

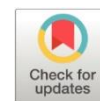


Aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de lectura académica: utopía o realidad

Problem-based learning for academic reading teaching: utopia or reality

- ¹ Nancy Marcela Cárdenas Cordero  <https://orcid.org/0000-0002-6250-6504>
Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador
ncardenasc@ucacue.edu.ec
- ² Ana Zulema Castro Salazar  <https://orcid.org/0000-0002-3837-314X>
Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador
azcastros@ucacue.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 05/06/2022

Revisado: 22/07/2022

Aceptado: 08/08/2022

Publicado: 28/08/2022

DOI: <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v6i3.1.2273>

Cítese:

Cárdenas Cordero, N. M., & Castro Salazar, A. Z. (2022). Aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de lectura académica: utopía o realidad . Explorador Digital, 6(3.1), 28-53. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v6i3.1.2273>



EXPLORADOR DIGITAL, es una Revista electrónica, **Trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://exploradordigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 International. Copia de la licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Palabras**claves:**

Difusión de innovaciones educativas, lectura académica, estudiantes, docentes. Ecuador

Keywords:

Typography: Diffusion of educational innovations, academic reading, students, teachers. Ecuador

Resumen

La presente investigación analiza de qué manera el aprendizaje basado en problemas aporta a la enseñanza de la lectura académica desde las perspectivas de los estudiantes, docentes y expertos, con la finalidad de presentar una estrategia metodológica para la enseñanza de la lectura académica. La metodología empleada es de tipo no experimental de cohorte transversal con un enfoque epistemológico metodológico cualitativo y cuantitativo a través de la técnica la encuesta y el grupo focal, para lograr efectividad en la información. Se aplicó Estadística Descriptiva y se encontró que el 90% de estudiantes manifiestan que la metodología activa del Aprendizaje basado en problemas [ABP] es aplicado por los docentes y los resultados del grupo focal informan y reconocen que el ABP] es una metodología que se puede utilizar en la enseñanza de la lectura académica. En la presente investigación se elabora la propuesta -Recorrido MICEP- como una oportunidad para fortalecer la lectura académica como un eje transversal en todas las áreas del conocimiento.

Abstract

This research analyzes how problem-based learning contributes to the teaching of academic reading from the perspectives of students, teachers and experts, in order to present a methodological strategy for teaching academic reading. The methodology used is of the non-experimental type of cross-sectional cohort with a qualitative and quantitative methodological epistemological approach through the survey technique and the focus group, to achieve effectiveness in the information. Descriptive Statistics was applied and it was found that 90% of students state that the active methodology of Problem-Based Learning [PBL] is applied by teachers and the results of the focus group inform and recognize that PBL] is a methodology that can be use in teaching academic reading. In the present investigation, the proposal - MICEP Tour- is elaborated as an opportunity to strengthen academic reading as a transversal axis in all areas of knowledge.

Introducción.

El Aprendizaje basado en problemas [ABP] considera que hubo un negativismo en la praxis de la medicina, es así que, se evidenció un auge con la educación en la carrera de Medicina de la universidad de McMaster, mismas que aprovecharon de esta metodología tres universidades más como: La universidad de Limburg en Masstriche en los países bajos, la universidad de Newcastle en Australia y la Universidad de Nuevo México en los Estados Unidos, cada una de estas instituciones educativas copiaron del modelo McMaster de Aprendizaje basado en problemas [ABP] y comenzaron a elaborar sus modelos originales que surgieron desde sus experiencias (López, 2008).

La educación en los actuales momentos requiere del futuro profesional competencias diversas. Entre estas, la comprensión de los textos académicos ya que la lectura constituye un procedimiento metacognitivo como una acción de razonar; es decir, los individuos tienen la oportunidad de informarse, conocer y relacionarse con su tradición, su cultura y su historia (Ballesteros Pérez, 2016). Para fomentar el hábito lector es recomendable aplicar estrategias que den paso a desarrollar el pensamiento crítico en donde el estudiante se convierte en el autor de su aprendizaje y el docente en mediador pedagógico.

Los cambios vertiginosos en la educación, exige la implementación de metodologías activas en los entornos de aprendizaje. En este caso, el Aprendizaje basado en problemas es una de las alternativas para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la lectura académica, según Jofré y Contreras (2013) indican que en el estudio implementado con el [ABP] en estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación Diferencial, Chile, en los resultados obtenidos, los estudiantes coinciden, al manifestar que con la metodología aplicada pueden llegar a adquirir aprendizajes e identificar los problemas que se presentan en el contexto educativo y buscar posibles soluciones.

Seguidamente, en otro estudio realizado en Chile, los resultados de la encuesta aplicada se pudo conocer que todos los estudiantes coinciden que el Aprendizaje basado en problemas se debe aplicar de forma permanente en las instituciones de Educación Superior, como una aporte para promover el desarrollo del pensamiento crítico; así también, desarrollar capacidades competitivas con el propósito de generar aprendizajes significativos (Álvarez, 2020). Con estos aportes, es importante que en los procesos educativos se implemente el [ABP], como una estrategia metodológica, con la finalidad de fomentar en los estudiantes el hábito lector y la cultura investigativa, esto implica leer para conocer y así llegar a interpretar los textos académicos y vincularlos con los problemas del entorno.

Así mismo, en el Observatorio Pedagógico, Aprendizaje basado en problemas [ABP] de la Fundación Universitaria Sanitas de España, García y Roa (2016) indican que se transforma en un productor de guías de actividades con base a las vivencias y los

procedimientos de preparación que se experimenta en la universidad; siendo, el resultado la meditación y la criticidad que tanto se requiere en la sociedad del nuevo conocimiento; y asimismo refuerza el Modelo Educativo-Pedagógico de la institución.

Desde las consideraciones anteriores, el Aprendizaje basado en problemas [ABP], contribuye en el proceso de enseñanza – aprendizaje; en este estudio responde a la enseñanza de la lectura, que permite a los estudiantes involucrarse con la academia, ampliar los contenidos compartidos por el docente, relacionarse con los nuevos conocimientos, ser espontáneos, capaces de opinar, debatir y dar aportes en bien de la comunidad y el desarrollo en la interpretación de los textos leídos como: ensayos, artículos académicos, artículos científicos, resúmenes, libros, capítulos de libros, documentales, entre otros. Es necesario crear el hábito lector, para ello, es prioritario vincular esta metodología en los entornos de aprendizaje, puesto que, en la actualidad la exigencia de la lectura es un factor esencial y proyecta al estudiante a una formación integral.

Por otra parte, en Manabí, Ecuador, en la Universidad Estatal del Sur, se realizó una evaluación de la aplicación de la metodología activa, Aprendizaje basado en problemas [ABP], como una estrategia metodológica que aporte en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se logró evidenciar que, con la utilización de esta metodología, se consiguió que los estudiantes adquieran antes que nada el interés, la reflexión, la responsabilidad, el autoaprendizaje y con ello, la práctica en la recolección de la información a través de la lectura académica, provocando la cultura en la investigación (Vera et al., 2021). Con este estudio, se puede corroborar la necesidad de implementar el aprendizaje basado en problemas en los entornos de aprendizaje en Educación Superior.

En este mismo sentido, se ha logrado describir las falencias que existen en los entornos de aprendizaje, en cuanto al desarrollo de los contenidos y con base a las investigaciones realizadas, es notorio la necesidad del uso de las metodologías activas; Aprendizaje basado en problemas [ABP], que es aplicable en todas las áreas del conocimiento para hacer del proceso de enseñanza aprendizaje un verdadero escenario óptimo donde se comparta los procesos educativos de forma eficiente. Resaltando, la lectura académica es el punto central de esta investigación, ya que se debe concebir como un eje transversal en todo el proceso académico de los estudiantes, lamentablemente el estudiante no comprende lo que lee, y eso es un limitante en su formación profesional.

Se anota que en la provincia del Cañar, en la ciudad de Azogues, según un estudio realizado con estudiantes del octavo año de educación básica sobre el uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de la comprensión lectora, los resultados, según los autores, demostraron que un gran porcentaje, los docentes no aplican el [ABP] aún son partidarios del método tradicionalista, esto, implica el compromiso de los docentes en la capacitación continua sobre esta metodología para que lo puedan aplicar según la realidad

del contexto educativo y se considere como un beneficio importante en el aprendizaje significativo (Cárdenas-Cordero et al., 2020).

Cada uno de los aportes abordados de los autores investigados, demuestran la pertinencia de la investigación, lo que compromete dar respuesta a la sociedad, dotando futuros profesionales capaces de comprender los textos leídos y la práctica investigativa a través del [ABP]. En los marcos de las observaciones anteriores, el objetivo de la investigación es analizar de qué manera el Aprendizaje basado en problemas podría aportar a la enseñanza de la lectura académica en estudiantes de las carreras de Educación y de la Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues.

Es evidente entonces, que se debe adherir en la enseñanza de la lectura académica el [ABP] porque el problema de la lectura en América Latina, es una falencia común; así, tenemos a México, no se queda fuera de esta realidad, González (2019), muestra que “los índices de lectura están muy por debajo de lo registrado por otras naciones. El 49% de los entrevistados en mayo 2013, manifestaron no dedicar nada de tiempo en la última semana a leer un libro” (p.34). Esto confirma que, el problema de la lectura está presente en los estudiantes; esto, compromete a los actores educativos implementar estrategias metodológicas que apoyen para fortalecer la lectura, porque de acuerdo a los estudios realizados en México es una cruda realidad, la falta de la lectura.

En ese mismo sentido, la lectura, debería ser reconocida como un eje transversal para desarrollar competencias investigativas en los estudiantes, Guerrero y Carmen (2017) manifiestan que un estudio en México, demuestran que los problemas en la comprensión lectora es deficiente; ello, obliga contar con el apoyo de los docentes y la motivación permanente en las prácticas de lectura a través del análisis de varios textos académicos y de esta forma lograr el desarrollo cognitivo lector, como una de las habilidades prioritarias que, se deben atender en las instituciones de Educación Superior como elemento esencial en la formación del futuro profesional.

Según se ha citado, los problemas de la lectura que enfrentan los estudiantes de educación superior, muchas de las veces obstaculizan los procesos educativos; puesto que, leer implica la adquisición de grandes beneficios en el desarrollo integral de los estudiantes, Suárez y Suárez (2021) indican que aplicaron una prueba a los estudiantes que ingresaron a la universidad de Valladolid de España y los resultados demostraron un bajo nivel en la lectura. Precisando, el problema lector es latente en todos los niveles educativos, es oportuno para la enseñanza de la lectura académica, considerar el [ABP], como estrategia metodológica para fortalecer el interés por leer a través de la investigación.

Con referencia a lo anterior, la Educación Superior, exige la generación de competencias de los estudiantes en la lectura de textos académicos que les permita desarrollar

habilidades en investigación y en la escritura; puesto que, son el complemento básico para todas las áreas del conocimiento, entonces la lectura constituye un elemento fundamental para una formación integral y la necesidad de que los estudiantes vayan dando espacios a la práctica lectora porque fortalecerá sus conocimientos frente a los contenidos analizados con el docente.

Márquez (2022) informe que en un estudio en México, toma relevancia la lectura de textos y su comprensión como las dificultades más notables en los estudiantes; el autor una vez conocido los resultados a través de las pruebas internacionales de un tercer momento en donde se hizo una comparación, los datos que se obtuvieron demuestran un rendimiento preocupante; pues no, existe ni el hábito lector ni la comprensión lectora. Es necesario asumir retos en la enseñanza de la lectura académica mediante estrategias metodológicas, fijar una planificación en donde se pueda crear espacios en el aula de clase para abrir diálogos sobre el texto leído, mediante un análisis dar fundamentos, reflexiones e ir relacionando con la vida misma y los problemas que están latentes en el contexto educativo y la sociedad.

En este orden de ideas, Gutierrez y Salmerón (2012), mencionan que, en Granada, España, se preocupa de los procesos de enseñanza-aprendizaje y reconoce que las competencias lectoras son uno de los instrumentos relacionadas con el conocimiento psíquico más notable; es decir, produce resultados contiguos ya sean efectivos o contradictorios en todas las áreas del conocimiento y ahí es visible los problemas en la comprensión de los textos académicos. Toda esta situación justifica realizar esta investigación con el propósito de buscar la mejor estrategia metodológica para contrarrestar las falencias en la lectura.

Por las consideraciones anteriores, conviene citar al Modelo Educativo-Pedagógico de la Universidad Católica de Cuenca, en donde sus autores, Arcentales et al. (2020) dan a conocer la necesidad de crear espacios para fomentar la lectoescritura académica como un aspecto fundamental, porque abre escenarios para la identificación de ideas, poder expresar definiciones, adquirir destrezas en la argumentación a través del lenguaje que se va obteniendo por medio de la lectura. Es evidente entonces que, en dicho modelo, se garantice la práctica de la lectura académica, porque de una u otra forma permitirán a los estudiantes desarrollar múltiples competencias.

La presente investigación se realizará con los estudiantes y docente de las carreras de Educación y de la Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues, se aspira contar con estudiantes que practiquen la lectura académica mediante la selección de varios textos con la aplicación del Aprendizaje basado en problemas [ABP] que permitirá desarrollar esta enseñanza de forma eficiente y que contribuirá para que el estudiante adquiera habilidades lectoras como aporte en toda su trayectoria académica.

Entonces, para lograr estudiantes lectores, el Aprendizaje basado en problemas [ABP] aportan en la enseñanza de la lectura académica, por lo mismo, debe ser aprovechada por los docentes y en sus sílabos hacer constar a esta metodología activa, incluso en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. El hábito lector y la comprensión lectora, involucra una práctica constante mediante la revisión de varios textos académicos y la selección debe ser guiada por el docente.

En la misma línea, para este estudio se consideró una revisión exhaustiva en diferentes fuentes bibliográficas y documentales en bases de datos como: Redalyc, Scopus, Scielo; así también, en documentos de organizaciones gubernamentales y en varias tesis de maestría y doctorado, la revisión data desde los períodos 2017-2022, para fundamentar los beneficios del Aprendizaje basado en problemas [ABP] en la comprensión de textos académicos.

Partiendo del aporte de Arechavala y Sánchez (2017) indican que, en Latinoamérica de manera relevante en México, se ha dado paso a la transfiguración de las universidades en potenciar la capacidad investigativa como medio para llegar a la sociedad del conocimiento. Para resaltar el aporte de los autores, transformar las universidades, implica motivar a estudiantes en el hábito lector, porque a través de la lectura de los textos académicos se incentiva a la investigación que vienen a ser la base fundamental para el vínculo con otras áreas del conocimiento; para ello, el docente debe considerar la enseñanza de la lectura académica como un eje transversal.

Siguiendo con las ideas, Lárez y Jiménez (2019), en un estudio en el Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela, dan relevancia a la necesidad de implementar el Aprendizaje Basado en Problemas [ABP], porque se obtienen resultados en los estudiantes como la adquisición de habilidades y destrezas; pero también, es cierto que los docentes tienen que adquirir un dominio de los procesos que conlleva la aplicación del [ABP] en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una vez que el docente, adquiera dichas competencias pasa a ser el mediador pedagógico e ir trabajando con ese acompañamiento que guíe a los estudiantes en la adquisición del nuevo conocimiento y llegar como resultado a un producto efectivo.

En este mismo orden y dirección, González et al. (2016), realizaron una investigación sobre el uso de la estrategia metodológica, Aprendizaje basado en problemas [ABP] en Puerto Rico, enfatizando que causa en los estudiantes la curiosidad de investigar a partir de un problema real del contexto y así van desarrollando conceptualizaciones, habilidades, competencias y adquieren una actitud positiva frente a las distintas disciplinas. El [ABP] provoca debates para analizar el problema identificado y buscar soluciones pertinentes.

Resulta oportuno, citar a Gil-Galván et al. (2021) a través de la investigación en España, con estudiantes de la carrera de Odontología, con la aplicación del Aprendizaje basado en problemas [ABP] en dos momentos al inicio del periodo y al culminar, obteniendo resultados positivos con competencias participativas y significativas y el sentir de los estudiantes, al manifestar que él [ABP], les proporciona la clasificación de las ideas al analizar un texto. De acuerdo con este estudio, es evidente que existe la reacción de los estudiantes cuando se trabaja con esta estrategia y más que nada les brinda la libertad para ir produciendo el conocimiento con la guía del docente.

Aseverando sobre los aportes de los autores antes citados, es notorio que los estudiantes reconocen que con la aplicación del [ABP], van adquiriendo competencias metodológicas, que les conduce a las resoluciones de los problemas y la iniciativa que les guía en el proceso del aprendizaje. Cabe señalar que, con esta estrategia metodológica, se contribuirá en el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma integral, ya que desarrolla el pensamiento crítico y la creatividad.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación superior (2018) establece que, son prioridades del Sistema de Educación Superior, dotar una educación que forme de manera integral al estudiante. Los docentes de Educación superior, parten de los componentes del aprendizaje como: docencia, investigación y vinculación con la sociedad, con el objetivo de asumir retos de calidad y calidez, desde la academia y la pertinencia. Es preciso entonces, resaltar que, con los ejes sustantivos: docencia, investigación y vinculación con la sociedad, conlleva a la excelencia académica.

Dicho de otra manera, las metodologías activas de acuerdo a Rodríguez et al. (2017) aportan en las instituciones educativas, con el propósito de lograr en los estudiantes el interés, el dinamismo y mantener la predisposición mediante una comunicación asertiva al momento de que el grupo de trabajo desarrollan las actividades académicas, destacando que aquí los estudiantes tienen la oportunidad de demostrar sus habilidades y destrezas de forma colaborativa; es decir, cada miembro del equipo asumirá su rol con responsabilidad y el compromiso para llegar a cumplir el objetivo planteado.

Un aspecto importante que señala Belduma-Suquilanda (2021) en el Plan Decenal de educación del Ecuador 2016-2025, acerca de la importancia de la escritura; así, como también de la oral, en donde se reconoce que las dos constituyen el punto central en el proceso de enseñanza-aprendizaje; para ello, es prioritario la aplicación del aprendizaje basado en problemas [ABP] que apoye a fortalecer los procesos comunicativos en el escenario del aprendizaje y el desarrollo de las destrezas de la lingüística como factores esenciales tanto para los docentes como para los estudiante.

De la misma manera, Aldana-Zavala et al. (2020) ratifican que en la investigación sobre Retos en Latinoamérica hacia el 2030, en Ecuador, que la perspectiva de ahondar en la

lectoescritura y las habilidades en la investigación como claves para la formación del futuro profesional en donde las universidades son las responsables en la formación de los docentes mediante capacitaciones continuas en la actualización de conocimientos y que estén preparados para ser los mediadores pedagógicos entre el aprendizaje y el estudiante de forma eficiente. El docente debe tener su perfil de investigador para que guíe a los estudiantes en esta línea, con la finalidad de fomentar habilidades en la comunicación oral y escrita.

Las metodologías activas tienen su fundamento epistemológico en las pedagogías generadas, por María Montessori, misma que asoma como una opción que trata de dar cambios centrando el aprendizaje en el estudiante; Paulo Freire, concibe al proceso de enseñanza-aprendizaje como una práctica enfocada en la libertad, que busca apoyar a los discentes a reflexionar y enfrentar retos y desafíos; es decir, la relación entre la teoría y la práctica para alcanzar un coeficiente crítico que les guíe a un aprendizaje significativo.

En este mismo sentido, la teoría del conectivismo contribuye al aprendizaje que se sustenta en la era de la tecnología, teorías que son promovidas por Downes y Siemens, quienes buscan la conexión en redes para el aprendizaje, con el propósito de que los estudiantes interpreten, decodifiquen y desarrollen su pensamiento crítico y reflexivo. Con base a las epistemologías analizadas como: la pedagogía de Montessori, la pedagogía de Paulo Freire y la teoría del conectivismo, el estudio de la investigación pretende desarrollar con la metodología activa, el Aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de la lectura de textos académicos [ABP] el hábito lector y así llegar a aprendizajes significativos.

Metodologías activas

Según Márquez (2022) la metodología activa es un procedimiento dinámico, interactivo y dialogal donde docente – discente, discente-discente, discente-recurso didáctico y discente-entorno, construyen un acto comunicativo a través del compromiso, y la responsabilidad notándose la satisfacción de los actores educativos obteniendo resultados con aprendizajes significativos.

Las metodologías activas, de acuerdo a Silva y Maturana (2017) son estrategias metodológicas que aportan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para fomentar un escenario activo y dinámico en donde los estudiantes sean los protagonistas en el desarrollo del conocimiento, se fortalece el trabajo en equipo y la comunicación asertiva entre el docente y los compañeros. Asimismo, el docente tiene que implementar metodologías activas para provocar en los estudiantes la responsabilidad, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo.

En ese mismo sentido, Luy-Montejo (2019), indica que la metodología activa, Aprendizaje basado en problemas [ABP], produce en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de habilidades y destrezas en los componentes de aprendizaje autónomo, práctico, colaborativo, a través de la investigación mediada que exige leer. De acuerdo al autor, implementar estrategias garantizan elevar las potencialidades de los estudiantes para que lleguen a la construcción del conocimiento por medio del problema identificado.

En la línea de pensamiento, López (2019) alude que con el uso de la estrategia metodológica [ABP] desarrolla el pensamiento crítico y creativo, la facilidad en la identificación de diferentes problemas del contexto educativo y ofrece una diversidad de soluciones a dichos problemas, todo ello, genera en los estudiantes la criticidad y la reflexión. De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, es oportuno su aplicación en la enseñanza de la lectura académica para producir la comprensión lectora.

Procesos del aprendizaje basado en problemas. Para la aplicación de esta estrategia metodológica, se deben considerar procesos, que según Morales y Landa (2004) se detallan: primero, a través de una lectura se da a conocer el problema; segundo, aplicar la técnica de la lluvia de ideas o debates; tercero: anotar todos los aportes de los estudiantes con base a sus vivencias; cuarto, enlistar lo que no es conocido y hacer otra lista de todas lo que no se conoce y quinto: enlistar todo lo que se puede ejecutar para las posibles soluciones frente al problema trabajado. Cada uno de estos procesos guían al estudiante para que paso a paso vaya procesando los conocimientos y construyan de acuerdo a los roles que deben cumplir dentro del equipo de trabajo y presenten los resultados.

El Aprendizaje basado en problemas [ABP] representa una oportunidad en la docencia, aplicar esta metodología implica conocer sus procesos, mismos que garantizan su correcta aplicación. Si el docente desconoce su proceso, los resultados serán un fracaso; esto, exige un conocimiento amplio al momento de trabajar con el [ABP], además, es oportuno mencionar que es necesario acompañar con otras metodologías como, por ejemplo: aprendizaje colaborativo, el aprendizaje de clase invertida, la gamificación, entre otras; esto dará mayor protagonismo al [ABP] y los resultados serán efectivos Otro factor importante, es el involucramiento de las tecnologías en el [ABP], en cada proceso se puede ir introduciendo OVAS, la gamificación y diversas plataformas.

Principios del aprendizaje basado en problemas. El Aprendizaje Basado en problemas [ABP] según los autores conlleva principios, Espinoza (2021) menciona los siguientes principios: permiten al estudiante ser el constructor del aprendizaje, parte de un problema real y la búsqueda de varias soluciones, el problema aporta en la investigación, se da un desarrollo integral con el trabajo colaborativo, se produce el análisis, la reflexión y finalmente la evaluación para la toma de decisiones. Cada uno de estos principios

permiten aplicar de forma oportuna el [ABP], y fortalecer en la enseñanza de la lectura académica y de paso la investigación.

Características del aprendizaje basado en problemas. Es importante considerar ciertas características que identifiquen al [ABP], según, Guanochanga (2021) entre las características se anota: problemas que se tienen que identificar, problemas no redactados antes de ser analizado en el contexto, motivación para fomentar el trabajo en grupo, apoyo para que los aprendizajes sean múltiples, información, contenidos deben ser sencillos y entendibles, dar recompensas, estudiantes autores del aprendizaje, docente mediador pedagógico, la evaluación de pares, coevaluación, autoevaluación y la heteroevaluación. Todas estas características tienen que ser conocidas por el docente antes de su aplicación.

Por lo expuesto, es importante que los docentes estén familiarizados con el [ABP] pues, desde tiempos pasados hasta la actualidad, siglo XXI, se ha retomado el empleo de esta metodología en la educación para desarrollar capacidades y competencias en los estudiantes. El [ABP] tiene hallazgos positivos si se lo aplica correctamente y en este caso, desarrollar el hábito lector aprovechando el acceso a sitios web, bases digitales, bases científica, ensayos, artículos académicos, libros digitales, entre otros, que vienen a ser géneros dentro de la academia que conduce la cultura investigativa, (Santos Díaz et al., 2021). Esto demuestra la importancia de leer y la necesidad de aplicar estrategias metodológicas que motiven a los estudiantes a la lectura aprovechando toda esta apertura en las redes sociales.

La lectura académica. Dominguez et al. (2015) asumen que la lectura es un hilo conductor importante para conseguir capacidades metacognitivas, relacionarse con la sociedad, animar al espíritu y que la formación en valores fortalezca ya que el mundo está en un proceso evolutivo constante, la lectura constituye un elemento fundamental para una preparación íntegra de los futuros profesionales. Lo antes citado, hace relevancia a una necesidad sentida en la falta de interés por leer, no existe el hábito lector, es urgente que se propicie cambios de estrategias que provoque en el estudiante el gusto y el placer por la lectura, es preciso contar con niños y jóvenes críticos, reflexivos, dinámicos, creativos para que puedan reestructurar a la nueva sociedad y estén preparados para enfrentar a la naturaleza cambiante y a la globalización.

Es importante que la lectura sea abordada con mayor responsabilidad desde los primeros años de vida, esto, permitirá ir construyendo buenas prácticas lectoras y que los estudiantes sientan el deseo de leer para hacer más placentero su participación en los diferentes niveles educativos y vayan generando habilidades y destrezas en la comprensión de los textos leídos. En Educación Superior, se puede experimentar una dura realidad frente a la falta de interés por leer, lo que, trae consigo problemas al realizar tareas académicas como: elaborar resúmenes, ensayos, informes, proyectos y otras actividades con base a la lectura.

Comprensión lectora. Es un procedimiento de cimentar un concepto al interpretar las ideas principales de un texto, como también es la compilación de opiniones y vincularlas con definiciones que para el que lee pueda decodificar lo que transmite dicho texto. (Maila, 2020); es decir, que llegar a comprender un texto nos abre las puertas a la libertad de pensamiento, a mirar la vida desde otros puntos de vistas, considerar que la vida de cada ser humano es una lectura, que tendrá que ser interpretada e ir construyendo significados, porque lo ideal de la comprensión lectora es que tanto el que lee y el autor a través del texto interactúen y se vaya construyendo y reconstruyendo el conocimiento.

En la misma línea, Hoyos y Gallego (2017) que para llegar a la comprensión lectora implica adquirir el desarrollo cognitivo lector; puesto que, exige la identificación de las palabras y la relación con las conceptualizaciones que se van generando en las estructuras cognitivas, a ello, se suma la selección de las ideas principales, la redacción de las conclusión y finalmente el enlace de lo que se lee para relacionarlo con los prerrequisitos.

Finalmente, tanto la lectura y la investigación conducen a la comprensión lectora como ejes transversales esenciales en la formación integral del estudiante, razón por la cual, exige aplicar estrategias metodológicas que fomenten el hábito lector y en esta oportunidad, el Aprendizaje Basado en Problemas [ABP], por todos los beneficios que ofrece. Leer implica el uso correcto de las normas gramaticales, mejora el léxico, ortografía, caligrafía y la facilidad para enlazar las ideas al momento de desarrollar la redacción ya sea de un cuento, ensayo, artículos, tesis y proyectos.

Metodología.

El desarrollo de la presente investigación, tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo de cohorte transversal; el estudio fue estadístico descriptivo frecuencial no experimental, porque permitió describir situaciones, comportamientos prácticas y procesos a partir del significado y sentido que éstas tienen para los propios actores en quienes se concretiza el hecho educativo como son los docentes y estudiantes. Para la recolección de los datos del presente estudio, se utilizó la técnica de la encuesta; puesto que, establece un procedimiento con la finalidad de conseguir información de varios encuestados y sus aportes personales son de vital importancia para el investigador; además, se aplicó la entrevista con preguntas semiestructurada ya que es una técnica de mucho beneficio en la investigación cualitativa que facilitó recolectar la información mediante el dialogo y el debate, es decir, grupo focal.

Cabe destacar que la encuesta consta de 16 preguntas, misma que se aplicó a 67 estudiantes de las carreras de Educación y a 134 estudiantes de la carrera de la Actividad física y deporte, total 201 estudiantes matriculados en el período abril-septiembre de 2022, la encuesta fue enviada a través del link creado en Microsoft Forms, con el propósito de contar con toda la información pertinente para el estudio. En cuanto a la

entrevista, se seleccionó de los 15 docentes; a 3 docentes de Educación, 3 docentes de la Pedagogía de la Actividad Física y Deporte y a 2 expertos que hayan aplicado el aprendizaje basado en problemas; este proceso se realizó con el uso de la plataforma ZOOM. Todo el estudio de la investigación se ejecutó con la finalidad de conocer de qué manera el aprendizaje basado en problemas podría aportar a la enseñanza de la lectura académica en docentes y estudiantes de la Unidad Académica de Educación, Campus Universitario Azogues, de la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador.

La encuesta fue validada por consenso de expertos. Se aplicó la prueba de fiabilidad del instrumento mediante Alpha de Cronbach con un 0,966 para la escala general que Rodríguez y Reguant (2020) indican que la “fiabilidad nos habla de precisión y constancia en la información recogida, lo que resulta indispensable para hacer investigaciones con un nivel de rigor aceptable” (p.11).

Resultados.

Los resultados que se obtuvieron en la investigación con respecto a los datos cuantitativos de la encuesta se ejecutaron a través de la Estadística descriptiva y frecuencias en el SPSS. Además, se realizó un análisis de normalidad con las variables y al aplicar la Prueba de normalidad Kolmogorov se constata normalidad en la distribución de los datos y que todas son variables paramétricas.

Resultados cuantitativos

Tabla 1

Relación entre la capacidad de comprender textos académicos leídos y dar sus juicios críticos y la lectura académica y la investigación son importantes en su formación académica.

		Lectura académica y la investigación son importantes en su formación académica.				Total
		Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Capacidad de comprender los textos académicos leídos y dar sus juicios críticos.	Casi nunca	1	2	0	0	3
	A veces	0	3	1	10	14
	Casi siempre	1	0	12	28	41
	Siempre	0	2	3	70	75
Total		2	7	16	108	133
Pruebas de chi-cuadrado						
		Valor	Gf	Sig. asintótica (bilateral)		
Chi-cuadrado de Pearson		72,937 ^a	9	0,000		
Razón de verosimilitudes		43,944	9	0,000		
Asociación lineal por lineal		26,936	1	0,000		
N de casos válidos		133				

a. 12 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

Fuente: Elaboración propia

Frente al análisis de relación de variables entre la capacidad de comprender los textos académicos leídos y dar sus juicios críticos y la lectura académica; y, la investigación es importantes en su formación académica (Tabla 1), se evidencia que existe una relación entre las dos variables, dado que, el mayor número de encuestados responden, siempre posee la capacidad de comprender un texto académico con base a lecturas e investigaciones; relación que se ratifica con el valor menor de 0,000 menor que 0,05 para el Chi cuadrado de Pearson.

El 88% de los encuestados mencionan a ver obtenido o experimentado siempre o casi siempre resultados positivos con el uso del ABP, es decir, que el aprendizaje basado en problemas aportar a la enseñanza de la lectura académica y guía a los estudiantes a la investigación, en este caso con la propuesta pretende reforzar las habilidades de lecturas académicas de forma más atractiva y dinámica combinado con las herramientas tecnológicas y los procesos que acompañen al aprendizaje basado en problemas [ABP] para conseguir aprendizaje significativos (ver tabla 2).

Tabla 2

Ha experimentado resultados positivos con el uso del ABP

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	72	54,1	54,1	54,1
	Casi siempre	45	33,8	33,8	88,0
	A veces	11	8,3	8,3	96,2
	Casi nunca	4	3,0	3,0	99,2
	Nunca	1	,8	,8	100,0
Total		133	100,0	100,0	

Tabla 3

*El docente innova una propuesta para aplicar el ABP. * Aplica el ABP con tecnologías*

		Aplica el ABP con tecnologías					Total
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
El docente innova una propuesta para aplicar el ABP.	Nunca	1	0	0	0	0	1
	Casi nunca	0	3	0	1	0	4
	A veces	0	2	4	0	0	6
	Casi siempre	0	0	3	33	10	46
	Siempre	0	0	0	8	68	76
Total		1	5	7	42	78	133

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	317,844 ^a	16	,000
Razón de verosimilitudes	131,779	16	,000
Asociación lineal por lineal	93,515	1	,000
N de casos válidos	133		

a. 21 casillas (84,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

Fuente: Elaboración propia

Al realizar el análisis de relación de variables entre el docente innova una propuesta para aplicar el [ABP] y aplica el ABP con tecnologías (Tabla 2), se demuestra que existe una relación entre las dos variables, dado que, el mayor número de encuestados responden, que siempre el docente innova una propuesta para aplicar el [ABP] con la tecnología; relación que se corrobora con el valor menor de 0,000 y menor que 0,05 para el Chi cuadrado de Pearson.

En el desarrollo del debate, la investigadora y al mismo tiempo moderadora, inicio con la bienvenida, para dar paso al desarrollo de los argumentos, experiencias, percepciones y puntos de vista de los miembros del grupo focal como un aporte que guíe para la elaboración y presentación de la propuesta.

Tabla 4
Análisis datos cualitativos

Unidad de análisis	Categoría	Segmento
Aprendizaje basado en problemas [ABP]	Importancia de la enseñanza de la lectura académica	<ul style="list-style-type: none"> - La lectura académica debe ser diagnosticada al ingresa a la universidad. - La lectura es un eje transversal en todas las asignaturas. - Generar algunas estrategias para realizar el proceso de lectura, dentro de lo que son los procesos de interaprendizajes. - La comprensión lectora en el nivel cognitivo que fortalecer y desarrollar estrategias mucho más pensadas diseñadas. - Ejercitación a nivel del pensamiento crítico para llegar a los niveles de impacto, que tienen las lecturas académicas cuando se encuentran un algoritmo. - Leer lo que no está escrito, pero eso con base cognitiva en la lectura comprensiva... - La lectura académica es un espacio pendiente que todos deben desarrollar y promover la lectura académica aplicando diversas estrategias.
	Conocimiento del ABP	<ul style="list-style-type: none"> -El [ABP] es una metodología innovadora muy activa y se utiliza particularmente para hacer que los estudiantes trabajen en la solución de algún problema del contexto. - Trabajar con el [ABP] implica planificar de acuerdo con los contenidos de la asignatura. - El ABP es la fuente del pensamiento crítico que se alcance con los estudiantes porque se pone en contacto con su contexto y va a identificar efectos, luego deriva las causas, en las causas está la problematización y con esos elementos contextuales busca literatura. - La metodología [ABP] motiva de manera diferente, se invierte un poco más de tiempo y se aterriza en esta metodología innovadora para poder realizar el proceso aprendizaje. - El Aprendizaje Basado en Problemas [ABP] permite la participación y el involucramiento de docente y estudiantes en el proceso de investigación para dar solución a un problema del contexto planteado.

Tabla 4
Análisis datos cualitativos (continuación)

Unidad de análisis	Categoría	Segmento
Conocimiento del ABP		<p>El [ABP] genera un aprendizaje significativo, se describe el contexto que es clave para partir de éste ver si es que hay un efecto que estamos percibiendo de manera negativa o positiva y como hay un efecto debe haber una causa, entonces, se ve ahí una relación causal de causa y efecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El ABP se utiliza como estrategia inferencial, incide este tipo de didáctica en el aprendizaje porque se habla de dos talleres paralelos en el taller A, se da teoría; en el taller B, se trabaja y se va describiendo su contexto. - Se necesita profundizar más e investigar cómo debemos aplicar el [ABP] -En la Universidad Católica de Cuenca es necesario encarnar esta metodología activa como una práctica cotidiana en la labor docente.
Aplicación del aprendizaje basado en problemas.		<ul style="list-style-type: none"> - Se coincide en el grupo focal que si se aplica el [ABP] en la lectura de textos académicos como: ensayos, artículos académicos, científicos, libros, módulos, proyectos, entre otros. - Se considera que el [ABP] debe cumplir varios pasos, partiendo de un problema que sea real y accesible de solucionarlo, el nivel de exigencia del problema tiene que ser accesible a los estudiantes no debe estar por arriba ni por debajo de las potencialidades y de los recursos que se van a brindar para proponer una solución. - Las ventajas del [ABP] va a depender de la aplicación, es decir, se debe seguir el proceso sea cual fuere su técnica como puede ser el rompecabezas o la técnica de las 5 E. - Conocer a profundidad esta metodología permitirá que los estudiantes adquieran habilidades cognitivas y lingüísticas que facilitan realmente la comprensión de textos y que lo llevan a aprender, conocer y a deducir lo que van asimilando. -La aplicación del [ABP] produce un resultado de aprendizaje y si incide significativamente en el nivel del aprendizaje de los estudiantes. - El [ABP] produce en el estudiante un pensamiento crítico valorativo inferencial cuestionador y esto es lo que se busca porque esto está declarado en la misión de la Universidad formar estudiantes de pensamiento crítico. - Una propuesta con una estrategia metodológica que englobe el uso del ABP en la enseñanza de lectura académica y comprensión de textos académicos.
Aprendizaje basado en problemas y las tecnologías.		<p>Si es oportuno el uso de la tecnología como un recurso vital en la aplicación del ABP y otras metodologías</p> <ul style="list-style-type: none"> -La tecnología educativa para el desempeño de actividades siempre mediadas culturalmente por el docente. - Aprovechar de las competencias del potencial de los nativos digitales, coadyuva para que el docente lo enfoque en el proceso de un aprendizaje significativo basado en problemas. - Con el [ABP] y las tecnologías se va a transformar o va hacer la luz en medio de tanto problema político, del entorno de las guerras de las guerrillas que emergen de márgenes oscuras y va hacer esa luz al final del túnel la luz del conocimiento aplicado con base en investigación.

Fuente: Elaboración propia

El aprendizaje basado en problemas [ABP], apoya en el entorno de aprendizaje de la lectura académica, ya que permite un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, activo e investigativo para los estudiantes al momento de leer los diferentes textos académicos como: ensayos, artículos académicos, científicos, resúmenes, documentales, entre otros, mismos que se van vinculando con los conocimientos previos; además, se brinda la oportunidad de introducirse en la sociedad del nuevo conocimiento y se genera las potencialidades de los estudiantes para que estén en la capacidad de identificar los problemas del contexto educativo y busquen las soluciones oportunas. De acuerdo a una investigación realizada en Guadalajara, México, según Palacios et al. (2017) el aprendizaje basado en problemas [ABP] es una estrategia metodológica que apoya e impulsa capacidades a los estudiantes que les permitan identificar y resolver problemas abstractos. Es evidente entonces que el [ABP] desarrolla en los estudiantes competencias investigativas que les apoye a describir un problema del entorno y lo resuelvan. Es así también que en la Universidad Nacional de Costa Rica, mediante una investigación a estudiantes en un Liceo Municipal de Cañete, se obtuvieron resultados alentadores en donde se pudo conocer cómo se fortalece las destrezas de aprendizaje mediante el [ABP], notándose que mientras más existe la recolección de la información, investiga, lee, escribe, resume, para luego exponer sus logros; es decir, el [ABP], le apoya para que pueda emitir sus criterios, sus errores y de esta forma el mejoramiento de los conocimientos de acuerdo a lo que investiga acerca de los contenidos tratados (Paredes-Curín, 2016). Continuando, la lectura académica en un estudio en Costa Rica, se reconoce que al momento de entregar a los estudiantes diversidad de textos y se les hace notar la finalidad lectora; esto, se lo relaciona con la resolución de problemas que se presenta a través del [ABP]; pues es, notorio que esta metodología ayuda a explorar y descifrar soluciones y respuestas para la toma de decisiones frente a los problemas del contexto (Hurtado & Salvatierra, 2020).

La información que se obtuvo en la investigación con la entrevista, determinó que es necesario considerar al [ABP] en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que a través de la lectura de textos académicos se lleva de la mano la investigación vinculada con la identificación de problemas que se presentan en el contexto educativo y las habilidades de buscar soluciones a través de varias alternativas; esto, demuestra la efectividad al aplicar el [ABP] en los entornos de aprendizaje. A ello, se suma la oportunidad de combinar con las herramientas tecnológicas para hacer el aprendizaje más dinámico y atractivo. Esta investigación corroboró que el [ABP], parte de la descripción de un problema que es identificado por el estudiante a través de los controles de lectura en diferentes textos académicos para ampliar los conocimientos y estar listos para enfrentarse a las adversidades y buscar las soluciones más idóneas para el bien común.

Discusión y propuesta

Con base a la investigación realizada sobre el aprendizaje basado en problemas [ABP], desarrolla diferentes competencias a través de la investigación en varios textos académicos generando el hábito lector para llegar a la capacidad de comprender lo que el autor desea transmitir en el texto y dar juicios de valor, así, lo demuestran en la investigación realizada en México:

Se analiza la opinión de los participantes, vemos que el valor promedio de las seis competencias consideradas se sitúa en 1.86. Se aprecia que las más valoradas son, de mayor a menor, las relacionadas con la ayuda que les proporciona esta metodología para descubrir conocimientos por ellos mismos, que no sucede en el modo tradicional o expositivo (53.8%), con una media de valoración de 1.66; adquieren conocimientos con base en la resolución de problemas reales (53.2%), también con una media cercana a la anterior de 1.65; esta metodología les despierta necesidad de aprender (47.5%) cuya media se sitúa en 1.87; y les facilita el desarrollo de la capacidad creativa e intelectual (45.6%) con una valoración media considerable de 1.88 (Gil-Galván, 2018, pp. 73–93)

En este mismo sentido, en la presente investigación, los estudiantes manifiestan que con la aplicación del [ABP] si se consigue el aprendizaje significativo, la independencia autónoma, el trabajo en equipo y que cuando el docente lo utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje los temas son impartido de forma más activa y dinámica; esto, demuestra que el [ABP] se sugiere que sea implementado en todas las áreas del conocimiento y mucha más en la lectura de textos académicos como un eje transversal en el desarrollo integral del estudiante.

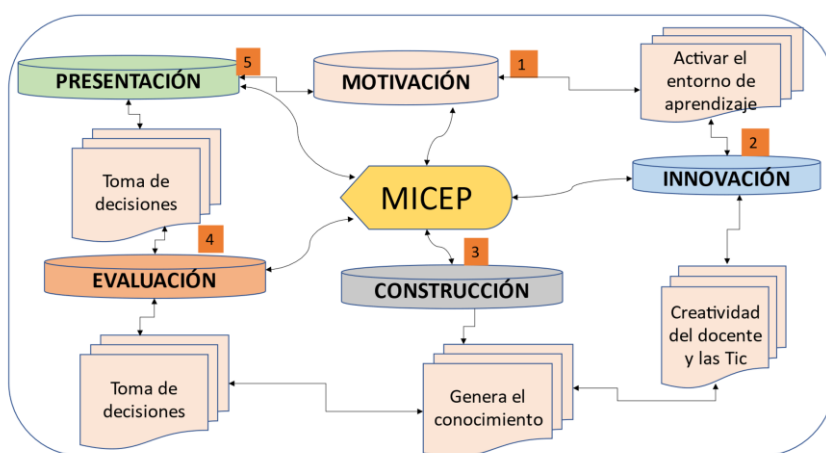
En el orden de las ideas anteriores, las opiniones de los estudiantes sobre el aprendizaje de las competencias técnicas a través del ABP, globalmente pueden considerarse de tipo medio-alto, con una ligera tendencia hacia el extremo más positivo se elaboró y se presentó la propuesta denominada -Recorrido MICEP- con el aprendizaje basado en problemas [ABP], el propósito es motivar e innovar una enseñanza atractiva en la lectura de textos académicos. Con la propuesta, se pretende dotar a los actores educativos de un recorrido mucho más dinámico, que les permita generar en los estudiantes competencias en la lectura en todo su proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta forma conseguir semilleros de lecturas académicas que fortalezca en todas las áreas del conocimiento, puesto que, leer conlleva a la investigación y combinada con la tecnología serán elementos esenciales para involucrarse en la sociedad del nuevo conocimiento.

Cabe destacar que para la elaboración de la estrategia metodológica se recurrió a la herramienta de Genially, en donde se fue construyendo todo el recorrido, creando de esta forma un objeto virtual de aprendizaje [OVA] como una estrategia motivadora. En la propuesta se consideró el siguiente recorrido: proceso de motivación (preparar el entorno

de aprendizaje), proceso de innovación (todo lo que crea el docente y la tecnología), proceso de construcción (generar el nuevo conocimiento), proceso de evaluación (toma de decisiones) y procesos de presentación (producto final), misma que se detalla en la siguiente representación:

Figura 1

Propuesta MICEP



Fuente: Elaboración propia

Proceso de motivación: este proceso es de suma importancia para generar el enganche; es decir, la etapa del enamoramiento del estudiante con el entorno de aprendizaje, en donde el docente motiva durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante dinámicas de integración, de relajamiento, de reflexión, ejercicios neuro-lingüísticos, anécdotas, entre otros. Cabe señalar que, si se desea que los estudiantes asuman una

actitud activa, es preciso iniciar con este primer proceso; a pesar de que algunos docentes no consideren que la motivación es importante, pues, la experiencia demuestra que existe equivocación en este sentido, porque persona que no esté motivada, no accede de forma voluntaria al aprendizaje.

Proceso innovación: el docente parte del sílabo y selecciona el tema, bloque o los bloques que se van a trabajar con el [ABP], debe realizar con anterioridad la planificación, donde debe constar técnicas de aprendizaje, estrategias y métodos que se van a considerar, entre ellos pueden ser: taller pedagógico, anagramas, crucigramas, pausas didácticas (videos relacionados a los temas abordados, lecturas cortas, creación de textos cortos, aplicación de la gamificación -quién quiere ser millonario-, padlet, Wordwall, Kahoot, Quizizz, storytelling; también se incluye plataformas (zoom, Classroom, Google drive) herramientas (Genially, Canva, Camtasia, aplicaciones motivacionales, creación de

objetos virtuales de aprendizaje (OVAS). Cada una de estas innovaciones se van combinando con el aprendizaje basado en problemas [ABP]. El propósito hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje un escenario atractivo y llamativo para que los estudiantes vayan desarrollando habilidades y destrezas en la lectura académica y por ende las competencias investigativas que vienen a ser el timón en el desarrollo integral acompañado de las experiencias vividas. Vale la pena recalcar que en este proceso se recolecta todos los conocimientos previos del estudiante y con toda la innovación se va guiando para que se acerque al nuevo conocimiento y así pasar al siguiente proceso de la construcción.

Proceso de construcción: con base al proceso anterior y con la combinación de las metodologías activas como: clase invertida, aprendizaje colaborativo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje autónomo, gamificación, se va construyendo el nuevo conocimiento aprovechando de los roles que cada miembro del grupo asumió. En este proceso el docente se convierte en mediador pedagógico y va guiando a cada grupo a través de la entrega de la bibliografía pertinente y la búsqueda de la información asertiva para que realicen las investigaciones y se practique la lectura académica ya sea en ensayos, revistas científicas, artículos académicos, artículos científicos, documentales, videos, según la planificación del docente, es así que, se irán desarrollando varias actividades en donde harán uso de la metodologías propias del docente y de la tecnología descritas en el proceso de innovación. En este proceso los estudiantes tienen la oportunidad de ir presentando los avances de su informe o proyecto para que el docente vaya dando los refuerzos oportunos y aclarando dudas. Aquí, el estudiante y el docente se convierten en consultores del [ABP] porque van interactuando durante todo el proceso de la construcción. También se genera el trabajo individual, con tareas autónomas y grupales que serán expuestas en el entorno de aprendizaje a sus compañeros y en otros casos mediante la técnica del rompecabezas a otros cursos y otro factor fundamental la comunicación que juega un papel fundamental para el uso de la metodología activa [ABP].

Proceso de evaluación: es importante reconocer que, durante todos los procesos anteriores, siempre está presente la evaluación con la actuación del docente como mediador pedagógico, quien va aplicando la rúbrica mediante el dialogo y debates con cada uno de los grupos de trabajo, así como también, de forma individual, ya que los estudiantes van demostrando el análisis de las lecturas en la diversidad de textos académicos investigados en sitios web, revistas, documentales, entre otros donde se fundamenta la investigación y de forma oportuna el docente va reforzando los temas borrosos. En este proceso el docente conjuntamente con el estudiante realiza evaluaciones por pares, heteroevaluación y autoevaluación, esto apoya para la toma de decisiones y refuerzos en los temas tratados.

Proceso de presentación: finalmente en este proceso los estudiantes concluyen con el producto, mismo que será presentado de acuerdo a la planificación del docente, donde consta el producto final como: un proyecto, un informe, un ensayo, una presentación, un video, un rol de juegos; es decir, lo sugerido por el docente al momento de hacerles consultores del aprendizaje basado en problemas, con ello, llegan a la solución del problema.

Conclusiones.

- La sistematización de los referentes teóricos sobre el objeto de estudio, aportó para comprender el desarrollo de competencias para la resolución de problemas del contexto educativo a través de las metodologías activas [ABP] como aquel procedimiento orientado al desarrollo de habilidades y destrezas lectoras.
- Dichos referentes teóricos permitieron investigar y analizar estudios internacionales, nacionales y locales en donde se logró conocer el impacto del Aprendizaje basado en problemas en el proceso lector y en otras áreas del conocimiento.
- El Aprendizaje basado en problemas [ABP], es una de las metodologías activas que contribuyen en la enseñanza de la lectura académica. Los resultados obtenidos demuestran que los docentes de las carreras de Educación y de la Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, emplean el [ABP], ello, permitió analizar el debido proceso que cumple su aplicación.
- Las perspectivas de los docentes y los expertos, manifiestan que el Aprendizaje basado en problemas [ABP] debe ser implementado de acuerdo al área de conocimiento y el contexto; además, indicaron que no siempre es considerado en el proceso de enseñanza-aprendizaje a pesar de ser una metodología aplicable y que desarrolla competencias lectoras e investigativas no se la asume como tal.
- La lectura de textos académicos aporta en todas las áreas del conocimiento, es necesario buscar otras formas de conseguir en los estudiantes el hábito lector; para ello, el docente debe aprovechar de los beneficios que oferta el Aprendizaje basado en problemas.
- Los docentes y expertos reconocen que el Aprendizaje basado en problemas fortalece la lectura comprensiva y fomentan en los estudiantes el hábito lector a través de la investigación para sumergirse en la sociedad del nuevo conocimiento y de esta forma retroalimentar los contenidos tratados llegando a un aprendizaje significativo.
- La presentación de la propuesta -Recorrido MICEP- con el Aprendizaje basado en problemas, tienen como finalidad beneficiar tanto a docentes y estudiantes con un proceso de enseñanza-aprendizaje de forma significativa; además, se está combinando con los hallazgos de la tecnología que brindará a los estudiantes una motivación en la lectura de diversos textos académicos. La propuesta se estructuró

a partir de cinco procesos: motivación, innovación, evaluación y presentación. Dicha propuesta queda abierta para una segunda fase de aplicación para su análisis, validación y comprobación.

Referencias Bibliográficas

- Aldana-Zavala, J. J., Vallejo-Valdivieso, P. A., & Isea-Argüelles, J. (2020). Investigación y aprendizaje: Retos en Latinoamérica hacia el 2030. *Alteridad*, 16(1), 78–91. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.06>
- Álvarez Sepúlveda, H. A. (2020). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica-evaluativa en la enseñanza universitaria de la historia. *UNED Research Journal*, 12(2), e2906. <https://doi.org/10.22458/urj.v12i2.2906>
- Arcentales, X., Berrezueta, M., Cárdenas, N., Castellanos, R., Cisneros, P., Guijarro, A., Palta, N., Pesantez, J., Rodríguez, M., Salamea, H., Serrano, S., & Vizuela, J. (2020). *Modelo Educativo - Pedagógico “ K Unamanta ” Noviembre De 2020*. 72. <https://n9.cl/c8iqt>
- Arechavala, R., & Sánchez, C. F. (2017). Las universidades públicas mexicanas: los retos de las transformaciones institucionales hacia la investigación y la transferencia de conocimiento. *Revista de La Educación Superior*, 46(184), 21–37. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.09.001>
- Ballesteros Pérez, V. D. (2016). El lenguaje escrito como canal de comunicación y desarrollo humano. *Razón y Palabra*, 20(93), 442–455. <https://n9.cl/4li27>
- Belduma-Suquilanda, R. M. (2021). *Apredizaje basado en problemas como estrategia para mejorar los procesos comunicacionales en el aula*. 6(3), 267–276. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2362>
- Cárdenas-Cordero, M. A., Garcia-Herrera, D. G., Castro-Salazar, A. Z., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora. *Cienciamatria*, 6(1), 436–463. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.341>
- Dominguez, I., Rodriguez Delgado, L., Torres Ávila, Y., & Ruiz Ávila, M. M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial (Importance of Reading and Reading Habit Forming in Initial Training). *Estudios Del Desarrollo Social: CUba y América Latina*, 3(1), 94–102. <https://n9.cl/7t83v>
- Espinoza, E. (2021). El aprendizaje basado en problemas, un reto a la enseñanza superior. *Revista Conrado*, 17(80), 295–303. <https://n9.cl/jjz1c>

- García, Á., & Roa, S. H. (2016). Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas. *Desarrollo Profesional Universitario*, 4(1), 6–23. <https://doi.org/10.26852/2357593x.22>
- Gil-Galván, R. (2018). El uso de aprendizaje basado en la evidencia en la enseñanza universitaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE*, 23(76), 73–93.
- Gil-Galván, R., Martín-Espinosa, I., & Gil-Galván, F. J. (2021). Percepciones de los estudiantes sobre las competencias adquiridas mediante el aprendizaje basado en problemas (universitarios University student perceptions of competences acquired through problem-based learning). *Educacion XXI*, 24(1), 271–295. <https://doi.org/10.5944/educXXI.26800>
- González, A., Figarella, F., & Soto, J. (2016). *Aprendizaje basado en problemas para desarrollar alfabetización crítica y competencias ciudadanas en el nivel elemental. Volumen 16*, 34. <https://n9.cl/b589w>
- González Gómez, L. A. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de Las Personas y Tecnología*, 12(36), 33–41. <https://n9.cl/ow7m9>
- Guanochanga, S. (2021). *Aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales: una propuesta pedagógica desde el enfoque basada en problemas* [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://n9.cl/s9lvf>
- Guerrera, J., & Carmen, G. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 78–90. <https://n9.cl/4qe7f>
- Guitierrez, C., & Salmerón, H. (2012). *Estrategias De Comprension Lectora: Enseñanza y evaluación en Educación primaria*. 16(1), 2012. <https://n9.cl/weq50>
- Hoyos, A. M., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de la comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual de La Universidad Católica*, 51(1), 23–45. <https://n9.cl/1eir>
- Hurtado, M., & Salvatierra, Á. (2020). Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) de John Barell en la comprensión literal [Application of John Barell's Problem Based Learning (PBL) in literal comprehension]. *Revista Educación*, 44, 64–75.
- Jofré, C. M., & Contreras, F. H. (2013). Implementación de la Metodología ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) en Estudiantes de Primer año de la Carrera de Educación Diferencial. *Estudios Pedagogicos*, 39(1), 99–113.

<https://doi.org/10.4067/S0718-07052013000100006>

Lárez, J. H., & Jiménez, M. A. (2019). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia para promover la formación Educativa Ambiental en estudiantes universitarios : una aproximación desde la Didáctica (Problem-Based Learning In (PLB) as a strategy to promote Environmental Educationa. *Revista de Investigación*, 43(98), 50–81.

Ley Orgánica de Educación superior, L. (2018). Ley Organica De Educacion Superior, LOES. 2012, 1–58. <https://n9.cl/v9bpx>

López J. (2019). El aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico (Problem-based learning and the development of critical thinking skills). *Revista Educa UMCH*, 14(1), 5–22. <https://n9.cl/uikwa>

López, M. A. (2008). El Aprendizaje Basado En Problemas. Una Propuesta En El Contexto De La Educación Superior En México. *Tiempo de Educar*, 9(18), 199–232. <https://shortest.link/3wnx>

Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas [ABP] en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios (Problem Based Learning [PBL] in the Development of Emotional Intelligence of University Students). *Universidad San Ignacio de Loyola*, 7(2), 353–383. <https://n9.cl/bttu3>

Maila, P. (2020). *Factores que inciden en el desinterés por la lectura en los estudiantes de quinto grado de educación básica de la escuela aurelio ayllón tamayo* [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://n9.cl/25vxc>

Márquez, A. (2022). *Metodologías activas: ¿Qué son y cómo favorecen a la educación?* <https://n9.cl/psvze>

Morales, P., & Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas (problem – based learning). *Revista Bio-Grafía Escritos Sobre La Biología y Su Enseñanza*, 13(s/n), 145–157. <https://n9.cl/8hw5>

Palacios, M., Uxmal, E., González Hernández, J. G., & Ocampo Casados, J. L. (2017). Aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de los PLC en la Universidad Tecnológica de Altamira / Learning based on the problems for the teaching of the PLC at the Technological University of Altamira. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(15), 566–581. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.311>

Paredes-Curín, C. R. (2016). Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia de enseñanza de la educación ambiental, en estudiantes de un liceo municipal de

- Cañete. *Revista Electrónica Educare*, 20(1). <https://doi.org/10.15359/ree.20-1.6>
- Rodríguez, A. B., Ramirez, L. J., & Fernández, W. (2017). Metodologías activas para alcanzar el comprender. *Formacion Universitaria*, 10(1), 79–88. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000100009>
- Rodríguez, J., & Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d Innovaci i Recerca En Educaci*, 13(2), 1–13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Santos Díaz, I. C., Juárez Calvillo, M., & Trigo Ibáñez, E. (2021). Motivación por la lectura académica de futuros docentes. *Educação Formação*, 6(1), e3535. <https://doi.org/10.25053/redufor.v6i1.3535>
- Silva, J., & Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa*, 17(73), 117–131.
- Suárez Ramírez, S., & Suárez Ramírez, M. (2021). La lectura cuando fallan los procesos implicados. Déficit en el alumnado universitario. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, 56, 1–15. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0056-013](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0056-013)
- Vera, R., Maldonado, K., Castro, C., & Batista, Y. (2021). Problem-based learning methodology as a tool for the achievement of the teaching-learning process. *Revista Sinapsis*, 1(19). <https://n9.cl/fg4l8%0A>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Explorador Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Explorador Digital**.



Indexaciones

