



Los títeres como estrategia activa en el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas

Puppets as an active strategy in the development of linguistic macro skills

- ¹ Ligia Guadalupe Pila Toasa  <https://orcid.org/0009-0001-3035-8439>
Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC), Latacunga, Ecuador.
Maestría en Educación Básica
ligia.pila3925@utc.edu.ec
- ² Katya Mercedes Grados Fabara  <https://orcid.org/0000-0002-2708-1256>
Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC), Latacunga, Ecuador.
katya.grados8512@utc.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 10/11/2024

Revisado: 05/12/2024

Aceptado: 21/01/2025

Publicado: 28/02/2025

DOI: <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v9i1.3322>

Cítese:

Pila Toasa, L. G., & Grados Fabara, K. M. (2025). Los títeres como estrategia activa en el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas. *Explorador Digital*, 9(1), 71-84.
<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v9i1.3322>



EXPLORADOR DIGITAL, es una Revista electrónica, **Trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://exploradordigital.org>
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Palabras claves:

Títeres, macro
destrezas,
comunicación,
estrategia activa,
Lengua y
Literatura

Resumen

Introducción: la comunicación efectiva en el mundo actual representa una de las habilidades más importantes en la formación del ser humano, donde el escuchar, leer, hablar y escribir de manera adecuada, facilitan las habilidades sociales, la interacción en el medio y el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Pero según los estudios PISA 2022 y los resultados INEVAL 2023, dejan al descubierto que los estudiantes presentan niveles bajos en el desarrollo de habilidades lingüísticas y literarias. Para lo cual, el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas es fundamental dentro de la formación y el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en los niveles de séptimo año de educación general básica donde atraviesan por un cambio trascendental en la educación, donde los contenidos de aprendizaje avanzan.

Objetivo: analizar el uso de títeres como estrategia activa para el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas en los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa Belisario Quevedo.

Metodología: la metodología que se emplea en esta investigación es aplicada con un enfoque cuantitativo, y con un diseño cuasiexperimental, tomando en consideración los principales métodos para los niveles teóricos, empíricos y estadísticos – matemáticos.

Resultados: los resultados obtenidos en el diagnóstico de la investigación mediante la encuesta y observación no participante aplicado a 17 docentes indican que los estudiantes dentro del aula de clase no desarrollan adecuadamente las macro destrezas lingüísticas, pero que, a la vez, los docentes consideran que la utilización de títeres fortalecería las clases donde la parte cognitiva, procedimental y actitudinal mejorarían completamente en el desarrollo de habilidades comunicativas, de escritura y de oralidad; por otro lado, con el desarrollo del cuasiexperimento, demuestra que 30 estudiantes que representan el 83,33% han mejorado el desarrollo de macro destrezas lingüísticas con el empleo de los títeres como estrategia activa. **Conclusiones:** se concluye que el uso de títeres como estrategia activa mejoran el desarrollo de macro destrezas lingüísticas en estudiantes de séptimo año de educación general básica media, permitiendo un desenvolvimiento fluido en su contexto social, además de representar los textos abstractos en textos vivientes donde se desarrollen también las emociones. **Área de estudio general:**

Educación. **Área de estudio específica:** Lengua y Literatura. **Tipo de estudio:** Artículos originales.

Keywords:

Puppets, macro skills, communication, active strategy, language, and literature

Abstract

Introduction: effective communication in today's world represents one of the most important skills in the formation of human beings, where listening, reading, speaking, and writing appropriately facilitate social skills, interaction in the environment and the development of critical and reflective thinking. But according to the PISA 2022 studies and the INEVAL 2023 results, they reveal that students have low levels in the development of linguistic and literary skills. For this reason, the development of macro linguistic skills is fundamental within the training and comprehensive development of students, especially in the seventh-year levels of basic general education where they go through a transcendental change in education, where the contents of learning advances. **Objective:** to analyze the use of puppets as an active strategy for the development of macro linguistic skills in secondary basic education students of the Belisario Quevedo Educational Unit. **Methodology:** the methodology used in this research is applied with a quantitative approach, and with a quasi-experimental design, taking into consideration the main methods for the theoretical, empirical, and statistical-mathematical levels. **Results:** the results obtained in the research diagnosis through the survey and non-participant observation applied to 17 teachers indicate that students in the classroom do not adequately develop macro linguistic skills, but that, at the same time, teachers consider that The use of puppets would strengthen the classes where the cognitive, procedural and attitudinal part would completely improve in the development of communication, writing and oral skills; On the other hand, with the development of the quasi-experiment, it shows that 30 students representing 83.33% have improved the development of macro linguistic skills with the use of puppets as an active strategy. **Conclusions:** it is concluded that the use of puppets as an active strategy improves the development of macro linguistic skills in seventh-year students of general basic secondary education, allowing fluid development in their social context, in addition to representing abstract texts in living texts where Also develop emotions. **General area of study:** Education. **Specific area of study:** Language and Literature. **Type of study:** Original articles.

1. Introducción

La educación en el mundo ha contribuido a que las personas puedan cumplir un rol muy importante en la sociedad actual, donde las diferentes maneras de comunicación permiten intercambios significativos de conocimientos y un fluido desenvolvimiento en cada contexto.

El desarrollo de macro destrezas cumple un rol fundamental dentro de la expresión oral y escrita, más aún cuando se desarrollan en estudiantes de educación general básica media, donde el estudiante con el desarrollo de la conciencia es capaz de mejorar sus habilidades de escucha, lectura, escritura y oralidad, afianzando la coherencia en sus ideas, mejorando su confianza y el desarrollo de sus habilidades comunicativas en el ámbito social.

En América Latina y el Caribe según Organization for Economic Co-operation and Development (OECD, 2023) con base en los resultados del programa para la evaluación internacional de los estudiantes “*PISA 2022*”, un 55% de los estudiantes no logra comprender textos simples o sencillos; dejando una preocupación latente y un reto para los docentes quienes deberán encontrar y aplicar estrategias que tengan la capacidad de desarrollar destrezas lingüísticas y literarias en los estudiantes, quienes tengan la capacidad constante y asertiva en la comunicación oral o escrita.

Actualmente en el Ecuador los estudiantes en el nivel de educación general básica media presentan problemas relacionados con el desarrollo de macro destrezas lingüísticas que es el objeto de estudio, dificultando la capacidad comunicativa y de interacción, donde los principales síntomas se ven relacionados con errores ortográficos, reducido vocabulario y dificultades de comprensión, a lo cual Álvarez (2024) manifiesta dentro del análisis realizado en su estudio que los resultados de las pruebas “Ser Bachiller” y “Ser Estudiante” indican que los estudiantes no alcanzan estándares de calidad que se plantean dentro del currículo de lengua y literatura; razón por la cual, el problema de investigación a estudiar se basa en: ¿Qué estrategia permitirá el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas en estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” en el año lectivo 2024 – 2025?.

Dentro de este ámbito, buscar estrategias innovadoras que faculten el desarrollo de estas destrezas se convierte en una necesidad permanente para facilitar la comunicación efectiva, a esto Macías & Vélez (2022) manifiestan que para el desarrollo de macro destrezas es necesario diseñar estrategias creativas, cambiar el paradigma de enseñar y pensar desde los primeros años de escolaridad a fin de consolidar elementos básicos en la actitud creativa y el proceso de aprendizaje.

En este sentido, el empleo de estrategias activas facultan el desarrollo del aprendizaje mediante la participación de los estudiantes, obteniendo retención en la información, el desarrollo del pensamiento crítico y el mejoramiento del rendimiento académico, ante esto Dogani (2023) y Hilmi & Summiyani (2023) determinan que las estrategias activas en el aprendizaje son métodos que promueven la participación y el compromiso de los estudiantes, contrastando con los enfoques tradicionales de enseñanza pasiva.

Una estrategia donde se obtiene la participación de los estudiantes es el uso de los títeres, misma que presenta grandes atribuciones en el proceso de aprendizaje, dejando de lado la subestimación que tienen los mismos frente a la educación, donde anteriormente eran considerados como recursos para el entretenimiento.

Las investigaciones de Yanac-Leon et al. (2021), Hasanah (2021) y Moreira & Lescay (2022), revelan que el uso de títeres mejoran las habilidades comunicativas para transmitir sus pensamientos, sentimientos e ideas, permitiendo al estudiante mejorar sus oportunidades al interactuar, participar e incorporarse en la sociedad, apoderándose de una sólida fluidez, precisión gramatical, pronunciación y vocabulario al hablar; dejando percibir que es necesario la introducción de estrategias nuevas, innovadoras y activas en el desarrollo de destrezas para escuchar, leer, hablar y escribir, donde el aprendizaje se genere por parte del estudiante.

Para Timmins & King (2024) precisan que los títeres ayudan la enseñanza, el bienestar y la comunicación, otorgando un impacto positivo en el aprendizaje y el comportamiento; de igual manera Helmanda et al. (2024) concluyen que los títeres como medios narrativos mejoran el aprendizaje en los jóvenes para promover la escucha activa y la atención.

Por ello, el uso de títeres dentro del desarrollo de macro destrezas lingüísticas en estudiantes de educación general básica media ofrece una estrategia activa donde se favorezca el aprendizaje con un enfoque lúdico y creativo, permitiendo en el estudiante generar motivación y se fomente la expresión oral y escrita. Los resultados que presente esta investigación servirán como estrategias para facilitar el desarrollo de destrezas comunicativas, pensamiento crítico, reflexivo, así como la redacción de textos; permitiendo llenar vacíos dentro de la investigación en temas relacionados.

El trabajo investigativo tiene como objetivo: Analizar el uso de títeres como estrategia activa para el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Belisario Quevedo.

2. Metodología

La metodología de la investigación es aplicada, con un enfoque cuantitativo basándose en lo que establece Babativa (2017) “el enfoque cuantitativo consiste en un proceso de recolección, sistematización y análisis de la información donde se ha seleccionado

instrumentos y técnicas que permiten establecer las relaciones de causa-efecto que se pueden presentar” (p. 14), de campo, transversal debido a que según Wang & Cheng (2020) se analizan los datos de una población en un momento determinado y no hacen un seguimiento de los individuos a lo largo del tiempo; el diseño de la investigación es cuasiexperimental mismo que para Miller et al. (2020) este diseño permite a los científicos la implementación en estudios rigurosos donde se aplican pre test y post test a fin de establecer relaciones causales.

Los métodos de investigación empleadas en el nivel teórico es el análisis – síntesis, el inductivo – deductivo, y el sistémico – estructural; en el nivel empírico se emplea la investigación – acción, el análisis documental y la triangulación metodológica de datos; y en el nivel estadístico – matemático se emplea la estadística descriptiva.

Para el desarrollo de la investigación, se emplea las técnicas de la encuesta y la observación no participante en el diagnóstico, donde los instrumentos aplicados son el cuestionario estructurado y la ficha de observación respectivamente.

El cuestionario estructurado consta de ocho preguntas con una valoración basada en la escala de Likert, con las cuales se abarca las variables de investigación; mientras que, con la ficha de observación no participante se abarca tres aspectos para cada una de las macro destrezas lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir).

Por otro lado, para el desarrollo del cuasiexperimento se hace uso de una lista de cotejo para obtener los resultados del pretest y el post test, el cual, está compuesto por cuatro indicadores valorativos para el cuento de “Pinocho”.

En este trabajo investigativo la población de estudio son los 222 estudiantes de educación básica media (quinto, sexto y séptimo) de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” perteneciente a la provincia de Cotopaxi, del cantón Pujilí; donde el muestreo empleado es una muestra no probabilística con intencionalidad del autor, este tipo de muestreo para Campbell et al. (2020) mejora el rigor científico y la fiabilidad de los datos y los resultados, para lo cual, el criterio de selección se basa en la destreza a desarrollar, encontrando en el currículo nacional para educación general básica media en el séptimo año; razón por la cual, se selecciona uno de los dos cursos de séptimo año conformado por 36 estudiantes, considerando adicionalmente que la investigación presenta un diseño cuasiexperimental.

3. Resultados

La investigación parte desde el diagnóstico en educación básica media comprendida en estudiantes de cuarto a séptimo año, donde se toma en consideración aspectos relevantes sobre las variables de investigación “Los títeres como estrategia activa” y “desarrollo de macro destrezas lingüísticas”, para lo cual, se aplica las técnicas de la encuesta y la

observación no participante, donde se aplican los instrumentos: cuestionario de ocho preguntas con escala de Likert y la ficha de observación.

La encuesta es aplicada a 17 docentes de educación básica media, dentro de la cual, los datos que arrojan son analizados en SPSS, donde la prueba de normalidad brinda como resultado que los datos no son paramétricos según el criterio de Shapiro-Wilk, esta prueba para Korkmaz & Demír (2023), brinda mejores resultados que otras pruebas en general para distribuciones normales y no normales; también se realiza la validación por Alfa de Cronbach, mismo que arroja un resultado mostrado en la tabla 1.

Tabla 1*Validación por Alfa de Cronbach*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,801	,802	8

Nota: Resultados analizados mediante SPSS

Donde la fiabilidad que presenta el instrumento aplicado es aceptable, concluyendo que la consistencia interna que presenta las preguntas de la encuesta permite abordar las variables de la investigación de manera adecuada.

Dentro de este punto los resultados que se analizaron se triangulan para obtener una información relevante y objetiva de los dos instrumentos del diagnóstico, mismos que se presenta de manera resumida en la tabla 2.

Tabla 2*Resumen de resultados de instrumentos de diagnóstico*

Variable	Respuestas
V.I: Los títeres	En relación con la variable, los docentes consideran que los títeres permiten desarrollar en los estudiantes mejores destrezas, donde la aplicación de esta estrategia profundiza y materializan el contenido de un texto, permitiendo identificar varios aspectos que un texto leído tradicionalmente puede presentar e interpretarse de forma abstracta; de igual manera, en la observación se evidencia que las estrategias tradicionales no favorecen el aprendizaje de los estudiantes, provocando en ellos desinterés y distracción frente al trabajo docente.

Tabla 2
Resumen de resultados de instrumentos de diagnóstico (continuación)

Variable	Respuestas
V.D: Desarrollo de macro destrezas lingüísticas	Los docentes indican que existen deficiencias en el desarrollo de macro destrezas lingüísticas en los estudiantes, ya que en su mayoría no se ven motivados, no desarrollan habilidades comunicativas y no poseen la capacidad para crear textos; esto se contrarrestan con la observación, donde se evidencia que los estudiantes se distraen continuamente con los métodos tradicionalistas, incoherencias en la redacción de textos y no desarrollan habilidades comunicativas.

Nota: Resumen de triangulación de resultados de los instrumentos aplicados

Esto representa que los estudiantes dentro del aula de clase no desarrollan adecuadamente las macro destrezas lingüísticas, pero que, a la vez, los docentes consideran que la utilización de títeres fortalecería las clases donde la parte cognitiva, procedimental y actitudinal mejorarían completamente en el desarrollo de habilidades comunicativas, de escritura y de oralidad.

Dejando entrever que existe la necesidad de complementar o de diseñar estrategias innovadoras que se incluyan dentro de las planificaciones docentes, a fin de encaminar el proceso de empoderamiento de los estudiantes y el desarrollo del aprendizaje participativo y colaborativo.

Para el desarrollo del cuasiexperimento, se aplica una lista de cotejo para la evaluación del pretest y post test que fue aplicado a 36 estudiantes, donde se evaluó el desarrollo de las macro destrezas de escuchar, leer, escribir y hablar en base a la lectura del cuento “Pinocho”, para lo cual se considera los siguientes indicadores de evaluación de la tabla 3.

Tabla 3
Indicadores de evaluación empleados en la lista de cotejo

Indicador	Valoración
Escucha y comprende el texto a través de instrucciones orales.	2,5
Utiliza diferentes tonos de voz para expresar la historia de los personajes y el papel que desempeñan	2,5
Comprende la lectura de un texto con la presentación de títeres	2,5
Demuestra habilidades de representar los personajes a través de gestos, movimientos y voces	2,5

Nota: Indicadores aplicados en el pretest y post test

La tabla 4 indica los resultados obtenidos; para la aplicación del pretest no se usa títeres, mientras que en la fase del post test se emplea títeres para el desarrollo del cuento “Pinocho”, considerando que ambos test fueron aplicados en diferentes tiempos, dentro del año lectivo en curso y al mismo nivel educativo.

Tabla 4*Resultados del pre test y post test*

ESTUDIANTE	PRETEST	POSTEST
E1	7,00	9,50
E2	7,00	8,50
E3	7,00	8,50
E4	7,00	8,50
E5	8,50	9,00
E6	7,00	8,50
E7	5,00	8,00
E8	10,00	10,00
E9	7,00	8,50
E10	7,00	8,50
E11	10,00	10,00
E12	10,00	10,00
E13	10,00	10,00
E14	10,00	10,00
E15	7,00	8,00
E16	9,00	9,50
E17	8,00	10,00
E18	8,50	9,00
E19	8,00	10,00
E20	7,00	8,00
E21	7,00	8,50
E22	5,00	8,00
E23	7,50	9,00
E24	7,00	8,50
E25	7,00	8,50
E26	8,00	9,00
E27	7,00	9,00
E28	7,00	8,50

Tabla 4

Resultados del pre test y post test (continuación)

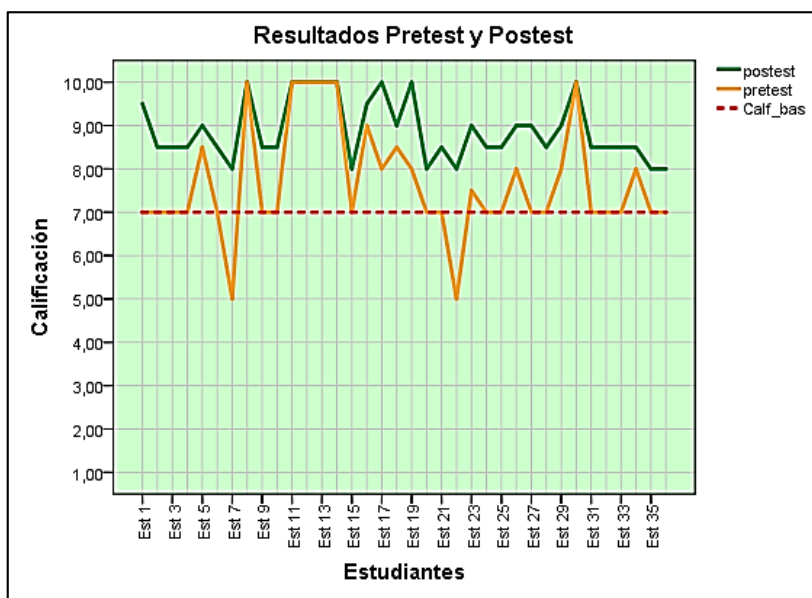
ESTUDIANTE	PRETEST	POSTEST
E29	8,00	9,00
E30	10,00	10,00
E31	7,00	8,50
E32	7,00	8,50
E33	7,00	8,50
E34	8,00	8,50
E35	7,00	8,00
E36	7,00	8,00

Nota: Calificaciones obtenidas a través de la lista de cotejo

En la figura 1, se complementa de manera gráfica los resultados obtenidos con la investigación, donde la línea continua de color naranja presenta los resultados del pretest, la línea continua de color naranja muestra los resultados del post test y la línea de color rojo entrecortada representa la calificación base según la escala cuantitativa establecida en el artículo 26 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural con su segundo suplemento 254 (Presidencia de la Republica del Ecuador, 2015), que es de siete puntos sobre diez.

Figura 1

Resultados del pre test y post test



Nota: Resultados analizados mediante SPSS

Con la transversalidad de la investigación, se demuestra que 30 estudiantes que representan el 83,33% han mejorado el desarrollo de macro destrezas lingüísticas con el empleo de los títeres como estrategia activa; mientras que, los 6 estudiantes restantes han mantenido su puntaje.

Dentro de los resultados, los estudiantes alcanzan el desarrollo de macro destrezas lingüísticas, mismas que facultan e integran a los estudiantes dentro del desarrollo activo y la posibilidad de desenvolvimiento en su contexto; logrando alcanzar la participación, el desarrollo de textos, ampliar el vocabulario, coherencia de las ideas en la escritura y la comunicación efectiva.

4. Conclusiones

- Los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”, demuestran dificultades en la adquisición de las macro destrezas lingüísticas (leer, escuchar, hablar y escribir), lo cual se atribuye a los métodos tradicionalistas que aún se implementan en el aula y que generan desinterés y desmotivación, impidiendo el desarrollo del pensamiento crítico y de habilidades comunicativas sólidas.
- El desarrollo del cuasiexperimento con 36 estudiantes de séptimo año de educación general básica media de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”, permitió determinar que, en la evaluación inicial de las macro destrezas, los estudiantes presentaban un bajo nivel de adquisición, reflejado en sus calificaciones. Sin embargo, tras la implementación transversal de la propuesta que integró el uso de títeres en la lectura del cuento de “Pinocho”, se observó que un 83,33% evidencia un mejoramiento en la adquisición de las macro destrezas, mismas que se ven reflejadas en las calificaciones obtenidas por los estudiantes.
- El uso de títeres como estrategia activa mejoran el desarrollo de macro destrezas lingüísticas en estudiantes de séptimo año de educación general básica media, permitiendo un desenvolvimiento fluido en su contexto social, además de representar los textos abstractos en textos vivos donde se desarrollen también las emociones.

5. Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

6. Declaración de contribución de los autores

Todos autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

7. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

8. Referencias Bibliográficas

- Álvarez Crespo, S. M. (2024). Factores que inciden en el bajo rendimiento en Lengua y Literatura. *Horizonte Académico*, 4(2), 90–104. <https://doi.org/10.70208/3007.8245.v4.n2.34>
- Babativa Novoa, C. (2017). *Investigación cuantitativa*. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/3544>
- Campbell, S., Greenwood, M., Prior, S., Shearer, T., Walkem, K., Young, S., Bywaters, D., & Walker, K. (2020). Purposive sampling: complex or simple? Research case examples. *Journal of Research in Nursing: JRN*, 25(8), 652-661. <https://doi.org/10.1177/1744987120927206>
- Dogani, B. (2023). Active learning and effective teaching strategies. *International Journal of Advanced Natural Sciences and Engineering Researches*, 7(4), 136-142. <https://doi.org/10.59287/ijanser.578>
- Hasanah, Y. A. (2021). Elevating speaking skill through stick puppet role play. *English Journal of Indragiri*, 5(1), 126-144. <https://doi.org/10.32520/eji.v5i1.1301>
- Helmanda, C., Nisa, R., & Zahara, M. (2024). Puppet magic: Transforming storytelling into English excellence for English young learners. *Proceedings of International Conference on Education*, 2(1), 1-9. <https://doi.org/10.32672/pice.v2i1.1309>
- Hilmi, H., & Summiyani, S. (2023). Implementation of Active Learning Strategies. *Journal of Curriculum and Pedagogic Studies (JCPS)*, 2(1), 23-31. <https://doi.org/10.30631/jcps.v2i1.1778>
- Korkmaz, S., & Demir, Y. (2023). Investigation of some univariate normality tests in terms of type-i errors and test power. *Journal of Scientific Reports-A*, 52, 376-395. <https://doi.org/10.59313/jsr-a.1222979>
- Macias Alcívar, L. Y., & Vélez Villavicencio, C. E. (2022). Estrategias docentes creativas en el desarrollo de destrezas de la escritura. *Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa*, 2(1). <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/investigacion-educativa/article/view/2794>

- Miller, C. J., Smith, S. N., & Pugatch, M. (2020). Experimental and quasi-experimental designs in implementation research. *Psychiatry Research*, 283, 112452. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2019.06.027>
- Moreira Viteri, L. L., & Lescay Blanco, D. C. (2022). Estrategia didáctica con el uso de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *VARONA*, (75). <https://www.redalyc.org/journal/3606/360673304016/html/>
- Organization for Economic Co-operation and Development [OECD], (2023). Los resultados de PISA 2022 (El volumen IV) - fichas descriptivas: Perú. https://www.oecd.org/es/publications/2024/06/pisa-2022-results-volume-iv-country-notes_1ac5350e/peru_759a58da.html
- Presidencia de la Republica del Ecuador. (2015). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Decreto ejecutivo 1241, Registro Oficial 754 (26 julio 2012), modificado (5 enero 2015), estado reformado. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Timmins, S., & King, P. (2024). An exploratory study into the perceived benefits of, and barriers to, the pedagogical use of puppet play in the early years. *Journal of Early Childhood Research*, 22(4), 584-597. <https://doi.org/10.1177/1476718x241257339>
- Wang, X., & Cheng, Z. (2020). Cross-Sectional Studies: Strengths, Weaknesses, and Recommendations. *CHEST*, 158(1), S65-S71. <https://doi.org/10.1016/j.chest.2020.03.012>
- Yanac-Leon, L. V., Vergaray, J. M., & Flores, E. (2021). Puppets in the development of communicative competencies in elementary school students. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 12(6), 2439–2446. <https://doi.org/10.17762/turcomat.v12i6.5687>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Explorador Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Explorador Digital**.



Indexaciones

