



Método global y aprendizaje de la escritura en niños del segundo año de básica de instituciones educativas interculturales

Global method and learning of writing in children of the second year of basic of intercultural educational institutions

- ¹ Anita Dolores Vásquez Ordoñez  <https://orcid.org/0000-0002-1388-9975>
Universidad Católica de Cuenca, Tiwinzta, Ecuador
anita.vasquez.25@est.ucacue.edu.ec
- ² Nancy Marcela Cárdenas Cordero  <http://orcid.org/0000-0002-6250-6504>
Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador,
ncardenasc@ucacue.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 04/03/2022

Revisado: 02/04/2022

Aceptado: 11/05/2022

Publicado: 10/07/2022

DOI: <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v6i3.2230>

Cítese: Vásquez Ordoñez, A. D., & Cárdenas Cordero, N. M. (2022). Método global y aprendizaje de la escritura en niños del segundo año de básica de instituciones educativas interculturales. *Explorador Digital*, 6(3), 166-179. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v6i3.2230>



EXPLORADOR DIGITAL, es una revista electrónica, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://exploradordigital.org>
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia *Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International*. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.

Palabras**claves:**

Aprendizaje,
enseñanza,
escritura,
lectura, método
global,
interculturalidad

Keywords:

Learning,
teaching,
writing,
reading, global
method,
interculturality.

Resumen

El método global ayuda a entender el entorno y mejora la comunicación en el proceso de socialización del estudiante. Por tanto, es importante porque permite al educando aprender a escribir y leer comprensivamente y ampliar sus conocimientos. Esta investigación tiene como objetivo diseñar una guía de material didáctico utilizando el método global en la enseñanza y aprendizaje de la escritura con niños de segundo año en la institución educativa intercultural Escuela Fiscal 1 de marzo, en la parroquia Santiago del Cantón Tiwintza. La metodología aplicada fue con un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, longitudinal. Dentro de los resultados se obtuvo, que tanto estudiantes como docentes en su mayoría desconocen el uso del método global en la escritura. Por lo que se pudo concluir que, el nivel de la escritura de los estudiantes de segundo año de la UE 1 de marzo, se encuentra en un nivel bajo, ya que existen deficiencias asociadas al desconocimiento del método global.

Abstract

The global method helps to understand the environment and improves communication in the student's socialization process. Therefore, it is important because it allows the student to learn to write and read comprehensively and expand their knowledge. The objective of this research is to design a guide of didactic material using the global method in the teaching and learning of writing with second-year children in the intercultural educational institution Escuela Fiscal 1 de Marzo, in the Santiago del Cantón Tiwintza parish. The methodology applied was with a quantitative, non-experimental, longitudinal approach. Among the results, it was obtained that both students and teachers are mostly unaware of the use of the global method in writing. Therefore, it was possible to conclude that the level of writing of the second-year students of the EU March 1, is at a low level, since there are deficiencies associated with the lack of knowledge of the global method.

Introducción

El presente artículo tiene como finalidad dar a conocer el método global y su incidencia en el desarrollo de la escritura en niños de segundo año de básica. Tomando en

consideración que, a nivel mundial el Método Global, también conocido como método de oraciones completas y método Decroly. Fue introducido en Bélgica, donde se aplicó antes de 1904 en el Instituto de Enseñanza Especial de Bruselas dirigido por el Dr. Ovidio Decroly (Marí et al., 2019).

En este método los aspectos fonológicos surgen por necesidad, su enfoque es el reconocimiento del mensaje basado en la globalidad comunicativa. Por tanto, este método de lectoescritura toma como punto de partida el mismo mensaje del texto y posteriormente tanto el medio por el cual el niño accede a él como su aceptación de la necesidad de aprendizaje basado en la enseñanza sistemática de las reglas grafo-fónicas (Paguay, 2015).

En la actualidad, Latinoamérica se encuentra con una falta de conocimientos y la aplicación de métodos para mejorar la enseñanza de la escritura dentro del área de lengua y literatura en los niños de segundo año en instituciones educativas interculturales, por tanto, es un problema que se evidencia y sobre todo que afecta principalmente a los mismos en su forma intelectual, gramatical y lingüística. En estas Instituciones se evidencia la falta de conocimiento sobre la utilización de material didáctico en el área de lengua y literatura en los educadores, por lo que, esto repercute en los niños, además, imposibilita el avance de conocimientos previos, de palabras y de algunos elementos para las actividades diarias.

Otro de los factores que afectan el desarrollo del lenguaje escrito es la falta de interés por parte de los docentes y el desconocimiento acerca de las estrategias metodológicas que en nada favorece el desarrollo eficiente de una educación de calidad ya que estos solo vienen impartiendo una enseñanza tradicional repetitiva que genera en el niño un desinterés y aburrimiento en todo el desarrollo de una actividad de aprendizaje (Apaza, 2017).

Por su parte Barreto & Mendoza (2019) afirman que en el Ecuador, el Ministerio de Educación ha diseñado una revista digital mensual dirigida para docentes con la finalidad de orientar en diferentes temas educativos, entre ellos el uso de diferentes recursos didácticos con diversas actividades diarias donde los niños trabajen y desarrollen de manera apropiada el área del lenguaje entre otras para así alcanzar los perfiles que están establecidos en el Currículo Nacional.

A medida que avanzan los años la formación docente debe adquirir nuevas metodologías, para indagar destrezas y habilidades, que facilitarán el proceso de enseñanza aprendizaje y así se podrá mejorar en el desarrollo de la escritura área de lengua y la literatura, en los niños de segundo año. Por lo tanto, en el método global se pueden obtener nuevos inventos e innovaciones a los ya existentes o simplemente utilización de los mismos (Esquivel, 2019).

En la Escuela Fiscal 1 de marzo, perteneciente a la parroquia Santiago del Cantón Tiwintza, los estudiantes de segundo año presentan dificultad en el desarrollo de la lectoescritura, por lo que los docentes están buscando diferentes métodos que los ayuden en sus prácticas educativas. Dentro de los métodos empleados se encuentra el Global. Es por esta razón que, los profesores confían que a través de esta estrategia sus estudiantes pueden alcanzar los objetivos.

Tomando en cuenta que los educadores son el componente decisivo para redefinir los métodos educativos e impulsar estos cambios, es por ello que Martínez et al. (2019) consideran que los maestros deben actuar como facilitadores en la práctica del proceso educativo y en el manejo de nuevas situaciones que surgen entre sus alumnos. Por tanto, los maestros de hoy deben ser los facilitadores del aprendizaje de los alumnos, dado que él y sus discípulos deben trabajar juntos para encontrar la manera de lograr todo crecimiento y desarrollo.

El método global en la escritura, de acuerdo con Esquivel (2019) consiste en aplicar a la enseñanza de la lectura y escritura el mismo proceso que sigue en los niños para enseñarles a hablar. En niño y niña gracias a su memoria visual, reconoce frases y oraciones y en ellas las palabras. Para el proceso del método global se siguen cuatro etapas, que son las siguientes: 1ª fase: Comprensión. 2ª fase: Imitación. 3ª fase: Elaboración. 4ª fase: Producción. Es un método de aprendizaje significativo, al permitir al alumno comprender la funcionalidad del sistema de escritura, al mismo tiempo que lo utiliza para diversas actividades de la vida diaria. Esto facilita y promueve la comprensión lectora, desde edades tempranas.

Los métodos globalizados consideran que las materias y asignaturas nunca deben ser, para el alumno, los objetivos prioritarios sino unos medios o instrumentos que le permitirán conocer mejor algún aspecto de la realidad por el que muestra interés, o necesita dominar para realizar algún proyecto o para resolver un problema.

El método global, pretende basar el aprendizaje en el proceso de la globalización, primordial en la Educación Infantil, en la cual los intereses y necesidades del Niño son Vitales. Los métodos analíticos o globales se caracterizan porque desde el primer momento se les presenta al niño y la niña unidades con un significado completo. El método global consiste en aplicar a la enseñanza de la lectura y escritura el mismo proceso que sigue en los niños para enseñarles a hablar (Marí et al., 2019).

La enseñanza como la definen Abreu et al. (2018) es el objeto de investigación de la teoría pedagógica, y con base en esta premisa, creen es un proceso sistemático, correspondiente a los docentes, pedagógico, y orientado al significado del aprendizaje y a la composición general de los estudiantes.

La enseñanza es precisamente promover y maximizar la capacidad de procesamiento interno de los estudiantes para su desarrollo, como lo refieren Sunisurco & Vásquez (2018) consideran que también se basa en la estructura conceptual de cada alumno, estos aportan parte de las ideas y preconcepciones del tema de la clase. Por lo tanto, se espera que, a través de la construcción activa y la mejora de nuevos conceptos, se puedan anticipar cambios conceptuales.

El aprendizaje es una naturaleza socio-cognitiva para los estudiantes, como lo indican Abreu et al. (2018) determinan que el resultado depende de la interacción socio-emocional y los factores motivacionales, la importancia de esto para la enseñanza, es interpretado y aplicado por la Pedagogía y la Didáctica.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, para Llangari (2017) este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Es un proceso de adaptación a través del cual el hombre adquiere nuevos modos de comportamiento, conocer, hacer, aprender, convivir, ser. Como lo refiere Gutiérrez (2018) generar condiciones es una parte fundamental para que el estudiante pueda desenvolverse desde el aspecto psicológico y llegué a aprender y logré transformar su parte interna.

De acuerdo con lo antes expuesto se formuló el siguiente problema de investigación, ¿Cómo diseñar una guía de material didáctico utilizando el método global en la enseñanza y aprendizaje de la escritura con niños de segundo año?

Una vez dada a conocer la problemática se procedió a plantear el siguiente objetivo cuya finalidad consiste diseñar una guía de material didáctico utilizando el método global en la enseñanza y aprendizaje de la escritura con niños de segundo año en la institución educativa intercultural Escuela Fiscal 1 de marzo, en la parroquia Santiago del Cantón Tiwintza.

Metodología

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, de acuerdo con Hernández et al. (2014) se refiere a que permite el control de los fenómenos vividos, partiendo de que la adquisición de conocimiento por el argumento de inferencia es objetiva, un proceso puede ser medido y estimado. En cuanto a la metodología de este estudio, facilitó la consecución de objetivos, por consiguiente, este trabajo tuvo enfoque cuantitativo, porque pudo hacerse mediciones estadísticas, que permitieron el desarrollo de tablas y gráficos.

El tipo de Investigación que se aplicó en este proyecto fue de tipo, cuasiexperimental. Que según Ortiz (2020) es aquella que se lleva a cabo cuando, durante el estudio, el investigador no tiene un control parcial de las variables de estudio, sino que se basa en la interpretación o las observaciones para llegar a una conclusión. La investigación fue de corte longitudinal, ya que, la investigadora desarrolló un estudio utilizando diferentes variables a lo largo de un período de tiempo (2 semanas).

De acuerdo con Hernández et al. (2014) la población es el conjunto de todos los casos que coinciden con una serie de detalles, donde las metas de la población conservan alguna característica en común la cual se experimenta y da origen a los datos de la investigación. La población para este proyecto de investigación se tomó en cuenta a los 48 estudiantes del segundo año del paralelo A y B. Además, de los 2 docentes de dichos paralelos. En esta investigación la muestra fue de tipo intencional no probabilística, ya que, se tomó el 100% de la población, sin desarrollar ningún tipo de fórmula para su cálculo.

La técnica son todos los procedimientos que se usarán para obtener datos del objeto de estudio con el fin de obtener información, realizar un análisis y brindar la solución al problema. En este trabajo se empleó la técnica de:

La encuesta, es una habilidad indispensable, que incluye información sustentada en el logro de un conjunto de metas, compuesta por preguntas relacionadas y objetivos claramente expresados, de manera tal que se demuestre que la información brindada por la muestra estudiada puede ser examinada por métodos cuantitativos y se pueden deducir ciertos errores y confianza para inferir el resultado entre la población evaluada (Hernández et al., 2014). La misma estuvo estructurada con un cuestionario basado en 10 preguntas cerradas, ponderadas a través de la escala de Likert. Esta encuesta se le aplicó al personal docente.

Observación, para Hernández et al. (2014) este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido, confiable de comportamientos y situaciones observables, por tanto, en este artículo se tomó en cuenta esta técnica para los 48 estudiantes, correspondiente a los 2 paralelos.

Por otra parte, en el caso de los estudiantes se llevó a cabo una lista de cotejo, donde se procedió a recopilar información directa de los niños. Debido a la emergencia sanitaria que el país y el mundo vive actualmente, los instrumentos se aplicaron a través de la herramienta de Google Forms. La primera semana se trabajó con los estudiantes de segundo año. Para evaluar los resultados se creó una tabla en donde se mostraron los contrastes de las respuestas de cada estudiante. Se ha considerado datos cuantitativos tomados desde la encuesta Huamán (2016).

En esta investigación se aplicó estadística descriptiva, a partir de la construcción de cuadros de frecuencias proveniente de la información recolectada, luego se procedió a construir los gráficos correspondientes a cada cuadro (Hurtado, 2012).

Resultados

A continuación, se detallan los principales hallazgos:

Tabla 1

Docentes que emplean el método global

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	1	50,0	50,0	50,0
	Rara vez	1	50,0	50,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0	

El 50% consideran que solo a veces los docentes emplean el método global el otro 50% afirman que, rara vez. Lo que se puede interpretar que, los docentes están muy conscientes que, actualmente no están empleando este método con sus estudiantes durante la escritura.

Tabla 2

Resultados lista de cotejo pretest

Escribe de manera clara					Se entiende lo que escribe					Reconoce el Método Global					El niño utiliza el método global durante la escritura				
E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D
16	2	5	1	0	5	15	4	0	9	2	1	4	17	0	3	1	3	16	1
Formula preguntas de acuerdo con su edad					Respetar las opiniones de sus compañeros					Escribe oraciones simples									
E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D					
17	6	1	0	0	19	2	3	0	0	14	3	4	2	0					

Nota: E: Excelente, MB: Muy Buena, B: Buena, R: Regulara, D: Deficiente

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Resultados lista de cotejo postest

Escribe de manera clara					Se entiende lo que escribe					Reconoce el Método Global					El niño utiliza el método global durante la escritura				
E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D
18	2	4	0	0	15	5	4	0	0	12	8	4	0	0	3	12	5	3	1
Formula preguntas de acuerdo con su edad					Respetar las opiniones de sus compañeros					Escribe oraciones simples									
E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D					
18	3	4	0	0	20	2	2	0	0	18	4	2	0	0					

Nota: E: Excelente, MB: Muy Buena, B: Buena, R: Regulara, D: Deficiente

De las tablas 1 resultados del pretest se obtiene:

Escribe de manera clara, el 60% de los estudiantes alcanzaron la nota de Excelente, mientras que el 8% obtuvo Muy Bien, así mismo el 17% su calificación fue Bien, el 15% su calificación fue Regular. En el caso del segundo indicador, Se entiende lo que escribe, la evaluación fue la siguiente: el 58% de los estudiantes alcanzaron la nota de Excelente, mientras que el 10% obtuvo Muy Bien, así mismo el 17% su calificación fue Bien, el 15% su calificación fue Regular. En el tercer indicador reconoce el Método Global, el 4% de los estudiantes alcanzaron la nota de Excelente, mientras que el 3% obtuvo Muy Bien, así mismo el 8% su calificación fue Bien, el 10% su calificación fue Regular, por último, el 75% estuvieron Deficientes. En el cuarto indicador referente a El niño utiliza el método global durante la escritura, el 6% de los estudiantes alcanzaron la nota de Excelente, mientras que el 2% obtuvo Muy Bien, así mismo el 6% su calificación fue Bien, el 11% su calificación fue Regular, por último, el 75% estuvieron Deficientes.

En cuanto al postest ver tabla 2, se tiene los siguientes resultados:

En el quinto indicador correspondiente a Formula preguntas de acuerdo con su edad, la evaluación fue la siguiente: el 54% de los estudiantes alcanzaron la nota de Excelente, mientras que el 15% obtuvo Muy Bien, así mismo el 13% su calificación fue Bien, el 18% su calificación fue Regular. En el sexto indicador. Respetar las opiniones de sus compañeros, el 65% de los estudiantes alcanzaron la nota de Excelente, mientras que el 10% obtuvo Muy Bien, así mismo el 10% su calificación fue Bien, el 13% su calificación fue Regular, por último, el 2% estuvieron Deficientes. En el séptimo indicador, referente a El niño Escribe oraciones simples, el 52% de los estudiantes alcanzaron la nota de

Excelente, mientras que el 10% obtuvo Muy Bien, así mismo el 21% su calificación fue Bien, por último, el 17% su calificación fue Regular.

Propuesta

Una vez, analizados los resultados obtenidos se considera necesario realizar una propuesta que permita al docente aplicar el Método global en la escritura con niños de segundo año en instituciones educativas interculturales, las dificultades de aprendizaje se presentan con mayor incidencia en el área de lenguaje: lectura y escritura. Esto se debe a un problema de inmadurez para el inicio del aprendizaje de la escritura, que podría darse en niños con un nivel de desarrollo lento o que presentan dificultades de aprendizaje.

Además, se debe tomar en cuenta que, la lectura y escritura resultan ser estrategias complejas, aún para la mayoría de los niños que aprenden a leer y escribir sin dificultad. Sin embargo, al contar con el grado de maduración determinado y con un ambiente pedagógico favorable, los niños son capaces de acceder al dominio de la lectoescritura. No obstante, esta puede convertirse en un laberinto para niños.

La oralidad a diferencia de la escritura es universal, porque se maneja en todas las civilizaciones y como resultado puede tener una base natural o genética. El arte de plasmar lo escrito es un artefacto inventado para mejorar la organización social, comunicarse a distancia, establecer una forma de control o acumular saberes. De igual es una manifestación de la actividad lingüística humana, como la conversación, el monólogo o a otro nivel, los códigos de gestos o el alfabeto Morse.

Escribir es un diálogo interno, que funciona para que la persona se conozca, esclarezca ideas, las ordene y cree una prioridad para identificar falencias y cambiarlas. Es un ejercicio para hacer explícito lo que se piensa.

Cabe mencionar que elaborar la Propuesta respalda la intención sobre el tipo de estudiantes que interesa formar. Por tanto, fundamenta los propósitos, el sistema de evaluación, las enseñanzas, la programación, las estrategias didácticas y los recursos que se han de utilizar para cumplir con esta intención (Educación, 2020).

La presente propuesta tiene como título Guía de material didáctico utilizando el método global para la escritura con niños de segundo año de la Escuela Fiscal 1 de marzo, la misma tiene como finalidad diseñar una guía de material didáctico utilizando el método global para la escritura con niños de segundo año en la institución educativa intercultural. Para su elaboración se plantean las siguientes actividades:

Tabla 3

Matriz de actividades

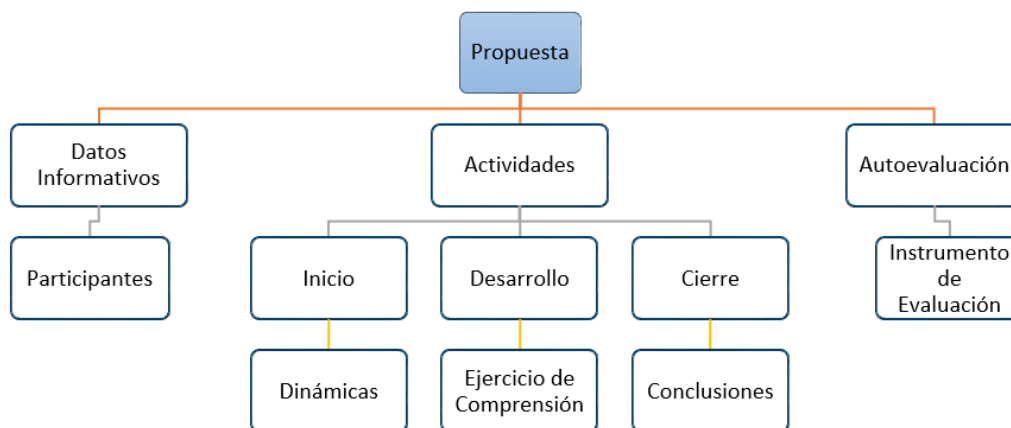
<i>N°</i>	<i>Actividad</i>	<i>Logro</i>
1	Cuento N°1 Las abejas mágicas	Escribe un párrafo de 3 a líneas basándose en lo que entendió del cuento.
2	Cuento N°2 El árbol mágico	Fortalece los valores a través de lectura de cuentos

En este marco, se ha diseñado una guía metodológica que permita diseñar material didáctico utilizando el método global en la enseñanza y aprendizaje de la escritura con niños de segundo año en la institución educativa intercultural.

Esta guía ha sido elaborada desde el enfoque constructivista porque tiene como premisas la construcción de aprendizajes significativos, el trabajo colaborativo y la motivación para la activación de conocimientos.

Figura 3

Esquema método global para la enseñanza de la escritura



La guía metodológica podrá ser utilizada para el desarrollo de las prácticas educativas dentro del aula, la misma posee la siguiente estructura:

Datos informativos. Se refiere a datos que se requieren de los participantes a quien va dirigida la presente propuesta: Número de Estudiantes, tiempo de duración, recursos: humanos, materiales y financieros; curso y paralelo

Actividades de inicio. Son aquellas actividades que se desatan por la importancia que tiene el ambiente del aula para comenzar la actividad pedagógica, ya que, se desarrollan mediante la aplicación de estrategias de enseñanza para la activación de conocimientos. Los elementos que conforman son: bienvenida y dinámica

Actividades de Desarrollo. En este punto se aplican diferentes estrategias de enseñanza, las cuales permiten la construcción del conocimiento a partir del aporte de cada estudiante. Además, la importancia de estas actividades radica en la forma en que los estudiantes desarrollen la escritura a través del Método Global. Los elementos que conforman son: lecturas basadas en el método global, actividades de aprendizaje.

Actividades de Cierre. En esta etapa se aplican estrategias de organización de información, las cuales permiten la consolidación del conocimiento. Son importantes porque representa las definiciones del contenido aprendido permiten la apropiación del conocimiento, que se refleja en la argumentación, reflexión y crítica. Por lo tanto, los elementos que conforman son: exposiciones, presentación de puntos de vista y conclusiones

Autoevaluación. Se procura que la evaluación sea entendida por la acción de aprender y no por aprobar un curso. El elemento que conforma es el instrumento de evaluación.

Conclusiones

- De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede decir que, el nivel de la escritura de los estudiantes de segundo año de la UE Primero de Marzo se encuentra en un nivel bajo, ya que existen deficiencias asociadas al desconocimiento del método global, por lo que, el uso de la guía metodológica por parte de los docentes se presenta como una posible solución de la problemática.
- En cuanto al método global, es esencial que el personal docente aplique dicha estrategia durante la enseñanza de la escritura y a su vez hacer del conocimiento a los estudiantes de dicho método, para que ellos estén al tanto de que es lo que están aprendiendo. Teniendo en cuenta, que los resultados arrojaron que la gran mayoría de los docentes en la actualidad no hace uso de esta metodología.
- A sí mismo, en el proceso de enseñanza de la escritura, la aplicación de esta guía metodológica basada en el método global permite al docente tener un recurso didáctico que ayude a desarrollar de mejor manera sus clases. Además, que con esta estrategia no solo desarrolla la escritura de sus estudiantes, sino también la lectura, su imaginación y el razonamiento.
- La guía de material didáctico permite desarrollar la enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura, ya que, a través de los materiales que se utilizan ayudan en el desarrollo de la lectoescritura, entre ellos utilizar cuentos, lecturas que fomenten la lectura comprensiva.
- La guía de material didáctico está diseñada para que los docentes puedan poner en práctica durante el desarrollo de sus clases con sus estudiantes para mejorar el método global en la enseñanza y aprendizaje de la escritura.

Referencias bibliográficas

- Abreu, Omar; Rhea, Soraya; Arciniegas, Gabriela; Rosero, M. (2018). Objeto de Estudio de la Didáctica: Análisis Histórico Epistemológico y Crítico del Concepto [Historical Epistemological and Critical Analysis of the Concept]. *Formación Universitaria*, 11(6), 75–82. <https://bit.ly/3uA6KZT>
- Apaza, V. (2017). *Cuentos infantiles como estrategia metodológica para el desarrollo de valores morales en los niños de 5 años [Children's stories as a methodological strategy for the development of moral values in 5-year-old boys and girls]*. <https://bit.ly/3wNVonD>
- Barreto, A., & Mendoza, M. (2019). *El cuento infantil y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años en la escuela Camino al Bello Amanecer*. [The children's story and its influence on the development of oral language in 4-year-old children at the Camino al Bello Amanecer school]. <https://bit.ly/3uFv38M>
- Educación, M. de. (2020). *Lineamientos para la construcción de la Propuesta Pedagógica [Guidelines for the construction of the Pedagogical Proposal]* (Tercera). MINEDUC. <https://bit.ly/3tYMFgR>
- Esquivel, N. (2019). Métodos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura. [*Methods used in the teaching and learning process of writing*]. *Seres y Saberes*, 1 70–77. <https://bit.ly/3iNYAHD>
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategia para enseñar su relación con el desarrollo emocional y aprender a aprender [Learning styles, strategy to teach their relationship with emotional development and learning to learn]. *Tendencias Pedagógicas*, 1(31), 83–96. <https://bit.ly/3uFvX5a>
- Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, C. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta). [Research Methodology (Sixth)]. McGraw Hill. <https://bit.ly/36Xiyxd>
- Huamán, M. (2016). *Aplicación del método global mixto para mejorar el aprendizaje inicial de la escritura en los alumnos de 5 años de la IE Isabel La Católica de Pillco Marca-Huuánuco 2016 [Application of the global mixed method to improve the initial learning of writing in 5-year-old students of the Isabel La Católica de Pillco Marca-Huuánuco School]*. <https://bit.ly/3IK8e8Z>
- Hurtado, J. (2012). *El proyecto de investigación; Comprensión holística de la metodología y la investigación [The research project; Holistic understanding of methodology and research]* (Sétima). SYPAL. <https://bit.ly/36F6f8T>

- Llangari, C. (2017). *Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Pequeños [Systematization of the activities developed in the teaching-learning process in the teaching practices of]*. <https://bit.ly/36xr5qN>
- Marí, María; Gil, María; Ceccato, R. (2019). Influencia de los Métodos de enseñanza en el aprendizaje y desarrollo de la lectura [Influence of teaching methods on learning and development of reading]. *Revista de Psicología de La Educación y Saberes Originarios, 1*, 177–186. <https://bit.ly/3wNGwpu>
- Martínez, R., Barreto, A., & Mendoza, M. (2019). *El cuento infantil y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años en la Escuela Camino al Bello Amanecer [The children's story and its influence on the development of oral language in 4-year-old children at the Camino al Bello Am]*. <https://bit.ly/35laHZG>
- Ortíz, J. (2020). *Investigación exploratoria: tipos, metodología y ejemplos [Exploratory research: types, methodology and examples]*. Lifeder. <https://bit.ly/3x3Lej9>
- Paguay, E. (2015). El método global de lectoescritura en la comprensión lectora en la escuela Carlos Romo Dávila [The global method of literacy in reading comprehension at the Carlos Romo Dávila school]. *Universidad Técnica de Ambato*, 1–203. <https://bit.ly/36RCW2B>
- Sunisurco, Roxana; Vásquez, A. (2018). Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido. [Teaching strategies and their relationship to entrepreneurship in students majoring in apparel technology]. *Universidad Nacional de Educación*, 1–138. <https://bit.ly/3DIWwA2>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Explorador Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Explorador Digital**.



Indexaciones

