha permitido convertirse en “un factor de desarrollo notable a tener en cuenta desde el punto de vista del crecimiento económico y el desarrollo local” (Valdés, 2004), reconocida como uno de los fenómenos económicos y sociales de mayor relevancia en el siglo XX.

Esta realidad, junto con una mayor conciencia ambiental por parte de la sociedad ha traído consigo la búsqueda de un equilibrio que propicie la aceptación y difusión del paradigma de la sostenibilidad en el sector turístico y ha incrementado la implementación de iniciativas de desarrollo. De tal forma, su desarrollo ha evolucionado del tradicional, fundamentado principalmente en el “... crecimiento extensivo que tenía como objetivo central incrementar el número de visitantes” (Fullana & Ayuso, 2002), sin tener en cuenta los impactos que se pudieran presentar sobre el entorno ni la comunidad local; a ser una actividad que tiene muy presente la necesidad de utilizar los recursos naturales, y al mismo tiempo considera su preservación para el disfrute de las generaciones futuras, mediante la configuración de “nuevos productos de calidad que, lejos de poner en peligro el medio ambiente, contribuyen a conservarlo y a considerarlo como la base fundamental

en los que se asienta la actividad turística” (Rivas, 2009).

En estos últimos pueden insertarse los eventos en sentido general, en su dicotomía de producto y fundamento de modalidad turística (Sánchez, 2021). Existen diferentes criterios autorales para la definición de esta modalidad, o sub modalidad, llamado también *Turismo de reuniones*, considerada, por ejemplo, por Bigne et al. (2000), componente de turismo de negocios, validado por la definición de MICE (*Meetings, incentives, Congresses and Exposition*) de amplia difusión (Vuletin, 2020).

Varios autores entre ellos Rodríguez (2001) y Sánchez (2021), han destacado la multiplicidad de los impactos positivos de los flujos turísticos motivados por la participación a eventos, al plantear que “la contribución del turismo de eventos al desarrollo turístico de cualquier país es incuestionable. No solo por el volumen de ingresos y de turistas se resume su significativa contribución, sino también como promotor del turismo y conformador de una nueva imagen, acerca de un destino, es ahí quizás donde radica la mayor importancia estratégica que tiene y tendrá esta modalidad para presentes y futuras generaciones”. Sin embargo, la aproximación de la modalidad a su relación con la sostenibilidad integralmente ha sido débilmente estudiada. Por otra parte, en el país, aunque se entiende el concepto de sostenibilidad, hay una carencia de conocimiento en materia de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y acerca de cómo integrarlos en las estrategias.

No obstante, existe la intención de modificar esta forma de hacer las cosas para apostar por un modelo de negocio responsable. Por consiguiente, resulta necesario valorar la contribución de los eventos científico – técnicos a la sostenibilidad del destino turístico La Habana, que acoge a más del 60% de los realizados anualmente en la Isla; lo que sustenta el objetivo del presente artículo.

Resulta de importancia destacar la unicidad del producto evento en sí, que exige para cualquier investigación un análisis casuístico, por lo que el estudio se referencia en los Congresos Internacionales Pedagogía 2019 y Universidad 2020, ya que ambos eventos son de diseño propio (Aquellos generados a partir de la necesidad de intercambio de asociaciones científico técnica, gremial, comercial y otras del país), así como a su propia imagen y su íntima vinculación a la imagen orgánica de Cuba, en cuanto al tema educación dado el reconocimiento internacional de los resultados y avances del país en ese campo. Son los únicos eventos considerados como “grande” con la participación extranjera (más de 1000 participantes) y como “mega-evento” con participación total (incluyendo nacionales). A los efectos de la investigación se define como “eventistas” a los delegados ponentes y no ponentes y como “participantes” a los eventistas con sus acompañantes.

Para el cumplimiento del objetivo anteriormente enunciado, resultó necesaria la

identificación de beneficios tangibles, expresados en indicadores cuantitativos y objetivos que implicarían directa o indirectamente la generación de ingresos o disminución de costos (con su consecuente margen de utilidades para ambos casos) para entidades del sector estatal y no estatal de la ciudad sede del evento; e intangibles, o sea aquellos que se obtienen por la mejora del capital humano, estructural y relacional de los actores fundamentales del evento, que “favorece la creación y flujo del conocimiento, la capacidad de innovación, los canales de distribución, la accesibilidad al mercado, la imagen de marca, la lealtad y captación de clientes y las alianzas estratégicas” (Pujol & Maroto, 2003; Villa, 2014), los cuales constituyeron la base conceptual para la captación de información de los actores del evento a partir de entrevistas y cuestionarios, así como de análisis documental y aplicación de métodos estadísticos matemáticos.

La información obtenida permitió la contrastación de los beneficios tangibles e intangibles con objetivos y metas de sostenibilidad.

Desarrollo

Turismo de eventos y sostenibilidad

Según los expertos, el modelo de turismo que se conocía hasta ahora está llegando a su fin, un hecho que se ha visto acelerado con la llegada de la crisis sanitaria mundial que vivimos en la actualidad. El turismo sostenible se considera la única vía posible, entendiéndose no solo como un fin sino como un medio para contribuir positivamente en la ciudadanía y construir mejores ciudades y destinos para la sociedad en su conjunto.

El turismo de eventos precisa más reconocimiento y trascendencia en la sociedad. La sostenibilidad ayuda a ser más cercanos, a generar empatía y a implicar a los actores sociales en las reuniones profesionales.

Para vincular turismo de eventos y sostenibilidad se requiere un tratamiento especial de estos dos términos debido a las diferentes interrelaciones que se producen en el desarrollo de una sobre la otra. Primero, es necesario entender que el turismo de eventos es algo más que una valoración de flujos de personas que se desplazan de un lugar a otro por motivos de asistencia o participación a los mismos, sino que se conforma como una “actividad socioeconómica, cuyos factores y elementos dinamizadores son básicos en el crecimiento, desarrollo y estabilidad” (Figuerola et al., 2015), necesariamente están relacionados con aspectos sociales, políticos, jurídicos, medioambientales y culturales, entre otros. Y segundo, esta modalidad del turismo debe ser gestionada también de manera sostenible, es decir, de manera tal que “las necesidades económicas, sociales, estéticas y medioambientales puedan satisfacerse, mientras se mantiene la integridad cultural, los procesos ecológicos esenciales, la diversidad biológica y los sistemas de vida” (Pérez, 2004).

El turismo sostenible está integrado por tres dimensiones que son las que conforman la sostenibilidad: la económica, la sociocultural y la medioambiental. La dimensión económica garantiza “que el desarrollo sea económicamente eficiente, beneficie a los agentes del destino y que sus recursos sean gestionados localmente de manera que se conserven para las generaciones futuras” (Fullana & Ayuso, 2002). La dimensión sociocultural “garantiza un desarrollo turístico compatible con la cultura y los valores de las poblaciones locales, preservando la identidad de la comunidad” (Sancho, 1998). La dimensión medioambiental es la que garantiza que el desarrollo sea compatible con el mantenimiento de los procesos ecológicos esenciales, la diversidad biológica y de los recursos; relacionándose estas tres dimensiones de forma dinámica.

Sostenibilidad como factor de decisión: empresas y destino

Para las empresas de cualquier sector, no se conforma el enfoque a la sostenibilidad solo a partir de la concientización o responsabilidad social, sino emerge también bajo la presión de la demanda, estén orientadas al modelo B2B (*Business to Business*) B2C (*Business to Consumer*) o ambos.

Los tres problemas del Espectro Medioambiental, Social y Gobernanza (ESG) más importantes según una encuesta de *GlobalData* fueron el cambio climático (68%), la escasez de recursos (63%) y la gestión de la cadena de suministro (49%). Los consumidores tienen más en cuenta el respeto al medioambiente de los servicios que sí son o no inteligentes. En este sentido otra encuesta de *GlobalData* reveló que el hecho de que un producto o servicio sea ético, respetuoso con el medioambiente o socialmente influye a la hora de adquirirlo de alguna manera en el 76% de los participantes encuestados. Sin embargo, en el caso de su nivel de digitalización o inteligencia este porcentaje desciende al 66%. Estas prioridades deberían ser tenidas en cuenta por los operadores turísticos a ser más transparentes con sus iniciativas de sostenibilidad, ir más allá de sus responsabilidades medioambientales y adoptar objetivos más profundos e integrales sosteniblemente.

El cumplimiento de los objetivos de sostenibilidad de las empresas ha pasado a ocupar un lugar destacado en la agenda de los equipos ejecutivos y directivos. El 63% de los profesionales afirma que es una cuestión muy importante en sus compañías cuando hace solo dos años ese porcentaje se situaba en el 25%, según las conclusiones de “El Barómetro de las compras sostenibles 2021”, realizado por *EcoVadis*, proveedor de calificaciones de sostenibilidad empresarial, en colaboración con la Escuela de Negocios de Stanford.

Entre los factores que gana terreno la sostenibilidad, según el informe antes mencionado y que se ajustan a la gestión de los eventos, se encuentra el rendimiento en sostenibilidad es fundamental en el impulso de los ingresos y para el crecimiento. De acuerdo con el

69% de los encuestados, se tiene en cuenta este aspecto a la hora de seleccionar nuevos proveedores y renovar contratos, frente al 51% de 2019 (Hosteltur, 2021a).

A medida que el sector turístico va recuperándose de los efectos de la crisis generada por el coronavirus, según ha destacado Johanna Bonhill-Smith, analista de GlobalData especializada en Turismo, tanto empresas como clientes están evolucionando a maneras más sostenibles de viajar, por lo que la certificación jugará un importante papel. Ya existen numerosos certificados en la industria turística, los estándares de la empresa B Corp. podrían posicionarse como los más demandados al abarcar todas las áreas del ESG. Esta empresa hizo un llamado para todos los actores del sector para que en el futuro marquen las tendencias en turismo sostenible. Después de tres años de trabajo para conseguirlo, *Intrepid Travel* fue el primer turoperador en lograrlo, seguido de otros como *Frontiers North*, *Amazon Explorer* y *Joro*. Las grandes Agencias de Viaje en Línea (OTA o AVL) han creado sus propios objetivos de sostenibilidad, uno de los más importantes ha sido *Travalyst*, promovido por el Duque de Sussex en colaboración con *Booking.com*, *Skyscanner*, *Trip.com Group*, *TripAdvisor* y *Visa* (Hosteltur, 2021b).

La estructuración de los primeros pasos en el ámbito ambiental relacionados directamente con la actividad de eventos, se evidencian en el marco de la Cumbre del Clima (COP25) celebrada en el 2019, organizado por la Federación Española de Asociaciones de Empresas OPC (OPC España), en la que se ha destacado la contribución del sector MICE (turismo de negocios), en el desarrollo de un turismo sostenible. Uno de los objetivos del encuentro fue unir a todos los agentes implicados en el turismo de reuniones para luchar contra el cambio climático (TODOMICE, 2019). La sostenibilidad no se nos plantea como una opción sino como una obligación y tenemos que aplicarla a toda la cadena de valor, desde el “sol y playa” hasta el MICE (turismo de negocios), afirmó Isabel Oliver secretaria de Estado de Turismo.

De forma práctica, se han introducido iniciativas orientadas a la sostenibilidad en los eventos, tales como la reducción de impresiones, la utilización de papel reciclado y la inclusión en los programas de acciones de responsabilidad social en el destino sede.

Madrid es el destino pionero en apostar por la sostenibilidad en el ámbito del turismo de reuniones. El área delegada de turismo presentó, a través de - Madrid Convention Bureau (MCB, 2020), una *Guía práctica de sostenibilidad: cómo integrar los ODS en el turismo de reuniones*, que analiza las claves sobre cómo integrar los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de la Agenda 2030 de la Organización de Naciones Unidas (ONU), en los diferentes encuentros profesionales que tienen lugar en la capital.

La guía aborda la sostenibilidad no solo desde la perspectiva ecológica, sino también desde la económica y la social. En este sentido, ofrece un reflejo de la situación coyuntural turística desde un enfoque político, económico, social, tecnológico y ecológico y hace un

repasso por el presente y el futuro del turismo, con especial atención al concepto de legado (Organización de Naciones Unidas [ONU], 2018).

Esta nueva herramienta ofrece a los diferentes actores implicados en este sector información práctica sobre la aplicación específica de estos Objetivos de Desarrollo Sostenible en la gestión y los procesos de cada uno de los subsectores turísticos del sector MICE (turismo de negocios), con fichas prácticas de aplicación para cada una de estas cinco categorías: Sedes Especiales, Hoteles, Restaurantes y *Caterings*, Proveedores de Servicios y Agencias de Eventos, Agencias de Viaje Especializadas (DMC) y Organizadores Profesionales de Congresos (OPC).

De forma explícita, el sector turístico aparece mencionado en 3 metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), establecidos por la ONU (2018). Estos objetivos son:

- ODS 8: *Trabajo decente y crecimiento económico*. Tiene como fin promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos, reflejado en la Meta 8.9 (*Elaborar y poner en práctica políticas encaminadas a promover un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales.*)
- ODS 12: *Producción y consumo responsable*. Tiene como fin garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles, expresado en la Meta 12.b (*Elaborar y aplicar instrumentos para vigilar los efectos en el desarrollo sostenible, a fin de lograr un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales.*)
- ODS 14: *Vida Submarina*. Tiene como fin conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos, referido a la Meta 14.7 (*Aumentar los beneficios económicos que los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países menos adelantados obtienen del uso sostenible de los recursos marinos, en particular mediante la gestión sostenible de la pesca, la acuicultura y el turismo.*)

Sin embargo, como se afirma en la guía MICE (turismo de negocios), de sostenibilidad del 2020, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), están interrelacionados entre sí y cada actividad llevada a cabo por un individuo, una empresa o una institución en materia turística puede tener un impacto directo en cada uno de los 17 objetivos.

Mientras que en el turismo MICE (turismo de negocios), incide especialmente en 4 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ODS 8: El Turismo de Eventos implica horarios de trabajo extensos que dificultan la conciliación familiar, además de situaciones de estrés y malos hábitos de alimentación y sueño. Garantizar unas condiciones de trabajo decentes es uno de los objetivos principales en los que deben actuar los actores de esta modalidad.

- ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles. La celebración de un evento sea cual sea su tipología, incide directamente en la ciudad donde tiene lugar, así como sobre sus ciudadanos. Desde la modalidad habría que buscar una forma de proponer un legado que no solo provoque que el evento no se vea como algo negativo (masificación, prioridad a los visitantes vs ciudadanía, etc.), sino que lo transforme en algo positivo, que contribuya al desarrollo y mejora de la ciudad.
- ODS 12: Los eventos se caracterizan por los pequeños detalles, en su mayoría la entrega de productos innecesarios, que realmente no aportan un valor añadido a la marca. Actualmente, las reuniones que hagan un uso responsable de los materiales y de los recursos son los que marcarán la diferencia y se posicionarán más alto.
- ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos. La colaboración entre todos los actores de la modalidad es la que garantiza el éxito de un evento. Agencias, clientes, proveedores, asistentes, asociaciones, en definitiva, todos los actores del sector, trabajando mano a mano y de forma rigurosa, consciente y eficiente, aseguran la buena producción y celebración del evento.

Después de estos casi dos años de situación pandémica, se es más consciente de la necesidad de cuidar el entorno circundante, de contar con espacios limpios, naturales y sostenibles; de cuidar las economías locales que tanto han sufrido esta situación de crisis. De este modo, la confianza en el destino elegido, la tranquilidad y seguridad sanitaria son los aspectos que más valoran al escoger el destino vacacional, según las conclusiones de una nueva oleada del Barómetro Turístico de la consultora *Braintrust*. No hacer de la sostenibilidad una moda, sino un vehículo para transformar y reforzar un modelo a medio y largo plazo, que asegure una mayor perdurabilidad y rentabilidad. Por estas razones, se hace necesario enfatizar que la sostenibilidad no es únicamente con el ámbito medioambiental, englobar además otros aspectos y acciones que ayuden al “aprovechamiento” del entorno de una forma responsable y respetuosa de cara a su conservación en el futuro (Hosteltur, 2021c).

Dependiendo de la concientización y del involucramiento y de todos los actores de la gestión del turismo de eventos en la sostenibilidad en poco tiempo se podría pasar del modelo masivo e invasivo al modelo sostenible y a largo plazo esta transformación conllevaría a la regeneración del destino.

Eventos en estudio (Congresos Pedagogía 2019 y Universidad 2020) y sus actores

Congreso Internacional Pedagogía: diseñado en 1986 por el *Ministerio de Educación (MINED)* para que educadores de Cuba y el mundo intercambien experiencias, dialoguen y polemiquen, basados en el respeto a la diversidad de opiniones. El Congreso Internacional Pedagogía es uno de los eventos internacionales más antiguos y prestigiosos

de la cartera cubana, el de mayor participación que ha contado en total con la presencia de más de 78 000 educadores de América Latina y otras partes del mundo.

El *XVI Congreso Internacional Pedagogía*, celebrado del 4 y el 8 de febrero de 2019 bajo el lema: “Por la unidad de los educadores”, socializó resultados científicos y buenas prácticas del quehacer de miles de profesionales de la educación que dan respuesta a los apremiantes problemas relativos a la Educación para lograr una educación de calidad desde una dimensión integradora, dirigida a contribuir decisivamente en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Contó con la presencia de 44 países de los cuales 1 308 fueron delegados, 9 delegados no presenciales, 12 expositores y 21 invitados, para un total de acreditados de 1 350.

Congreso Internacional Universidad: diseñado en 1998 por el *Ministerio de Educación Superior (MES)*, con el fin de socializar experiencias y confrontar ideas que contribuyan al perfeccionamiento de la Educación Superior en beneficio de nuestros pueblos, a partir de temáticas centrales de máxima actualidad y trascendencia. Además de contribuir al seguimiento de los Lineamientos y Objetivos del Plan de Acción de la Tercera Conferencia Regional de Educación Superior (CRES), efectuada en Córdoba, Argentina 2018; de ahí que el Congreso Internacional Universidad es uno de los eventos internacionales más antiguos y prestigiosos de la cartera cubana.

El *XII Congreso Internacional Universidad*, celebrado del 10 y el 14 de febrero de 2020 bajo el lema: “La Universidad y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, socializó resultados científicos y buenas prácticas del quehacer de miles de profesionales de la educación superior para lograr una educación de calidad desde una dimensión integradora, dirigida a contribuir decisivamente en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Contó con la presencia de 51 países donde 957 fueron delegados, 87 estudiantes, 21 expositores y 138 invitados, para un total de acreditados de 1 203.

El *Palacio de las Convenciones*, sede de ambos eventos, integrado en la actualidad a una Organización Superior de Dirección Empresarial (OSDE), Grupo Palco, el cual se encuentra en un proceso de reestructuración, con el fin de establecer sinergias más eficientes entre los procesos en torno a la actividad de eventos.

La *Agencia de viajes CUBATUR*, receptiva de Pedagogía 2019, constituida el 1^{ro} de abril de 1963 es la agencia de mayor experiencia turística en el país y por ende en la actividad receptiva. Es una empresa subordinada a la OSDE Viajes Cuba que opera en todo el territorio nacional, prestando servicios turísticos, de representación y asistencia a turoperadores y agencias de viajes extranjeras en Cuba.

El *Receptivo Havanatur Tour & Travel* es la agencia receptiva del Congreso

Universidad., perteneciente al Grupo Internacional de Turoperadores y Agencias de Viajes *Havanatur* S.A. Se encuentra presente en los principales destinos turísticos del país, representando una fortaleza por ser *Havanatur* el único turoperador que trabaja el destino Cuba con receptivo propio.

Tanto en el Congreso Pedagogía como en el Congreso Internacional Universidad, la **Agencia de Viajes Solways Cuba** desempeñó su papel de actor en logística de apoyo, pues fue la encargada viabilizar todas las inscripciones vía electrónica en estrecha colaboración con el Comité Organizador del evento, con el objetivo de agilizar sus trámites de reservas.

Beneficios tangibles e intangibles de los eventos científico-técnicos

Los beneficios son las soluciones a los problemas o necesidades del cliente resueltas. Los beneficios tangibles son ventajas que se pueden medir en unidades ya sean monetarias o por satisfacción de las personas involucradas en ambas funciones, que se acreditan a la organización mediante el uso del sistema de información.

Las economías nacionales han sufrido una transformación y han dejado de guiarse por criterios propios de la era industrial para apoyarse en los nuevos modelos de la era del conocimiento, donde el capital intelectual juega un papel decisivo en el desarrollo de los países. Por ejemplo, Holanda fue pionera en la inclusión en las cuentas nacionales de las inversiones en activos intangibles y las oficinas de estadística de países como Italia o Suecia efectúan estudios periódicos sobre las inversiones en intangibles a nivel macroeconómico (Malgor, 2013).

El capital intelectual, entendido como el conjunto de activos de un territorio que, careciendo de naturaleza física o financiera, generan o pueden generar desarrollo sostenible, solos o en conjunción con otros, presenta seis dimensiones: capital turismo, capital actividad económica, capital social, capital medioambiental, capital administración pública y capital formación y desarrollo. Cada una de estas seis dimensiones integra elementos intangibles, estratégicos para el crecimiento, el progreso y el bienestar de los habitantes de cada espacio a promover: la calidad de sus alojamientos turísticos, la productividad y competitividad de sus empresas, el empleo, la vivienda, la cultura, la calidad del aire, la conservación del medio ambiente y de los recursos naturales, la eficiencia de sus instituciones públicas, la educación, la implantación de nuevas tecnologías, etc.

Según Malgor (2013), todo territorio para ser competitivo, debería estudiar y administrar adecuadamente su capital intelectual o intangible, ya que en la actualidad se sabe que tiene más importancia la manera en que se gestionan los recursos que los propios recursos, y que de esa gestión se obtiene una mejor comprensión de sus elementos diferenciales, lo

que a su vez genera mayor bienestar social y ventajas competitivas respecto a otras regiones.

El *Santander Convention Bureau*, cuya ciudad en 2018 presentó cifras positivas como destino MICE (turismo de negocios), considera que: “los profesionales de esta industria creen necesario una mejora de las comunicaciones con la región”. Para el 2019, dentro de su estrategia se planificó mantener la progresión llevando a cabo una fuerte apuesta por la cultura y la singularidad de contar en un radio de 500 metros con importantes atractivos turísticos.

El informe del *Spain Convention Bureau* (SCB) ofrece un análisis cualitativo de la situación del sector, que parte de la opinión de los 57 destinos que lo constituyen.

Entre los principales puntos fuertes identificados en la página de Hosteltur (2021b), se encuentran:

- Ofertas existentes en turismo de reuniones, tanto de infraestructuras específicas como de oferta complementaria.
- Posicionamiento del sector, percepción del destino por parte del mercado internacional.
- La amplitud de la oferta dado por la variedad de destinos que se pueden ajustar a las diferentes demandas, con conectividad entre ellos, con percepción de seguridad y atractivo, con buena relación calidad/precio, con infraestructuras renovadas y variedad de actividades complementarias.
- Adaptación del sector a la demanda, actualizarse y responder a las necesidades del cliente en busca de nuevas e impactantes experiencias.
- Potenciar los destinos de tamaño medio y bajo
- Mejorar en la captación de reuniones internacionales. Entre los factores en los que se detecta capacidad de mejora, juega también un papel fundamental una mayor promoción, algo que demandan todos los destinos.

De manera general, se define como beneficios intangibles a aquellos que se obtienen por la mejora del capital humano, estructural y relacional de los actores fundamentales del evento, o sea que favorece la creación y flujo del conocimiento, la capacidad de innovación, los canales de distribución, la accesibilidad al mercado, la imagen de marca, la lealtad y captación de clientes y las alianzas estratégicas (Pujol & Maroto, 2003; Villa, 2014).

Resultados

Resulta ardua tarea la identificación de cada uno de los resultados obtenidos con uno o más de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), toda vez que se visualiza una íntima

relación entre uno y otro, pero es de interés de la autora relevar, que el propio tema de los eventos está íntimamente relacionado con el ODS 4. *Educación de calidad: garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*, y en específico su Meta 4.c para el *aumento de la oferta de docentes calificados*, toda vez que “el evento constituye un espacio para la adquisición de conocimientos de cualquier naturaleza” (Olivera & Pérez, 2006), y en su carácter de congreso abarca prácticamente todas las dinámicas comunicacionales, que como se ha expuesto anteriormente, sus objetivos tributan desde la transferencia de tecnología hasta la evaluación de investigaciones. De tal forma la ejecución de estos eventos, aunque no incremente la oferta de docentes cuantitativamente incide en la calificación de los mismos, y por tanto en el cumplimiento de forma indirecta de otras metas del propio objetivo de desarrollo.

Además, debido a la temática y en respuesta a los objetivos de Pedagogía 2019 y Universidad 2020 contribuyen, en este orden, a las Metas 4.1 (*Asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos*); y 4.3 (*Asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria*).

A partir de las temáticas desarrolladas y el objetivo de los Congresos existe estrecho vínculo también con la Meta 4.7 (*Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible*).

Es importante señalar además, que ambos eventos son precedidos de una convocatoria nacional por lo tanto el impacto antes explicado no es solamente en La Habana, sino en el país, mientras que su carácter de internacional, con una participación mayoritaria de Latinoamérica extiende este impacto a la región.

Se observa un vínculo amplio con el Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 8: *Trabajo Decente y Crecimiento Económico: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos*; tanto a partir de beneficios tangibles como intangibles.

- Lo anteriormente expuesto en cuanto a una cadena productiva más amplia que el turismo convencional, apuesta por la diversificación (Meta 8.2. Lograr niveles más elevados de productividad económica mediante la diversificación, la modernización tecnológica y la innovación, entre otras cosas centrándose en los sectores con gran valor añadido y un uso intensivo de la mano de obra), al redistribuirse los ingresos por una parte, más allá del sector turístico y por otra, en

este último vinculadas a los negocios de alojamiento, restauración, ocio, transporte y operación (<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i1.1514>).

- Por otra parte, la Meta 8.2 (Lograr niveles más elevados de productividad económica mediante... la innovación), presenta a la innovación como vía o herramienta para el crecimiento económico sostenido, aspecto de interés a valorar, en su relación con el conocimiento, toda vez que Arceo (2009), plantea que la innovación es la construcción social del conocimiento. La información obtenida a través de entrevistas señala entre los beneficios intangibles mejor valorados del encuentro son la fuente de información para la innovación y generación de conocimientos, el desarrollo de la capacidad asociativa y el capital humano (<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i1.1514>). Aportan estas respuestas los actores directos e indirectos tanto del sector empresarial como del público (Educación en todos sus niveles). Se produce el fenómeno del cierre del ciclo con el Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, al que va a tributar la propia innovación educativa. Mientras que los entrevistados de las Agencias de Viajes y MINED consideran, en ambos eventos, como alta la adquisición de conocimientos, Palacio de las Convenciones la valora como media al considerar que la madurez del evento, su carácter de organizador profesional, y lo que ello implica, la celebración del evento conforma un espacio para adquirir conocimientos organizacionales solo de forma moderada, a pesar de que cada edición es un ejercicio único. Así mismo su componente innovativo puede limitarse, toda vez que su diseño se estandariza, por lo que el aporte innovador del evento no depende de este en sí, sino en el vínculo establecido con el Comité Organizador (MINED) y la profesionalidad del OPC, aunque de hecho la propia gestión de eventos es altamente innovadora.
- La relación de este beneficio intangible con el desarrollo de las competencias organizacionales del MINED, Grupo Palco y las Agencias de Viaje que posibilitarían a mayor plazo un mejor diseño de producto, una gestión más activa de captación de clientes, promoción y ventas que a la vez redundaría en el incremento de los beneficios tangibles identificados y de los indicadores que los soportan (mayor número de participantes, mayor estancia media); de impacto directo en el indicador Ingresos.
- La importancia de la captación de ingresos para el cumplimiento de este Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), se vincula con la sostenibilidad económica de los eventos a estudio, toda vez que el gasto promedio por visitante y la estancia media son superiores a la media de la Capital, la masa de ingresos totales obtenidos en un evento es superior a la que captan el resto de las modalidades en el destino en el mismo número de días.
- El 60% del ingreso medio por eventista es captado por los denominados en Cuba Trabajadores por Cuenta Propia (TCP), relacionados y de hecho, acorde la

dinámica del país, previsiblemente de forma parcial en tránsito a las Micro, Pequeñas y Medianas Empresas. Aunque los eventos no generan las políticas como plantea la Meta 8.3 (Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros) sus participantes conforman un mercado para este tipo de gestión en los diferentes negocios turísticos, con predominio del alojamiento.

- A partir de esta alta presencia del sector de gestión no estatal y las características del proyecto económico social cubano, puede considerarse también un beneficio social por su tributo a los ingresos de la población y del Estado a través de la Oficina Nacional de Administración Tributaria (ONAT) y la utilización de los mismos en beneficio de la comunidad.
- La promoción de la cultura y los productos culturales se evidencia, tanto en los programas socioculturales de los eventos como en la oferta de venta del Fondo Cubano de Bienes Culturales en espacios de Palacio de Convenciones, vinculado a la Meta 8.9 (Elaborar y poner en práctica políticas encaminadas a promover un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales).

Desde hace tiempo se reconoce que, para conseguir un incremento de la productividad, los ingresos y mejoras en la economía, se necesitan inversiones tanto en infraestructura como en la innovación a través de la capacitación de los profesionales. En esta inciden directamente los organismos vinculados a los eventos en estudio, ya que a partir de la gestión del conocimiento que despliegan contribuyen a la calificación de los educadores, el perfeccionamiento de planes y programas, la innovación educativa y por tanto al incremento de la efectividad de la formación de pre y postgrado para que los profesionales adquieran y desarrollen competencias en aras del cumplimiento del **ODS 9: Industria, Innovación e Infraestructura; Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.**

La modificación del diseño integral de los eventos y la eliminación de los almuerzos masivos en la sede no solo redundan en la reducción del desperdicio alimentario sino implica disminución de consumos de agua y energía eléctrica, estableciéndose una dinámica con el **ODS 12: Producción y consumos responsables. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles** en sus Metas 12.2 (*Lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales*) y 12.3 (*Reducir a la mitad el desperdicio de alimentos per cápita mundial en la venta al por menor y a nivel de los consumidores*).

La Organización Mundial del Turismo (OMT, 2006), asimismo resalta este aspecto,

refrendado bajo el acápite 2.11 *Eficiencia de los recursos y explicitado como Reducir al mínimo el consumo de agua y de energía proveniente de recursos no renovables*, que es el caso de Palacio de Convenciones, conectado al Sistema Eléctrico Nacional.

A partir de las temáticas desarrolladas y el objetivo de los Congresos existe estrecho vínculo también con la Meta 12.8 (*Asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza*)

La colaboración entre todos los actores de esta modalidad turística es la que garantiza el éxito de cualquier evento lo cual guarda estrecha relación con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 17: *Alianzas para lograr los objetivos: Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible*. Los Congresos en estudio movilizaron a disímiles representantes de la educación, los estados y gobiernos, las Naciones Unidas y organizaciones no gubernamentales, siendo evaluados, por sus actores, de alta los dos beneficios intangibles: Posibilidad de intercambio y de alianzas estratégicas (<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i1.1514>), dado por las características de un Congreso y de los eventos en general.

Gracias al reconocimiento de las instituciones educativas cubanas de referencia y al intercambio con los catedráticos, rectores, expositores de los diferentes países invitados, ambos eventos se perciben como forma o vía para el fomento de colaboraciones y creación de sinergias, tanto en la esfera pública como privada. Las firmas de cartas de intención para hacer convenios con otras instituciones en otros países haciendo énfasis en la superación de los profesionales y los intercambios educativos a través de las brigadas de cooperación con vista a alfabetizar, formar o investigar; contribuye en el cumplimiento de la Meta 17.17 (*Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas*).

Si bien es cierto que los 5 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), 4, 8, 9, 12 y 17, previamente mencionados son aquellos en los que los eventos en estudio tienen mayor incidencia, cada uno de los actores implicados tendrá influencia de forma más específica en otros objetivos de desarrollo sostenible.

Para identificar dichos objetivos, cualquiera de los actores, independiente de su categoría, se requiere realizar un ejercicio de análisis y reflexión para implementar la sostenibilidad de forma transversal en toda la escala de valor de su modelo de negocio. En la guía MICE (turismo de negocios), de sostenibilidad del 2020, se ha recurrido a una modificación del *Business Model Canvas*, buscando dar un paso más allá de las metodologías tradicionales, integrando 4 módulos más que permiten identificar y trabajar el aspecto medioambiental

de la empresa y la circularidad de su modelo, llamado *Business Model Canvas Sostenible*. Estos módulos se centran en determinar las materias primas y los recursos que emplea la compañía, los desechos que genera y la gestión de estos, así como su impacto negativo y su impacto positivo.

La modalidad en estudio se caracteriza por lo efímero y lo superfluo en muchas ocasiones. Es momento de cambiar y apostar por un sector más ético y sostenible por el bien de los destinos, de la sociedad y de los actores implicados en él.

Aún con la consideración, que atendiendo al comportamiento histórico del número de eventistas extranjeros y a los resultados obtenidos de la Matriz DAFO de que ambos eventos pueden considerarse en el inicio de la fase de declive según las etapas definidas del Ciclo de Vida del Producto; constituyen una fuente de beneficios tangibles e intangibles para sus actores fundamentales y otro grupo de empresas pertenecientes a otros sectores.

Conclusiones

- La sostenibilidad es una vía para posicionar al turismo de eventos y en especial los científico-técnicos dentro de la industria turística y por ende en el destino, con vistas a un futuro sostenible del país y hasta de la región.
- El éxito de un turismo de eventos sostenible requiere de un equilibrio entre la equidad social, la eficiencia económica y la conservación medioambiental en su gestión en el cual involucre a todos sus actores y participantes.
- La implementación de acciones responsables y sostenibles por los actores en el desarrollo de los eventos generaría impactos positivos para las empresas, las comunidades y el destino.

Conflicto de intereses

Los autores deben declarar si existe o no conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

Referencias Bibliográficas

- Arceo, G. (2009). *El impacto de la gestión del conocimiento y las tecnologías de la información en la innovación: Un estudio en la PYME del sector agroalimentario de Cataluña*. Tesis doctoral. <https://www.researchgate.net>
- Bigne, E., Andreu, L., & Font, X. (2000). *Marketing de destinos turísticos: análisis y estrategias de desarrollo*. ISBN 978-847-356-262-1.
- Bull, A. (1994). *La economía del sector turístico*. Madrid: Alianza.
- Figuerola, M., Fernández, J. J., Gómez, D., & Martín, C. (2015). *Medición del turismo*

en la economía, el empleo y el medio ambiente en el ámbito local. Turismo y Territorio. Madrid: Fundación EOI.

Fullana, P., & Ayuso, S. (2002). *Turismo sostenible*. Barcelona: Rubes

Hosteltur. (agosto 2021a). *La sostenibilidad gana enteros entre las exigencias de la demanda pos-COVID*. https://www.hosteltur.com/146238_la-sostenibilidad-gana-enteros-entre-las-exigencias-de-la-demanda-pos-covid.html

Hosteltur. (septiembre 2021b). *Los objetivos de sostenibilidad, una prioridad para las empresas*. https://www.hosteltur.com/146457_los-objetivos-de-sostenibilidad-una-prioridad-para-las-empresas.html

Hosteltur. (septiembre 2021c). *Qué lugar ocupa el criterio de la sostenibilidad en la elección de destinos*. https://www.hosteltur.com/146513_que-lugar-ocupa-el-criterio-de-la-sostenibilidad-en-la-eleccion-de-destinos.html

Madrid Convention Bureau [MCB]. (2020). *Guía práctica de sostenibilidad: cómo integrar los ODS en el turismo de reuniones*. Madrid Convention Bureau. esmadrir.com/mcb

Organización Mundial del Turismo [OMT]. (2006). *Guía para responsables políticos: por un turismo más sostenible*. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y Organización Mundial del Turismo. ISBN 13: 978-92-844-1189-4

Malgor, I. (2013). *Recursos intangibles y desarrollo sostenible*. Revista digital La nueva España, segmento para emprendedores.

Organización de la Naciones Unidas [ONU]. (2018), *La agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.

Olivera & Pérez. (2006). *Los eventos: situación comunicativa única*. Tesis en opción al título de Máster en Comunicación. La Habana, Facultad de Comunicación: Universidad de La Habana.

Pérez, M. (2004). *Manual del turismo sostenible: como conseguir un turismo social, económico y ambientalmente responsable*. Madrid: Mundi-Prensa.

Pujol, L., & Maroto, V. (2003). *NTP 640: Indicadores para la valoración de intangibles en prevención*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. España.

Rivas, J. I. (2009). *Turismo sostenible o insostenible, esa es la cuestión: indicadores proxy para una planificación turística ambientalmente responsable*. Clm. economía, (15), 375-418.

- Rodríguez, E. (2001). *Actualidad, tendencias y perspectivas del turismo de eventos*. Cuba: Editorial Balcón.
- Sánchez Fernández, A. (2021). La incidencia de los eventos científico-técnicos en los activos intangibles de sus actores. Caso de estudio: pedagogía 2019: The incidence of technical scientific events on the intangible assets of its actors. Case study: pedagogy 2019. *Explorador Digital*, 5(1), 470-483. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i1.1514>
- Sancho, A. (1998). *Introducción al Turismo*. Madrid: Organización Mundial del Turismo.
- TODOMICE. (Turismo de Negocios). (2019). 5 consejos para hacer tu evento más sostenible, 21 febrero 2019. <https://www.todomice.com/mice-responsable/5-consejos-para-eventos-sostenibles/>
- Valdés, L. (2004). Turismo sostenible y turismo rural. En E. Uriel Jiménez & R. Hernández Martín (Eds.), *Análisis y tendencias del turismo* (pp. 165-186). Madrid: Pirámide.
- Villa, D. (2014). *Capital Relacional y Construcción de ventajas competitivas*. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Administración, Manizales, Colombia.
- Vuletin, Micaela. (2020). *10 claves para crear un programa de viajes sostenible*. MICE.LAT. Spain Convention Bureau. <https://www.mice.lat/post/937-10-claves-para-crear-un-programa-de-viajes-sostenible>.

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Explorador Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Explorador Digital**.






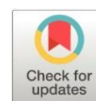
Indexaciones



English language education in a rural school

Enseñanza del idioma inglés en una escuela rural

- ¹ Evelyn Estefania Lucero Chillagana  <https://orcid.org/0000-0001-9851-0110>
Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí - Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Inglés, Latacunga
evelyn.lucero7145@utc.edu.ec
- ² Beatriz Margarita Tigasi Chiluisa  <https://orcid.org/0000-0002-5685-1651>
Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí - Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Inglés, Latacunga
beatriz.tigasi0252@utc.edu.ec
- ³ Fabiola Soledad Cando Guanoluisa  <https://orcid.org/0000-0002-6170-5325>
Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí - Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Inglés, Latacunga
fabiola.cando@utc.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 04/10/2022

Revisado: 16/11/2022

Aceptado: 12/01/2023

Publicado: 25/01/2023

DOI: <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i1.2458>

Cítese: Lucero Chillagana, E. E., Tigasi Chiluisa, B. M., & Cando Guanoluisa, F. S. (2023). English language education in a rural school. *Explorador Digital*, 7(1), 64-85. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i1.2458>



EXPLORADOR DIGITAL, es una revista electrónica, trimestral, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://exploradordigital.org>



La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.

Palabras Claves:

Educación,
idioma inglés,
instalaciones,
escuela rural.

Keywords:

Education,
English language,
facilities, rural
school

Resumen

El inglés es uno de los idiomas más hablados alrededor del mundo, entonces es necesario la introducción de este idioma en todas las instituciones educativas. Este estudio se enfoca en identificar la realidad de la enseñanza del idioma inglés en una escuela rural de Latacunga. Esta investigación fue un estudio cualitativo descriptivo que utilizó la entrevista semi estructurada y observación como métodos de recolección de datos. Los resultados a partir de la entrevista hecha a siete miembros de la comunidad educativa revelaron que la falta de recursos de enseñanza, la escasez de docentes de inglés, la poca motivación en los estudiantes y un carente ambiente escolar son algunos de los problemas más comunes que enfrenta esta escuela. Además, los datos obtenidos por medio de la observación revelan que las instalaciones escolares deben mejorarse para promover mejores experiencias de aprendizaje. No obstante, es importante reconocer el esfuerzo por la comunidad escolar en mantener una institución estable.

Abstract

English is one of the most widely spoken languages around the world, so it is necessary to teach it in all institutions. This study focused on identifying realities of English language education in a rural school of Latacunga. This research was a qualitative descriptive study that used semi-structured interviews and observation as data collection methods. The results of interviews conducted to seven members of the educational community revealed that the lack of teaching resources, the scarcity of English teachers, the low students' motivation, and poor educational environment are some of the most common problems that this school faces. Moreover, data collected by means of observation reveals that the school facilities need to be improved to promote better learning experiences. Nevertheless, it is important to recognize the effort made by the school community in maintaining a stable institution.

Introduction

English is an international language. It “has become the most widespread language around the globe” (Romero & Camacho, 2018, p. 500). For most educational institutions in Latin America, learning this language has become a fundamental part of the curriculum. Several countries have created various national strategies or plans for English language teaching. These national strategies have made it possible to improve foreign language learning at the national level and have also established actions to improve English proficiency in the educational process (Cronquist & Fiszbein, 2017).

In Ecuador, English teaching is considered a necessary element within the curriculum for public and private institutions. However, in rural schools, foreign language education is a constant challenge since they are usually deprived of meaningful learning. Hossain (2016) states that most of the students at schools in rural areas do not reach the essential skills of the English language due to the different problems in the educational system. Some international research studies reveal that most rural schools receive an education below that of urban schools (Hossain, 2016). The lack of specialized or quality English teachers, educational resources, geographical location, availability of technology, and a limited number of teaching hours are factors that impede the development of language skills and affect the quality of language education (Hossain, 2016; Puma, 2017). Consequently, students lack motivation to study English (Shahnaz & Saleha, 2021), and they are frequently immersed in a lack of school alternatives (Izquierdo et al., 2021).

Nevertheless, there is little research about the current situation of English language education in Ecuadorian rural schools. That is why this research aims at describing the educational reality of the English language education in a rural school in Latacunga.

English Language Education in a Rural School

In certain counties, English is integrated into school programs as a second language and students begin to learn from an early age (Niyozova, 2020). "In Ecuador, the importance of learning English as a Foreign Language (EFL) has been acknowledged in several education policy documents" (Orosz et al., 2021, p. 230). English language teaching in educational institutions has several benefits. It allows students to acquire skills that help socialization and interaction. When teaching English in schools, it is agreed that the benefits are many because students acquire new knowledge from an early age and become more immersed in understanding a new culture. Learning a second language from an early age, children can learn better because they are active and able to achieve high performance (Cahyati & Madya, 2019).

Problems in English Language Education in a Rural School

Around the world, the teaching and learning of English in public educational institutions faces certain challenges (Izquierdo et al., 2021). In addition, Torres & McCandles (2021) argues that "the implementation of (...) strategies have created challenges for English teachers not only in the international context but also in Latin America" (p. 89). Teachers' role is important in achieving good results in learning. In this context Hossain (2016), considers that if teachers are aware and become qualified to train students, students in rural areas will learn English better. In addition, Cárdenas et al. (2019), states that "teachers need to improve their knowledge, attending courses as they have the responsibility to teach English properly to help students to achieve their curriculum goals" (p. 93).

In rural areas, the poor quality of English education negatively alters the development of students and impairs the chances of achievement in a potentially competitive world (Singh, 2021). Other factors that prevent English language teaching from progressing in these areas are a lack of educational resources, inadequate facilities, and unmotivated students. These problems make rural schools look inferior to urban schools (Shahnaz & Saleha, 2021). Another problem that is common in rural areas is the lack of teachers. Hiring a teacher is difficult because it must be adjusted to the circumstances of rural education (Ramos & Aguirre, 2016).

Regarding English language teaching in rural communities, for the inhabitants, learning this language is not a priority (Izquierdo et al., 2021). For people who are from rural areas, English is not yet considered a foreign language that offers quick benefits to their lives (Shahnaz & Saleha, 2021). "Some families do not see the relevance of learning more than basic reading, writing and math" (Ramos & Aguirre, 2016, p. 213). As a result, rural students are at a disadvantage compared to urban students as they "tend to lack motivation in learning English because they rarely use the language in their everyday communication" (Shahnaz & Saleha, 2021, p. 335).

School Facilities in a Rural School

Within the rural context, the scarcity of school infrastructure does not allow classes to be taught successfully (Ramos & Aguirre, 2016). According to Arfan et al. (2019), "school infrastructure has a positive impact on the academic achievements and behavior modifications of the students" (p. 3). However, "The absence of a suitable environment makes it difficult for the learners of a foreign language to learn the language easily and comfortably" (Arfan et al., 2019, p. 2).

Methodology

Research Design and Participants

This descriptive qualitative research aimed at analyzing the current situation of teaching and learning English in a rural school in Latacunga -Ecuador. The study was conducted in an institution that has 168 students (79 boys and 89 girls between 4 and 12 years old), and 9 teachers (6 women and 3 men) during the teaching practices of two researchers. According to the authorities, the institution does not have students with disabilities. Data were collected from eight participants: the main authority who was a 55-year-old man with a third-level degree in Educational Sciences, a 27-year-old female English teacher with a third-level degree in Accounting and Auditing and B2 English proficiency certificate from a university in Latacunga, three students (2 male students of ten years old who belonged to sixth grade and 1 female student of 9 years old who belonged to fifth grade), 2 mothers of about 40 years. Snowball sampling was used to choose students and parents; the English teacher suggested to the researchers which children and parents could be interviewed.

Finally, three research questions guided this study: 1) What are the educational community's opinions about English language education in a rural school of Latacunga? 2) What are the educational community's opinions about problems in English language education in a rural school of Latacunga? 3) What is the condition of school facilities in a rural school of Latacunga?

Data Collection

Semi-structured interviews and non-experimental field observations were used to collect data. Participants were informed about the research scope, and they gave their consent to participate in the interview and get access to the school facilities. With respect to the children's participation, their parents agreed their participation through a written informed consent. To protect their identity, their names were coded as follows: Principal Authority (RVLA), English Teacher (FAAC), Student 1 (CHSSM), Student 2 (VVPA), Student 3 (VCHDA), Mother 1 (CHCHMG), and Mother 2 (SCHMS).

Data Analysis

To analyze data, the thematic analysis process was followed. The interviews were transcribed, and the notes from the observation files were examined. The most relevant extracts from the interviews and notes from the observation were organized into initial categories in an excel document. In order to obtain a new vision of categories and extracts, a second classification was made. Finally, with a third more exhaustive review, the researchers proceeded to a final categorization that has 11 categories from interviews: 1) importance of learning English, 2) motivation to learn English, 3) the teaching and

learning process, 4) English level according to the Curriculum, 5) English teaching at early ages, 6) lack of teaching resources, 7) lack of English teachers, 8) lack of trainings, 9) scant teaching hours, 10) socio economic problems, 11) limit budget, and 4 categories from observation: 1) classroom, 2) bathrooms, 3) recreation spaces, and 4) bar.

Results and Discussion

To answer the first research question about the educational community's opinions about English language education in a rural school of Latacunga, the following categories have been analyzed: 1) importance of learning English, 2) motivation to learn English, 3) the teaching and learning process, 4) English level according to the Curriculum, and 5) English teaching at early ages.

Category 1: Importance of Learning English

“El idioma inglés debe ser obligatorio (...) porque al ser esta una lengua universal es necesario para conseguir cualquier tipo de trabajo.” [The English language should be mandatory (...) because as it is a universal language it is necessary to get any kind of job] (RVLA)

“A nivel educativo el inglés es muy importante ya que (...) es el idioma que está dominando el mundo.” [On an educational level, English is very important since (...) it is the language that is dominating the world.] (FAAC)

“Es importante el aprendizaje del idioma inglés ya que para viajar al exterior es necesario y también para nuestra profesionalización.” [English language learning is important since it is necessary to travel abroad and for our professionalization.] (CHSSM)

“(...) para los estudiantes (...) el idioma resulta ser necesario durante su formación educativa, tanto en la escuela, colegio y en un futuro próximo en su vida laboral. [For students (...) the language results to be necessary during their educational training, at school, high school, and in their near working life future.] (CHCHMG)

“El gobierno debe hacer los esfuerzos posibles para que la enseñanza del idioma inglés se establezca con vigor en cada una de las instituciones educativas.” [The government must make every possible effort so that English language teaching is vigorously established in each of the educational institutions.] (RVLA)

Participants agree that English is considered a universal and dominant language, and it has to be mandatory because it is useful for traveling, professionalization, and getting jobs. For this reason, they suggest that the government must make efforts to teach English in Ecuadorian institutions. They also mention that it is necessary to study from the first

school years until higher levels of education. These results suggest that the educational community is aware about the importance of learning English in school. Torres & McCandless (2021), determine that "Learning languages has great significance worldwide since they are a means of communication and create opportunities for learners" (p. 90). Also, Niyozova (2020) asserts that in most countries in the world, English is applied in school programs from early ages. Thus, the English teaching and learning process must be improved in all education systems so that the students can be prepared for the demands of a changing society.

Category 2: Motivation to Learn English

Un factor que influye en el aprendizaje del idioma es la motivación por parte de los profesores al igual que los padres de familia. [A factor that influences language learning is motivation from teachers as well as parents.] (RVLA)

“Por parte de nuestros compañeros existe motivación por aprender el idioma inglés y buscamos la ayuda pertinente, pero hay algunos niños que no tienen ninguna motivación por aprender el idioma.” [On the part of our classmates there is motivation to learn the English language and we look for the relevant help, but there are some children who do not have any motivation to learn the language.] (CHSSM)

“Es notorio la falta de interés del estudiante al momento de impartir gramática pues este es algo complejo y es ahí cuando toca enseñarles paso a paso como a niños de primer grado.” [It is notorious the lack of interest of the student when teaching grammar because this is something complex and that is when it is time to teach them step by step like first graders.] (FAAC)

For the principal authority, the motivation received from parents and the teacher is an influential factor to learn a foreign language. Also, the students state that some students are motivated to study English, but others are not. However, from the teacher's perspective there is a lack of interest in students to learn the language, especially grammar. In EFL classrooms, motivation in the teaching-learning process is essential to achieve adequate behavior. The study by Alyousif & Alsuhaibani (2021), shows that demotivation in learning a second language can be linked to many factors, but this does not show that the student loses total interest in learning the language, which is why they conclude that the demotivation can be closely linked to the teacher's attitude, the learning context and even the student himself. Moreover, supports that motivation in students can be influenced by intrinsic or extrinsic factors. This means that if students receive positive stimuli (motivation) from teachers and parents, even themselves, they could improve their behavior, competences, and attitude to learn (Brown, 2013; Castillo et al., 2019). With these statements, it is important to emphasize that motivation can become an important

factor in those students who need to overcome difficulties during the acquisition of the language.

Category 3: The Teaching and Learning Process

“En todas las áreas se trabaja con el modelo constructivista (...) ya que es una orden establecida directamente del ministerio de educación.” [In all areas, we work with the constructivist model since it is an order established directly from the Ministry of Education.] (RVLA)

“Con respecto a que, si las metodologías propuestas en el currículo son aplicables en el aula de clase, pienso que no, pues cada sector es totalmente diferente y la realidad es otra.” [As for whether the methodologies proposed in the curriculum are applicable in the classroom, I do not think so, because each sector is totally different, and the reality is different.] (FAAC)

“No se sigue el texto tal cual, sino que primeramente se ve las necesidades de los alumnos.” [The book is not followed as it is, but first the needs of the students are seen.] (FAAC)

... la docente de inglés (...) ofrece las tutorías establecidas en los planes curriculares para cada nivel [the English teacher is in charge of all the administrative parts and is the same one that offers the tutorials established in the curricular plans for each level] (RVLA)

“Las tutorías nos ayudan mucho cuando tenemos bajo rendimiento o si no comprendemos algún tema en general.” [The tutorials help us a lot when we have low performance or if we do not understand a topic in general.] (VVPA)

“La profesora nos da el material didáctico, también hace juegos y dinámicas para aprender la materia.” [The teacher gives us the didactic material; she also makes games and dynamics to learn the subject] (CHSSM)

According to the authority, the constructivist model is applied, and tutoring is offered as established by the Ministry of Education. The teacher pointed out that the methodologies established in the English curriculum are not applicable because students have different realities. Consequently, it is not possible to follow the book in its respective order because it is necessary to know students' needs first. On the other hand, students mention that didactic materials, games, dynamics, and tutoring help them to improve their low performance. The use of a good teaching method can be a factor that contributes to meeting the learning needs in English language students. Ramos & Aguirre (2016), emphasize that "English teachers must have a proper introduction to the teaching techniques in rural areas and also to the pedagogical models that have been proven to be most effective in that zone" (p. 215). Communicative language teaching (CLT) is a method that Brown (2013), suggests for teaching a foreign language because it can help

to connect the language with real life, a real context, and the authenticity with language use. However, teachers also need to use specific strategies for teaching young learners.

Category 4: English Level According to the Curriculum

“El currículo en mi opinión está totalmente improvisado.” [In my opinion, curriculum is totally improvised.] (FAAC)

“Anteriormente el inglés no estaba en el currículo, por ende, la mayor dificultad que tenían los estudiantes era éste, pues no tenían conocimientos previos y tropezaban.” [Previously, English was not in the curriculum, therefore the greatest difficulty that the students had was this because they did not have previous knowledge and they stumbled.] (FAAC)

“Recibí inglés desde primer grado, pero esta materia se perdió y la volví a recibir en cuarto grado.” [I received English from first grade, but this subject was lost, and I received it again in fourth grade] (VCHDA)

“En relación si es que se alcanza el nivel propuesto por el currículo en cada curso pues, se cumple con lo planificado, sin embargo, a nivel de capacidad de cada niño, es diferente, no todos comprenden de la misma manera.” [In relation to whether the proposed level by the curriculum is reached in each course, is fulfilled with what was planned, however it is different at the level of each child's capacity, not everyone understands in the same way.] (FAAC)

The English teacher claimed that the curriculum is improvised. She also asserts that students have problems due to the lack of previous knowledge; some students did not learn English in their previous school years. From the teacher's words, it can be inferred that the students do not achieve the levels proposed in the curriculum; she said that each student learns differently. The teacher's opinion is like what the teachers in a study conducted by Orosz et al. (2021) mentioned; the implementation of the English curriculum of the 2016 in Ecuadorian schools has been a complete failure because the goals proposed within this plan are unrealistic.

Category 5: English Teaching at Early Ages

“El niño necesita conocimientos básicos para desenvolverse en el colegio.” [The child needs basic knowledge to function in school.] (FAAC)

“Es importante que los niños desde pequeños tengan relación con este idioma para que así sea más fácil hablar y aprender inglés en los próximos niveles que están por alcanzar (el colegio y el nivel universitario).” [It is important that children from a young age have a relationship with this language so that it is easier to speak and learn English in the next levels that they are about to reach (school and university level)] (FAAC)

“La asignatura no debe ser obligatoria en los niños de inicial por motivo que es una lengua extranjera y ellos no podrían comprender hasta incluso podrían llegar a confusiones.” [The subject should not be compulsory for children in initial because it is a foreign language, and they could not understand it and could even get confused.] (SCHMS)

“Los niños también presentan dificultades en el aprendizaje del idioma inglés (...) ya que, al ser una lengua extranjera, es desconocida por cierto número de personas además de ello, la enseñanza del idioma desde el hogar es nula y el estudiante no recibe información sobre la lengua más que en la institución educativa.” [Children also have difficulties in English language learning (...) since, being a foreign language, it is unknown by a certain number of people, in addition to that, the teaching of the language from home is null and the student does not receive information about the language more than in the educational institution.] (CHCHMG)

“En inicial, creo que no debe ser obligatoria porque son muy pequeños para entender; recién están aprendiendo.” [At the initial level, I think it should not be mandatory because they are too young to understand, they are just learning] (CHSSM)

There are different opinions regarding the teaching of English at early ages. The English teacher emphasizes that it is important that children from a very young age are familiar with the language so that they can fully develop at higher levels. For a mother and a student, the language should not be compulsory at the initial school level because it could cause confusion in the children; they have truly little to understand. In addition, the mother argues that the language is only taught at school and not at home. The latter opinions about learning English at early ages can be due to their low level of Education because they contradict what existing literature suggests. The absence of English teaching at an early age could negatively affect language acquisition. The study by Djumabaeva et al. (2022), supports that for children it is essential to domain a second language because it helps to develop and stimulate memory, imagination, speech, and their thinking. Djumabaeva et al. (2022), Pedagogical and psychological areas support the learning of a foreign language at an early age, and it is considered as the best time to learn. Therefore, the teaching of English at an early age is essential because it can contribute to improving academic performance and understanding of the language in future levels of education.

To answer the second research question about problems in Language Education in a rural school in Latacunga, these categories have been analyzed: 6) lack of teaching resources, 7) lack of English teachers, 8) lack of trainings, 9) scant teaching hours, 10) socio economic problems, and 11) limit budge.

Category 6: Lack of Teaching Resources

“Casi ninguno de los materiales tecnológicos que existe en la escuela funcionan de manera eficiente pues estas herramientas tecnológicas están en un estado de deterioro y sin mantenimiento.” [Almost none of the technological materials that exist in the schoolwork efficiently because these technological tools are in a state of deterioration and without maintenance.] (RVLA)

“La institución no cuenta con medios tecnológicos para la enseñanza del idioma inglés por lo tanto no se utiliza ningún tipo de dispositivo inteligente.” [The institution does not have technological tools for English language teaching; therefore, no type of intelligent device is used.] (FAAC)

“... Se trabaja con los mismos libros, (...) y la pizarra.” [... We work with the same books, (...) and the blackboard.] (FAAC)

“... teníamos dos libros los cuales debían abastecerse a toda la escuela.” [...we had two books that needed to be supplied to the entire school.] (FAAC)

“Los libros no tienen concordancia puesto que son improvisados y son repetitivos.” [The books do not have concordance since they are improvised and are repetitive.] (FAAC)

The authority mentioned that the institution does not have good, adequate, and conditioned technological resources. Moreover, there are just blackboards and books, but they are repetitive and improvised. Undoubtedly, the lack of good teaching resources including technology is a factor that can negatively affect the development of the teaching-learning process. In this context Cronquist & Fiszbein (2017), mention that to guarantee good learning, it is necessary that textbooks and technology are available and adequate for the practice of the language in the classroom. Kormos & Wisdom (2021), state that according to several studies "teachers who implemented technology-enhanced innovations achieved better results than physical textbooks" (p. 26). Furthermore, claim that technology can improve critical thinking and help to overcome challenges to learn the English Language (Kormos & Wisdom, 2021).

Category 7: Lack of English Teachers

“Hoy en día la institución no cuenta con un personal docente que posea certificación de niveles de inglés a excepción de la docente de lengua extranjera.” [Nowadays the institution does not have a teaching staff that has certified levels of English, except for the foreign language teacher.] (RVLA)

“La escasez de un buen número de docentes limita el aprendizaje de una lengua extranjera.” [The shortage of a good number of teachers limits foreign language learning.] (RVLA)

“Todos los docentes deben poseer un título afín a su materia, pues el docente debe enseñar de forma adecuada el idioma Inglés.” [All teachers must have a

degree related to their subject, since the teacher must adequately teach the English language.] (CHCHMG)

As it was mentioned before, the teacher in charge of teaching English does not have a degree in language education, but she is the only teacher who has an B2 English proficiency certificate from a university in Latacunga. The authority mentioned that the lack of specialized teachers does not allow language learning. In addition, a mother suggests that teachers must have a degree according to the subject they teach to improve the learning effectively. Regarding this, Alqahtani (2021) concludes that the lack of certified teachers in the English language affects the learning, thinking, and educational development of students. Having a certified teacher in the educational institution could improve the levels of English language. In fact, “the policy framework for many countries requires teachers to demonstrate proficiency of the English language and to be certified in teaching English” (Cronquist & Fiszbein, 2017, p. 49).

Category 8: Lack of Trainings

“Las capacitaciones son muy escasas pues al acudir a ellas el Ministerio solo informa sobre directrices y no métodos de enseñanza.” [The trainings are very scarce because when attending them the Ministry only informs about guidelines and not teaching methods.] (RVLA)

“Para el tiempo en el que estoy, sí he recibido capacitación una vez al año a lo que compete inglés.” [For the time I am in, I have received training once a year in English.] (FAAC)

“A nivel del ministerio no se cuenta con el apoyo y las facilidades para ir a cursos, se dice, se supone, porque la mayoría de cursos son en la jornada laborable y no hay permisos, al contar con una autoridad que es comprensiva no hay problema, pues cuando se pide permiso para poder seguir capacitando, el permiso es otorgado.” [At the level of the ministry there is no support and facilities to go to courses, it is said, it is assumed, because most courses are during the working day and there are no permits, by having an authority that is comprehensive there is no problem, because when permission is requested to continue training, permission is granted.] (FAAC)

For the authority, the English teacher does not receive adequate training in teaching methods from the Ministry of Education; they only receive guidelines. Moreover, the English teacher pointed out that she received training just once a year, and there is no support for training in the English area. Low interest given to training by the authorities can harm teachers' knowledge and performance. In fact, this could be one of the main reasons why there is a low deficit in learning the English language. Karim et al. (2018), in their study maintain that the training of English teachers is an essential instrument to reinforce teaching skills, but these trainings fail to generate differential changes in the

teaching practice in the classroom. Moreover, Cronquist & Fiszbein (2017) support that in some cases "Teachers demonstrate poor proficiency levels and often lack certification or training" (p. 6). Therefore, teacher training needs to be taken into account with greater force, as this would help generate new ways of teaching the English language.

Category 9: Scant Teaching Hours

"En primero de básica, tenía entendido que se enseña el inglés, sin embargo, no lo hago, ya que la carga horaria no me abastece." [In the first basic year, I had understood that English is taught, however, I do not do it, since the teaching hours does not supply me.] (FAAC)

"Por disposición del distrito, el nivel inicial y preparatorio no recibe el idioma inglés. Solo reciben inglés los niveles de educación Básica elemental y Básica Media." [By disposition of the district, the initial and preparatory levels do not receive the English language. Only the basic elementary and basic middle education levels receive English.] (RVLA)

"Son suficientes y adecuadas las dos horas de inglés que reciben los estudiantes en la semana, además, la carga horaria es la misma que establece el Ministerio de Educación." [The two hours of English that students receive per week are sufficient and appropriate, and the teaching hours are the same as that established by the Ministry of Education.] (RVLA)

"El número de horas de inglés que los estudiantes reciben a la semana tal vez para los más pequeños sí sean adecuadas, sin embargo, para el resto de estudiantes, si es necesario implementar más horas, para así seguir reforzando conocimientos." [The number of English hours that students receive per week may be adequate for the youngest, however for the rest of the students, if it is necessary to implement more hours, in order to continue reinforcing knowledge.] (FAAC)

There are different opinions regarding the teaching hours. For the authority, English hours are enough and appropriate for all levels while for the teacher those hours are sufficient just for first levels, but not for the higher one. Castro-García (2020), supports that "Having more hours of English class a week allows for a greater variety of activities to be implemented in the classroom, and thus results in greater opportunities for language use during class" (p. 91). In addition, Barre-Parrales & Villafuerte-Holguín (2021), argue that 3 and 5 hours per week can be appropriate for the teaching and learning processes of the English language in public institutions. Therefore, this would significantly increase language acquisition.

Category 10: Socio Economic Problems

“La crisis económica ha generado que los padres de familia busquen recursos económicos por todos los medios, esto genera que los niños queden solos en casa y no reciben todo el afecto, cariño y comprensión que necesitan.” [The economic crisis has caused parents to seek financial resources by all means, this cause that children are left alone at home and do not receive all the affection, affection and understanding they need.] (RVLA)

“Los padres de familia dejan a sus hijos solos la mayoría del día, además otro factor que afecta el aprendizaje de los estudiantes es el alto índice de analfabetismo entre los padres de familia.” [Parents leave their children alone most of the day, and another factor that affects student learning is the high rate of illiteracy among parents.] (RVLA)

“Los problemas familiares (...) no permiten a los niños estar concentrados en sus estudios.” [Family problems are the cause that does not allow children to be focused on their studies.] (FAAC)

“Hay muchos padres que no tienen trabajo, esta zona es alta en consumo de alcohol, entonces los padres al no poseer un trabajo estable la mayoría de los niños sufre maltrato intrafamiliar, pero todo se deriva a la consecuencia de no tener empleo.” [There are many parents who do not have a job, this area is high in alcohol consumption, so parents do not have a stable job, most of the children suffer domestic abuse but everything derives from the consequence of not having a job.] (FAAC)

“La crisis socioeconómica sí ha afectado a mi hogar gravemente porque debido a ello no puedo atender todas las necesidades de mis pequeños.” [The socioeconomic crisis has seriously affected my home because of it I cannot attend to all the needs of my little ones.] (SCHMS)

Another factor that affects a good English learning process is socio economic problems. The authority affirms that parents seek economic stability in any way, so kids do not receive the necessary attention. The same is stated by a parent who assures that she cannot attend to their children's needs due to the economic crisis. The professor's opinion emphasizes that not having a job can generate domestic abuse and alcohol consumption. High illiteracy in parents also affects students' learning. In addition, the English teacher emphasizes that family problems prevent students from concentrating on their studies. Nimmala et al. (2016), in their study support that English learning can be affected by the economical factor, the student performance depends on family economic condition and consequently, "students of rural area lack competency in English language" (Singh, 2021, p. 211).

Category 11: Limit Budget

“Lamentablemente los recursos económicos que otorga el estado son escasos entonces para contribuir en el mantenimiento de la escuela, patios y juegos; los padres de familia tienen que hacer aportes económicos en beneficio de la institución.” [Unfortunately, the economic resources granted by the state are scarce, so to contribute to the maintenance of the school, playgrounds, and games, parents have to make financial contributions, all of this for the benefit of the institution.] (RVLA)

“En la institución se realiza mingas cada vez que se requiere para el mantenimiento de las aulas ya sea dentro y fuera de la infraestructura de la institución” [In the institution, community work are carried out whenever it is required for the maintenance of the classrooms, either inside and outside the institution infrastructure.] (SCHMS)

The authority and a parent mention that the government does not supply for the maintenance of the educational institution, so parents must contribute economically. They perform maintenance work in the institution. Regarding this, Arfan et al. (2019) emphasizes that "Environment of schools play an important role not only in the academic development of the students but influence their personality as well" (p. 3). In the same way, Mogire (2019) states that the academic performance of the students is influenced by the infrastructure since it has both a positive and negative link. The correct implementation of the infrastructure allows students to feel comfortable and acquire good grades, promoting good performance.

To answer the third research question about the state of school facilities, we analyzed extracts from the observation file and categorized the information as follows: 1) classroom, 2) bathrooms, 3) recreation spaces, and 4) bar.

Category 1: Classroom

Las sillas y mesas están en buen estado, pero no son las adecuadas para los estudiantes porque el tamaño de los pupitres es pequeño para el grado en el que están. El espacio de las aulas es adecuadas y cómodas para los estudiantes, sin embargo, no cuentan con equipos tecnológicos. Los pizarrones son tradicionales (de tiza) y casi modernos (de marcador). [Chairs and tables are in good condition but not suitable for students because the size of the desks are small for the grade in which they are. The classroom space is adequate and comfortable for students; however, they do not have technological equipment. The blackboards are traditional (chalk) and almost modern (marker)]

Con lo que respecta al exterior de las aulas, el estado del techo, puertas, ventanas y paredes se encontraban en buen estado y funcionales. Además, se apreciaron

materiales de aseo necesarios para los estudiantes, se pudo observar algunos desperdicios. [With regard to the exterior of the classrooms, the state of the roof, doors, windows, and walls were found to be in good condition and functional. In addition, the necessary cleaning materials for the students were appreciated, although some waste could be observed.]

The classrooms are in good condition and there is enough space; however, they are not very adequate for the English language learning. It needs more resources to meet the students' needs and to improve the classroom environment. Mogire (2019), states that the classroom environment plays an essential role in the educational process. If it is not in good condition, it can affect the performance of both students and teachers. The study by Arfan et al. (2019), states that the school environment must be favorable since having good facilities allows students to feel comfortable when learning, and in turn, they can concentrate effectively and get enough incentive for learning the English language. A well-designed classroom significantly impacts student performance.

Category 2: Bathrooms

La institución cuenta con dos niveles de educación; nivel preparatoria y básica. Para ello cuenta con baños para ambos géneros (femenino y masculino), sin embargo, algunos inodoros están deteriorados y los niños tienen que transportar el agua en un recipiente para vaciarlos, los grifos de los lavabos estaban averiados. [The institution has two levels of education: elementary and high school level. For this, it has bathrooms for both genders (female and male), however some toilets are deteriorated, and children's have to collect the water in a container to empty them, the sink taps were broken.]

Se observó que no había una limpieza adecuada de los baños, en ocasiones quedaban con mal olor y no estaban completamente limpias. [It was observed that there was not adequate cleaning of the bathrooms, sometimes they remained with a foul smell and were not completely clean.]

The educational institution has bathrooms for male and female students. Some toilets are not working properly, so students must take water in a bucket to empty them. There was a foul smell. This may affect the students' well-being. The good implementation of sanitary facilities is essential to provide a healthy school environment and quality education. Proper sanitary facilities help keep students from getting sick by increasing participation in school. On the other hand, the educational community will feel comfortable using bathrooms, having a lower risk of contracting infections (World Health Organization & UNECE, 2019). Adjibolosoo et al. (2019), state that in schools, clean and adequate bathrooms are essential for the well-being and good health of students since it guarantees that children feel safe in their use. The good maintenance of bathrooms in

educational institutions allows students not to acquire any infection or minimize the risk. It is important that the toilets are in a convenient and safe place providing security.

Category 3: Recreation Spaces

Los espacios de recreación con que cuenta la institución estaban un poco deteriorados, pero se podía utilizar sin riesgo alguno el área de juegos infantiles. Para la recreación de los estudiantes, estos se encontraban separados, es decir hay un espacio tanto para inicial como para los demás grados. [The recreation spaces available to the institution were a bit deteriorated, but the children's play area could be used without any risk. For the recreation of the students, they were separated, that is, there is a space for both pre-school children and for the other grades.]

The educational institution has recreation spaces for little and older children. The green spaces were a bit deteriorated, but the children's play area could be used without any risk. Recreation spaces in educational institutions are of vital importance as they allow students to relax. In this context, Browning & Rigolon (2019), state that green spaces in schools have a great impact on student performance. Observing green areas improves concentration and reduces children's stress levels. So, it is recommended that educational institutions do not overlook the importance of recreational spaces.

Category 4: Bar

La institución cuenta con un bar, en el cual se podía elegir entre comida nutritiva y rápida, pero había más cantidad de productos empacados. Las instalaciones donde está ubicado el bar son improvisadas y no cumplen con las condiciones de higiene adecuadas, por ende, no son aptas para la manipulación y venta de los alimentos. [The institution has a bar, where you could choose between nutritious, fast food and many packaged products. The facilities where the bar is located are improvised and do not meet adequate hygiene conditions, so they are not suitable for handling and selling food.]

The student bar of the educational institution has a small space. Its facilities are improvised and do not meet adequate hygiene conditions. There was more junk food than nutritive food. The implementation of an adequate establishment and a program of eating habits would help students not to have health problems affecting their development in the educational process. “The primary school stage constitutes a stable period of growth and of physical and intellectual development. A healthy diet is fundamental to a correct nutritional education because habits established at this early stage are difficult to change in adulthood” (Menor-Rodriguez et al., 2022). The study by Beinert et al. (2022), states

that children spend most of their time at school, so a good diet is essential for their school development. Thus, bars must offer good food.

Conclusion

- The educational community considers that English language education needs to be obligatory since it is a necessary tool for students' academic development. Participants reveal that motivation is a significant element that helps students to learn language; however, the English teacher alludes that many students lack motivation, which affects their learning. The lack of a specialized trained English teacher and teaching resources, the poor application of teaching methodologies, and a decontextualized and inapplicable curriculum have caused the low level of learning in this rural school. In addition, the lack of a good infrastructure and other teaching resources, the limited budget, and the family's socio-economic problems affect the teaching learning process. The school facilities such as the classrooms, green spaces, and the cafeteria need to be improved.

Conflicto de intereses

Los autores deben declarar si existe o no conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

Bibliographic References

- Adjibolosoo, S., Dzeagu-Kudjodji, J., Nanor, J., Agbeko, I., & Anim, C. (2019). What are the conditions of toilet facilities used in basic schools? insights from some selected basic schools in the eastern and volta regions of Ghana. *International Journal of Academic Research and Reflection*, 7(5), 1-27. [what are the conditions of toilet facilities used in basic schools? insights from some selected](#)
- Alqahtani, A. (2021). The Lack of Qualified EFL Teachers in Saudi Schools: A Qualitative Interview Study. *English Language Teaching*, 14(11), 24-29. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1318374.pdf>
- Alyousif, R., & Alsuhaibani, Z. (2021). English Language Learning Demotivating Factors for Saudi High School EFL Students. *Canadian Center of Science and Education*, 14(8), 29-39. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1308901.pdf>
- Arfan, N., Hye, A., Qayyum, N., Iqbal, S., & Shareef, H. (2019). Relationship of School Environment and English Language Learning at Government Schools. *Public Administration Research*, 3(1), 1-13. <https://www.ccsenet.org/journal/index.php/par/article/view/0/39239>

- Barre-Parrales, P., & Villafuerte-Holguín, J. (2021). English as a foreign language instruction in Ecuador: Implementation of the Content and Language Integrated Learning during 2019-2021. *English Language Teaching Educational Journal*, 4(2), 99-112. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1311546.pdf>
- Beinert, C., Sørli, A., Åbacka, G., Palojoki, P., & Nordgård, F. (2022). Does food and health education in school influence students' everyday life? *Health Education Journal*, 81(1), 29-39. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/00178969211045722>
- Brown, H. D. (2013). *Teaching by Principles an Interactive Approach to Language Pedagogy*. Pearson Education. <https://octovany.files.wordpress.com/2013/12/ok-teaching-by-principles-h-douglas-brown.pdf>
- Browning, M., & Rigolon, A. (2019). School Green Space and Its Impact on Academic Performance: A Systematic Literature Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(3), 1-22. <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/3/429>
- Cahyati, P. & Madya, S. (2019). Teaching English in Primary Schools: Benefits and Challenges. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 326, 395-400. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/iccie-18/125910403>
- Cárdenas Sánchez, S., Morales Rodas, L., & Goyes Robalino, A. (2019). Teaching English as a foreign language to young adolescents. *Ciencia Digital*, 3(2), 91-101. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i3.1.678>
- Castillo, M., Céleri, S., Rojas, W., & Lara, V. (2019). La motivación intrínseca en el proceso enseñanza - aprendizaje de inglés como lengua extranjera. [Intrinsic motivation in the teaching - learning English process as a foreign language]. *Ciencia Digital*, 3(4.2), 144-159. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i4.2.1017>
- Castro-García, D. (2020). Public school students as a clear disadvantage in English language vocabulary production. *Kañina*, 44(2), 69-94. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/kan/v44n2/2215-2636-kan-44-02-69.pdf>
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). *English Language Learning in Latin America*. The Dialogue Leadership for the Americas. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/English-Language-Learning-in-Latin-America-Final.pdf>

- Djumabaeva, J., Sayfullaeva, R., & Mamatova, D. (2022). Modern Methods of Teaching English in Preschool Institutions. *Journal of Positive School Psychology*, 6(3), 1735-1742. <https://www.journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/1895/1094>
- Hossain, M. (2016). English Language Teaching in Rural Areas: A Scenario and Problems and Prospects in Context of Bangladesh. *Advances in Language and Literary Studies*, 7(3), 1-12. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1127201.pdf>
- Izquierdo, J., Aquino Zúñiga, S., & García Martínez, V. (2021). Foreign language education in rural schools: Struggles and initiatives among generalist teachers teaching English in Mexico. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 11(1), 133-156. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1302248.pdf>
- Karim, A., Mohamed, A., Ismail, S., & Rahman, M. (2018). Organized Hypocrisy in EFL Teacher Training Programs. *International Journal of Instruction*, 11(2), 437-450. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1175032.pdf>
- Kormos, E., & Wisdom, K. (2021). Rural School and the Digital Divide: Technology in the Learning Experience and Challenges to Integration. *Theory & Practice in Rural Education (TPRE)*, 11(1), 25-39. <https://tpre.ecu.edu/index.php/tpre/article/view/756/79>
- Menor-Rodríguez, M., Cortés-Martín, J., Rodríguez-Blanque, R., Tovar-Gálvez, M., Aguilar-Cordero, M., & Sánchez-García, J. (2022). Influence of an Educational Intervention on Eating Habits in School-Aged Children. *Children*, 9(574), 1-15. <https://www.mdpi.com/2227-9067/9/4/574/pdf?version=1650333850>
- Mogire, M. (2019). The Relationship between Classroom Equipment and Students' Academic Achievement in Public Day Secondary Schools. *International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS)*, 3(8), 53-57. <https://www.rsisinternational.org/journals/ijriss/Digital-Library/volume-3-issue-8/53-57.pdf>
- Nimmala, T., Nowbattula, P., Mylabattula, S., & Sodadasi, V. (2016). Socio-economic Effects on English Language Learners in Andhra Pradesh. *International Journal of Science Technology and Management*, 5(8), 104-107. http://www.ijstm.com/images/short_pdf/1470367608_1043ijstm.pdf
- Niyozova, A. (2020). The Importance of English Language. *International Journal on Orange Technologies*, 2(1), 22-24. <https://media.neliti.com/media/publications/333378-the-importance-of-english-language-2c7b6d03.pdf>

- Orosz, A., Monzón, M., & Velasco, P. (2021). Ecuadorian Teachers' Perceptions of Teaching English: Challenges in the Public Education Sector. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(3), 229-249. <http://www.ijlter.net/index.php/ijlter/article/view/143/143>
- Puma Chadán, G. (2017). El idioma Inglés en las zonas urbano-marginales del Ecuador [English language in marginal urban areas of Ecuador]. *Vínculos-ESPE*, 2(1), 23-29. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/200/477>
- Ramos Holguín, B., & Aguirre Morales, J. (2016). English Language Teaching in Rural Areas: A New Challenge for English Language Teachers in Colombia. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (27), 109-222. <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322243845010.pdf>
- Romero Villarroel, W., & Camacho Estrada, S. (2018). The use of standardized English exams in the internationalization of English as a global language. *Ciencia Digital*, 2(2), 497-510. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v2i2.115>
- Shahnaz, M., & Saleha, I. (2021). Teaching English in a Rural School: How the Pandemic Affects Teachers' Beliefs and Practices. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 546, 334-340. <https://www.atlantispress.com/proceedings/conaplin-20/125956050>
- Singh, P. (2021). English Language Teaching to Rural Students: Challenges and Strategies. *The Criterion: An International Journal in English*, 12(1), 211-219. https://www.researchgate.net/publication/349964239_English_Language_Teaching_to_Rural_Students_Challenges_and_Strategies
- Torres, P., & McCandless, M. (2021). Integración de los principios metodológicos Clil en la enseñanza de materias de contenido en inglés. *Ciencia Digital*, 6(2), 87-104. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/2149/5268>
- World Health Organization & UNECE. (2019). *Improving health and learning through better water, sanitation, and hygiene in schools*. World Health Organization. <https://n9.cl/mzsvi>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Explorador Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Explorador Digital**.



Indexaciones

