



La innovación educativa en la formación técnica profesional de auxiliares contables

Educational innovation in the professional technical training of accounting assistants

- ¹ Dixie Alexandra Moran Arteaga  <https://orcid.org/0009-0002-7946-0095>
Maestría en Educación, Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
damorana_a@ube.edu.ec
- ² Amarilis Isabel Campoverde Moscol  <https://orcid.org/0009-0003-6923-0509>
Docente, Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
aicampoverdem@ube.edu.ec

Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 14/07/2024

Revisado: 13/08/2024

Aceptado: 30/09/2024

Publicado: 30/10/2024

DOI: <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v8i4.3158>

Cítese:

Moran Arteaga, D. A., & Campoverde Moscol, A. I. (2024). La innovación educativa en la formación técnica profesional de auxiliares contables. Explorador Digital, 8(4), 46-62. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v8i4.3158>



EXPLORADOR DIGITAL, es una Revista electrónica, **Trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://exploradordigital.org>
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.

Palabras**claves:**

Innovación educativa, formación técnica profesional, didáctica, tecnopedagogía, competencias laborales y gestión pedagógica.

Resumen

Introducción. La enseñanza en la formación técnica y profesional tiene desafíos continuos para encontrar estrategias innovadoras que promuevan un aprendizaje efectivo y significativo. En el contexto actual, el uso de métodos de enseñanza innovadora es fundamental para potenciar el desarrollo de las habilidades contables de los estudiantes. **Objetivo.** Determinar la incidencia de la innovación educativa en la formación técnica profesional del auxiliar contable para mejorar el desarrollo de habilidades en el programa presencial ofertado por el Colegio de Contadores Bachilleres y Públicos del Guayas. **Metodología.** Es mixta, modalidad transversal nivel descriptivo y exploratorio cuyo método es deductivo. La investigación es bibliográfica y de campo. Se aplicó una entrevista al administrador y coordinador de contabilidad y un cuestionario a 40 estudiantes de modalidad presencial que asisten al Colegio de Contadores Bachilleres y Públicos del Guayas (CCBPG). **Resultados.** El 71% de los estudiantes siempre tienen una buena formación técnica profesional cuando la innovación educativa es favorable, según las nuevas normativas implementadas para mejorar el rendimiento académico. El nivel de significancia es de .000, lo cual indica que es significativamente menor que 0.01, con un coeficiente de correlación de Spearman de .687, lo cual indica una correlación positiva fuerte en la formación técnica profesional y la innovación educativa. **Conclusión.** El propósito de este estudio es contribuir al avance del conocimiento en esta área, explorar nuevas estrategias y evaluar su impacto en el desarrollo de habilidades contables de los estudiantes técnicos y profesionales. **Área de estudio general:** Ciencias sociales en la Educación. **Área de estudio específica:** Pedagogía en formación técnica y profesional.

Keywords:

Educational innovation, technical vocational training, didactics, technopedagogy, work skills and

Abstract

Introduction. Education in technical and vocational training is constantly challenged to find innovative strategies that promote effective and meaningful learning. In the current context, the use of innovative teaching methods is essential to enhance the development of students' accounting skills. **Objective.** Determine the impact of educational innovation on the technical training of the assistant accountant to improve the development of skills in the face-to-face program offered by the College of Baccalaureate and Public Accountants of Guayas. **Methodology.** It is a mixed, transversal

pedagogical
management.

modality, descriptive and exploratory level whose method is deductive. The research is bibliographic and field. An interview with the accounting manager and coordinator was conducted, and a questionnaire was administered to 40 students attending the Colegio de Contadores Bachilleres y Públicos del Guayas (CCBPG), in the classroom. **Results.** 71% of students always have good technical vocational training when educational innovation is favorable, according to new regulations implemented to improve academic performance. The significance level is 0.000, indicating that it is significantly less than 0.01, with a Spearman correlation coefficient of .687, which indicates a strong positive correlation in technical vocational training and educational innovation. **Conclusion.** The purpose of this study is to contribute to the advancement of knowledge in this area, explore new strategies and evaluate their impact on the development of accounting skills of technical and professional students.

1. Introducción

En el estudio de la educación y formación técnica y profesional, de Valdebenito & Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación [IIPE] de la UNESCO (2020), enfatizó que: “la formación técnica y profesional es un pilar fundamental para la equidad, productividad y sostenibilidad de los países. Esto mejora las condiciones de acceso igualitario a la educación, empleo, emprendimiento y trabajo decente”. Los Países latinoamericanos se han comprometido ante los desafíos de impulsar el desarrollo de competencias laborales, mejorar la productividad, crear oportunidades de acceso y participación social que favorezcan la formación a lo largo de la vida.

La educación y formación técnica profesional se caracteriza por carreras técnicas y tecnológicas que se imparten en instituciones regulares o en programas de capacitación y certificación laboral permitiendo el desarrollo de habilidades como un aporte al sistema educativo. Es necesario impulsar el desarrollo tecnológico, productivo y comunitario mediante el aprendizaje para toda la vida promoviendo la reducción de la pobreza y desigualdad, a través de la construcción de capacidades para reducir el subempleo y desempleo que afecta a la juventud (Martínez-Pérez, 2021).

En Ecuador, la contabilidad influye en la administración; gestión y sostenibilidad empresarial; por lo que es necesario una preparación continua de acuerdo con el mercado laboral y obtener un título o certificado que avale la formación profesional en el área, fomentando el desarrollo académico en los auxiliares contables a través de la innovación educativa y alcanzar un alto liderazgo en el mundo empresarial (Mantilla-Falcón & Urbina-Núñez, 2023).

En el estudio de López (2020) sobre: “*Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la Contabilidad Básica de un Instituto Tecnológico*”, destacó que la sociedad ha evolucionado en relación con los adelantos de la tecnológica, promoviendo exigencias en las habilidades y competencias digitales de los docentes. Ante lo expuesto, la enseñanza de la formación técnica y profesional de la contabilidad, se plantea desafíos para encontrar estrategias innovadoras que promuevan un aprendizaje efectivo y significativo.

En el enfoque educativo técnico profesional, se promueve en las personas el aprendizaje de capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas, competencias, valores y actitudes relacionadas con desempeños profesionales y criterios de profesionalidad propios del área técnica (Gobierno Provincial de Santa Fe, 2024). En este contexto los docentes deben innovar y desarrollar habilidades contables en los estudiantes.

En el estudio de López & Heredia (2017) sobre el: “*Marco de referencia para la evaluación de proyectos de Innovación Educativa*”, enfatizaron que la innovación educativa contempla la tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas. Esto contempla la implementación de cambios significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje para obtener resultados positivos enfocados en el campo contable que permitan lograr la estabilidad financiera y empresarial en las organizaciones.

En el estudio de Macanchí et al. (2020) referente a la “*Innovación educativa, pedagogía y didáctica para la práctica en la educación superior*”, determinaron que esta, ha representado un reto en la calidad de las comunidades educativas de bachillerato y universitarias. En la nueva era educativa la pedagogía y la didáctica responden de manera creativa y dinámica a los desafíos de la educación, con el impacto tecnológico en la aplicación de la metodología de enseñanza y aprendizaje basado en competencias de los estudiantes y un amplio intercambio de información a través de entornos digitales que se demandan en las prácticas educativas para el desarrollo de la innovación.

Dentro de algunas consideraciones teóricas pedagógicas, el constructivismo y su aplicación en el aula juega un elemento primordial en el desarrollo de la innovación educativa promoviendo cambios en las propuestas didácticas. La teoría del constructivismo de Piaget (1969), se enfoca en la creación de conocimientos nuevos, que se genera cuando la persona interactúa con el objeto de conocimiento, que insiste en

conformar lo aprendido en el aula con la realidad. El conocimiento se vincula a la actuación y realización en el mundo que le rodea llevando a los estudiantes a la construcción y comprensión mediante la interacción con el entorno y la participación en actividades que les permitan explorar, cuestionar y reflexionar sobre conceptos (Sesento, 2017).

En el estudio de Edward Ma (2023) *“Por qué la educación de calidad es la base del emprendimiento y crecimiento económico”* se enfatizó que la educación es una piedra angular para el desarrollo de las personas y las sociedades. La calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la contabilidad contribuye a una formación más profunda e integral de los estudiantes y a la preparación continua que mejora los desafíos del mundo laboral.

En el estudio de Colomo et al. (2020), referente a la concepción de la innovación tecnopedagógica en la docencia universitaria enfatizaron que es un cambio consciente de las prácticas pedagógicas de los docentes por medio de estrategias emergentes con enfoque tecnológico dentro del entorno educativo que consideran factores de sostenibilidad que benefician al desarrollo de la investigación con proyectos de intervención educativa. En este contexto el empleo de tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso de formación técnica profesional de contabilidad es un aporte en los procesos de enseñanza y aprendizaje para mejorar las competencias cognitivas y comunicativas de la comunidad de formación contable para procesar, preparar, analizar y presentar la información.

El estudio de Capetillo (2020), *“Metodologías y estrategias evaluativas que aplica en aula el profesorado de la Universidad de Trapaca”* enfatizó que el entorno educativo presentó cambios con nuevos paradigmas tecnológicos relacionados a la innovación; esto genera desacuerdos en los docentes al no querer salir de la zona de confort y mantenerse con la educación tradicional que no es favorable en la didáctica educativa y el ejercicio docente profesional.

En el estudio de Orrego (2022), *“Innovación educativa: Propuesta conceptual, paradigmática, dimensional de acción”* enfatizó que, la educación en la sociedad ha generado una transformación con desafíos a través de la innovación educativa. Esto permite un cambio en los procesos técnicos-pedagógicos y políticos que representan cambios cualitativos en la didáctica, currículo y tecnología con el fin de mejorar la calidad y equidad de la educación. Los docentes son un elemento primordial en la formación técnica profesional de los estudiantes para crear, implementar o consolidar los cambios ligados a la innovación educativa con el fin de lograr el alto rendimiento académico.

En el estudio de Farías (2023) acerca de las: *“Herramientas tecnológicas como estrategia metodológica para contribuir al aprendizaje colaborativo en la asignatura de*

Contabilidad en el Bachillerato”, enfatizó que el objetivo es analizar el uso de estrategias innovadoras por parte de los docentes de Contabilidad, incentivando el uso de recursos tecnológicos en la enseñanza por la falta de comprensión en la materia. Entre sus conclusiones destaca que, los docentes no están preparados para impartir clases con métodos innovadores por la falta de tecnología y herramientas digitales que genera incertidumbre y estrés en la comunidad educativa. Desde este enfoque es importante que, los docentes apliquen aspectos prácticos innovadores en la enseñanza de contabilidad con conceptos teóricos, estrategias educativas didácticas en la formación educativa tecnológica moderna con el fin de lograr la excelencia académica profesional.

En el estudio de Olmos et al. (2023) referente a la *“Influencia de la educación en Liderazgo en medio de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula”* enfatizaron que, el liderazgo y los procesos de cambio y mejora en la educación es transversal de acuerdo con el cumplimiento de deberes académicos que incluye el desarrollo de capacidades personales. Los docentes son los actores principales en el proceso de aprendizaje, con fortalezas y estrategias para liderar distintos procesos que encamina al cambio positivo de la comunidad estudiantil de manera relevante para enfrentar los desafíos de la sociedad. En conclusión, el liderazgo aplicado en la educación permite potenciar las dinámicas formativas, fortalecer la confianza, comunicación, la identidad colectiva y sentido de pertenencia, que busca vincular en el proceso de cambio y renovación de distintos actores de la población educativa.

La enseñanza en la formación técnica y profesional tiene desafíos continuos para encontrar estrategias innovadoras que promuevan un aprendizaje efectivo y significativo. En el contexto actual, el uso de métodos de enseñanza innovadora es fundamental para potenciar el desarrollo de las habilidades contables de los estudiantes. Estudios han examinado estrategias de enseñanza para mejorar la educación contable, destacando la efectividad de métodos activos como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC), la integración de estudios de casos; entre otras. Estos estudios promueven mayor motivación, compromiso y rendimiento académico de los estudiantes y la capacidad de desarrollar habilidades contables para el ejercicio profesional. Sin embargo, persisten desafíos y oportunidades para implementar innovaciones didácticas en la enseñanza de contabilidad por esto es importante dentro del contexto del problema explorar la formación técnica profesional del auxiliar contable en el marco de la implementación de didácticas y tecno-pedagogía el programa que se desarrolla en modalidad presencial en el Colegio Contadores Bachilleres y Públicos del Guayas.

Mediante la gestión pedagógica, los equipos docentes, deben impulsar el uso de las tecnologías en los entornos de aprendizaje, permitiendo la autonomía para planificar, tomar decisiones, evaluar los logros obtenidos. La implementación de tecno- pedagogías

y didácticas innovadoras fortalece la formación técnica profesional de los auxiliares contables, mediante el uso de recursos digitales se desarrollan habilidades contables y financieras que luego son aplicados en los procesos digitalizados de las empresas.

En Ecuador la educación técnica profesional se oferta en el nivel medio, superior y mediante la educación no formal; a través de programas de bachillerato, capacitaciones y certificación de cualificaciones profesionales. La oferta técnica en educación media se oferta mediante el Bachillerato Técnico (BT) siendo el ente rector el Ministerio de Educación y se rige por lo dispuesto en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023).

En el nivel medio la figura profesional de contabilidad de acuerdo al Enunciado General del Currículo (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2017), el estudiante debe desarrollar competencias relacionadas a la realización de operaciones inherentes al manejo del proceso contable en las organizaciones económicas, dando cumplimiento a las obligaciones tributarias mediante la gestión de talento humano con sujeción a las leyes, normas, códigos, políticas, principios contables y procedimientos laborales, a través del uso de herramientas tecnológicas, con eficiencia, eficacia y ética profesional.

En el contexto ecuatoriano la innovación educativa se define en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023), como los cambios significativos en los procesos educativos; estos cambios pueden desarrollarse en la didáctica, la pedagogía, la tecno-pedagogía, la gestión educativa y la gestión escolar; considerando que, el fin último de la innovación debe ser el mejorar la calidad de la educación o del elemento de la educación que aborda. Determina que las instituciones educativas analizaran las necesidades problemáticas e intereses tanto institucionales como locales, a fin de implementar procesos educativos innovadores, contextualizados y flexibles.

La oferta de capacitación y certificación de cualificaciones profesionales está bajo la rectoría del Ministerio de Trabajo, a través de la Subsecretaría de Cualificaciones Profesionales y pertenece al ámbito de la educación no formal en el Ecuador (Martínez-Pérez, 2021). Las reformas implementadas para las certificaciones laborales mediante los programas de educación no formal han sido positivas, no obstante, es importante revisar las normativas y lineamientos vigentes por parte del Ministerio de Trabajo en procura de cumplir con los requerimientos legales. También se requiere que las entidades que la ofertan fortalezcan la gestión pedagógica con el fin de fortalecer e implementar estrategias y recursos que dinamicen didácticas y estrategias que incluyan la mejora continua y el uso de la tecnología.

A pesar de los programas existentes el nivel medio y superior, hay una población de estudiantes que anualmente busca certificaciones que avale la formación en auxiliares

contables con el fin de obtener conocimientos actualizados según lo que demanda el mercado laboral.

De acuerdo con lo expuesto y en el marco de la educación no formal, el contexto de la investigación se efectúa en el Colegio de Contadores Bachilleres y Públicos del Guayas (CCBPG). La institución oferta educación para toda la vida mediante: capacitaciones, cursos, seminarios, talleres, diplomados, congresos nacionales e internacionales, que abarcan diferentes áreas como contabilidad, tributación, auditoría, societaria, laboral, financiera y otras afines. En el programa para la formación de auxiliares contables, las clases se organizan en modalidad presencial; virtual e híbrida; mediante el desarrollo del programa se busca fortalecer a los estudiantes en el desarrollo de habilidades y destrezas: atiende las inquietudes de la comunidad empresarial y contribuye a la productividad laboral. Se busca que los estudiantes desarrollen el liderazgo, creatividad, compromiso, responsabilidad, negociación, conocimientos técnicos y comunicación efectiva. No obstante, los estudiantes de la modalidad presencial no cuentan con suficientes ejercicios aplicados con el apoyo de recursos tecnológicos. En algunos estudiantes se observa desmotivación porque no les gusta el área contable, han tomado el programa como un refuerzo para pasar la carrera universitaria. Se ha observado que el programa en modalidad presencial requiere ser analizado en el marco de las estrategias didácticas y pedagógicas que se aplican para determinar la percepción de los estudiantes y brindar un diagnóstico que enfoque posibles mejoras que favorezca la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo general de la investigación es, determinar la incidencia de la innovación educativa en la formación técnica profesional del auxiliar contable para mejorar el desarrollo de habilidades en el programa presencial ofertado por el Colegio de Contadores Bachilleres y Públicos del Guayas con el propósito de identificar las áreas de mejora y proponer estrategias tecno-pedagógicas que fortalezcan la formación técnica de los estudiantes.

2. Metodología

La investigación es de enfoque mixta, modalidad transversal, de acuerdo con la finalidad es aplicada por cuanto contribuye a la mejora del contexto investigado. La investigación es bibliográfica y de campo acorde al desarrollo de la fundamentación y el análisis in situ. El estudio es transversal por cuanto responde a un tiempo específico, recopilando datos específicos que permiten el análisis de las variables mediante las dimensiones determinadas. De acuerdo con el alcance el estudio es descriptivo y exploratorio. Se aplicó una metodología deductiva.

Se aplicaron encuestas a 40 estudiantes mediante un cuestionario y se realizaron entrevista a dos profesionales relacionados con el proceso de la coordinación pedagógica. La selección de la muestra se realizó por conveniencia por lo que se consideró que los estudiantes fueran del programa y de modalidad presencial excluyendo estudiantes del mismo programa de otras modalidades.

El cuestionario explora las experiencias didácticas relacionadas con la aplicación de didácticas y metodologías activas, se indagaron las dimensiones: *Didácticas y Tecno pedagogía, Competencias laborales y Gestión pedagógica*. Los resultados se tabularon con ayuda del programa SPSS para obtener la significancia de los datos. La entrevista abordó indicadores sobre la gestión pedagógica. El estudio contó con la autorización del Colegio de Contadores Bachilleres y Públicos del Guayas para efectuar la investigación de campo a los auxiliares contables y docentes manteniendo la confidencialidad de los datos de cada participante del estudio.

3. Resultados

Este análisis presenta los resultados obtenidos de la implementación de nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza, orientadas a fortalecer las competencias de los asistentes contables. A través de la evaluación de estas iniciativas, se evidencia un aumento significativo en la capacidad de los profesionales para enfrentar desafíos contables contemporáneos, mejorando así la calidad del servicio ofrecido y contribuyendo al crecimiento sostenible de las empresas.

Tabla 1

Análisis de las dimensiones: Didáctica y tecno pedagogía

Variable Innovación Educativa		Dimensiones	
		Didáctica	Tecno Pedagogía
Válido	Nunca	0,0%	0,0%
	Casi Nunca	5,0%	12,5%
	A Veces	35,0%	42,5%
	Casi Siempre	37,5%	32,5%
	Siempre	22,5%	12,5%
	Total	100%	100%

En la tabla 1, se observa que el 35% de los estudiantes a veces utilizan material de apoyo a través de presentaciones, imágenes y hojas de cálculo para recibir la materia contable y el 22,5% de los estudiantes consideran que requieren siempre de una formación técnica profesional que permite estar preparados para aplicar las herramientas de Excel en la elaboración de procesos contables en la institución educativa, según las nuevas normativas implementadas para mejorar el rendimiento académico. El 42,5% de los

estudiantes a veces elaboran talleres y tareas en entornos virtuales relacionados a la contabilidad y el 12,5% siempre realizan estados financieros básicos y transacciones con el uso de herramientas tecnológicas Excel, pero se requiere de la guía de los docentes como una ayuda en el proceso de aprendizaje y uso de entornos colaborativos.

Tabla 2
Análisis de competencias laborales

Variable		Dimensiones	
		Formación Técnica Profesional	Competencias Laborales
Válido	Nunca		2,5%
	Casi Nunca		12,5%
	A Veces		40,0%
	Casi Siempre		30,0%
	Siempre		15,0%
	Total		100%

En la tabla 2, se observa que el 40% de los estudiantes con los conocimientos adquiridos en el curso de auxiliar contable a veces se sienten preparados para aplicar la herramienta Excel en la elaboración de Estados Financieros y transacciones en el ámbito laboral, esto es favorable en la institución educativa de acuerdo con los nuevos procesos de enseñanza que se han implementado con el tiempo. El 30% de los estudiantes consideran que están preparados para desarrollar actividades contables en equipos colaborativos en entornos virtuales y el 15% de los estudiantes consideran que el curso de auxiliar contable proporciona las herramientas para desenvolver actividades contables en una empresa. Es importante destacar que, las competencias laborables dependen de una buena formación técnica profesional, especialmente cuando la innovación tiene un alto impacto en la enseñanza de los auxiliares contables.

Tabla 3
Análisis de innovación y formación técnica profesional

			Formación Técnica Profesional				
			Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
Innovación Educativa	Casi Nunca	Recuento	1	2	0	0	0
		% de Innovación Educativa	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%
	A Veces	Recuento	0	3	9	5	0
		% de Innovación Educativa	0,0%	17,6%	52,9%	29,4%	0,0%
	Casi Siempre	Recuento	0	0	7	5	1
		% de Innovación Educativa					

Tabla 3
Análisis de innovación y formación técnica profesional (continuación)

		Formación Técnica Profesional				
		Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
	% de Innovación Educativa	0,0%	0,0%	53,8%	38,5%	7,7%
	Recuento	0	0	0	2	5
Siempre	% de Innovación Educativa	0,0%	0,0%	0,0%	28,6%	71,4%
	Recuento	1	5	16	12	6
Total	% de Innovación Educativa	2,5%	12,5%	40,0%	30,0%	15,0%

En la tabla 3, se observa que el 71% de los estudiantes siempre tienen una buena formación técnica profesional cuando la innovación educativa es favorable en la institución educativa, según las nuevas normativas implementadas para mejorar el rendimiento académico. El 29% de los estudiantes consideran que casi siempre tienen una buena formación técnica profesional cuando a veces la innovación tiene un alto impacto en la calidad de enseñanza proporcionada en el proceso educativo de los auxiliares contables.

Tabla 4
Análisis de correlación de innovación y formación técnica profesional

			Innovación Educativa	Formación Técnica Profesional
Rho de Spearman	Innovación Educativa	Coeficiente de Correlación	1,000	,687**
		Sig. (Bilateral)	.	,000
	Formación Técnica Profesional	Coeficiente de Correlación	,687**	1,000
		Sig. (Bilateral)	,000	.
		N	40	40

Nota: **. La Correlación Es Significativa En El Nivel 0,01 (Bilateral).

En la tabla 4, se observa que el nivel de significancia es de .000, lo cual indica que es significativamente menor que 0.01, esto demuestra una correlación significativa de la formación técnica profesional a través de nuevas didácticas en la innovación educativa. El coeficiente de correlación de Spearman es de .687, lo cual indica una correlación positiva fuerte en la formación técnica profesional y la implementación de nuevas didácticas. Este hallazgo sugiere que, al introducir y aplicar nuevas metodologías didácticas en la formación técnica de los auxiliares contables, se fortalece significativamente su aprendizaje diario. Esto puede tener un impacto positivo en la

preparación de los estudiantes para el mundo laboral, mejorando sus habilidades y conocimientos necesarios para desempeñar sus funciones con éxito.

El proceso de investigación planteó la aplicación de entrevistas referentes a la gestión pedagógica realizada en el Colegio de Contadores Bachilleres y Públicos del Guayas (CCBPG), para lo cual se consideraron las opiniones de dos profesionales del ámbito pedagógico administrativo de la entidad; del análisis de las respuestas se deduce:

La entidad cuenta con más de 80 años de vida institucional no se han efectuado estudios formales sobre el impacto de la formación continua de los cursos y capacitaciones que se ofertan, se ha colaborado con investigaciones que han mostrado la incidencia en la mejora de las competencias profesionales de los estudiantes. Se han efectuado encuestas de satisfacción a los participantes, las que han mostrado un alto grado de aceptación hacia la oferta educativa. La entidad se preocupa por la actualización constante de contenidos, alineados con las normativas vigentes.

Las principales competencias contables que se promueven a través de los cursos para auxiliares contables ofertados incluyen: Conocimiento técnico, habilidades analíticas, destrezas matemáticas, la capacidad de adaptarse a los cambios, habilidades de negociación, trabajo en equipo y ética profesional. Consideradas como fundamentales para garantizar que los estudiantes inscritos a los cursos estén bien preparados para los desafíos y demandas actuales en el ámbito laboral.

El uso de las TIC es fundamental para el desarrollo de competencias en los estudiantes de contabilidad, no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también los prepara para enfrentar los desafíos del mundo moderno. Las TIC potencian el desarrollo de competencias clave, mejoran el acceso a la educación, hacen el aprendizaje más eficiente y atractivo.

De manera informal han analizado la factibilidad de implementar recursos digitales en los cursos de modalidad presencial, considerando que la implementación de estos puede ofrecer numerosos beneficios y conscientes que actualmente es necesario la parte digital o tecnológica en la relación enseñanza - aprendizaje del área contable. Sin embargo, requieren de una planificación cuidadosa e inversión.

El Colegio de Contadores Bachilleres y Públicos del Guayas (CCBPG), desde el momento de las inscripciones a los cursos ofertados, cuenta con una base de datos de todos los alumnos matriculados, por lo tanto, recopilan información detallada sobre los estudiantes la que incluye antecedentes académicos y profesionales. Procuran contacto regular con los graduados de los distintos cursos a través de eventos presenciales, online y redes sociales.

Desde que Ecuador declaró oficialmente el estado de emergencia sanitaria por la pandemia de COVID-19 en el año 2020, disposición tomada por el gobierno para evitar la propagación del virus con diversas restricciones para proteger a la población; el Colegio de Contadores Bachilleres y Públicos del Guayas (CCBPG), decidió e invirtió en el manejo de una plataforma o aula virtual, misma que permite realizar el seguimiento a los estudiantes matriculados de todos los cursos ofertados y contiene información como el registro de asistencias, calificaciones, participación en actividades, contenido educativo y datos personales.

4. Discusión

El estudio exploró la perspectiva de los estudiantes en cuanto a los procesos didácticos que impulsaron el proceso de enseñanza-aprendizaje y como el programa repercute en la formación profesional de auxiliares contables.

El resultado mostró en la dimensión Didáctica, que la integración de recursos como presentaciones y hojas de cálculo es relativamente común, aunque su aplicación puede no ser uniforme en todas las clases. Esto sugiere que hay un reconocimiento del valor de estos recursos, pero puede presentarse variabilidad en su implementación efectiva. El uso de ejercicios contables que reflejan situaciones reales se aplica en la enseñanza. Sin embargo, esta práctica no es general, indicando que algunos docentes podrían beneficiarse de enfocar más sus ejercicios en contextos prácticos para mejorar la relevancia del aprendizaje. En cuanto a los proyectos grupales enfocados en la creación de emprendimientos con herramientas contables parecen ser menos frecuentes. Esta situación podría limitar la oportunidad para que los estudiantes desarrollen habilidades prácticas y colaborativas, importantes para la formación integral del auxiliar contable. El uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para promover un aprendizaje es apoyado en muchas clases, aunque no siempre de manera consistente. La incorporación de TIC puede ser una estrategia efectiva para modernizar la enseñanza y hacerla más interactiva.

La dimensión tecno-pedagogía mostró la realización de actividades en entornos virtuales, como talleres y tareas relacionadas con la contabilidad, no es una práctica generalizada. Esto podría indicar una brecha en la integración de tecnologías modernas en la formación, limitando las oportunidades para desarrollar competencias digitales. En cuanto al uso de herramientas como Excel para realizar estados financieros y transacciones es relativamente común, aunque puede haber variabilidad en la frecuencia de su uso. La capacidad para manejar estas herramientas es esencial para el trabajo contable moderno. La gestión de tareas contables en entornos colaborativos virtuales se está implementando en cierta medida. Esto sugiere una tendencia hacia la formación en entornos digitales, aunque la eficacia y el alcance de estas prácticas pueden variar.

En lo relacionado a las Competencias Laborales, la formación parece proporcionar una base en el uso de Excel para elaborar estados financieros, pero la preparación puede no ser completamente robusta para todos los estudiantes. Esto podría reflejar una necesidad de reforzar el entrenamiento práctico en esta herramienta esencial. Los estudiantes sienten una preparación moderada para trabajar en equipos colaborativos en entornos virtuales. Esto indica que, aunque la formación en habilidades de trabajo en equipo y colaboración en línea está presente, hay espacio para mejorar la preparación y la práctica en este ámbito. La formación parece proporcionar herramientas contables acordes a la normativa vigente, pero la percepción sobre la actualización y la aplicabilidad puede variar. Esto sugiere que se necesita un enfoque continuo para mantener el contenido y las herramientas al día con las regulaciones y prácticas actuales.

5. Conclusiones

- La integración de la innovación educativa en la formación técnica de los auxiliares contables no solo fortalece sus habilidades técnicas y prácticas, sino que también les proporciona las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del mercado laboral contemporáneo. Es fundamental que las instituciones educativas y los programas de formación continúen innovando y adaptándose para garantizar que los futuros auxiliares contables estén bien preparados y sean capaces de contribuir de manera efectiva en sus roles profesionales. La innovación educativa en la formación técnica de auxiliares contables representa una herramienta poderosa para mejorar la calidad y la pertinencia de la educación en este campo.
- Dentro del aporte es importante introducir y enseñar el uso de software contable y herramientas tecnológicas avanzadas. Esto incluye sistemas de gestión financiera, software de análisis de datos, y plataformas de automatización contable. Los auxiliares contables modernos deben ser competentes en el uso de tecnología para aumentar la eficiencia y precisión en sus funciones. También Fomentar el desarrollo de habilidades analíticas para interpretar estados financieros, detectar irregularidades y realizar análisis financiero. Esto no solo ayuda en la toma de decisiones estratégicas, sino que también fortalece la capacidad de resolver problemas complejos en contextos financieros.

6. Conflicto de intereses

No existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

7. Declaración de contribución de los autores

Todos autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

8. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

9. Referencias Bibliográficas

- Capetillo Velásquez, R. (2020). *Metodologías y estrategias evaluativas que aplica en aula el profesorado de la Universidad de Tarapacá. Un estudio de Caso* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, España].
<https://ddd.uab.cat/record/243474>
- Colomo Magaña, E. Sánchez Rivas, J. Ruiz Palmero, & J. Sánchez Rodríguez. (2020). *La tecnología como eje del cambio metodológico*. Editorial Universidad de Málaga.
UMA. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/19862>
- Farías Román, K. (2023). *Herramientas tecnológicas como estrategia metodológica para contribuir al aprendizaje colaborativo en la asignatura de Contabilidad en el bachillerato* [Tesis de maestría, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador]. <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4998>
- Gobierno Provincial de Santa Fe. (2024). *Educación*.
https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/guia/get_tree_by_node?node_id=121875#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20t%C3%A9cnica%20profesional%20es,personas%20el%20aprendizaje%20de%20capacidades%20
- López Bonilla, A. (2020). Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la Contabilidad Básica a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior Bolívar. *Roca. Revista científico-Educacional De La Provincia Granma*, 16(1), 473-481.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1535>
- López Cruz, C., & Heredia Escorza, Y. (2017). *Marco de referencia para la evaluación de proyectos de innovación educativa* [Guía de Aplicación, Tecnológico de Monterrey].
https://escalai.tec.mx/sites/g/files/vgjo1216/files/Guia%20de%20aplicacion%209feb2017_0.pdf
- Ma, Edward. (2023, julio 28). *Por qué la educación de calidad es la base del emprendimiento y del crecimiento económico*.
<https://es.weforum.org/agenda/2023/07/por-que-la-educacion-de-calidad-es-la-base-del-espiritu-emprededor-y-del-crecimiento-economico/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20la%20piedra,para%20el%20mundo%20de%20ma%C3%B1a.>
- Macanchí Pico, M., Orozco Castillo, B., & Campoverde Encalada, M. (2020). Innovación Educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la Educación Superior. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-402.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100396

Mantilla-Falcón, M., & Urbina-Núñez, A. (2023). Investigación y formación contable en Ecuador. Una aproximación a su realidad. *Cuadernos de Contabilidad*, 24, 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc24.ifce>

Martínez-Pérez, A. (2021). *Educación y formación técnica profesional (EFTP) en Ecuador: revisión de política*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380535>

Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2017). *Bachillerato Técnico*. <https://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico/>

Olmos Jiménez, D., Orozco Londoño, A., Yaquero Puertas, L., Osorio Guevara, H., & Pérez Pertúz, J. (2023). Influencia de la educación en liderazgo en medio de los procesos de enseñanza- aprendizaje en el aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 5446-5462. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8142

Presidencia de la República del Ecuador. (2023). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Número de Norma: 675 (2023-02-22). Tipo publicación: Registro Oficial Suplemento Estado: Vigente Número de publicación: 254. Fecha de última modificación: No aplica. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/reglamento_loei_2023.pdf

Orrego Tapia, V. (2022). Innovación educativa: Propuesta conceptual, paradigmática y dimensiones de acción. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 17(2), 95-116. <https://doi.org/10.15359/rep.17-2.5>

Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Ariel. https://books.google.com.ec/books?id=1cQxrOXb_CgC&pg=PA5&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=1#v=onepage&q&f=false

Sesento García, L. (2017, junio). El constructivismo y su aplicación en el aula. Algunas consideraciones teórico-pedagógicas. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/06/constructivismo-aula.html>

Valdebenito Infante, María José & Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación [IIEPE] de la UNESCO. (2020). *Educación y Formación Técnica y*

Profesional.

https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_formacion_tecnica_y_profesional

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Explorador Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Explorador Digital**.



Indexaciones

