



La migración en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa

Migration on the academic performance of the students of the Unidad Educativa Santa Rosa

- ¹ Mayra Yolanda Poaquiza Anchatuña  <https://orcid.org/0000-0003-1826-068X>
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Dirección de Posgrado,
Tungurahua,
mayra.y.poaquiza.a@pucesa.edu.ec
- ² Liliana del Rocío Mena Hernández  <https://orcid.org/0000-0003-3531-7350>
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Dirección de Posgrado,
Tungurahua,
lmena@pucesa.edu.ec

Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 04/02/2022

Revisado: 16/03/2022

Aceptado: 07/04/2022

Publicado: 05/06/2022

DOI: <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v6i2.2227>

Cítese: Poaquiza Anchatuña, M. Y., & Mena Hernández, L. del R. (2022). La migración en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa. *Explorador Digital*, 6(2), 212-233. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v6i2.2227>



EXPLORADOR DIGITAL, es una revista electrónica, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://exploradordigital.org>



La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.

Palabras**claves:**

migración –
rendimiento
académico –
abandono –
refuerzo
académico

Keywords:

migration -
academic
performance -
Abandonment -

Resumen

Introducción: Desde tiempos remotos, la humanidad ha estado en movimiento y se ha producido el fenómeno de la migración.

Objetivo: Esta investigación tuvo como objetivo principal el determinar el nivel de incidencia de la migración en el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas básicas de Lengua y literatura, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales en la Unidad Educativa “Santa Rosa”. **Metodología:** se realizó una investigación mixta, en la cual participaron 339 estudiantes de educación básica elemental y 10 docentes. Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron la encuesta para los estudiantes de segundo, tercero y cuarto grado y la entrevista para los docentes. Tanto la encuesta como la entrevista fueron condicionales, es decir, la siguiente pregunta dependía de la respuesta de la anterior. De esta manera se pudo evidenciar documentar el número exacto de estudiantes que provienen de hogares migrantes. Y el nivel de conciencia sobre este tema que tienen los docentes. Los datos obtenidos fueron consolidados y homogeneizados para su análisis. **Resultados:** los resultados obtenidos indican un gran número de estudiantes con ascendencia de familias migrantes del campo a la ciudad, quienes no tienen el apoyo de sus familias en las tareas escolares. Además, tienen problemas de rendimiento académico en todas las asignaturas. Sin embargo, este problema no está reflejado en documentos ya que los docentes realizan recuperación pedagógica y envían trabajos extras con lo cual, los niños mejoran su calificación. **Conclusión:** luego de este proceso, se concluye que, en la Unidad Educativa Santa Rosa, existe un problema mayoritario con relación a estudiantes migrantes del campo a la ciudad lo cual acarrea problemas académicos los cuales se tienen que resolver al interior de las aulas mediante refuerzo académico, sin el aporte de los padres de familia.

Abstract

Introduction: Since ancient times, humanity has been on the move and the phenomenon of migration has occurred. **Objective:** This research aims to determine the level of incidence of migration on the academic performance of students in the basic areas of Language and literature, mathematics, natural sciences and social studies in the Unidad Educativa "Santa Rosa". **Methodology:**

Academic reinforcement

mixed research was carried out, in which 339 elementary basic education students and 10 teachers participated. As data collection instruments, the survey for second, third and fourth grade students and the interview for teachers were used. Both the survey and the interview were conditional, that is, the next question depended on the answer to the previous one. In this way, it was possible to document the exact number of students who come from migrant homes. And the level of awareness on this issue that teachers have. The data obtained were consolidated and homogenized for analysis. **Results:** the results obtained indicate a large number of students with ancestry from migrant families from the countryside to the city, who do not have the support of their families in school tasks. In addition, they have academic performance problems in all subjects. However, this problem is not reflected in documents since teachers carry out pedagogical recovery and send extra work with which the children improve their grade. **Conclusion:** after this process, it is concluded that, at Unidad Educativa Santa Rosa, there is a majority problem in relation to migrant students from the countryside to the city, which leads to academic problems which have to be solved inside the classrooms through academic reinforcement, without the input of parents.

Introducción

En los últimos tiempos, la migración se ha convertido en uno de los temas más relevantes a nivel mundial; ya que se ha visto un debate sobre los derechos humanos de los inmigrantes, las consecuencias económicas de la inmigración y las políticas públicas relacionadas con los inmigrantes y sus relaciones con los nativos (Debandi & Fernández, 2018). En este contexto, América Latina y el Caribe (ALC) juega un papel importante en los flujos migratorios del mundo, ya que cerca de 40 millones de migrantes provinieron de esta región en 2017 (Organización de las Naciones Unidas, 2017; Sotomayor et al., 2019). Cabe indicar que el destino favorito de los emigrantes de ALC es América del Norte; sin embargo, existe migración interna e intrarregional. Esta migración está motivada por dificultades políticas y económicas en los países de origen.

La literatura empírica que ha examinado los efectos de la migración generalmente se ha centrado en los resultados del mercado laboral de los trabajadores (Debandi & Fernández, 2018), pero también existe una creciente literatura centrada en los resultados educativos, específicamente en el desempeño académico de los estudiantes (Yumbra, 2016). En

primera instancia Chucho (2018), estableció el nivel de influencia de la migración en el rendimiento académico de los niños debido al alto índice de progenitores migrantes y un deficiente acompañamiento en las tareas escolares y por ende un bajo rendimiento académico. En relación a los hallazgos provenientes de la encuesta y entrevista realizadas, se encuentran mejores condiciones económicas, pero también, situaciones adversas relacionadas con la conformación familiar, la afectividad y las emociones. Así como falta de protección a los niños, desmotivación por el estudio, y. Del mismo modo Sotomayor et al. (2019), en su investigación analizan la crisis económica, falta de empleo, el nivel de vida ideal, la corrupción entre otros como la mayor problemática y la principal causa de la migración ecuatoriana. Todas estas causas son corroboradas por Paladines (2018), quién además sugiere que la crisis financiera y la dolarización aportaron al crecimiento del fenómeno de la migración. Esto trajo consigo, problemas socio-educativos en la población infantil del Ecuador (Andrade, 2019).

Este estudio se enmarca en los fenómenos migratorios desde las zonas rurales hacia las ciudades (Andrade, 2019). Los motivos de esta migración serían la falta de productividad de las tierras, escasez de empleo, recursos económicos bajos para solventar a sus familias y la falta de instituciones educativas para el ingreso a la educación, que no cuentan con todos los niveles de educación (Chucho, 2018). Este fenómeno social afecta directamente al rendimiento escolar de los estudiantes, debido a que viven en compañía de otros familiares, habitan en lugares que carecen de los servicios básicos, lo que constituye un problema de frustración para niños y padres (Eguiguren, 2017). Son personas netamente indígenas traen consigo culturas ancestrales que al ubicarse en una zona urbana les es difícil adaptarse a las costumbres de la ciudad, como: modales, aseo, cordialidad (Eguiguren, 2017).

Cabe recalcar que también se ha detectado que los niños traen consigo un porcentaje alto de desnutrición, factor que impide la concentración en el aprendizaje, debido a su mala alimentación algunos niños tienen retraso intelectual (Aguilera, 2019). Por otra parte, Calero et al. (2010), afirma que la condición de inmigrante incrementa el riesgo de fracaso escolar. Además, en el Ecuador existió un fenómeno histórico determinante en la migración interna del país. En su trabajo de investigación Vega (2018), afirma que en el gobierno anterior se cerraron alrededor de 6.200 escuelas comunitarias rompiendo de esta manera la vida social en especial de las comunidades indígenas. Dentro de este fenómeno, se ha evidenciado la migración de las familias del campo a la ciudad.

Este estudio está ampliamente justificado ya que contribuye a la literatura sobre el efecto de la migración en el rendimiento académico de los estudiantes. Tomando en cuenta que hay un grupo de ecuatorianos que deciden realizar un cambio radical de su vida, mediante la migración del campo a la ciudad. Por lo tanto, se busca determinar el nivel de incidencia de la migración en el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas básicas de

Lengua y literatura, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales en la Unidad Educativa “Santa Rosa”.

Marco Teórico

Migración

La migración es el movimiento de personas entre regiones o países. Es el proceso de cambiar el lugar de residencia y vivir permanentemente en una región o país. Según el Diccionario Demográfico de las Organización de las Naciones Unidas, la migración es un evento en el que las personas se mueven de un área geográfica a otra o cuando las personas que abandonan su lugar de residencia se van a vivir permanentemente a otra zona. La migración puede ser permanente o temporal con la intención de regresar al lugar de origen en el futuro (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2017).

La migración muestra las tendencias de los cambios sociales. Desde el punto de vista histórico, durante el proceso de industrialización y desarrollo económico, las personas migran de las granjas a las industrias, de los pueblos a las ciudades, de una ciudad a otra y de un país a otro (La Torre, 2008). En los tiempos modernos, se están produciendo cambios tecnológicos en Asia, África y América Latina, por lo que estas regiones están experimentando una migración a gran escala de las zonas rurales a las urbanas (Contreras & Gallardo, 2020).

Según Debandi & Fernández (2018), la migración afecta la oferta de trabajadores calificados y semi-calificados, el desarrollo de industrias y el comercio provocando cambios en la estructura de empleo de las personas migradas. La formulación de políticas económicas tiene una estrecha relación con el proceso migratorio porque la migración afecta el desarrollo económico y social de un país.

Entre los tipos de migración se encuentran las siguientes:

Inmigración y Emigración

Inmigración significa migración que ocurre solo dentro de un área, mientras que emigración significa migración fuera del área. Ambos tipos de migración se denominan migraciones internas que ocurren dentro del país. Cuando las personas de un país se mudan permanentemente a otro país, por ejemplo, si las personas de la India se mudan a Estados Unidos, para Estados Unidos se denomina Inmigración, mientras que para la India se denomina Emigración (Organización Internacional para las Migraciones [OIM], 2006).

Migración Bruta y Neta

Durante cualquier período de tiempo, el número total de personas que ingresan al país y el número total de personas que salen del país para residir se denomina migración bruta. La diferencia entre el número total de personas que vienen a residir en un país y salen del país para residir durante cualquier período de tiempo se denomina migración neta (Debandi & Fernández, 2018).

Migración Interna y Migración Externa

La migración interna significa el movimiento de personas en diferentes estados y regiones dentro de un país de un lugar a otro. Por otro lado, la migración externa o internacional se refiere al movimiento de personas de un país a otro para su asentamiento permanente (OIM, 2006).

Además, en la migración se utilizan los siguientes conceptos:

Corriente de migración

Corriente migratoria significa el número total de personas que migran de una región a otra o de un país a otro para residir durante un período de tiempo. Está, de hecho, relacionado con el movimiento de personas desde un área común de origen a un área común de destino (Debandi & Fernández, 2018)

Intervalo de migración

La migración puede ocurrir continuamente durante un período de tiempo. Pero para medirlo correctamente, los datos deben dividirse en intervalos de uno a cinco o más años. La división relativa a un período determinado se conoce como intervalo migratorio (OIM, 2006).

Lugar de origen y lugar de destino

El lugar de donde parte la gente es el lugar de origen y la persona se denomina emigrante. Por otro lado, el lugar de destino es el lugar donde la persona se mueve y la persona se denomina inmigrante (OIM, 2006).

Migrante

Migrante es la mano de obra que se traslada a alguna región o país por períodos cortos de tiempo, digamos varios meses o algunos años. Se considera como mano de obra secundaria (OIM, 2006).

Efectos de la migración interna

La migración interna afecta el lugar de origen de las personas y el lugar al que migran. Cuando los migrantes se trasladan de las zonas rurales a las urbanas, tienen efectos tanto positivos como negativos en la sociedad y la economía (Andrade, 2019).

En este contexto, existen efectos en la economía. Cuando la población migra de las zonas rurales, se reduce la presión demográfica sobre la tierra, aumenta la producción por trabajador y la productividad de la tierra, al igual que el ingreso per cápita (Calero et al., 2010). Aquellos, que migran a las zonas urbanas se encuentran en su mayoría en el grupo de edad de 18 a 40 años. Viven solos, trabajan y ganan dinero y envían sus ahorros a sus hogares en las comunidades. Estas remesas aumentan aún más los ingresos rurales que se utilizan para realizar mejoras en las granjas que elevan aún más sus ingresos (Debandi & Fernández, 2018). Además, cuando estos migrantes regresan ocasionalmente a sus pueblos, intentan elevar el nivel de consumo y de vida trayendo nuevas ideas y bienes a sus hogares. Los aparatos domésticos modernos y otros productos como televisores, neveras, motocicletas, etc. han entrado en la mayoría de las zonas rurales, donde fluyen mayores remesas desde las zonas urbanas (Suárez, 2008).

Sin embargo, con la migración de personas en edad de trabajar a las zonas urbanas, se reduce el número de trabajadores agrícolas. Esto conduce al empleo de miembros de la familia subempleados en la finca, como mujeres, personas mayores e incluso menores en unos casos, en otros, en cambio, se produce el abandono de la tierra y la paulatina erosión del suelo (Vega, 2018).

Por otra parte, existen los efectos demográficos y sociales (Debandi & Fernández, 2018). La migración reduce el crecimiento demográfico en las zonas rurales. Vivir en áreas urbanas hace que los migrantes sean conscientes de la salud. En consecuencia, enfatizan en la importancia del cuidado de la salud y la limpieza que reduce las tasas de fertilidad y mortalidad (Andrade, 2019). La migración también afecta la configuración social de las comunidades rurales. Debilita el sistema familiar conjunto si los migrantes se instalan permanentemente en áreas urbanas. Con la mezcla de los migrantes con personas de diferentes regiones en las ciudades, traen nuevos valores y actitudes que gradualmente cambian los viejos valores y costumbres de los habitantes del campo (Chucho, 2018).

En las zonas urbanas, también existen varios efectos causados por la migración interna. La migración aumenta la población de la clase trabajadora en las zonas urbanas. Pero la mayoría de los migrantes son hombres jóvenes de entre 15 y 24 años que no están casados. Otros por encima de este grupo de edad vienen solos dejando a sus familias en casa (La Torre, 2008). Esta tendencia mantiene la fecundidad en un nivel bajo. Incluso aquellos que se establecen permanentemente con sus cónyuges favorecen un pequeño número de hijos debido a los altos costos de vida. El otro factor responsable de la baja tasa de

fecundidad es la disponibilidad de mejores instalaciones médicas y de planificación familiar en las zonas urbanas (Calero et al., 2010).

Además, los efectos de la migración sobre los ingresos y el empleo en las zonas urbanas varían según el tipo de migrantes. Por lo general, de acuerdo con Herrera et al. (2005), los inmigrantes no están calificados y encuentran trabajos de vendedores ambulantes, limpiabotas, carpinteros, albañiles, sastres, conductores, cocineros, trabajo doméstico y otros comerciantes, etc. Estas son actividades del sector informal que pagan poco. Pero, según la ONU (2017), la evidencia sugiere que la mayor parte del empleo en el sector informal es económicamente eficiente y lucrativo. Por lo tanto, los migrantes ganan lo suficiente para gastar y remitir a sus hogares. De acuerdo con Eguiguren (2017), aquellos migrantes que tienen educación hasta el nivel secundario encuentran trabajos como dependientes, asistentes, taxistas, reparadores de máquinas y bienes de consumo duraderos, comercializadores de bienes y en otras actividades informales que son de pequeña escala, intensivas en mano de obra y no reguladas. Sus ingresos económicos son superiores al de los trabajadores no calificados (Andrade, 2019).

La migración de las zonas rurales a las urbanas tiene una serie de efectos adversos. Los pueblos y ciudades en los que se asientan los migrantes, enfrentan innumerables problemas. Existe el crecimiento prolífico de enormes barrios marginales. Estos asentamientos y grandes barrios no tienen acceso a servicios básicos como agua potable, servicios públicos, electricidad y alcantarillado. Adicionalmente, hay escasez de viviendas. Por su parte, el sistema de transporte de la ciudad no satisface la demanda de la creciente población. Hay contaminación del aire y del ruido, y aumento de la delincuencia y la congestión (Contreras & Gallardo, 2020). Además, hay subempleo masivo y desempleo en pueblos y ciudades. Se encuentran hombres y mujeres vendiendo plátanos, cacahuets, globos y otros productos baratos en las aceras y en las calles. Muchos trabajan como limpiabotas, ayudantes de estacionamiento, maleteros, etc. (La Torre, 2008).

Por lo tanto, la migración urbana aumenta la tasa de crecimiento de los buscadores de empleo en relación con el crecimiento de la población, aumentando así la oferta urbana de mano de obra. Por el lado de la demanda, no hay suficientes puestos de trabajo disponibles para las ruralidades en el sector urbano formal para los migrantes rurales sin educación ni capacitación (Eguiguren, 2017). En consecuencia, este rápido aumento de la oferta y la falta de demanda de mano de obra conducen a un desempleo y subempleo urbanos crónicos y crecientes (Suárez, 2012).

La migración y el desarrollo académico de los niños

Adicionalmente, de aquellos efectos positivos y negativos dentro de la economía y el crecimiento poblacional, están los efectos de la migración interna en la niñez y su

rendimiento académico. Según Herrera et al. (2005), la migración y la continua ausencia de un familiar cercano pueden perturbar el desarrollo y la escolarización de los niños. A medida que cambian la composición y los roles de la familia, es posible que se requiera que los niños asuman más responsabilidades domésticas y de crianza de los hijos y que desempeñen un papel en el mantenimiento del hogar. En términos de Hanson & Woodruff (2003), los niños enfrentan un estrés significativo, pierden los modelos a seguir de los adultos y la ausencia de los padres a una edad temprana podría dañar irreversiblemente el vínculo entre padres e hijos. De esta manera, se visualizan cambios de comportamiento que repercuten en su desempeño académico y el convivir con la sociedad (Contreras & Gallardo, 2020). Es difícil desentrañar los dos efectos descritos anteriormente debido a los considerables desafíos que implica separar los efectos debidos a los aumentos en los ingresos, por un lado, y la ausencia de los padres, por el otro.

Finalmente, es probable que los cambios de comportamiento inducidos por la migración den forma a futuras preferencias migratorias; ya que puede ser vista como un logro que estimula una 'cultura de emigración' (Andrade, 2019). Así mismo, los niños pueden estar menos motivados para estudiar, con la esperanza de migrar (Hanson & Woodruff, 2003). Además de los canales anteriores, el éxito de los migrantes en el extranjero tiene el poder de influir positivamente en la autoestima de los niños no migrantes y en las percepciones de su propio potencial, independientemente de sus propias aspiraciones migratorias (Debandi & Fernández, 2018).

Rendimiento académico

La complejidad del desempeño académico parte de su conceptualización. A veces se conoce como preparación escolar, rendimiento académico y rendimiento escolar, pero generalmente la diferencia de conceptos solo se explica por la semántica, ya que se usan como sinónimos (Blanco, 2009). He aquí varias definiciones del término.

Varios autores coinciden en que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje, impulsado por la actividad docente del profesor y producido por el alumno. Desde un enfoque humanista Blanco (2009), afirma que el rendimiento académico es el producto dado por los estudiantes y suele expresarse a través de las calificaciones escolares. Por su parte Albán & Calero (2017), se refiere al rendimiento académico como una medida de las habilidades indicativas y responsivas que expresan, de manera estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de educación o formación.

El rendimiento académico implica el cumplimiento de metas, logros y objetivos planteados en el programa o curso que atraviesa un estudiante. Éstas se expresan a través de calificaciones que son el resultado de una evaluación que implica aprobar o no determinadas pruebas, materias o cursos (Navarro, 2003). Por su parte Bravo et al. (2017), definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento que se muestra en un

área o materia en comparación con la norma, y generalmente se mide utilizando el promedio de calificaciones.

La finalidad del rendimiento escolar o académico es alcanzar un fin educativo, el aprendizaje. En este sentido hay varios componentes de la unidad compleja llamada rendimiento. Son procesos de aprendizaje promovidos por la escuela que implican la transformación de un estado dado, en un estado nuevo, y se logran con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y estructurales. El desempeño varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las habilidades y experiencias (Gajardo, 2012).

De acuerdo con el rendimiento académico, intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las habilidades, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno. Cuando ocurre una brecha entre el desempeño académico y el desempeño esperado del estudiante, se refiere a un desempeño divergente. Un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que está por debajo del rendimiento esperado, el cual podría estar relacionado con los métodos de enseñanza u otros factores tales como la estructura socio-económica de la familia (Tonconi, 2010).

Hasta el presente, la expansión de las oportunidades educativas en América Latina no ha ayudado a compensar las desigualdades de origen socioeconómico y cultural. Si bien es cierto, hoy millones de niños y jóvenes, antes excluidos de la educación, ingresan al proceso educativo que incluye la educación preescolar, primaria y secundaria como obligatoria y gratuita. En promedio la mitad de estudiantes no completa la escuela secundaria, y la otra la mitad sigue caminos muy disímiles desde el punto de vista de la calidad educativa. De hecho, entre quienes completan la educación secundaria -condición para evitar el riesgo de caer por debajo de la línea de pobreza en América Latina- a los 15 años, un promedio del 50% no ha logrado alcanzar una competencia mínima en habilidades de aprendizaje definida por la evaluación PISA (Gajardo, 2012).

Metodología

Esta investigación tiene un enfoque mixto debido a que se recogieron tanto datos cualitativos como cuantitativos. Los métodos mixtos se utilizan para obtener una mejor comprensión de las conexiones o contradicciones entre los datos cualitativos y cuantitativos; pueden brindar oportunidades para que los participantes tengan una voz fuerte y compartan sus experiencias a lo largo del proceso de investigación, y pueden facilitar diferentes vías de exploración que enriquecen la evidencia y permiten que las preguntas se respondan con mayor profundidad (Hernández et al., 2010). Así mismo, los métodos mixtos pueden facilitar una mayor interacción académica y enriquecer las experiencias de los investigadores a medida que diferentes perspectivas iluminan los temas que se estudian (Cohen et al., 2007).

Además, esta investigación tiene alcance explicativo. Este alcance tiene el afán de explorar algo nuevo y explicarlo (Goddard & Melville, 2004). La investigación explicativa se define como un intento de conectar ideas para comprender la causa y el efecto, lo que significa que los investigadores describen lo que está sucediendo. La investigación explicativa analiza cómo las cosas se juntan e interactúan (Rodríguez Gómez et al., 1996). Este estudio datos primarios los cuales fueron obtenidos de una encuesta para los estudiantes y una entrevista hacia los docentes.

La población estuvo formada por 10 docentes y los niños y niñas que pertenecen a Educación General Básica Elemental, de la Unidad Educativa Santa Rosa. Se tomaron datos del total de la población para conocer de manera más efectiva, la realidad en la que ellos están inmersos con relación al tema migratorio. Los estudiantes asistieron a clases virtuales en dos diferentes jornadas, a saber, jornadas Matutina y Vespertina, como lo indica la tabla 1.

Tabla 1

Estudiantes de educación general básica elemental

CURSO	JORNADA	PARALELO	MASCULINO	%	FEMENINO	%	TOTAL
2 EGB	Matutina	A	19	6%	16	5%	35
2 EGB	Matutina	B	17	5%	18	5%	35
2 EGB	Vespertina	A	19	6%	16	5%	35
3 EGB	Matutina	A	19	6%	15	4%	34
3 EGB	Matutina	B	13	4%	22	6%	35
3 EGB	Vespertina	A	18	5%	18	5%	36
4 EGB	Matutina	A	20	6%	15	4%	35
4 EGB	Matutina	B	12	4%	15	4%	27
4 EGB	Vespertina	A	15	4%	19	6%	34
4 EGB	Vespertina	B	13	4%	20	6%	33
TOTAL			165	49%	174	51%	339

Fuente: Unidad Educativa Santa Rosa (2022)

Además, como lo indica la tabla número 1, existe una población estudiantil con tendencia a una mayoría de género femenino con 51% frente al 49% de población masculina.

Tabla 2

Estudiantes de educación general básica elemental por edad

Promedio	N	Desv. Standard
7.64	339	1.101

La tabla 2 indica el promedio de Edad de los estudiantes del nivel Elemental de la Unidad Educativa Santa Rosa. Tomando en cuenta que, este nivel de educación abarca tres años escolares tales como segundo, tercero y cuarto de Educación general básica; y la población objeto de estudio oscila entre los 6 a 9 años de edad, el promedio es de 7.64 con desviación estándar de 1.101.

Este estudio utilizó dos instrumentos de recolección de datos. El primero consistió en una encuesta dirigida a estudiantes para conocer su situación actual con relación a la migración. Esta encuesta constaba de un cuestionario condicional en *Google forms*. Para este paso, los representantes firmaron un consentimiento informado en el cual se comprometían a ayudar a los niños a contestar una encuesta. El segundo, basado en los datos obtenidos en la primera, una entrevista estructurada dirigida a los docentes de los mismos grados de educación básica Elemental, con el objetivo de conocer el desenvolvimiento de los estudiantes con experiencias de familias o padres migrantes. Dichos instrumentos de recolección de datos fueron debidamente validados por expertos en educación. Finalmente, los resultados se condensaron en bases de datos en Excel; los cuales se homogeneizaron para su posterior análisis estadístico.

Resultados

Encuesta a estudiantes

Como está especificado en la sección anterior, los datos obtenidos fueron homogeneizados y procesados. Por lo cual se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 3

Lugar de nacimiento de los niños de nivel elemental

Lugar de Nacimiento del niño o niña	Fr	%
Parroquia Santa Rosa	105	31%
Otra parroquia o cantón de Tungurahua	56	17%
		Pilahuin 28 50%
		Juan Benigno Vela 18 32%
		Chibuleo 10 18%
		56 100%
Otra provincia	166	49%
		Simiatug - Bolívar 166 100%
Otro país	12	4%
		Venezuela 12 100%
TOTAL	339	100%

La tabla número 3 demuestra que los niños de educación elemental en su mayoría no provienen de la parroquia Santa Rosa, solamente un 31% de ellos, son oriundos de la misma. El 56% provienen de lugares cercanos tales como Pilahuin, Juan Benigno Vela,

y Chibuleo. Mientras que el 49% de la población proviene de la provincia vecina de Bolívar, específicamente de la parroquia Simiatug. Por último, el 4% de toda la población proviene de Venezuela.

Esta información es crucial para entender el fenómeno migratorio de la población estudiantil. La mayoría de estudiantes provienen de hogares migrantes internos y externos.

Tabla 4

Migración externa

¿Vive con sus padres?	Fr.	%
Si	304	90%
No	35	10%
Total	339	100 %

La tabla 4 indica la situación de convivencia familiar que tienen los estudiantes. Por lo tanto, se deriva que la gran mayoría de los estudiantes viven con sus padres; mientras que el 10% de ellos no. De esta premisa se deriva la tabla 5.

Tabla 5

Situación de convivencia familiar

¿Dónde están sus padres?	Fr.	%	¿Por qué se fueron?	Fr.	%	¿Mantiene usted contacto con sus padres vía telefónica o redes sociales?			
Otro país	Estados Unidos	35	100%	Trabajo	35	100%	Si	35	100%
				Paseo		No			

La información desplegada arriba indica que, de aquellos estudiantes que no viven con sus padres, el 100% migraron a Estados Unidos por cuestiones de trabajo. Sin embargo, mantienen comunicación con sus padres por medio de redes sociales o vía telefónica. Cabe recalcar, además; que, estos niños y niñas están al cuidado de hermanos, abuelos y tíos, como lo muestra la tabla 6.

Tabla 6

Cuidado de niños que no viven con sus padres

¿Quién lo cuida en la actualidad?	Fr	%
Hermanos	7	20%
Abuelos	23	66%
Tíos	5	14%
Total	35	100%

Tabla 7
Representación y ayuda escolar

¿Quién lo ayuda en las tareas escolares?	Fr.	%	¿Quién asiste a reuniones como su representante?	Fr.	%
Padres	92	27%	Padres	30	90%
				4	
Hermanos	26	8%	Hermanos	7	2%
Abuelos	3	1%	Abuelos	23	7%
Tíos	29	9%	Tíos	5	1%
Nadie	18	56%	Nadie		
	9				
Total	33	100		33	100
	9	%		9	%

En la tabla 7, el 27% de los estudiantes indican que sus padres los ayudan en las tareas escolares. De la misma manera, el 18% aseveran que son apoyados por sus abuelos, tíos o hermanos. Sin embargo, el 56% de los niños indican que nadie los ayuda en sus tareas escolares. Por otra parte, quien asiste a reuniones escolares y funge como representante en la institución educativa en su gran mayoría son los padres de familia. Solo el 10% de los estudiantes, tienen como representantes a sus hermanos, tíos, o abuelos.

Tabla 8
Rendimiento escolar

¿En qué asignatura tiene mayor dificultad?	Fr.	%	Cuándo tiene problemas para mejorar su calificación?	Fr.	%
Lengua y literatura	59	17%	Nada		
Matemáticas	65	19%	Clases de recuperación	109	53%
Ciencias naturales	17	5%	Trabajos extras	95	47%
Estudios sociales	0	0%	Total	204	100%
Todas las asignaturas	17	50%			
	0				
No tengo problemas	13	40%			
	5				
Total, de estudiantes	33	100%			
	9				

Con respecto al rendimiento escolar, en la tabla 8 se muestra que el 50% de los niños tienen problemas en todas las asignaturas; mientras que el 36% tienen dificultades en matemáticas y lengua y literatura. Solamente, el 5% de ellos tienen problemas en Ciencias naturales. No obstante, el 40% de la población dice no tener problemas en ninguna asignatura. Por su parte, aquellos estudiantes con problemas de rendimiento escolar

indican que, para mejorar la calificación, su docente les da trabajos extras y realiza clases de recuperación.

Entrevista a docentes

En el contexto de la Pandemia COVID-19, los docentes del Nivel Elemental de la Unidad Educativa Santa Rosa, fueron entrevistados de manera virtual. De la misma manera que en la encuesta de los estudiantes, la entrevista fue estructurada para que las preguntas tengan sucesión de acuerdo a la respuesta de la pregunta anterior. Adicionalmente, se entrevistó a 10 docentes quienes estaban divididos en 6 de la sección matutina y 4 de la sección vespertina.

¿Ha identificado usted, en su aula, estudiantes que provienen de familias migrantes?

A esta pregunta, 6 de los docentes indicaron que si han detectado estudiantes migrantes. “La mayoría de mis estudiantes provienen de la provincia de Bolívar, otros son de Pilahuin y Juan Benigno Vela. Tengo un estudiante que es de Venezuela y tengo una niña que tiene sus padres en Estados Unidos”. Existen cinco docentes que indican respuestas similares. Sin embargo, cuatro docentes dicen no conocer nada relacionado a los estudiantes con antecedentes migratorios.

¿De qué lugar provienen los estudiantes con antecedentes migrantes de su aula?

“Mis estudiantes provienen de Simiatug que está ubicado en la provincia de Bolívar, también provienen de los lugares aledaños a la parroquia Santa Rosa, de Chibuleo, de Pilahuin. Casi no tengo estudiantes de la misma parroquia Santa Rosa, muchos de mis estudiantes son indígenas.” He visto también estudiantes de origen venezolano”. Los demás docentes reiteran esta información.

¿Cuál es el destino de los padres migrantes?

“La migración que yo he evidenciado en mi experiencia como docente es aquella migración del campo a la ciudad”. Otro docente concuerda indica: “los padres de mis estudiantes vienen del campo y como esta parroquia está muy cercana a la principal ciudad de la provincia, les es fácil encontrar trabajo y vivir en esta parroquia”. De igual forma, se dice que “yo conozco que los padres emigran del campo a la ciudad; y son muy pocos quienes han emigrado hacia otros países; quienes lo ha hecho, se encuentran en Estados Unidos”.

En su opinión, ¿cuáles son las causas para la migración de los padres de sus estudiantes?

Los docentes contestan: “la mayoría de los padres de familia vienen del campo a la ciudad por las comodidades que ofrece, como servicios básicos, salud, y fuentes de trabajo”. “He escuchado a mis padres de familia, decir que vienen del campo a la ciudad por las fuentes

de empleo. Aunque sea encuentran trabajo de vendedores ambulantes”. “Los pocos que migran hacia Estados Unidos, lo hacen por la falta de empleo”

¿Cómo es el rendimiento académico de los niños, hijos de padres migrantes?

“Como los padres de familia que provienen de otros lugares cercanos a la parroquia Santa Rosa son de escasos recursos económicos, también viven en condiciones no aptas para un buen desenvolvimiento. Por ejemplo, no tienen conexión a internet, viven en un solo cuarto donde hacen cocina y dormitorio. Además, su necesidad les obliga a trabajar todo el día, descuidando de esta manera el rendimiento académico de los estudiantes”. “Tomemos en cuenta que los niños de mi paralelo son de 8 años de edad, donde recién están aprendiendo a leer y escribir, ellos necesitan mucho apoyo en casa, que no lo tienen, por lo tanto, su rendimiento es muy bajo”. “Mis niños no participan en las clases virtuales, y su portafolio deja mucho que desear”. Todos los docentes indican que, en el afán por obtener dinero para satisfacer sus necesidades, los padres de familia descuidan a sus hijos. Más aún en el contexto de la pandemia donde la asistencia a clases no es obligatoria, los padres se descuidan mucho.

“La mayoría de mis niños, como provienen del sector rural y tienen raíces Kichwas, tienen problemas en todas las asignaturas, ya que demuestran problemas de lenguaje y confunden los fonemas que son propios de su idioma con aquellos del idioma español. Es así que, su aprendizaje es lento. Pero en general, demuestran descuido, por lo cual tienen bajo rendimiento en las clases en todas las asignaturas”

¿Considera usted que la migración es una de las causas para un bajo rendimiento escolar? ¿Por qué?

Los docentes responden afirmativamente; es decir, consideran que la migración es una causa fundamental para un bajo rendimiento académico ya que los niños no solo experimentan dolor por no estar en su tierra de origen, sino también, porque no tienen el apoyo de sus padres quienes no los apoyan con las tareas escolares.

En su experiencia, ¿tienen los niños apoyo de alguna persona mayor para el proceso de aprendizaje? ¿Quiénes los apoyan?

La mayoría de docentes indican que, en sus aulas, existen pocos niños que si tienen apoyo en casa con las tareas escolares. Sin embargo, la mayoría indica que los niños no tienen apoyo y que la asistencia a clases presenciales debería darse a la brevedad posible.

*¿Existe comunicación entre los representantes de los niños, hijos de padres migrantes?
¿De qué manera?*

Los niños ven muy poco a sus padres ya que la mayoría sale muy temprano a trabajar y regresan por la tarde o entrada la noche. Por otro lado, se ha detectado que aquellos niños que tienen a sus padres en el exterior, se comunican por medio de las redes sociales.

¿De qué forma, usted, soluciona los problemas de rendimiento académico de los niños hijos de migrantes?

Aquellos niños que no alcanzan los aprendizajes requeridos, que son bastantes en cada aula, los docentes realizan recuperación pedagógica que se refiere a dar las clases de manera individual o en pequeños grupos en horas extras de trabajo y realizar trabajos extras en conjunto con los estudiantes. Tomando en cuenta, que los niños y niñas no tienen apoyo en casa, se los reúne con todas las medidas de bioseguridad y se les da trabajos dirigidos, en un horario, extra, cuando los docentes y estudiantes acuden a la institución en forma presencial. Esto se lo realiza con el fin de mejorar su rendimiento y paliar de alguna manera las deficiencias que se causarán a futuro. Cabe indicar que, conforme a lo dispuesto por la cartera principal del Ministerio de Educación del Ecuador, en el marco de la pandemia COVID-19, ningún estudiante puede repetir el año escolar. Por lo tanto, luego del trabajo presencial, los docentes asignan la calificación mínima de 7, “por el tiempo y las circunstancias por la pandemia, yo doy trabajos en el aula, cuando venimos a presencial y les explico un poco, lo poco que hacen, les califico y les subo la nota, no aprenden casi nada, pero no puedo hacer más y debo poner 7” (Ministerio de Educación del Ecuador [MEC], 2021; 2020).

En el contexto de este estudio, el primer instrumento de recolección de datos evidencia que, en la Unidad Educativa Santa Rosa, existe una cantidad muy considerable de estudiantes que provienen de hogares con antecedentes migratorios. La mayoría han experimentado inmigración del campo a la ciudad; muy pocos de ellos tienen antecedentes de migración al exterior y un número muy bajo, provienen de otros países. Además, el común denominador de las causas para esta migración interna radica en el aspecto económico y laboral (Andrade, 2019).

Como es de esperar, los padres de familia dejan a sus hijos solos o al cuidado de terceros que no aportan en mucho para su buen rendimiento escolar. Se debe tomar en cuenta la edad de los niños de la población de estudio, son pequeños que comienzan en su escolaridad, por lo tanto, necesitan un apoyo, el cual les es negado. Desde ahí, se comienza con la deficiencia escolar, con graves consecuencias en los años escolares superiores, ya que sus bases son muy débiles. A decir de los niños, o de quienes los ayudaron a contestar la encuesta, la mayoría de ellos tienen dificultades en todas las asignaturas, dato que concuerda con Eguiguren (2017), quien indica que los niños que

vienen de zonas rurales tienen problemas escolares por su propia condición de pertenecer a otra etnia con rasgos propios. Esta información es corroborada por los docentes quienes indican que los niños tienen dificultades por su ascendencia Kichwa.

Con relación al segundo instrumento de recolección de datos, el 40% de los docentes no tienen idea de la proveniencia de los estudiantes, mientras que la mayoría tienen plena conciencia de este fenómeno. Sin embargo, en todos los casos, indican que los niños no tienen apoyo de sus padres ya que su rendimiento académico es bajo. Para paliar, esta situación, los docentes aplican las directrices del MEC (2020, 2021), con relación al rendimiento académico de los estudiantes y su evaluación durante la pandemia. De esta manera, no existen calificaciones que reflejen un bajo rendimiento, sino, se asigna la calificación mínima de 7 con lo cual, de alguna manera se está cubriendo, en el papel, las deficiencias de los niños y niñas que tienen en la realidad.

En consecuencia, se debería realizar una campaña de concienciación tanto para padres y madres de familia, como para docentes, con el fin de llegar a acuerdos relacionados con la ayuda en casa y cumplirlos.

Conclusiones

- Después de este trabajo, se concluye que la migración influye directamente el rendimiento académico de los niños y niñas de nivel elemental de la Unidad Educativa Santa Rosa por lo siguiente:
- Se ha detectado mayormente migración interna, es decir del campo a la ciudad, en las familias de los estudiantes. El abandono en el que los niños y niñas se encuentran, debido a que sus padres están dedicados al trabajo, con lo cual no prestan mayor atención al soporte que se debería brindar, más aún en la edad temprana en la que se encuentran. Esto a su vez, impide su correcto desarrollo en sus tareas escolares lo que hace que los docentes tengan la necesidad de aplicar correctivos que demuestran un mejor rendimiento académico con lo cual los niños alcanzan los aprendizajes requeridos en teoría.
- De esta manera, se sugiere que tanto docentes como padres de familia tomen conciencia del gran riesgo que corren los niños de educación elemental, al sufrir el desapego y desatención; ya que traerían graves consecuencias en los años superiores, aunque en los documentos no existan evidencias de rendimiento escolar bajo.

Referencias bibliográficas

Aguilera Cely, M. J. (17 de septiembre de 2019). *La desnutrición y su incidencia en el bajo rendimiento escolar*. Universidad Técnica de Machala: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/15047>

- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado* 13(58), 213-220.
- Andrade, M. (28 de octubre de 2019). *Causas y consecuencias socioeconómicas de la migración en el Ecuador, periodo 2008 – 2017*. Universidad Andina Simón Bolívar: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7015/1/T3025-MGD-Andrade-Causas.pdf>
- Blanco, E. (2009). Eficacia escolar y desigualdad: aportes para la política educativa. *Perfiles Latinoamericanos*, 17(34), 51-85.
- Bravo, M., Salvo, S. M., & Mancilla, J. H. (2017). Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares. *Perfiles Latinoamericanos*. Vol.25. No.50 México, 1-10.
- Calero, J., Choi de Mendizábal, Á., & Waisgrais, S. (2010). Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España: una aproximación a través de un análisis multinivel aplicado a PISA. *Revista de Educación*, 225–256.
- Chucho, Á. (10 de junio de 2018). *Influencia de la Migración en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Básica Media y Básica Superior en el centro Educativo Comunitario Intercultural bilingüe "Daniel Clavijo Iglesias" durante el Año Lectivo 2017 - 2018*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15702/1/UPS-CT007701.pdf>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education*. New York: Routledge.
- Contreras, D., & Gallardo, S. (2020). The effects of mass migration on the academic performance of native students. Evidence from Chile. *Banco Interamericano de Desarrollo*, 1-36.
- Debandi, N., & Fernández, M. (2018). *Derechos humanos de personas migrantes*. Oficina Regional de la Para América del Sur.
- Eguiguren, M. (2017). Los estudios de la migración en Ecuador: del desarrollo nacional a las movilidades. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*. Núm. 58, 59-81.
- Gajardo, A. (2012). *Gajardo Rodríguez, A. (2012). Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia* (. Obtenido de Repositorio Digital Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2726/1/TESIS289-130502.pdf>

- Goddard, W., & Melville, S. (2004). *Research Methodology: An Introduction*. New York: Blackwell Publishing.
- Hanson, G., & Woodruff, C. (2003). *Emigration and Educational Attainment in Mexico*. University of California.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Herrera, G., Carrillo, M., & Torres, A. (2005). *La migración ecuatoriana: Transnacionalismo, redes e identidades*. FLACSO.
- La Torre, A. (2008). *Influencia de la Migración en el Rendimiento escolar de los niños rurales*. Rispergraf.
- Ministerio de Educación del Ecuador [MEC], (2020). *Subsecretaría de Fundamentos Educativos*. Lineamientos para el proceso de Evaluación del Portafolio Estudiantil: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador [MEC], (2021). *Plan Educativo COVID-19*. Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/>
- Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación*. Julio/diciembre, 1(2), 1-10.
- Organización de las Naciones Unidas [ONU], (2017). *Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. Reporte de Migración Internacional*. Organización de las Naciones Unidas.
- Organización Internacional para las Migraciones [OIM], (2006). *Glosario sobre migración*. Organización internacional para las migraciones.
- Paladines Paredes, L. (2018). La migración internacional en Ecuador: sus causas, consecuencias y situación actual. *Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales*, núm. 14, 73-98.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1996). *Introducción a la Investigación cualitativa*. Granada: Ediciones Aljibe.

- Sotomayor León, D., Barrios Miranda, A., & Chinin Macanchi, M. (2019). Consecuencias de la Migración Ecuatoriana. *Universidad y Sociedad*, 11(4), 458-464.
- Suárez Berrío, M. F. (2012). *La migración en Ecuador y su impacto en la familia y la escuela*. Obtenido de Dialnet Universidad de la Rioja: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=109442>
- Suárez, D. (2008). Causas y Efectos de la Migración Internacional. *PERSPECTIVAS*, núm. 22, 161-180.
- Tonconi, J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú). *Cuadernos de Educación y Desarrollo* 2 (1), 1-10.
- Vega, M. (1 de agosto de 2018). *El Cierre de Escuelas Comunitarias y su Incidencia en el Proceso Educativo. Análisis de Caso en la Comunidad de Tigua Calerapamba, Provincia Cotopaxi, Parroquia Zumbahua*. Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15906/1/UPS-QT13057.pdf>
- Yumbla, G. (5 de agosto de 2016). *Influencia de la Migración en el rendimiento escolar de los niños de tercero a séptimo de educación general básica de la Escuela Federico Proaño en el período académico 2015-2016*. Repositorio digital Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12720/1/UPS-CT006591.pdf>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Explorador Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Explorador Digital**.



Indexaciones

