




Sistema de acciones para la atención a la diversidad en bachillerato técnico en contabilidad


System of actions for attention to diversity in technical baccalaureate in accounting

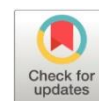
- ¹ Besaida Beatriz Bone Landázuri
Universidad Bolivariana del Ecuador
bbonel@ube.edu.ec
- ² Dalin Ronaldo Bone Bravo
Universidad Bolivariana del Ecuador
drboneb@ube.edu.ec
- ³ Alejandro Reigosa Lara
Universidad Bolivariana del Ecuador
areigosal@ube.edu.ec
- ⁴ Maikel Carnero Sánchez
Universidad Bolivariana del Ecuador
mcarneros@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0004-5338-1297>

 <https://orcid.org/0009-0000-9063-2279>

 <https://orcid.org/0000-0002-4323-6668>

 <https://orcid.org/0000-0003-0661-7303>



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 13/06/2024

Revisado: 10/07/2024

Aceptado: 28/08/2024

Publicado: 28/09/2024

DOI: <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v8i3.3197>

Cítese:

Bone Landázuri, B. B., Bone Bravo, D. R., Reigosa Lara, A., & Carnero Sánchez, M. (2024). Sistema de acciones para la atención a la diversidad en bachillerato técnico en contabilidad. *Explorador Digital*, 8(3), 218-242.

<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v8i3.3197>



EXPLORADOR DIGITAL, es una Revista electrónica, **Trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://exploradordigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.

Palabras**claves:**

Proceso de enseñanza-aprendizaje, estrategias, didáctica, metodologías, equidad, inclusión, contabilidad.

Keywords:

Teaching learning process, strategy, didactic, methodology, equity, inclusion, accounting.

Resumen

Introducción: el estudio examina la necesidad de una educación inclusiva y equitativa en este ámbito, enfocándose en la adaptación a las diversas habilidades y necesidades de los estudiantes.

Objetivos: el objetivo principal es analizar las políticas y prácticas pedagógicas implementadas para atender la diversidad en el Bachillerato Técnico en Contabilidad, identificando estrategias innovadoras para mejorar la inclusión educativa. **Metodología:** se utilizó la metodología PRISMA para realizar una revisión sistemática, identificando estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la gamificación y el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC). **Resultados:** los resultados indican avances en la inclusión educativa, aunque persisten desafíos en la coherencia y sistematización de las estrategias a nivel institucional. Las innovaciones identificadas son efectivas, pero su aplicación no es uniforme. **Conclusiones:** la capacitación docente continua y una planificación estratégica son esenciales para implementar prácticas inclusivas que promuevan el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. **Área de estudio general:** educación. **Área de estudio específica:** bachillerato técnico. **Tipo de estudio:** revisión bibliográfica.

Abstract

Introduction: The study examines the need for inclusive and equitable education in this field, focusing on adapting to the diverse skills and needs of students. **Objectives:** The main objective is to analyze the policies and pedagogical practices implemented to address diversity in Technical Accounting High School, identifying innovative strategies to improve educational inclusion. **Methodology:** The PRISMA methodology was used to conduct a systematic review, identifying strategies such as Project-Based Learning (PBL), gamification, and the use of information and communication technologies (ICT). **Results:** The results indicate progress in educational inclusion, although challenges remain in the coherence and systematization of strategies at the institutional level. The identified innovations are effective, but their application is not uniform. **Conclusions:** Continuous teacher training and strategic planning are essential for implementing inclusive practices that promote academic success and the overall development of students.

General area of study: Education. **Specific area of study:** Technical High School. **Type of study:** Literature review.

1. Introducción

En el actual contexto educativo, la atención a la diversidad en el bachillerato técnico, especialmente en especialidades como la contabilidad, se presenta como un desafío y una necesidad primordial para alcanzar una educación inclusiva y equitativa. Este nivel de educación media superior combina la formación técnica especializada con enseñanza académica general, enfrenta el reto de responder a las variadas habilidades, intereses y necesidades de una población estudiantil diversa (Sánchez et al., 2022).

Específicamente el bachillerato técnico en contabilidad, por su naturaleza técnica y su relevancia en el mundo empresarial y financiero actual, requiere un enfoque particular en la inclusión y el desarrollo integral de todos los estudiantes, considerando las especificidades de esta área de estudio (Calderón-Delgado et al., 2021).

La diversidad en el bachillerato técnico en contabilidad abarca múltiples dimensiones, incluyendo habilidades cognitivas y técnicas específicas para la contabilidad, así como diferencias socioeconómicas y culturales. Esta diversidad supone importantes desafíos para las instituciones educativas, que deben asegurar igualdad de oportunidades y acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, sin importar sus características individuales (Mamani, 2021).

Por tanto, es crucial analizar y evaluar las políticas gubernamentales y normativas institucionales orientadas a la atención a la diversidad en esta especialidad, así como investigar los programas específicos diseñados para abordar estas necesidades (Valenzuela, 2022).

La implementación de prácticas pedagógicas inclusivas y diferenciadas en el bachillerato técnico en contabilidad es clave para la atención a la diversidad. Estas prácticas, que se centran en adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características individuales de los estudiantes, buscan fomentar su participación, su motivación y su éxito académico en el ámbito específico de la contabilidad. Por lo tanto, es imperativo documentar y compartir experiencias exitosas en este ámbito, con el objetivo de fortalecer la cultura escolar inclusiva y equitativa en las instituciones de bachillerato técnico especializadas en contabilidad (Caballero-Jiménez & Espínola-Reyna, 2016).

La atención a la diversidad en el bachillerato técnico en contabilidad es crucial en el ámbito educativo contemporáneo, especialmente en un mundo marcado por una amplia gama de habilidades, intereses y necesidades entre los estudiantes. Es fundamental que

las instituciones educativas dispongan de políticas, programas y prácticas que aseguren la inclusión y el desarrollo integral de todos los jóvenes en el campo de la contabilidad. Estas acciones no solo promueven la equidad y la justicia social, sino que también fortalecen las habilidades socioemocionales y académicas de los estudiantes en áreas críticas para el entorno empresarial y financiero.

Las políticas gubernamentales, como la Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021), y los lineamientos del Ministerio de Educación, forman la base estructural para la atención a la diversidad en el bachillerato técnico en contabilidad. Estas políticas promueven la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, garantizando accesibilidad y adaptaciones curriculares pertinentes. Los avances significativos incluyen la capacitación docente en técnicas inclusivas y la implementación de tecnologías adaptativas que facilitan el aprendizaje de estudiantes con diversas capacidades.

Además, los programas específicamente diseñados para abordar la diversidad en el ámbito de la contabilidad se han convertido en herramientas esenciales para la implementación efectiva de estas políticas inclusivas. Estos programas están orientados a satisfacer las necesidades particulares de los estudiantes, mejorando su participación y éxito académico.

Entre los avances se destaca la creación de materiales didácticos accesibles y la organización de seminarios y talleres que fomentan un entorno educativo inclusivo. Aunque se han logrado mejoras, aún persisten desafíos como la necesidad de mayor formación específica en el área de contabilidad para educadores y la ampliación de recursos educativos especializados.

En exploraciones empíricas realizadas a partir de entrevistas a profesores y directivos, la revisión de documentos de planificación, y la observación a procesos formativos en la Unidad Educativa Técnica "Tres Cerebros", ubicada en el cantón de Riobamba, provincia de Chimborazo, se ha podido constatar las siguientes insuficiencias vinculadas a la atención a la diversidad:

Los métodos utilizados para evaluar las necesidades de los estudiantes son superficiales y carecen de un sistema estructurado y continuo. Esto impide una comprensión profunda de las necesidades individuales de los estudiantes, lo cual es esencial para una adecuada adaptación curricular y metodológica.

Las planeaciones educativas rara vez especifican cómo abordar la diversidad en todas sus manifestaciones. Esto resulta en la falta de estrategias concretas y efectivas para atender a estudiantes con diferentes capacidades, intereses y orígenes socioeconómicos y culturales.

Aunque algunos profesores han recibido formación en estrategias inclusivas, la mayoría carece de capacitación especializada en aspectos clave necesarios para el trabajo educativo que abarque la totalidad de la diversidad estudiantil. Esto incluye formación en adaptaciones curriculares específicas, uso de tecnologías para la educación inclusiva y métodos para fomentar un ambiente de aprendizaje equitativo.

Estas dificultades en relación con las exigencias planteadas en cuanto a la atención a la diversidad en bachillerato técnico en contabilidad constituyen el pretexto fundamental para desarrollar la investigación que sustenta los resultados de este artículo, el cual se propone como objetivo: sistematizar las acciones para la atención a la diversidad en Bachillerato Técnico en Contabilidad en el Ecuador en función de potenciar la formación integral, la equidad, la inclusión y la atención a las necesidades educativas individuales.

2. Metodología

Para llevar a cabo una investigación sobre las políticas, programas y prácticas implementadas en diferentes instituciones educativas de bachillerato técnico en contabilidad para atender la diversidad, utilizando la metodología *PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses)*, se propone una estructura metodológica dividida en varias etapas clave. La metodología PRISMA es ampliamente reconocida por su aplicación en revisiones sistemáticas y metaanálisis, proporcionando un enfoque estructurado y transparente. A continuación, se detalla cómo aplicar esta metodología a la investigación propuesta:

1. *Definición de criterios de elegibilidad:* inicialmente, se definen los criterios de inclusión y exclusión, abarcando el tipo de estudios (investigación aplicada), el contexto (instituciones de bachillerato técnico en contabilidad) y el enfoque específico (políticas, programas y prácticas relacionadas con la atención a la diversidad).
2. *Búsqueda de literatura:* se determinan las bases de datos y fuentes de información clave, como *ERIC, Google Scholar, Scopus, y Web of Science*. Se desarrolla una estrategia de búsqueda empleando palabras clave pertinentes al Bachillerato Técnico en contabilidad, atención a la diversidad, inclusión educativa, y políticas/programas/prácticas educativas.
3. *Selección de estudios:* el proceso de selección se realiza en dos fases:
 - *Screening inicial:* se revisan títulos y resúmenes para descartar aquellos estudios que no cumplen con los criterios de elegibilidad.
 - *Evaluación completa:* se lee el texto completo de los estudios preseleccionados para confirmar su elegibilidad. Este proceso debe ser realizado por dos revisores independientes para asegurar objetividad.

4. *Extracción de datos:* se utiliza un formulario de extracción de datos diseñado para recopilar información relevante de cada estudio incluido, como autores, año de publicación, lugar del estudio, diseño de investigación, población estudiada y los hallazgos principales relacionados con la atención a la diversidad.
5. *Evaluación de la calidad de los estudios:* se establecen criterios para evaluar la calidad metodológica de los estudios seleccionados, considerando aspectos como la validez del diseño de investigación y la fiabilidad de las medidas utilizadas.
6. *Síntesis de datos:* la síntesis de los datos puede ser cualitativa o cuantitativa, dependiendo de la naturaleza de los datos extraídos. En el caso de una revisión sistemática, esto puede implicar una descripción narrativa de las políticas, programas y prácticas identificadas. Para un meta análisis, se calculan medidas de efecto combinado.

Figura 1

Diagrama de flujo

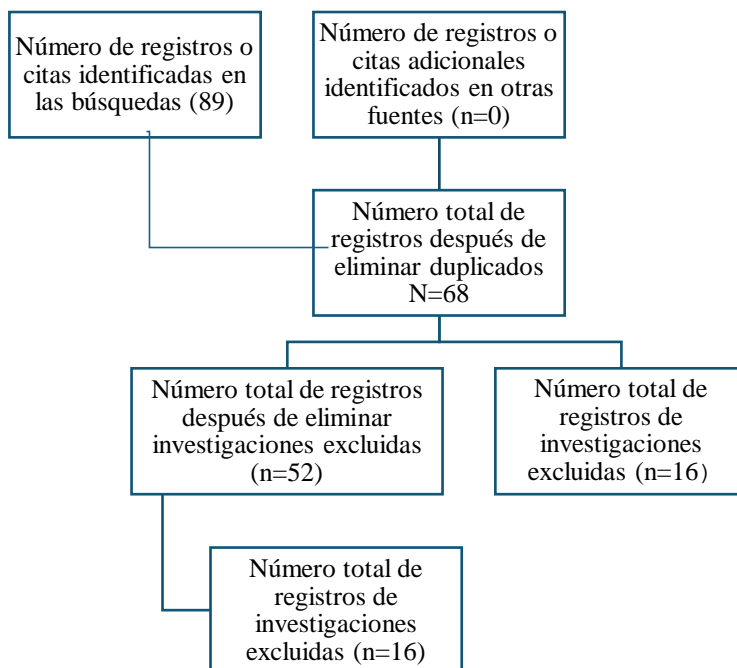
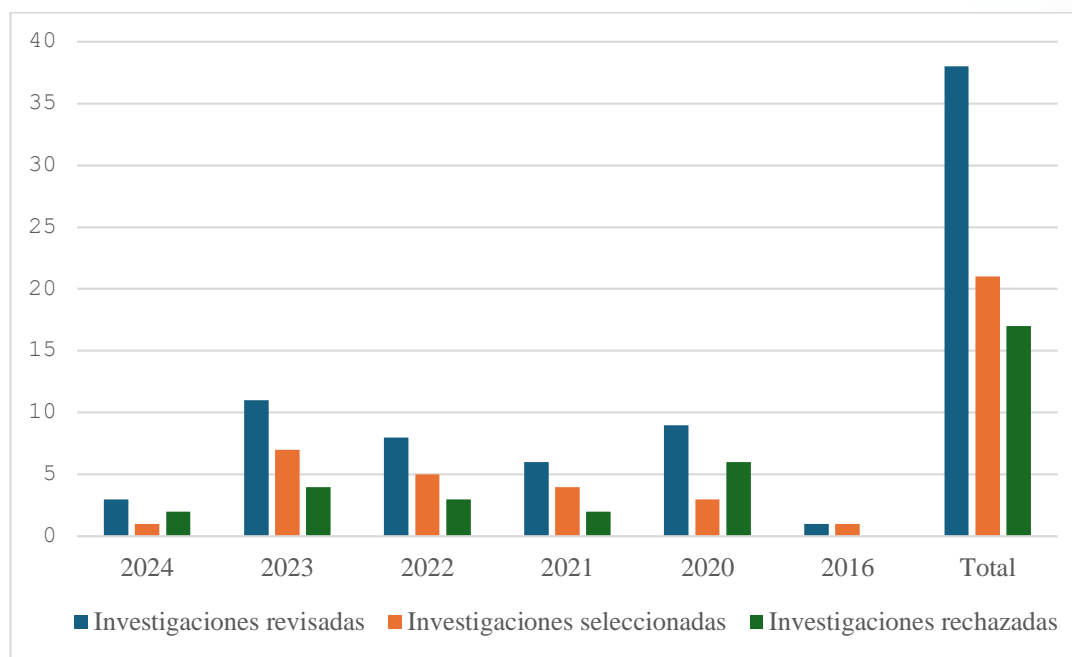


Figura 2*Artículos seleccionados por años*

3. Resultados

La tabla 1 presenta un análisis detallado de diversos estudios recientes sobre los beneficios del uso de CANVA y otras herramientas tecnológicas en la educación, particularmente en el ámbito del Bachillerato Técnico. Los estudios abarcan una variedad de enfoques metodológicos, desde investigaciones cualitativas hasta mixtas, y cubren una amplia gama de estrategias pedagógicas, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el uso de plataformas tecnológicas como WhatsApp y Microsoft Excel. Cada investigación resalta cómo la integración de estas herramientas ha influido positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando tanto el rendimiento académico de los estudiantes como la efectividad de las prácticas docentes. La tabla sintetiza los hallazgos clave y las conclusiones de cada estudio, subrayando la importancia de la innovación tecnológica en la educación técnica.

Tabla 1
Resultados de estudios de los beneficios de usar CANVA

Autor/ Año	Título	Tipo de estudio	Resultados/ conclusiones
García (2023)	Gestión del aprendizaje en el bachillerato técnico en Contabilidad del Colegio Ciudad De Cuenca	Investigación cualitativa, descriptiva, con método investigación acción	El estudio reveló que, a pesar de que los docentes utilizan diversas técnicas de enseñanza, no existe una estrategia específica consolidada en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del Bachillerato Técnico en Contabilidad del Colegio Ciudad de Cuenca. La educación se lleva a cabo de manera tradicional, sin fomentar adecuadamente el pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes, lo que afecta la calidad del aprendizaje. Como resultado, se propusieron soluciones formativas basadas en la utilización de diversas estrategias para mejorar la gestión del aprendizaje y renovar los procesos formativos dentro del aula.
Guaman (2023)	Propuesta de mejora para desarrollar habilidades y competencias contables en los estudiantes del bachillerato técnico de la UE Gabriela Mistral, Quito, Ecuador-2022	Investigación cualitativa, descriptiva, con diseño de campo y documental	La investigación identificó la ausencia de una guía didáctica que implemente el enfoque de aula invertida en el proceso de enseñanza-aprendizaje de contabilidad en el bachillerato técnico de la UE PCEI "Gabriela Mistral". Se diseñó una propuesta de mejora consistente en una guía didáctica con enfoque de aula invertida, adaptada a las necesidades y realidades de los estudiantes, con el objetivo de mejorar significativamente su proceso de aprendizaje en habilidades y competencias contables. Se establecieron mecanismos de control para evaluar el impacto de la propuesta de mejora, concluyendo que la institución educativa beneficiaría notablemente de la implementación de esta metodología innovadora para el desarrollo de competencias y habilidades contables en sus estudiantes.
Tulcán (2023)	Whatsapp como estrategia didáctica en el rendimiento escolar de la asignatura contabilidad en bachillerato técnico	Investigación mixta con métodos de investigación deductivo, sintético y analítico	La investigación concluyó que la implementación de WhatsApp como estrategia didáctica tiene un impacto positivo en el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato técnico en la asignatura de contabilidad. Se observó un nivel correlacional positivo alto entre el uso de esta herramienta y el rendimiento académico, evidenciando la efectividad de WhatsApp como canal para mejorar la comunicación educativa y el aprendizaje.

Tabla 1
Resultados de estudios de los beneficios de usar CANVA (continuación)

Autor/ Año	Título	Tipo de estudio	Resultados/ conclusiones
Tulcán (2023)	Whatsapp como estrategia didáctica en el rendimiento escolar de la asignatura contabilidad en bachillerato técnico	Investigación mixta con métodos de investigación deductivo, sintético y analítico	Además, se identificó una diferencia en las percepciones de retroalimentación entre alumnos y docentes, sugiriendo que la forma en la que se implementaron las estrategias pedagógicas mediante WhatsApp podría influir en esta percepción. El estudio abogó por la necesidad de desarrollar guías de estrategias didácticas específicas para el uso eficiente de WhatsApp en contextos educativos, con el objetivo de fortalecer el rendimiento escolar en asignaturas técnicas como contabilidad.
Farías (2023)	Herramientas tecnológicas como estrategia metodológica para contribuir al aprendizaje colaborativo en la asignatura de Contabilidad en el bachillerato	Investigación mixta (cuantitativa y cualitativa)	El estudio reveló la importancia de adoptar estrategias innovadoras en la enseñanza de Contabilidad en el Bachillerato, destacando el papel crucial de los recursos tecnológicos para superar la falta de comprensión en esta asignatura. A través de encuestas realizadas a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Joaquín Gallegos”, se identificó la necesidad de estrategias didácticas que incorporen beneficios educativos significativos. Como resultado, se propuso un Manual de estrategias tecnológicas que sirve como ayuda metodológica para fomentar el aprendizaje colaborativo en Contabilidad, utilizando una plataforma virtual denominada “ContaSol”. Esta plataforma está diseñada para incorporar métodos de enseñanza contable apoyados en las TIC. Se recomienda la implementación de este manual como guía para el uso de plataformas innovadoras y accesibles, con el fin de mejorar la comprensión y el aprendizaje colaborativo en la asignatura de Contabilidad.
Paltan (2023)	Estrategias pedagógicas en la enseñanza de la contabilidad para promover el aprendizaje del estudiante: Modalidad Complexivo: Portafolio Reflexivo	Investigación mixta (cuantitativa y cualitativa)	Este estudio explora el impacto de las innovaciones pedagógicas, como el Aprendizaje Basado en Problemas, en el proceso de enseñanza de la contabilidad. Se destacó el uso efectivo de plataformas en línea, simulaciones financieras y herramientas de colaboración, los cuales han mejorado significativamente la participación estudiantil y la aplicación práctica de los conocimientos contables.

Tabla 1
Resultados de estudios de los beneficios de usar CANVA (continuación)

Autor/ Año	Título	Tipo de estudio	Resultados/ conclusiones
Paltan (2023)	Estrategias pedagógicas en la enseñanza de la contabilidad para promover el aprendizaje del estudiante: Modalidad Complexivo: Portafolio Reflexivo	Investigación mixta (cuantitativa y cualitativa)	La investigación concluyó que estas estrategias pedagógicas no solo son efectivas para mejorar la enseñanza de la contabilidad, sino que también promueven una mayor sensibilidad hacia la diversidad entre los estudiantes. Esto, a su vez, ha mejorado la práctica docente del autor, haciéndola más inclusiva y adaptada a las necesidades de aprendizaje diversas de los estudiantes.
Solís (2021)	La Gamificación en el desarrollo de competencias ofimáticas en el Bachillerato Técnico	Investigación cuantitativa con metodología de investigación aplicada, documental, descriptiva y de campo	El estudio demostró que la aplicación de la gamificación en el aula virtual, utilizando recursos gamificados en el módulo formativo de aplicaciones ofimáticas (tanto locales como en línea), influye significativamente en el desarrollo de competencias ofimáticas en estudiantes de primer año de Bachillerato Técnico en Informática de la Unidad Educativa “Los Andes”. La gamificación resultó ser una estrategia efectiva para mantener a los estudiantes motivados, despertar su interés, alcanzar aprendizajes significativos y desarrollar competencias esenciales. La implementación de esta propuesta, validada por expertos y autoridades, y adoptada por los estudiantes, demostró ser viable en términos de acceso, diseño y funcionalidad, representando una innovación que fortalece el Bachillerato Técnico en Informática.
Vera & Santana (2023)	Estrategia metodológica aplicada en las Tecnologías de Información y Comunicación en la Unidad Educativa Picoazá	Investigación con enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo)	Aunque la enseñanza de contabilidad ha sido tradicionalmente más efectiva de manera convencional, el avance tecnológico permite una mejora significativa en el aprendizaje de los estudiantes a través del uso de tecnologías. La implementación de software de contabilidad como BS1 CONTABLE mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje al facilitar el mantenimiento de registros y estados financieros, la gestión de nómina, el pago de impuestos, entre otros aspectos prácticos de la contabilidad, garantizando así una educación más eficiente y acorde a las necesidades actuales.

Tabla 1
Resultados de estudios de los beneficios de usar CANVA (continuación)

Autor/ Año	Título	Tipo de estudio	Resultados/ conclusiones
Pijal (2022)	Estrategias de aprendizaje cooperativo para desarrollar habilidades de expresión oral en los estudiantes de primer año de bachillerato técnico	Investigación con metodología descriptiva, explicativa y documental con enfoque cuantitativo	La investigación reveló que hay un bajo nivel de expresión oral entre los estudiantes de primer año de bachillerato técnico en la Unidad Educativa Alberto Enríquez, afectando negativamente la participación en clase y la interacción estudiante-docente. La falta de participación de los estudiantes en las clases de historia, limitando la interacción, indica la necesidad de que los docentes implementen metodologías, herramientas y estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje cooperativo. La propuesta desarrollada se basó en el modelo de aprendizaje cooperativo de Johnson et al. (1999), centrado en cinco ejes fundamentales: interdependencia positiva, interacción personal cara a cara, responsabilidad individual y grupal, habilidades interpersonales y sociales, y autoevaluación frecuente del desempeño del grupo. Esta estrategia apunta a mejorar la expresión oral mediante el trabajo en equipo, promoviendo la confianza y asegurando que las expresiones de los estudiantes estén respaldadas por conocimientos sólidos.
Ruiz (2020)	El bachillerato tecnológico industrial mexicano. Una bisagra entre la formación académica y la formación técnica	Estudio documental	El estudio revela tensiones y dilemas entre la formación propedéutica y técnica dentro del subsistema de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios de control federal en México. Se destaca un bajo interés por la educación técnica en contraste con el impulso hacia la formación propedéutica para la educación superior, lo que sugiere una academización del bachillerato tecnológico industrial. Los hallazgos indican que la comunidad escolar, incluyendo estudiantes, muestra preferencia por la formación propedéutica, afectando la valoración y el interés en la educación técnica. El estudio sugiere la necesidad de reevaluar y equilibrar ambos aspectos de la formación en los bachilleratos tecnológicos industriales para cumplir con su doble misión de preparación para la educación superior y formación técnica.

Tabla 1
Resultados de estudios de los beneficios de usar CANVA (continuación)

Autor/ Año	Título	Tipo de estudio	Resultados/ conclusiones
Rodríguez (2020)	Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias laborales en la asignatura Paquetes Contables y Tributarios en la UE Herlinda Toral	Investigación cualitativa basada en un paradigma sociocrítico	El estudio concluyó que la implementación de la estrategia didáctica de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), utilizando el software contable "Odo", mejoró significativamente las competencias laborales de los estudiantes de segundo año de Bachillerato Técnico en Contabilidad en la Unidad Educativa Herlinda Toral, Cuenca. Mediante la aplicación de un pretest y un post test, se demostró que el 90% de los estudiantes lograron desarrollar las competencias laborales propuestas. Esto sugiere que la estrategia ABP es una herramienta pedagógica efectiva para aumentar el interés de los estudiantes en la materia y mejorar su rendimiento académico, alineándose con las necesidades prácticas y laborales en el ámbito de la contabilidad.
Zambrano (2021)	Programa de capacitación para bachillerato especialidad informática en Instituciones Fiscales Nocturnas	Investigación aplicada al diseño curricular	La investigación propuso complementar el diseño curricular del Bachillerato especialidad Informática en el Sistema Educativo Ecuatoriano con un programa de capacitación que incluye tres módulos (Servicio técnico, Diseño fotográfico, Diseño multimedia y Redes), para fomentar proyectos de vida en estudiantes con rezago escolar mediante la alfabetización digital. Se constató que la integración de este programa de capacitación con la formación académica promueve efectivamente la concreción de proyectos de vida en estos estudiantes. Además, se identificó una relación significativa entre el rezago escolar y la alfabetización digital en el contexto laboral, influenciando positivamente en los proyectos de vida de los bachilleres en Informática de instituciones fiscales nocturnas. Esto indica que el programa no solo apoya la recuperación académica, sino que también potencia las habilidades digitales necesarias para mejorar las oportunidades laborales y de vida de los estudiantes con rezago escolar.

Tabla 1
Resultados de estudios de los beneficios de usar CANVA (continuación)

Autor/ Año	Título	Tipo de estudio	Resultados/ conclusiones
Rodríguez (2021)	Exelearning y aprendizaje cooperativo para el módulo contabilidad general en la unidad educativa Ancón, año 2021	Investigación descriptiva con enfoque práctico	La implementación de la plataforma exelearning en el aprendizaje cooperativo para el módulo de Contabilidad General en la Unidad Educativa Ancón mostró un impacto positivo en la activación y participación de los estudiantes dentro del proceso académico. La investigación destacó la relevancia de integrar la tecnología y nuevos estilos de aprendizaje, como el aprendizaje cooperativo, para mejorar la organización y eficiencia en el desarrollo de las clases. Utilizando un enfoque descriptivo y métodos empíricos y analítico-deductivos, se recogieron datos a través de observaciones, entrevistas, encuestas y revisión de fuentes digitales. La muestra incluyó 5 docentes del área técnica de Contabilidad y 99 estudiantes de los tres niveles de la especialidad. Los resultados indican que la plataforma exelearning facilita la labor docente en la guía del proceso enseñanza-aprendizaje, combinando herramientas y recursos que promueven el aprendizaje cooperativo. Esto sugiere que el uso de tecnologías educativas, como exelearning, es una estrategia eficaz para enriquecer el currículo educativo en bachilleratos técnicos, fomentando un ambiente de aprendizaje más interactivo y cooperativo.
Orama (2016)	Uso de Microsoft Excel y su relación con el aprendizaje de la asignatura contabilidad de los estudiantes del bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Rey David del cantón Babahoyo en el periodo lectivo 2016 – 2017	Proyecto de investigación	El proyecto identificó una necesidad crítica de incorporar la contabilidad computarizada en la educación secundaria, específicamente mediante el uso de Microsoft Excel, para mejorar el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes del bachillerato general unificado. La investigación reveló que la mayoría de los docentes todavía se apoyan en métodos tradicionales de enseñanza, lo que resulta en clases aburridas y poco participativas. Al integrar herramientas tecnológicas como Excel, se espera que los estudiantes no solo mejoren su rendimiento académico en contabilidad, sino que también adquieran habilidades relevantes para su futuro profesional, respondiendo así a la demanda del país por individuos capacitados y competentes en su campo.

Tabla 1
Resultados de estudios de los beneficios de usar CANVA (continuación)

Autor/ Año	Título	Tipo de estudio	Resultados/ conclusiones
Campo et al. (2023)	Innovación educativa: Integración de competencias emprendedoras mediante el aprendizaje basado en proyectos	Investigación mixta (cuantitativa y cualitativa), incluyendo estudios documentales, de campo y con enfoque propositivo.	Este cambio metodológico busca transformar la enseñanza de la contabilidad, haciendo las clases más interactivas y preparando a los estudiantes para el entorno profesional moderno. El estudio concluyó que la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos tiene un impacto significativo en el desarrollo de competencias orientadas al emprendimiento en los estudiantes de Básica Superior. A través de la aplicación de proyectos en el contexto escolar, se promovió el fomento de competencias emprendedoras, proporcionando la base cognitiva necesaria para abordar contenidos técnicos inherentes al nivel de bachillerato. Además, se destacó la importancia de los proyectos como medios para impulsar una perspectiva inclusiva del emprendimiento, fomentando el desarrollo de acciones que vinculan la escuela con la comunidad para la transformación económica y social. Esto subraya la relevancia de integrar prácticas educativas innovadoras que incentiven la autonomía y superación personal, apoyando así el desarrollo holístico de los estudiantes.
López & Santi (2020)	Análisis del proceso de orientación profesional en el bachillerato, de los estudiantes del primer semestre de las carreras de Administración de Empresas, Contabilidad y Auditoría, Gastronomía y Mercadotecnia de la Universidad Técnica del Norte	Investigación cuantitativa, descriptiva, de campo y de corte transversal.	La investigación reveló que aproximadamente la mitad de los estudiantes percibieron que recibieron una orientación profesional y vocacional regular en su colegio de origen, indicando la ejecución limitada de procesos y actividades de orientación. Aquellos estudiantes provenientes de instituciones con Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) señalaron haber experimentado la orientación profesional y vocacional de manera regular. Además, se observó una alta satisfacción con la carrera elegida, vinculada a la motivación por la carrera y la preparación de los docentes. Este estudio subraya la importancia de un proceso de orientación profesional efectivo en etapas tempranas para garantizar una transición educativa satisfactoria y alineada con los intereses y habilidades de los estudiantes hacia la educación superior.

Tabla 1
Resultados de estudios de los beneficios de usar CANVA (continuación)

Autor/ Año	Título	Tipo de estudio	Resultados/ conclusiones
Pérez (2024)	Impactos en el derecho a la educación de niños con discapacidad de la Unidad Educativa Emaús Fe y Alegría por los procesos de victimización secundaria a sus madres en el sistema de salud: una propuesta de educomunicación	Investigación cualitativa	La investigación identificó que las experiencias de victimización secundaria vividas por las madres de niños con discapacidad en el sistema de salud tienen impactos significativos en el derecho a la educación de sus hijos. Estos impactos incluyen efectos psicosociales como aislamiento, miedo, desconfianza en los sistemas de protección, y limitaciones en el ejercicio de derechos, afectando negativamente su calidad de vida y acceso a la educación. Para contrarrestar estos efectos, se sugiere la implementación de procesos de sensibilización y concientización sobre la victimización secundaria y sus repercusiones en el derecho a la educación. La propuesta educomunicativa "Exigiendo dignidad y buen trato en el sistema de salud" busca abordar estos desafíos, promoviendo un cambio de perspectiva sobre la discapacidad y fomentando un trato digno en el sistema de salud.

Nota: elaboración propia derivada del análisis documental realizado.

El análisis de diversas investigaciones sobre el bachillerato técnico en contabilidad revela que, aunque existen esfuerzos por implementar estrategias innovadoras como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la gamificación y el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), aún persisten desafíos significativos. Los estudios coinciden en la necesidad de una mayor capacitación docente y una planificación estratégica para la inclusión efectiva de metodologías que atiendan a la diversidad estudiantil. La integración de tecnologías, como WhatsApp y plataformas virtuales, ha mostrado resultados positivos en el rendimiento académico y la participación estudiantil. Sin embargo, la falta de guías didácticas específicas y la ausencia de estrategias consolidadas indican la necesidad de una mayor sistematización y coherencia en la implementación de estas prácticas. En conjunto, estos hallazgos subrayan la importancia de un enfoque educativo holístico que valore y promueva activamente la diversidad y la inclusión en el bachillerato técnico en contabilidad.

Propuesta didáctica

La educación en el bachillerato técnico en contabilidad enfrenta el desafío constante de adaptarse a las necesidades de una población estudiantil diversa, incorporando métodos y herramientas que promuevan una inclusión efectiva y un aprendizaje significativo para

todos. En respuesta a este desafío, se propone un enfoque didáctico innovador, el cual busca integrar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), y estrategias de gamificación para crear un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo.

La tabla 2 resume los elementos clave de esta propuesta didáctica, ofreciendo una visión estructurada de los objetivos, metodología, actividades clave, y evaluación, con el fin de facilitar su comprensión y aplicación práctica en el entorno educativo.

Tabla 2

Propuesta didáctica integradora

Sección	Detalles
Introducción	Propuesta centrada en la diversidad del Bachillerato Técnico en Contabilidad, integrando estrategias y tecnologías para una educación inclusiva y de calidad.
Objetivos	General: Implementar un programa educativo inclusivo. Específicos: Diseñar recursos didácticos flexibles, fomentar el aprendizaje colaborativo, e incorporar TIC.
Etapas y acciones	<p>Diagnóstico Inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa en el aula para identificar las necesidades y características de los estudiantes. Entrevistas con estudiantes, padres y docentes para recoger información cualitativa sobre la diversidad y necesidades educativas. Técnicas proyectivas, como la técnica de los 10 deseos y sus consecuencias, la autobiografía y el inventario de problemas juveniles. <p>2. Diseño de Recursos Didácticos Flexibles</p> <ul style="list-style-type: none"> Creación de materiales didácticos adaptativos que respondan a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de competencia. Desarrollo de guías y manuales para docentes sobre cómo utilizar estos recursos de manera efectiva en el aula. <p>3. Implementación de ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Fase de planificación: Selección de proyectos relevantes y diseño de actividades que integren conocimientos contables y habilidades prácticas. Fase de ejecución: Implementación de los proyectos en el aula, promoviendo el trabajo en equipo y la participación de los estudiantes. Fase de evaluación: Revisión y análisis de los proyectos completados, con retroalimentación continua para mejorar el proceso de aprendizaje. <p>4. Uso de Plataformas Educativas y Redes Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> Integración de herramientas como WhatsApp, Google Classroom, y otras plataformas educativas para facilitar la comunicación y el aprendizaje fuera del aula. Organización de actividades y tareas colaborativas a través de estas plataformas para mantener el compromiso y la interacción entre los estudiantes.

Tabla 2

Propuesta didáctica integradora (continuación)

Sección	Detalles
	5. Evaluación Continua y Retroalimentación
	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de rúbricas detalladas para evaluar el desempeño de los estudiantes en proyectos y actividades. • Implementación de sesiones de retroalimentación periódica para discutir el progreso y áreas de mejora con los estudiantes. • Uso de evaluaciones formativas para ajustar y mejorar las estrategias didácticas en tiempo real.
	6. Capacitación Docente
	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de talleres y sesiones de capacitación para docentes sobre el uso de TIC y metodologías inclusivas. • Creación de un programa de desarrollo profesional continuo que incluya trabajo metodológico y estrategias pedagógicas adaptativas. • Fomento de comunidades de práctica entre docentes para compartir experiencias y mejores prácticas en la atención a la diversidad.
Actividades	Seminarios Web sobre Herramientas Contables Digitales - Talleres de Gamificación - Proyectos
Clave	Colaborativos Interclases - Foros de Discusión en Línea.
Evaluación	Encuestas de satisfacción - Análisis de resultados académicos - Observaciones de aula - Revisión de proyectos.

Esta propuesta pedagógica se concibe como un camino hacia la renovación pedagógica en el bachillerato técnico en contabilidad, donde la integración de tecnologías emergentes y estrategias pedagógicas innovadoras juegan un papel crucial en el desarrollo de competencias técnicas y transversales de los estudiantes.

A través de la implementación de actividades clave como seminarios web, talleres de gamificación, y proyectos colaborativos, se busca no solo mejorar la comprensión de los conceptos contables, sino también fomentar habilidades esenciales como el trabajo en equipo, la creatividad y la solución de problemas.

La capacitación continua de los docentes y la evaluación, y retroalimentaciones constantes son fundamentales para asegurar la eficacia de este enfoque, permitiendo ajustes y mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Discusión

La discusión de esta investigación se centra en analizar cómo las políticas, programas y prácticas implementadas en diversas instituciones educativas de bachillerato técnico en

contabilidad atienden a la diversidad de habilidades, intereses y necesidades de los estudiantes. Se evalúa la efectividad de estas estrategias en la inclusión y el rendimiento académico, considerando las dimensiones de habilidades cognitivas y técnicas específicas, diferencias socioeconómicas y culturales.

El análisis de las políticas gubernamentales y normativas institucionales revela un espectro variado en cuanto a su alcance y efectividad. Estudios como los de García (2023) y Guaman (2023), indican que, aunque existen esfuerzos por integrar tecnologías y metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la gamificación, aún se requiere una consolidación y sistematización de estrategias específicas que respondan de manera efectiva a la diversidad estudiantil en el bachillerato técnico en contabilidad.

La implementación de estas estrategias pedagógicas, especialmente en entornos que tradicionalmente han seguido modelos educativos más convencionales, plantea desafíos significativos en cuanto a la adaptación y la capacitación docente.

Los programas específicos diseñados para abordar la diversidad, como los mencionados por Talcán (2023) y Farías (2023), destacan la importancia de la tecnología en la mejora del aprendizaje contable. La utilización de WhatsApp y otras herramientas tecnológicas emerge como una estrategia efectiva para fomentar un aprendizaje más interactivo y personalizado, facilitando la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes. Sin embargo, estos estudios también subrayan la necesidad de desarrollar guías y formaciones específicas para los docentes, asegurando que la implementación de estas herramientas se realice de manera efectiva y contribuya a mejorar el rendimiento académico y la participación estudiantil.

La documentación de prácticas pedagógicas inclusivas y diferenciadas muestra una tendencia positiva hacia la innovación y la inclusión en el ámbito del bachillerato técnico en contabilidad. Investigaciones como las de Paltan (2023) y Solís (2021), evidencian el impacto positivo de estrategias como el ABP y la gamificación en el desarrollo de competencias y la motivación de los estudiantes. Estas prácticas no solo apoyan un mejor rendimiento académico, sino que también promueven una mayor sensibilidad hacia la diversidad, mejorando la práctica docente y haciendo el proceso de aprendizaje más inclusivo.

Esta investigación destaca la relevancia de adoptar un enfoque holístico y multifacético para la atención a la diversidad en el bachillerato técnico en contabilidad. Aunque se identifican avances significativos y ejemplos de buenas prácticas, aún persisten desafíos relacionados con la sistematización de políticas inclusivas, la capacitación docente y la implementación efectiva de programas y estrategias pedagógicas. Se recomienda fortalecer las políticas gubernamentales y las normativas institucionales con un enfoque

más inclusivo y adaptativo, que considere las particularidades de la población estudiantil y promueva una educación de calidad y equitativa para todos.

El diagnóstico en el contexto educativo debe promover la inclusión y no la exclusión, por lo que es esencial repensar y adaptar los diagnósticos actuales (Down-España, 2019). Deben realizarse con una perspectiva integral, considerando las capacidades y posibilidades de aprendizaje de cada estudiante, evaluándolos en contextos significativos y utilizando evaluaciones alternativas cuando sea necesario. Es crucial que estos diagnósticos sean inclusivos, abordando necesidades educativas especiales y contando con la participación del equipo educativo y las familias (Guerra, 2018). En la infancia, el diagnóstico es un proceso continuo que comienza en la primera infancia y se complementa con un diagnóstico final en preescolar, permitiendo identificar necesidades educativas y determinar recursos pedagógicos adecuados para el desarrollo integral.

Validación

Participantes:

- Rector de la institución
- Vicerrector de la institución
- Seis docentes

Preguntas:

- ¿Qué opinan sobre los objetivos de la propuesta didáctica?
- ¿Consideran que la metodología propuesta es adecuada y efectiva?
- ¿Cuáles son los posibles desafíos o dificultades que anticipan?
- ¿Qué aspectos de la propuesta consideran que son sus puntos fuertes?
- ¿Qué mejoras o ajustes sugerirían?

Objetivos de la propuesta didáctica:

La validación se llevó a cabo para evaluar una propuesta didáctica integradora destinada a atender la diversidad en el bachillerato técnico en contabilidad. Durante el *focus group*, los participantes fueron consultados sobre diversos aspectos clave de la propuesta, obteniéndose las siguientes opiniones y resultados:

1. **Opiniones sobre los objetivos de la propuesta didáctica:** Los participantes coincidieron en que los objetivos de la propuesta están claramente definidos y alineados con las necesidades educativas actuales. El rector destacó que los objetivos son alcanzables y promueven una educación inclusiva y equitativa. Los docentes afirmaron que los objetivos reflejan una comprensión profunda de la

- diversidad estudiantil y la importancia de adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características individuales de los estudiantes.
2. **¿Consideran que la metodología propuesta es adecuada y efectiva?** La mayoría de los participantes consideraron que las etapas y acciones propuestas son adecuadas y efectivas para lograr los objetivos planteados. El vicerrector enfatizó que la inclusión de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y estrategias de gamificación son innovadoras y pertinentes. Los docentes expresaron su apoyo a estas metodologías, señalando que fomentan la participación de los estudiantes y mejoran su motivación y rendimiento académico.
 3. **¿Cuáles son los posibles desafíos o dificultades que anticipan?** Se identificaron algunos desafíos potenciales, como la necesidad de capacitación continua para los docentes en el uso de nuevas tecnologías y metodologías. El rector mencionó la posible resistencia al cambio por parte de algunos docentes acostumbrados a métodos tradicionales. Sin embargo, se consideró que estos desafíos son superables con una adecuada planificación y apoyo institucional.
 4. **¿Qué aspectos de la propuesta consideran que son sus puntos fuertes?** Entre los aspectos más valorados de la propuesta, se destacó la integración de diferentes metodologías y herramientas que promueven la inclusión y el aprendizaje significativo. Los docentes subrayaron la flexibilidad de los recursos didácticos diseñados y la capacidad de estos para adaptarse a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes. El vicerrector también elogió la propuesta por fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, lo que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.
 5. **¿Qué mejoras o ajustes sugerirían?** Los participantes sugirieron la inclusión de un programa de mentoría para apoyar a los docentes en la implementación de las nuevas metodologías. También recomendaron la creación de una plataforma de recursos compartidos donde los docentes puedan intercambiar experiencias y mejores prácticas. Además, se propuso realizar evaluaciones periódicas para ajustar y mejorar continuamente la propuesta.

Comentario final:

La propuesta didáctica integradora fue aprobada de manera unánime por los participantes del *focus group*. Se indica que la propuesta no solo es viable, sino también innovadora y pertinente para las necesidades del bachillerato técnico en contabilidad. Los objetivos claros, las etapas y acciones efectivas, y los recursos flexibles y adaptativos fueron considerados como puntos fuertes que aseguran una educación inclusiva y equitativa. Las

sugerencias de mejora serán incorporadas para optimizar la implementación y asegurar el éxito de la propuesta en el ámbito educativo.

5. Conclusiones

- La investigación sobre el sistema de acciones para la atención a la diversidad en el bachillerato técnico en contabilidad ha permitido identificar estrategias, programas y prácticas que fomentan un entorno educativo inclusivo y equitativo. A partir del análisis de políticas gubernamentales, programas específicos y prácticas pedagógicas inclusivas, se ha concluido que, aunque existen esfuerzos significativos hacia la inclusión y reconocimiento de la diversidad estudiantil, aún es necesario mejorar la sistematización y generalización de estas iniciativas a nivel nacional e institucional.
- La integración de tecnologías y metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, se presenta como una tendencia positiva, aunque su implementación efectiva requiere una mayor capacitación docente y una planificación estratégica robusta. Las políticas gubernamentales y normativas institucionales necesitan mayor coherencia y un enfoque más claro hacia la inclusión y atención a la diversidad, lo cual implica un compromiso firme con la formación continua de los docentes en estrategias inclusivas y pedagogías adaptativas.
- Los programas específicos diseñados para abordar la diversidad muestran un potencial significativo en la mejora del rendimiento académico y la participación estudiantil, aunque es esencial evaluarlos y ajustarlos regularmente para responder a las necesidades cambiantes y a los avances tecnológicos. Las prácticas pedagógicas inclusivas y diferenciadas son cruciales para el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo su participación y éxito académico.
- Este estudio subraya la importancia de avanzar hacia un sistema educativo que valore y promueva activamente la inclusión y la diversidad, mediante el desarrollo de políticas claras, la implementación de programas específicos y la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras que fomenten un aprendizaje significativo y relevante, mejorando así la calidad educativa y el desempeño escolar y laboral de los estudiantes en un mundo marcado por la diversidad y la inclusión.

6. Conflicto de intereses

Los autores deben declarar si existe o no conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

7. Declaración de contribución de los autores

Todos los autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

8. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

9. Referencias Bibliográficas

Asamblea Nacional del Ecuador. (2021, abril 19). Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial, Año II, suplemento 434. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Caballero-Jiménez, F., & Espínola-Reyna, J. G. (2016). El rechazo al aprendizaje de las matemáticas a causa de la violencia en el bachillerato tecnológico. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 12(3), 143-161. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811009>

Calderón-Delgado, V. M., De la Peña-Consuegra, G., & Zambrano-Acosta, J. M. (2021). El proceso de enseñanza aprendizaje mediado por la virtualización en el bachillerato técnico de la unidad educativa fiscal "cultura Machalilla". *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 5(9 Ed. esp.), 8–38. <https://doi.org/10.46296/yc.v5i9edespdic.0136>

Campo Sesé, Y. C., Villares Jiménez, E. N., Gómez Villares, E. O., Villares Jiménez, A. M., & Vásquez Coveña, L. M. (2023). Innovación educativa: Integración de competencias emprendedoras mediante el aprendizaje basado en proyectos: Educational Innovation: Integration of Entrepreneurial Competencies through Project-Based Learning. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), 721–734. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1109>

Down-España. (2019, noviembre 5). Repensar los diagnósticos: ¿Puede un diagnóstico decidir la exclusión o inclusión de los alumnos? *Creamos Inclusión*. <https://creamosinclusion.com/experiencia/repensar-los-diagnosticos-puede-un-diagnostico-decidir-la-exclusion-o-inclusion-de-un-alumno-a/>

Farías Román, K. L. (2023). Herramientas tecnológicas como estrategia metodológica para contribuir al aprendizaje colaborativo en la asignatura de Contabilidad en el bachillerato [Tesis de maestría, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador]. <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4998>

García Guerrero, J. L. (2023). *Gestión del aprendizaje en el bachillerato técnico en contabilidad del Colegio Ciudad de Cuenca* [Tesis de maestría, Universidad del Azuay, Ecuador]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13155>

- Guaman Caluguillin, J. N. (2023). Propuesta de mejora para desarrollar habilidades y competencias contables en los estudiantes del bachillerato técnico de la UE Gabriela Mistral, Quito, Ecuador- 2022 [Tesis de maestría, Escuela de Posgrado Newman - EPN, Tacna, Perú].
<https://repositorio.epnewman.edu.pe/handle/20.500.12892/865>
- Guerra González, I. C. (2018). Diagnóstico pedagógico. *Caribeña de Ciencias Sociales*, mayo. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/desarrollo-infantil.html>
- López López, A. M., & Santi Prado, L. E. (2020). Análisis del proceso de orientación profesional en el bachillerato, de los estudiantes del primer semestre de las carreras de Administración de Empresas, Contabilidad y Auditoría, Gastronomía y Mercadotecnia de la Universidad Técnica del Norte [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador].
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10403>
- Mamani Torres, G. (2021). Análisis del proceso de implementación del bachillerato técnico-humanístico en la educación secundaria comunitaria productiva del subsistema de educación regular en Bolivia. *Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 19(23). <https://doi.org/10.56469/rcti.v19i23.423>
- Orama López, K. G. (2016). Uso de microsoft excel y su relación con el aprendizaje de la asignatura contabilidad de los estudiantes del bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Rey David del cantón Babahoyo en el periodo lectivo 2016 – 2017 [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12390>
- Paltan Saca, L. J. (2023). Estrategias pedagógicas en la enseñanza de la contabilidad para promover el aprendizaje del estudiante: modalidad complejo: portafolio reflexivo [Tesis de maestría, Universidad Casa Grande, Guayaquil, Ecuador].
https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UCAGRANDE_f6209b8ac8f39a64af1a7f0fc3e22d29
- Pérez Balarezo, N. L. (2024). Impactos en el derecho a la educación de niños y niñas con discapacidad de la Unidad Educativa Emaús Fe y Alegría por los procesos de victimización secundaria a sus madres en el sistema de salud. Una propuesta de educomunicación [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/9769>
- Pijal, M. A. (2022). Estrategias de aprendizaje cooperativo para desarrollar habilidades de expresión oral en los estudiantes de primer año de bachillerato técnico [Tesis de maestría, Universidad de Otavalo, Ecuador].

https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UOTAVALO_629be90e1d66f5eb86a375780d257637

Rodríguez Ponce, J. C. (2021). Exelearning y aprendizaje cooperativo para el módulo contabilidad general en la unidad educativa Ancón, año 2021 [Tesis de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Salinas, Ecuador].
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6749>

Rodríguez Quito, D. J. (2020). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias laborales en la asignatura paquetes contables y tributarios en la UE Herlinda Toral [Tesis de especialización, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1555>

Ruiz Larraguivel, E. (2020). El bachillerato tecnológico industrial mexicano. Una bisagra entre la formación académica y la formación técnica. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(84), 61-89.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662020000100061&script=sci_abstract

Sánchez Moreira, I. A., Torres Tamayo, A. M., & Sanz Martínez, O. (2022). La orientación educativa a familias disfuncionales para favorecer el aprendizaje en los estudiantes de primer año de Bachillerato Técnico. *Revista Cognosis*, 7(EE1), 271–284. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE-I-.3715>

Solís Ibarra, A. Y. (2021). La gamificación en el desarrollo de competencias ofimáticas en el bachillerato técnico [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato, Ecuador].
<https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/2868>

Tulcán Salazar, K. L. (2023). Whatsapp como estrategia didáctica en el rendimiento escolar de la asignatura contabilidad en bachillerato técnico [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador].
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14412>

Valenzuela Araguillín, M. R. (2022). Moodle como herramienta de trabajo colaborativo para estudiantes de bachillerato técnico en informática [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato, Ecuador].
<https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/4673>

Vera Álava, M. L., & Santana Sardi, G. A. (2023). Estrategia metodológica aplicada en las Tecnologías de Información y Comunicación en la Unidad Educativa Picoazá. *Tesla Revista Científica*, 3(2), e234.
<https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e234>

Zambrano Vera, N. M. T. (2021). Programa de capacitación para bachillerato especialidad informática en instituciones fiscales nocturnas. *Ciencia y Educación*, 2(1), 33-51.

<https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/63>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Explorador Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Explorador Digital**.



Indexaciones

