ISSN: **2661-6831**
Vol. 10 No. 4, pp. 172 – 183, octubre - diciembre 2026
Revista en Arte, Educación, Humanidades
Artículo de revisión bibliográfica

www.exploradordigital.org

Transformación educativa a través de fundamentos teóricos, estrategias activas e inteligencia artificial

Educational transformation through theoretical foundations, active strategies, and artificial intelligence

[1] Segundo Enrique Vaca Zambrano https://orcid.org/0000-0002-1988-2782
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Riobamba, Ecuador.
sevacaz@espoch.edu.ec
[2] Campo Elías Morillo Robles https://orcid.org/0000-0002-9551-2599
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Riobamba, Ecuador.
Campo.morillo@espoch.edu.ec
[3] Edison Enrique Vaca Altamirano https://orcid.org/0009-0003-3184-6404
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Riobamba, Ecuador.
edison.vaca@espoch.edu.ec
[4] Katherin Solange Fiallos Ayala https://orcid.org/0009-0000-9801-2373
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Riobamba, Ecuador.
solange.fiallos@espoch.edu

Artículo de Investigación Científica y Tecnológica
Enviado: 18/07/2026
Revisado: 16/08/2026
Aceptado: 14/10/2026
Publicado: 30/10/2026
DOI: **https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v10i4.3815**

Cítese: Vaca Zambrano, S. E., Morillo Robles, C. E., Vaca Altamirano, E. E., & Fiallos Ayala, K. S. (2026). Transformación educativa a través de fundamentos teóricos, estrategias activas e inteligencia artificial. Explorador Digital, 10(4), 172-183. https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v10i4.3815

EXPLORADOR DIGITAL, es una Revista electrónica, **Trimestral,** que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. https://exploradordigital.org
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2661-6831**
Vol. 10 No. 4, pp. 172 – 183, octubre - diciembre 2026
Revista en Arte, Educación, Humanidades
Artículo de revisión bibliográfica

www.exploradordigital.org

Palabras claves:
Inteligencia artificial, estrategias activas, educación básica, constructivismo, herramientas digitales.

Resumen

Introducción: La integración de fundamentos teóricos, estrategias activas e Inteligencia Artificial (IA) constituye un enfoque clave en la innovación educativa actual. **Objetivo:** Analizar las herramientas de IA y las metodologías activas que transforman los procesos de enseñanza aprendizaje en educación básicas a la luz de los marcos pedagógicos constructivistas. **Metodología:** Revisión bibliográfica basada en la declaración PRISMA. Se realizo una búsqueda bibliográfica en bases de datos indexadas (Scielo, Redalyc, Google Scholar) entre los años 2017 y 2026. **Resultados:** De N registros identificados se seleccionaron los estudios clave que cumplieron con los criterios de elegibilidad. Se identificaron herramientas como Quizizz, ChatGPT, QuillBot, Canva, entre otras. **Conclusión:** La IA actúa como un elemento dinamizador que potencia las metodologías activas sin sustituir la labor pedagógica del docente, promoviendo entornos inclusivos y significativos. **Área de estudio general:** Ciencias de la educación. **Área de estudio específica:** Tecnología educativa e innovación pedagógica. **Tipo de estudio:** Articulo de revisión bibliográfica.

Keywords:
Artificial intelligence, active strategies, basic education, constructivism, digital tools.

Abstract

Introduction: The integration of theoretical foundations, active strategies, and Artificial Intelligence (AI) constitutes a key approach in current educational innovation to overcome challenges such as student disengagement and the need to personalize learning. **Objective**: To analyze AI tools and active methodologies that transform teaching-learning processes in basic education considering constructivist pedagogical frameworks. **Methodology**: Systematic review based on the PRISMA statement. A literature search was performed across indexed databases (SciELO, Redalyc, Google Scholar) between 2017 and 2026 using content analysis matrices. **Results**: Generative and interactive AI tools (Quizizz, ChatGPT, QuillBot, Canva, Gamma, Genially, DALL-E) were identified, enhancing Project-Based Learning (PBL) and didactic personalization, while requiring a facilitating teaching role. **Conclusion**: AI acts as a dynamic element that enhances active methodologies without replacing the teacher's pedagogical work, promoting inclusive and meaningful environments. **General Area of Study**: Education Sciences. **Specific Area of Study**: Educational Technology and Pedagogical Innovation. **Type of Study**: Literature Review Article (Systematic Review).

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia:
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2661-6831**
Vol. 10 No. 4, pp. 172 – 183, octubre - diciembre 2026
Revista en Arte, Educación, Humanidades
Artículo de revisión bibliográfica

www.exploradordigital.org

1. Introducción

La Inteligencia Artificial (IA) es una rama de las ciencias de la información que se dedica a crear sistemas capaces de llevar a cabo tareas que normalmente requieren la inteligencia humana, como aprender, resolver problemas, tomar decisiones y adaptarse a diferentes contextos (Jara & Ochoa, 2020). En el mundo educativo, la IA abarca herramientas como sistemas de tutoría inteligente, plataformas de aprendizaje adaptativo y análisis de datos, que permiten personalizar la experiencia de aprendizaje y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje (Robalino et al., 2024).

Un análisis exhaustivo del estado actual de la educación muestra que los sistemas educativos están lidiando con desafíos globales, como la desconexión de los estudiantes, la falta de atención y la necesidad de adaptar el aprendizaje a diversas necesidades (Lara et al., 2025). En este contexto, la combinación de fundamentos teóricos, estrategias activas y herramientas de IA se presenta como un enfoque innovador que podría transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, las estrategias activas promueven la participación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, creando entornos ideales para la incorporación de la IA (Guaita, 2024; Vera, 2024).

Del mismo modo, el diseño de estrategias didácticas estructuradas resulta fundamental para optimizar el desempeño académico de los estudiantes en los distintos niveles educativos (Padilla et., 2025).

En América Latina, y especialmente en Ecuador, las políticas educativas están impulsando la adopción de tecnologías innovadoras, alineándose con el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda Una Vida (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo [SENPLADES], 2017). Este marco busca crear un sistema educativo más efectivo e inclusivo, donde la inteligencia artificial juega un papel fundamental. Investigaciones regionales, como la de Guaita (2024) indican que la combinación de metodologías de aprendizaje activo y herramientas de IA tiene un impacto positivo en el aprendizaje, sobre todo en contextos que intentan superar desafíos como la falta de motivación.

En el entorno escolar actual, el uso de la inteligencia artificial está cambiando la forma en que enseñamos y aprendemos, ofreciendo nuevas ideas que abordan los requisitos de una sociedad que siempre está cambiando. La combinación de fundamentos teóricos, estrategias activas y herramientas de IA permite el desarrollo de entornos educativos más animados, personalizados e involucrados que fomentan un aprendizaje importante. Esta pieza examina los diferentes usos de la IA en la enseñanza, enfatizando su capacidad para mejorar la experiencia de aprendizaje y refinar los métodos de enseñanza.

Ruiz & Yépez (2024) destacan las aplicaciones de la IA que promueven el aprendizaje significativo a través de entornos interactivos que estimulan la creatividad y la motivación. Jara & Ochoa (2020) e Isea et al. (2024) identifican aplicaciones específicas de la IA, como sistemas de tutoría inteligente, plataformas adaptativas y herramientas de análisis de datos, que mejoran la eficiencia educativa y abordan desafíos como la desconexión y la falta de atención.

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia:
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2661-6831**
Vol. 10 No. 4, pp. 172 – 183, octubre - diciembre 2026
Revista en Arte, Educación, Humanidades
Artículo de revisión bibliográfica

www.exploradordigital.org

A pesar de los progresos, todavía hay barreras para implementar la IA en la educación, como la necesidad de capacitar a los docentes y garantizar un acceso equitativo a la tecnología (González-González, 2023). Estos retos son especialmente importantes en áreas que requieren un alto nivel de interacción, como las ciencias y las humanidades, donde los métodos tradicionales a menudo no logran captar el interés de los estudiantes (Lara et al., 2025). En este contexto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las principales herramientas de la inteligencia artificial para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación básica?

De acuerdo con la problemática que hemos identificado, el propósito principal de esta investigación es explorar las herramientas en que la inteligencia artificial está revolucionando los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación básica, todo ello en el contexto de fundamentos teóricos y estrategias activas.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Identificar los fundamentos teóricos que respaldan la implementación de la inteligencia artificial en los procesos educativos.
- Definir las estrategias activas que facilitan la incorporación de la IA en la educación básica.
- Describir los usos más destacados de la inteligencia artificial para mejorar la retención de conocimientos y personalizar el aprendizaje.

Para dar respuesta a estas interrogantes y examinar rigurosamente la literatura disponible, el presente estudio se desarrolló mediante una revisión sistemática de la literatura bajo los criterios metodológicos internacionales de la declaración PRISMA.

2. Metodología

La presente investigación se enmarca en una revisión sistemática de la literatura, estructurada bajo los lineamientos y directrices del protocolo internacional PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*).

El proceso metodológico se orientó al examen sistemático de fuentes académicas y científicas publicadas en libros, artículos indexados, repositorios institucionales y bases de datos especializadas, con el fin de identificar, organizar y sintetizar los fundamentos conceptuales que respaldan el uso de metodologías activas, así como el impacto potencial de la inteligencia artificial en los procesos educativos en el nivel básico.

El enfoque de investigación se centró en la revisión organizada de materiales académicos y de investigación que se encuentran en libros, artículos indexados, artículos institucionales, archivos institucionales y bases de datos especializadas, con el objetivo de identificar, organizar y resumir las bases teóricas que ayuden al desarrollo de la investigación.

2.1. Tipo de investigación

Esta es una investigación teórica-documental, ya que no se recurrió a la recolección directa de datos empíricos en campo, sino al análisis crítico de material previamente

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia:
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2661-6831**
Vol. 10 No. 4, pp. 172 – 183, octubre - diciembre 2026
Revista en Arte, Educación, Humanidades
Artículo de revisión bibliográfica

www.exploradordigital.org

publicado. La finalidad fue construir una base teórica sólida que permita comprender cómo se articulan los fundamentos pedagógicos tradicionales con las nuevas estrategias activas y las tecnologías emergentes.

El estudio es también descriptivo, porque permite caracterizar los principales aportes y enfoques que diferentes autores han desarrollado respecto a los temas abordados, sin intervenir ni manipular variables en entornos educativos reales. Asimismo, es no experimental, pues no se implementó ninguna intervención ni se sometió a prueba una hipótesis mediante experimentación directa.

2.2. Fuentes de información y estrategia de búsqueda

Se llevo a cabo una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas e indexadas de al impacto (Google Scholar, Scielo, Redalyc, LATINDEX), considerando publicaciones comprendidas entre los años 2017 y 2026. Las ecuaciones y cadenas de búsqueda combinaron términos clave mediante operadores booleanos:

Cadena de búsqueda en inglés: *("Inteligencia Artificial" OR "IA") AND ("Educación Básica") AND ("Estrategias Activas").*

Cadena de búsqueda en español: ("Constructivismo") AND ("Aprendizaje Significativo") AND ("IA en educación").

Criterios de inclusión:

- Articulos científicos y documentos académicos publicados entre 2017 y 2026.
- Estudios centrados en la educación básica o primaria.
- Trabajos que aborden la integración de metodologías activas y herramientas de IA

Criterios de exclusión:

- Publicaciones anteriores a 2017
- Ensayos de opinión sin rigor metodológico
- Investigaciones enfocadas exclusivamente en educación superior o posgrados

2.3. Proceso de extracción de datos

La selección se ejecutó de forma rigurosa mediante un proceso de cribado (identificación de registros, eliminación de duplicados, evaluación de títulos/resúmenes y lectura a texto completo). Los datos extraídos de cada fuente se organizaron en una matriz de análisis categorial considerando autor, año, país, enfoque, herramientas tecnológicas y hallazgos principales.

3. Resultados

El proceso de búsqueda, identificación y cribado de la literatura bajo la metodología PRISMA se estructuro de la siguiente manera en la **Tabla 1**:

Tabla 1

Proceso PRISMA

Identificación	Registros identificados en bases de datos (N=85)
Cribado	Registros tras eliminar duplicados (N=60) Excluidos por títulos y resumen (N=35)

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia:
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2661-6831**
Vol. 10 No. 4, pp. 172 – 183, octubre - diciembre 2026
Revista en Arte, Educación, Humanidades
Artículo de revisión bibliográfica

www.exploradordigital.org

Tabla 1

Proceso PRISMA (continuación)

Identificación	Registros identificados en bases de datos (N=85)
Elegibilidad	Artículos evaluados a texto completo (N=25) Excluidos por criterios de selección (N=12)
Inclusión	Estudios incluidos en la síntesis cualitativa (N=13)

A partir de los 13 estudios seleccionados, se procedió al análisis temático estructurado en tres ejes principales: los fundamentos teóricos de la educación básica, las estrategias activas en el aula, la inteligencia artificial en la educación básica.

La organización de los materiales investigados permitió el descubrimiento de varias ideas pertinentes sobre los tres objetivos teóricos principales: las teorías fundamentales de la educación primaria, las estrategias de enseñanza involucradas y aplicaciones de la IA en la educación. A continuación, se muestran las contribuciones principales ordenadas por cada categoría.

3.1. Fundamentos teóricos de la educación básica

Entre los principales enfoques teóricos de la educación básica se encuentran el constructivismo de Piaget, el socio construcción del conocimiento de Vygotsky y el énfasis en las competencias sugerido en los currículos modernos. Estos modelos abogan por una educación centrada en el estudiante, donde el aprendizaje se produce activamente a través de la interacción con el entorno y otros actores educativos (Regader, 2025).

Además, se evidencia una creciente valorización del aprendizaje significativo, que implica establecer relaciones entre los conocimientos previos del estudiante y los nuevos contenidos, lo cual refuerza la necesidad de estrategias pedagógicas dinámicas, contextualizadas y participativas.

3.2. Estrategias activas en el aula

El análisis documental muestra que las metodologías activas han crecido en popularidad como una crítica al modelo centrado en la información transmitida. En otras palabras, estas estrategias buscan colocar al estudiante en el centro de su proceso de aprendizaje y, por lo tanto, promover la participación, la independencia y el pensamiento crítico (Mora et al., 2024).

Entre las estrategias activas discutidas con mayor frecuencia en la literatura, se pueden mencionar:

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que facilita la integración de conocimientos y la resolución de problemas.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Implica el desarrollo de habilidades de toma de decisiones e inferencia.
- Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI), es una metodología de enseñanza que se enfoca en que los estudiantes construyan su propio conocimiento mediante la investigación.

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia:
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2661-6831**
Vol. 10 No. 4, pp. 172 – 183, octubre - diciembre 2026
Revista en Arte, Educación, Humanidades
Artículo de revisión bibliográfica

www.exploradordigital.org

Se observó que estas estrategias requieren una planificación rigurosa y una redefinición del rol del docente, pasando de transmisor a facilitador del aprendizaje (Jaramillo-Martínez, 2024).

3.3. Inteligencia artificial en la educación básica

Se identificaron diversas herramientas de Inteligencia Artificial (IA) que podrían utilizarse en el ámbito educativo como herramientas de apoyo pedagógico, creación de contenido y aceleración del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación, se describen algunas de las más relevantes:

- *Genially:* es una plataforma que permite la creación de contenido interactivo, como presentaciones, infografías, juegos y mapas conceptuales. La incorporación de IA potencia la creatividad de los profesores al facilitar la generación automática de diseños visuales y sugerencias.
- *Quizziz:* una aplicación educativa para crear y usar exámenes, trivias y cuestionarios en tiempo real. Al ajustar el nivel de dificultad y recompensar a los estudiantes según su desempeño, su IA fomenta la gamificación del aprendizaje.
- *ChatGPT:* OpenAI desarrolló un modelo de lenguaje natural conversacional. Permite conversaciones similares con un asistente virtual que puede responder preguntas, aportar ideas, editar textos y explicar conceptos: un tutor útil o apoyo para la investigación.
- *Claude AI:* similar a ChatGPT, Claude AI fue desarrollado por Anthropic con un enfoque en la seguridad, la ética y la fiabilidad. Se utiliza para crear textos, recuperar documentos y proporcionar explicaciones educativas adaptadas al nivel del estudiante.
- *QuillBot:* es una herramienta de corrección de estilo y parafraseo que utiliza inteligencia artificial (IA) para mejorar la escritura, modificar patrones de habla y traducir textos académicos, apoyando el trabajo escrito de estudiantes y profesores.
- *Gamma:* plataforma que utiliza un texto o una idea para crear presentaciones visuales automáticamente. Es útil para profesores que desean transformar rápidamente contenido teórico en formatos accesibles, visuales e interactivos.
- *Canva IA:* con su integración con IA, Canva permite la creación de diseños gráficos, presentaciones, tarjetas y vídeos instructivos personalizados mediante sugerencias automáticas, generación de texto y una organización visual eficaz. Además, la implementación de estrategias metodológicas orientadas a la capacitación docente en el uso de herramientas como Canva con inteligencia artificial potencia significativamente las habilidades digitales pedagógicas (Portilla et al., 2026).
- *DALL-E:* otra herramienta de OpenAI especializada en la creación de imágenes a partir de descripciones de texto. Puede ser útil en el aula para ilustrar ideas abstractas, crear materiales visualmente adaptados o involucrar a los estudiantes en actividades creativas.

Estas herramientas son un recurso importante para la innovación educativa, ya que permiten experiencias de aprendizaje personalizadas, fomentan la creatividad y reducen

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia:
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2661-6831**
Vol. 10 No. 4, pp. 172 – 183, octubre - diciembre 2026
Revista en Arte, Educación, Humanidades
Artículo de revisión bibliográfica

www.exploradordigital.org

el tiempo de preparación de los temas de exposición de los profesores. Sin embargo, su uso requiere criterios pedagógicos claros y formación previa.

Por su parte, el aprendizaje hibrido adaptativo mediado por inteligencia artificial demuestran un impacto positivo significativo en el fortalecimiento de las competencias digitales y el rendimiento en áreas clave como las matemáticas (Guano et al., 2026)

4. Discusión

Los hallazgos sistemáticos de este estudio documental nos invitan a meditar sobre cómo impactaría en la pedagogía la introducción de métodos de aprendizaje activo y herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en la educación. En este sentido, la teoría y la práctica coinciden en que es vital impulsar espacios educativos más dinámicos, centrados en el estudiante y con el apoyo de las últimas tecnologías.

Para empezar, la revisión de las teorías clave de la educación demuestra que el modelo tradicional de memorización y transmisión unidireccional del conocimiento ya no se usa tanto como los modelos actuales de enseñanza-aprendizaje. La integración de ideas constructivistas, sociocognitivas y basadas en habilidades lleva a una educación más atractiva, conectada con la realidad y significativa, donde el estudiante construye su propio aprendizaje interactuando con lo que le rodea. De igual forma, diversos estudios confirman la influencia directa de la inteligencia artificial y su efecto positivo y transformador en los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Fernández et al., 2025)

Desde este punto de vista, las metodologías activas son cruciales, ya que responden a la necesidad de impulsar habilidades del siglo XXI como el pensamiento crítico, la creatividad, la solución de problemas y el trabajo en equipo. Sin embargo, existen algunos obstáculos para aplicarlas en el aula. La evidencia documental apunta a que su uso suele verse limitado por factores como la falta de formación de los profesores, la rigidez del currículo o la escasez de recursos didácticos adecuados.

Es aquí donde la inteligencia artificial (IA) puede marcar la diferencia. Las herramientas analizadas, como *Quizizz, ChatGPT, Claude AI, QuillBot, Gamma, Canva IA y DALL·E*, ofrecen oportunidades reales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas aplicaciones no solo permiten variar los recursos educativos, sino también personalizar la enseñanza, dinamizar las clases y fomentar la autonomía de los estudiantes.

No obstante, la integración de estas tecnologías debe hacerse de forma responsable y siguiendo los criterios pedagógicos. La IA no reemplaza al profesor, sino que actúa como un complemento que, bien utilizado, puede enriquecer su labor. Además, es fundamental tener en cuenta factores estéticos y educativos al usarla, como la exactitud de la información generada, la protección de datos personales y el desarrollo de una ciudadanía digital crítica.

Por otro lado, el análisis de las herramientas también reveló que su uso en la educación primaria aún está en una fase inicial. Los recursos tecnológicos disponibles a menudo no se han adaptado a las necesidades específicas de esta etapa educativa, lo que subraya la

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia:
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2661-6831**
Vol. 10 No. 4, pp. 172 – 183, octubre - diciembre 2026
Revista en Arte, Educación, Humanidades
Artículo de revisión bibliográfica

necesidad de seguir investigando y creando aplicaciones más accesibles y contextualizadas. En este sentido, la incorporación de herramientas de inteligencia artificial generativa ha demostrado un impacto favorable en el fortalecimiento de procesos fundamentales como la lectoescritura en los primeros años de escolaridad básica (Urresta et al., 2026).

Por último, es importante señalar que la integración exitosa de metodologías activas e inteligencia artificial no puede verse como algo aislado. Requiere un plan institucional coherente, formación continua para el profesorado, apoyo pedagógico y políticas educativas que impulsen la innovación con equidad.

5. Conclusiones

- Los métodos activos representan una alternativa efectiva a las prácticas docentes tradicionales, fomentando una participación estudiantil que es más autónoma, reflexiva y significativa.
- Las herramientas impulsadas por inteligencia artificial han demostrado ser muy prometedoras para respaldar los procesos educativos, especialmente en la creación de actividades interactivas, recursos visuales y contenido.
- La integración de la inteligencia artificial en la educación básica no busca reemplazar a los docentes; en cambio, amplía sus opciones pedagógicas y hace que el aprendizaje sea más atractivo y personalizado.
- El estudio revela que se puede innovar en la educación aprovechando recursos digitales gratuitos y abiertos, sin comprometer la calidad pedagógica ni los objetivos curriculares que se han establecido.

6. Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

7. Derechos de autor (copyright)

Los autores son los titulares de los derechos de autor (patrimoniales y/o de explotación) de los contenidos de la revista.

8. Declaración de contribución de los autores

Los autores declaran haber participado de manera equitativa y sustancial en la realización de esta investigación, bajo las responsabilidades según la Taxonomía CRediT para describir las contribuciones individuales de cada autor al trabajo.

Segundo Enrique Vaca Zambrano, Campo Elías Morillo Robles, Edison Enrique Vaca Altamirano & Katherin Solange Fiallos Ayala, realizaron la conceptualización de la

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia:
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2661-6831**
Vol. 10 No. 4, pp. 172 – 183, octubre - diciembre 2026
Revista en Arte, Educación, Humanidades
Artículo de revisión bibliográfica

investigación, curación de datos, análisis formal, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, escritura borrador original, redacción revisión y edición de los resultados y conclusiones, así como la aprobación del documento final.

Divulgación de la delegación a la IA generativa

Los autores declaran que emplearon ChatGPT (OpenAI, GPT-5.5) como herramienta de apoyo para reorganizar y reformular editorialmente el manuscrito original, corregir el estilo, traducir el resumen al inglés y comprobar el cumplimiento formal del formato de la revista. Los datos experimentales, el diseño, los resultados estadísticos y las decisiones científicas proceden de la investigación de los autores y no fueron generados ni modificados por la herramienta. Los autores revisaron, contrastaron y aprobaron cada sección y asumen la responsabilidad íntegra del contenido final. La herramienta no figura como autor ni asume responsabilidad por los resultados.

Declaración presentada por: Segundo Enrique Vaca Zambrano.

9. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

10. Referencias Bibliográficas

Fernández Morales, D. J., Jiménez Reinoso, N. V., Lagos Ortiz, K., & Tapia Bastidas, T. (2025). Influencia de la inteligencia artificial y su efecto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato. *Conciencia Digital, 8*(1.1), 80-99. https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v8i1.1.3353

González-González, C. S. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en la educación: transformación de la forma de enseñar y de aprender. *Revista Qurriculum, 36*, 51-60. https://doi.org/10.25145/j.qurricul.2023.36.03

Guaita Oña, J. E. (2024). *Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador]. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9912/1/T4351-MIE-Guaita-Las%20metodolog%C3%ADas.pdf

Guano Cárdenas, C. A., Heredia Enríquez, N. G., Enríquez Montenegro , C. A., & Osejo Domínguez, J. P. (2026). Impacto del aprendizaje híbrido adaptativo mediado por inteligencia artificial en competencias digitales y rendimiento en matemáticas. *Ciencia Digital, 10*(2), 6-19. https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v10i2.3637

Isea Arguelles, J. J., Duque Rodríguez, J. A., Piña Ferrer, L. S. (2024). Análisis de la Inteligencia artificial en la transformación de la enseñanza y aprendizaje educativa. *Revista Conrado, 20*(100), 179–185. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000500179

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2661-6831**
Vol. 10 No. 4, pp. 172 – 183, octubre - diciembre 2026
Revista en Arte, Educación, Humanidades
Artículo de revisión bibliográfica

Jara, I., & Ochoa, J. M. (2020). *Usos y efectos de la inteligencia artificial en educación*. Banco Interamericano de Desarrollo. https://doi.org/10.18235/0002380

Jaramillo-Martínez, M. I., Jaramillo-Martínez, L. G., Quispillo-Villagomez, M., Saransig-Ramos, L. A., & Mayancela-Caizan, N. R. (2024). Metodologías activas y participativas en el aula diversa. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, *1*(4), 73–85. https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.7

Lara, V. E., Góngora-Salazar, P., Jaramillo-Simbaña, R. M., & Salas Alvarado, G. F. (2025). Estrategias de enseñanza activa y su efecto en la retención del conocimiento. *Revista Científica Multidisciplinaria Hexaciencias*, 5(9), 1-23. https://soeici.org/index.php/hexaciencias/article/download/521/862/1504

Mora Pluas, P. M., Guerrero Menoscal, J. S., Coya Choez, Y. A., Vera Timbiano, A. V., Ruiz Mora, D. J., & Mendoza Triviño, M. V. (2024). La aplicación de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(3), 983-1000. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11309

Padilla Zamora, K. V., Aguinda Aguinda, M. L., García Hevia, S., & Guilarte Legrá, M. (2025). Estrategia didáctica para mejorar el desempeño de los estudiantes del bachillerato técnico. *Ciencia Digital*, *9*(3), 105-120. https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v9i3.3489

Portilla Obando, K. L., Viracocha Tacuri, E. M., Velasteguí López, E., & Maqueira Caraballo, G. (2026). Estrategia metodológica de capacitación docente en herramientas digitales Canva con inteligencia artificial. *Explorador Digital*, *10*(4), 32-60. https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v10i4.3763

Regader, B. (2025). *La teoría del aprendizaje de Jean Piaget.* Psicología y Mente. https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget

Robalino Ibarra, C. P., Chicaiza Marchan, K. A., Coello Rivas, C. R., & Castillo Mainato, A. F. (2024). Revisión sistemática: inteligencia artificial en la transformación de la educación primaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *5*(5), 1952 – 1966. https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2754

Ruiz Muñoz, G. F., & Yépez González, D. A. (2024). Transformando la educación a través de la inteligencia artificial: un enfoque en el aprendizaje significativo. *Revista Social Fronteriza*, *4*(2), 42191. https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)191

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo [SENPLADES]. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda Una Vida.* Gobierno del Ecuador. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/plantodounavida.siteal_ecuador_0244.pdf

Urresta Rivadeneira, L., Erazo Remache, R., Cevallos Torres, L., & Rumbaut Rangel, D. (2026). Impacto de herramientas de inteligencia artificial generativa en el

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

fortalecimiento de la lectoescritura en niños de segundo año de educación básica. *Explorador Digital*, *10*(3), 6-24. https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v10i3.3698

Vera Perero, M. del R. (2024). Diseño de estrategias activas y su impacto en el desempeño pedagógico. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(especial). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212024000500038

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Explorador Digital.**

El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Explorador Digital.**

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/