


Estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1: ámbito de identidad y autonomía

Methodological strategies for children aged 3 to 4 years with autism spectrum level 1: area of identity and autonomy

- ¹ Luis Efrain Velastegui López  <https://orcid.org/0000-0002-7353-5853>
Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador
evelasteguil@utb.edu.ec

Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 07/12/2023

Revisado: 19/01/2024

Aceptado: 10/02/2024

Publicado: 05/03/2024

DOI: <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v8i1.3217>

Cítese:

Velastegui López, L. E. (2024). Estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1: ámbito de identidad y autonomía . Explorador Digital, 8(1), 136-154. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v8i1.3217>



EXPLORADOR DIGITAL, es una Revista electrónica, **Trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://exploradordigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.

Palabras claves:

TEA, Autismo, afectividad, estrategias, ámbito, psicología, enfoque

Keywords:

ASD, Autism, affectivity, strategies, field, psychology, approach

Resumen

Esta investigación documental propone una estrategia metodológica para niños de 3 a 4 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) nivel 1, enfocada en sus necesidades educativas en áreas como desarrollo, identidad, autonomía, afectividad y motricidad fina. Dada la creciente prevalencia del TEA, la investigación busca integrar enfoques psicológicos, clínicos y terapéuticos para ofrecer una intervención más completa y adaptada. Se pretende desarrollar una base teórica sólida y estrategias inclusivas que respondan a la diversidad y diferentes niveles de severidad del TEA, destacando la importancia de la intervención temprana y la formación adecuada de los profesionales. En resumen, la estrategia metodológica propuesta está diseñada para atender las particularidades de los niños con TEA nivel 1, integrando un enfoque multidisciplinario que abarca sus necesidades específicas.

Abstract

This documentary research proposes a methodological strategy for children aged 3 to 4 years with Autism Spectrum Disorder (ASD) level 1, focused on their educational needs in areas such as development, identity, autonomy, affectivity and fine motor skills. Given the increasing prevalence of ASD, research seeks to integrate psychological, clinical and therapeutic approaches to offer a more complete and adapted intervention. The aim is to develop a solid theoretical base and inclusive strategies that respond to the diversity and different levels of severity of ASD, highlighting the importance of early intervention and adequate training of professionals. In summary, the proposed methodological strategy is designed to address the particularities of children with ASD level 1, integrating a multidisciplinary approach that encompasses their specific needs.

Introducción

Morales (2019): La discapacidad incluye limitaciones físicas, sensoriales, cognitivas e intelectuales, y surge de la interacción entre condiciones de salud (como parálisis cerebral o depresión) y factores ambientales o sociales. No es una enfermedad, sino una condición que crea barreras para la participación plena en la sociedad.

Libreros Sánchez & Herrera Villada (2017): El desarrollo de la identidad y autonomía en niños con TEA de 3 a 4 años es clave, pero requiere estrategias metodológicas específicas que aún presentan desafíos en su implementación.

Guasch & Sanahuja Gavaldà (2019): El TEA abarca una variedad de síndromes neurológicos que afectan la interacción social, la comunicación y el procesamiento sensorial, aunque muchos individuos con TEA tienen un coeficiente intelectual dentro de lo normal.

Alcalá (2022): La variabilidad de síntomas y las diferencias individuales en el TEA, junto con los contextos culturales y familiares, complican el diseño de estrategias metodológicas efectivas.

Córdova (2019): El autismo puede ser comprendido desde distintas perspectivas (psicológica, clínica, médica y terapéutica), pero ninguna abarca completamente su complejidad. Un enfoque multidisciplinario es esencial para obtener una visión más completa del TEA.

Cuartero (2021): El DSM-5 clasifica el TEA como una discapacidad neurobiológica que afecta el desarrollo social y comunicativo desde la infancia. Se requiere que los afectados presenten dificultades en la reciprocidad social, comunicación verbal y no verbal, y problemas para formar amistades adecuadas a su edad.

Hervás et al. (2017): Estos criterios del DSM-5 son clave para el diagnóstico del TEA, destacando la importancia de atender las habilidades de reciprocidad social y comunicación.

García-Alonso Navarrete (2018): El TEA se manifiesta como déficits persistentes en la interacción social, patrones repetitivos de comportamiento e hipersensibilidad o hiposensibilidad sensorial, según el DSM-5.

Floril & Llamuca (2022): Según la CIE-11, las personas con TEA tienen dificultades para establecer relaciones sociales, mantener una comunicación adecuada y exhiben comportamientos monótonos e inflexibles.

Ortega Meléndez & García Naranjo (2020): Los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) viven centrados en su propio mundo, lo que les impide percibir y sentir

adecuadamente su entorno. Su conducta limita la conexión con el exterior, ya que tienen dificultades para interpretar y expresar emociones.

Los niveles de apoyo reflejan cuánta ayuda necesitan en áreas como la comunicación, interacción social y comportamientos repetitivos. Estos niveles son:

Nivel 1: Requiere ayuda

Presenta dificultades en la comunicación social y para adaptarse a cambios en rutinas.

Nivel 2: Requiere ayuda sustancial

Tiene problemas serios en la comunicación social y comportamiento flexible, afectando sus actividades diarias.

Nivel 3: Requiere mucho apoyo

Enfrenta déficits graves en comunicación social y flexibilidad, con comportamientos repetitivos, necesitando ayuda significativa para sus tareas diarias.

Justificación

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es reconocido mundialmente como un desafío importante en el desarrollo infantil. Los niños con TEA nivel 1 tienen características que requieren enfoques específicos en cuanto a intervenciones y estrategias metodológicas. Esta investigación es relevante por la falta de atención enfocada en la identidad y autonomía de niños de 3 a 4 años con TEA nivel 1.

Esta edad es crucial para su desarrollo, y una intervención temprana es clave para maximizar su potencial. La ausencia de estrategias adecuadas en las áreas de identidad y autonomía puede hacer que pierdan oportunidades importantes para su crecimiento.

La identidad y la autonomía son esenciales para la calidad de vida y la integración social de estos niños. Estrategias ineficaces pueden prolongar dificultades en estas áreas, afectando su bienestar y participación en la sociedad.

A pesar de los avances en la comprensión del autismo, sigue habiendo una brecha en la atención a niños de 3 a 4 años con TEA nivel 1 en estos aspectos. Esta investigación busca cerrar esa brecha con una revisión actualizada de las estrategias metodológicas.

La identificación de estrategias efectivas será útil para profesionales, educadores y familias, mejorando las intervenciones y favoreciendo el desarrollo de estos niños.

Marco Teórico

Identidad

La identidad ha sido analizada desde diversas perspectivas, incluyendo las psicológicas, sociales, culturales y filosóficas, lo que ha generado diferentes enfoques entre los investigadores sobre su conceptualización (Medina Bacilio, 2022).

Según Bauman, citado por Bacilio (2022), la identidad se configura como una narrativa que se desarrolla en entornos cambiantes, a través de interacciones con elementos culturales. Por lo tanto, no se entiende como una representación interna fija, sino como algo diverso y plural. González, también citado por Bacilio (2022), aporta una visión centrada en el individuo, definiendo la identidad como lo que el sujeto expresa discursivamente. Además, sostiene que se forma a partir de signos en un contexto social, cultural y psicológico, lo que genera procesos de significación.

La identidad se compone de atributos que definen a una persona y la diferencian de los demás, permitiendo el desarrollo de una personalidad única. Se construye principalmente en los primeros años de vida, sentando las bases para futuros cambios. Aunque incluye diversas características que una persona asume como propias, la identidad no es estática y puede transformarse con el tiempo, aunque se basa en rasgos representativos más constantes (Karolys Peñaherrera, 2021).

El espectro autista se manifiesta en comunidades globalmente, dando lugar a diversas experiencias y enfoques para satisfacer las necesidades de los niños afectados. La atención a la identidad y autonomía de los niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1 refleja una creciente conciencia sobre la importancia de intervenciones tempranas adaptadas (López, 2017).

Autonomía

La autonomía se define como la capacidad de enfrentar desafíos y tomar decisiones de manera independiente, abarcando las actividades diarias que realizamos. Fomentar la autonomía es un objetivo clave en el aprendizaje infantil, ya que permite a los niños desenvolverse con éxito en los ámbitos personal y social, fortaleciendo su capacidad para decidir por sí mismos (Dirce, 2017).

Desde una perspectiva más amplia, la autonomía implica seguir juicios propios, incluso si esto significa ignorar las opiniones ajenas. En los niños, se traduce en actuar según sus propios intereses e iniciativas (Karolys Peñaherrera, 2021).

La formación continua de profesionales en salud y educación es crucial en el área del autismo. Estos programas mejoran la calidad de las intervenciones y deben ser culturalmente sensibles, considerando la diversidad en Ecuador y las dinámicas

familiares. Además, garantizar un acceso equitativo a servicios de salud y educación especial para niños con espectro autista es un desafío importante, especialmente en áreas rurales o marginadas (Narváez, 2021).

De acuerdo con el DSM-V, el autismo se caracteriza por déficits persistentes en comunicación e interacción social, junto con patrones repetitivos de conducta, que pueden relacionarse con la hiper o hiporreactividad sensorial (García-Alonso Navarrete, 2018).

Floril y Llamuca (2022) señalan que, según la CIE-11, las personas con TEA presentan deficiencias en habilidades que dificultan la formación de relaciones sociales y una comunicación efectiva, además de mostrar conductas monótonas e inflexibles.

Ortega Melendez y García Naranjo (2020) afirman que los niños con TEA suelen estar inmersos en su propio mundo, lo que les impide percibir adecuadamente su entorno. Su comportamiento limita significativamente su conexión con el exterior, ya que tienen dificultades para interpretar y expresar emociones correctamente.

Tabla 1

Destrezas del ámbito de identidad y autonomía

Ámbito de identidad y autonomía	
Objetivo del subnivel: lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.	
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años
Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo. Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto. Seleccionar prendas de vestir de acuerdo con su preferencia.

Tabla 1

Destrezas del ámbito de identidad y autonomía (continuación)

Ámbito de identidad y autonomía	
Objetivo del subnivel: lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.	
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años
	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.
	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.
Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.
	Imitar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.
	Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.

Nota. Ministerio de Educación (2014a). Se tomaron como referencia los objetivos que apuntan a las destrezas para el desarrollo de la Autonomía.

Metodología

Enfoque y diseño de investigación

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo y un diseño de investigación no experimental. Se centra en la descripción detallada y el análisis profundo de las estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1 en el ámbito de identidad y autonomía.

Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva y cualitativa. Se busca comprender en profundidad las estrategias metodológicas utilizadas en el ámbito de identidad y autonomía para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1.

Método de investigación

El método de investigación utilizado es analítico, deductivo e inductivo. Se analizan los datos recopilados de manera detallada para identificar patrones, tendencias y relaciones. Se utiliza un enfoque deductivo para establecer teorías a partir de observaciones específicas, así como un enfoque inductivo para generar hipótesis y teorías a partir de los datos recopilados.

Población y muestra de investigación

Población

La población de esta investigación se compone de todas las fuentes disponibles en Google Académico que abordan estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1 en el ámbito de identidad y autonomía durante el período comprendido entre los años 2013 y 2023.

Muestra

La muestra se seleccionará de forma no aleatoria, incluyendo artículos relevantes que cumplan con los criterios de búsqueda establecidos, centrándose en estudios que ofrezcan información sobre estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con TEA nivel 1 en identidad y autonomía.

Técnicas de recolección de datos:

- **Búsqueda en Google Académico:** Se realizó una búsqueda exhaustiva en Google Académico con términos específicos relacionados con estrategias metodológicas para el grupo de edad y el contexto mencionado.
- **Selección y filtrado de artículos:** Se eligieron y filtraron artículos pertinentes que abordan las estrategias metodológicas específicas para el estudio.
- **Análisis de contenido:** Se llevará a cabo un análisis detallado del contenido de los artículos seleccionados para identificar y categorizar las estrategias metodológicas en identidad y autonomía.

Resultados

Análisis de datos

Se llevó a cabo un análisis cualitativo de los datos recopilados mediante técnicas de codificación y categorización para identificar patrones, temas y relaciones entre las estrategias metodológicas de los artículos seleccionados.

Interpretación de resultados

Los resultados se interpretaron según los objetivos de la investigación y se discutieron en relación con la literatura existente. Se resaltarán las conclusiones principales y se proporcionarán actividades enfocadas en la identidad y autonomía para niños de 3 a 4 años con autismo nivel 1.

Tabla 2

Destreza: Identificar habilidades de observación, creatividad, decoración y conceptualización de niños

Título:	Estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1: Ámbito de identidad y autonomía.	Fecha:	10/01/2024
Ámbito:	Identidad	Profesor:	Grupo 1
Objetivo del subnivel:	Analizar cómo los roles de género socialmente construidos influyen en las percepciones y comportamientos de los niños y niñas en relación con las características asociadas a cada género.	Nivel:	Educación Inicial
Objetivo de aprendizaje:	Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas, y que se reconozcan como parte de uno de esos grupos.	Destreza:	Identificar habilidades de observación, creatividad, decoración y conceptualización de niños

Tabla 3

Destreza: Identificación de las habilidades sociales como también las cognitivas.

Título:	Estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1: Ámbito de identidad y autonomía.	Fecha:	10/01/2024
Ámbito:	Identidad	Profesor:	Grupo 1
Objetivo del subnivel:	Practicar la formulación de preguntas adecuadas para obtener información específica, como nombre, apellido, edad y nombres de los padres, demostrando comprensión de la importancia de la comunicación	Nivel:	Educación Inicial
Objetivo de aprendizaje:	Comunicar algunos datos como: nombre apellido, edad y nombres de los padres.	Destreza:	Identificación de las habilidades sociales como también las cognitivas.

Tabla 4

Destreza: Expresar destrezas como su observación y en gran parte la creatividad, comunicación y autoexpresión

Título:	Estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1: Ámbito de identidad y autonomía.	Fecha:	10/01/2024
Ámbito:	Identidad	Profesor:	Grupo 1
Objetivo del subnivel:	Fomentar la autoexpresión y la autoconciencia al facilitar actividades en las que los niños describan y representen sus características físicas únicas a través del dibujo, la escritura o la narración oral, promoviendo así la aceptación de la diversidad y la valoración de la individualidad.	Nivel:	Educación Inicial
Objetivo de aprendizaje:	Ayudar a los niños a reconocer algunas de sus características físicas y comprenderse a sí mismos como seres únicos e irrepetibles.	Destreza:	Expresar destrezas como su observación y en gran parte la creatividad, comunicación y autoexpresión

Tabla 5

Destreza: Expresión emocional, uso de lenguaje oral, selección y análisis como interacción social

Título:	Estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1: Ámbito de identidad y autonomía.	Fecha:	10/01/2024
Ámbito:	Identidad y Autonomía	Profesor:	Grupo 1
Objetivo del subnivel:	Implementar actividades de desarrollo emocional en el aula para fomentar la conciencia emocional en los niños.	Nivel:	Educación Inicial
Objetivo de aprendizaje:	Ayudar a los niños a manifestar sus emociones y sentimientos de manera más intencional, promoviendo la expresión emocional y la comprensión de sus propios estados emocionales.	Destreza:	Expresión emocional, uso de lenguaje oral, selección y análisis como interacción social

Tabla 6

Destreza: Desarrollo de habilidades de Autonomía, Creatividad y Comunicación

Título:	Estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1: Ámbito de identidad y autonomía.	Fecha:	10/01/2024
Ámbito:	Identidad	Profesor:	Grupo 1
Objetivo del subnivel:	Facilitar actividades de narración de historias familiares, donde los niños puedan compartir experiencias significativas y características únicas de sus familias	Nivel:	Educación Inicial
Objetivo de aprendizaje:	Reconocerse como parte integrante de una familia, destacando sus identidades y promoviendo la autonomía.	Destreza:	Desarrollo de habilidades de Autonomía, Creatividad y Comunicación

Tabla 7

Destreza: Identificar habilidades de autonomía, habilidades motoras, seguimiento de instrucciones, conciencia de higiene.

Título:	Estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1: Ámbito de identidad y autonomía.	Fecha:	10/01/2024
Ámbito:	Autonomía	Profesor:	Grupo 1
Objetivo del subnivel:	Implementar sesiones prácticas de "rutina de cuidado personal" donde los niños puedan participar activamente en el lavado de manos, cara y dientes, con la guía y supervisión de un adulto.	Nivel:	Educación Inicial
Objetivo de aprendizaje:	Enseñar a los niños a realizar acciones de lavado de manos, cara y dientes, guiados por un adulto, como parte del proceso de adquisición de hábitos de higiene personal.	Destreza:	Identificar de habilidades de autonomía, habilidades motoras, seguimiento de instrucciones, conciencia de higiene.

Tabla 8

Destreza: Identificar la autonomía en el baño, conocimiento del entorno, expresión creativa, comprensión verbal.

Título:	Estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1: Ámbito de identidad y autonomía.	Fecha:	10/01/2024
Ámbito:	Autonomía	Profesor:	Grupo 1
Objetivo del subnivel:	Implementar un programa de "exploración del entorno del baño" donde los niños puedan familiarizarse con el espacio, identificar los elementos básicos del baño y aprender a utilizarlos de manera autónoma.	Nivel:	Educación Inicial
Objetivo de aprendizaje:	Enseñar a los niños a acudir al baño de manera autónoma, requiriendo la ayuda del adulto solo para su aseo. Además, busca fomentar el conocimiento del entorno del baño y promover la expresión creativa de los niños.	Destreza:	Identificar la autonomía en el baño, conocimiento del entorno, expresión creativa, comprensión verbal.

Tabla 9

Destreza: Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.

Título:	Estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1: Ámbito de identidad y autonomía.	Fecha:	10/01/2024
Ámbito:	Identidad y Autonomía	Profesor:	Grupo 1
Objetivo del subnivel:	lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.	Nivel:	Educación Inicial
Objetivo de aprendizaje:	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Destreza:	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.

Tabla 10

Destreza: Identificar habilidades de observación, creatividad, decoración y conceptualización de niños

Título:	Estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1: Ámbito de identidad y autonomía.	Fecha:	10/01/2024
Ámbito:	Autonomía	Profesor:	Grupo 1
Objetivo del subnivel:	Organizar una sesión de "diseño de moda infantil" donde los niños elijan una variedad de prendas de vestir y accesorios, y luego las combinen para crear una obra de arte personalizada.	Nivel:	Educación Inicial
Objetivo de aprendizaje:	Crear una obra de prendas de vestir según sus preferencias. Los niños seleccionan prendas variadas y las utilizan para componer su obra de arte personal	Destreza:	Identificar habilidades de observación, creatividad, decoración y conceptualización de niños

Tabla 11

Destreza: Identificar habilidades de alimentación independiente, coordinación motriz fina, selección de preferencias

Título:	Estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1: Ámbito de identidad y autonomía.	Fecha:	10/01/2024
Ámbito:	Autonomía	Profesor:	Grupo 1
Objetivo del subnivel:	Analizar cómo los roles de género socialmente construidos influyen en las percepciones y comportamientos de los niños y niñas en relación con las características asociadas a cada género.	Nivel:	Educación Inicial
Objetivo de aprendizaje:	Utilizar una cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia	Destreza:	Identificar habilidades de alimentación independiente, coordinación motriz fina, selección de preferencias

Tabla 12

Destreza: Colaboración, trabajo en equipo, responsabilidad, reconocimiento visual, organización y orden

Título:	Estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1: Ámbito de identidad y autonomía.	Fecha:	10/01/2024
Ámbito:	Autonomía	Profesor:	Grupo 1
Objetivo del subnivel:	Implementar un sistema de "rondas de orden" donde los niños se turnen para identificar objetos fuera de lugar en el aula y colaborar en su organización, fomentando así el sentido de responsabilidad, la cooperación y el respeto por el espacio compartido.	Nivel:	Educación Inicial
Objetivo de aprendizaje:	Colaborar con el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar	Destreza:	Colaboración, trabajo en equipo, responsabilidad, reconocimiento visual, organización y orden

Tabla 13

Destreza: Identificar situaciones, toma de decisiones, comprensión de normas, colaboración.

Título:	Estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1: Ámbito de identidad y autonomía.	Fecha:	10/01/2024
Ámbito:	Autonomía	Profesor:	Grupo 1
Objetivo del subnivel:	Realizar sesiones educativas interactivas sobre seguridad en el hogar, donde los niños identifiquen y discutan posibles situaciones de peligro en su entorno inmediato	Nivel:	Educación Inicial
Objetivo de aprendizaje:	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas	Destreza:	Identificar situaciones, toma de decisiones, comprensión de normas, colaboración.

Tabla 14

Destreza: Imitación de acciones, conciencia de emergencia, desplazamiento, seguimiento de instrucciones.

Título:	Estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1: Ámbito de identidad y autonomía.	Fecha:	10/01/2024
Ámbito:	Identidad	Profesor:	Grupo 1
Objetivo del subnivel:	Realizar simulacros periódicos de evacuación ante situaciones de riesgo, donde los niños practiquen y memoricen las acciones a seguir según el plan de contingencia institucional	Nivel:	Educación Inicial
Objetivo de aprendizaje:	Imitar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.	Destreza:	Imitación de acciones, conciencia de emergencia, desplazamiento, seguimiento de instrucciones.

Tabla 15

Destreza: Observación y exploración, ejecución de acciones, identificación de situaciones de peligro, imitación de acciones correctas

Título:	Estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1: Ámbito de identidad y autonomía.	Fecha:	10/01/2024
Ámbito:	Identidad	Profesor:	Grupo 1
Objetivo del subnivel:	Implementar actividades prácticas de seguridad en el hogar, donde los niños aprendan a identificar y corregir posibles riesgos en su entorno inmediato fomentando así la conciencia y la responsabilidad en la prevención de accidentes domésticos.	Nivel:	Educación Inicial
Objetivo de aprendizaje:	Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.	Destreza:	Observación y exploración, ejecución de acciones, identificación de situaciones de peligro, imitación de acciones correctas

Conclusiones

- La investigación ha sintetizado eficazmente las principales estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con TEA nivel 1, facilitando el acceso rápido a información clara y relevante sobre prácticas recomendadas.
- Se ha desarrollado una guía práctica que muestra cómo aplicar estas estrategias en entornos cotidianos, lo que ayuda a padres, cuidadores y educadores a entender y adoptar las mejores prácticas de manera efectiva.
- Además, se han identificado recursos y materiales educativos clave, brindando acceso a herramientas adicionales que apoyan la implementación de las estrategias y el desarrollo de los niños con TEA nivel 1.
- En general, esta investigación aporta a la comprensión integral de las estrategias metodológicas, ofreciendo información útil y accesible que mejorará la atención y educación de estos niños en una etapa crucial de su desarrollo.

Conflicto de intereses

Los autores deben declarar si existe o no conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

Referencias Bibliográficas

- Alcalá, G. C., Ochoa Madrigal, M. G., Alcalá, G. C., & Ochoa Madrigal, M. G. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(1), 7-20. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Cuartero, S. D. (2021). Tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje del alumnado con Trastorno del Espectro Autista: Una revisión sistemática (1). 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i1.9771>
- Dirce, V. F. J., Barcia, A., Gabriela, S., & Iza, M. R. Z. (2017). Universidad De Guayaquil Facultad De Ciencias Médicas Carrera Terapia Ocupacional.
- Floril, P. R. P., & Llamuca, V. del C. P. (2022). Apoyo y ajustes razonables para desarrollar la comunicación en niños con trastorno de espectro autista. *QVADRATA. Estudios sobre educación, artes y humanidades*, 4(8), Article 8. <https://doi.org/10.54167/qvadrata.v4i8.976>
- García-Alonso Navarrete, M. A. (2018). Tecnologías de la información y comunicación para niños con trastorno del espectro autista. *Inventio, la génesis de la cultura universitaria en Morelos*, 14(32), 5-8.
- Gómez, S. L., & Álvarez, C. G. (s. f.). La conducta socio-afectiva en el trastorno autista: Descripción e intervención psicoeducativa.
- Guasch, R. F., & Sanahuja Gavalda, J. M. (2019). Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Educación*, 29. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.36889>
- Karolys Peñaherrera, Y. M. (2021). Desarrollo de la identidad y autonomía infantil: Una propuesta de plan de estimulación dirigido a padres desde la metodología Montessori [masterThesis, PUCE - Quito]. <http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/19035>
- Libreros Sánchez, M. Y., & Herrera Villada, A. (2017). Fortalecimiento de competencias ciudadanas, en el marco de una educación inclusiva, enfocadas en valores y respeto por la diversidad a partir de la intervención con estrategias

pedagógicas en el grupo Jardín del Hogar infantil Niño Jesús de Praga del municipio de Obando—Valle del Cauca. [Thesis, Pregrado (Virtual y a Distancia)]. En Reponame: Colecciones Digitales Uniminuto. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5988>

Malo Córdova, A. M. (2019). Propuesta metodológica para la inclusión educativa de niños con trastorno del espectro autista grado 1 en educación general básica [bachelorThesis, Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9363>

Medina Bacilio, J. M. (2022). Identidad y autonomía: Evaluando destrezas [bachelorThesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022.]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6677>

Narváez Intriago, J. L., Lara Lara, F., Narváez Intriago, J. L., & Lara Lara, F. (2021). Formación del profesorado ecuatoriano en autismo y asperger. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.863>

Ortega Melendez, C. E., & García Naranjo, L. R. (2020). Material didáctico para dispraxia motora en niños de 3 a 5 años con trastorno de espectro autista [bachelorThesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3040>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Explorador Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Explorador Digital**.



Indexaciones

