

DOI: <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i3.1374>

Modelo de enseñanza para la atención inclusiva a las necesidades no asociadas a una discapacidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia

Teaching model for inclusive attention to the needs not associated with a disability of the students of the City of Valencia Educational Unit

Silvia Leonor García Parrales.¹, Lourdes María Velázquez Lores.², Gabriel Arturo Pazmiño Solys.³, Carlos Mego Cubas.⁴

Abstract.

In Ecuador, the issue of inclusion is something that has occurred recently, since in previous times the term integration was mentioned, which at first glance seems to mean the same thing, but it is not. The Ecuadorian State has made significant changes and has invested in education, so that it becomes of quality and warmth. At the time when it was decided to include boys and girls with special educational needs in the regular classrooms of the in the Ciudad de Valencia Educational Unit in Cantón Valencia, the teachers were concerned and certain students were impressed when they saw the insertion of children with disabilities. different, the educational environment took a remarkable turn and became a differentiated setting. The changes so far have been satisfactory for education, teachers have been concerned with preparing, training and updating to be able to work with boys and girls who present differentiated learning, understanding that everything is possible when the person intends to overcome their own obstacles. This article is the product of research, interpretation and theoretical and experiential foundation, where it is observed that a certain part of students exclude boys and girls with different abilities, therefore the educational environment is affected and for this reason this research work was carried out, because the need to implement

¹Magister en Gestión de la Educación. Aspirante al grado de Doctor en Educación PhD. Unidad Educativa Ciudad de Valencia. Provincia de los Ríos. Ecuador., silviaeogarciap@hotmail.com, silvia.garcia@educacion.gob.ec

²Magister en enfermedades infecciosas. Aspirante al grado de Doctor en Educación PhD. Hospital Sagrados Corazones. Provincia de los Ríos., Ecuador., lulyargelia@gmail.com.

³Doctor en Ingeniería Industrial. PhD. Master en Gestión de Proyectos Sociales y Productivos. Gaps Representaciones., gapsrio@gmail.com

⁴Doctor. Universidad Cesar Vallejo. Piura. Perú., mcego_c@hotmail.com

pedagogical strategies to achieve a positive inclusion of boys and girls in the institution is evident.

Keywords: Model, teaching care, education, disability.

Resumen.

En Ecuador el tema de inclusión es algo que se ha dado recientemente, puesto que en tiempos anteriores se mencionaba el término integración que a simple vista parece significar lo mismo, pero no es así. El Estado ecuatoriano ha realizado cambios significativos y ha invertido en la educación, para que esta se vuelva de calidad y calidez. En su momento Ecuador se decidió incluir a niños y niñas con necesidades educativas especiales en las aulas regulares de la en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia del Cantón Valencia, los docentes se mostraron preocupados y ciertos educandos se impresionaron al ver la inserción de niños con capacidades diferentes, el entorno educativo tomo un giro notable y se convertía en un escenario diferenciado. Los cambios hasta ahora han sido satisfactorios para la educación, los docentes se han preocupado por prepararse, capacitarse y actualizarse para poder trabajar con niños y niñas que presentar un aprendizaje diferenciado, logrando comprender que todo es posible cuando la persona se propone superar sus propios obstáculos. Este artículo es el producto de la investigación, interpretación y fundamentación teórica y vivencial, donde se observa que cierta parte de estudiantes excluyen a niños y niñas con capacidades diferentes, por lo tanto, el entorno educativo se ve afectado y por ello se realizó este trabajo investigativo, pues se evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas para lograr una inclusión positiva de niños y niñas en la institución.

Palabras claves: Modelo, atención enseñanza, educación, discapacidad.

Introducción.

Con la finalidad de planificar actividades sustanciales para lograr un aprendizaje inclusivo, se considera prioritario tener en cuenta la responsabilidad social que se asocia con todo el quehacer educativo fortaleciendo las necesidades y capacidades de los estudiante específicamente a las no asociada a una discapacidad, robusteciendo los saberes pedagógicos, que empiezan con la apreciación positiva ante la problemática presentada, que afectan la educación en muchas causas pero que a pesar de la situación también podemos rescatar las capacidades como potencialidades de solución de nuestros estudiantes, permitiendo crear entornos de carácter lúdico, tal como Vivas (2003) es básico para lograr que los niños y adolescentes “compartan experiencias que abran paso a las emociones, pues es ahí donde se establece la conceción con el cerebro” (p. 85). Entre las actividades propuestas para la inclusión educativa se proponen las siguientes:

El proceso de enseñanza, implica desarrollar los contenidos de manera intercultural y transversal, vinculados a la realidad cotidiana, con un nivel de complejidad flexible, que va desarrollándose de manera ascendente, conforme a la responsabilidad social de la comunidad educativa para alcanzar a los logros. Leiva, J. (2016).

Plan de retroalimentación pedagógica continúa enfocado en la inclusión educativa: este programa está orientado hacia la nivelación de aprendizajes, a partir de la detección de debilidades, amenazas, capacidades y necesidades, que limitan la participación activa de los estudiantes, cuyos problemas se enfocan en dificultades académicas, que en efecto han generado desmotivación en el proceso de aprendizaje.

Este programa incluye a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, originadas por necesidades educativas no asociadas a una discapacidad, en el cual se adecua un entorno de aprendizaje dinámico, personalizado y colaborativo, en el que se aplican estrategias metodológicas de acuerdo al tipo de inteligencia y responsabilidad de cada estudiante y sus factores asociados.

Marco Teórico

Muchas instituciones se preocupan por mejorar su calidad de enseñanza permitiendo así innovar sus estrategias laborales, de acuerdo a lo requerido por el Ministerio de Educación del Ecuador, de tal manera es necesario que el docente sea sensibilizado para que asuma los distintos problemas que tienen los niños, niñas y adolescentes en la institución educativa para eso es necesario contar con instrumentos de trabajo, tomando en cuenta los parámetros que recomienda actualmente el magisterio ecuatoriano.

Podemos reconocer que uno de los principales factores es la responsabilidad social vinculada a la educación no es tarea de una asignatura, es tarea de todas las instituciones y aún más de toda la comunidad educativa. Es una tarea comunitaria, que está vinculada con la apertura de nuevas estrategias y su implicación a la comunidad.

Castillo (2008), ahonda en el tema y señala que la responsabilidad social en la educación asume conciencia desde los hechos reales interiorizando algunas pautas de comportamiento que manifiestan una actitud positiva en la consideración de los valores e intereses sociales.

En la investigación consideraremos el modelo de enseñanza para la atención inclusiva a la necesidades no asociadas a una discapacidad en la que enmarcamos la educación de los valores por ser un tema complejo y de debate desde los distintos enfoque sociales, definir lo que entendemos por valores nos ayuda a la comunidad educativa a exigirnos y a clasificar los tipos de valores a trabajar articulado con la enseñanza, comprender y reconocer con profundidad las necesidades no asociadas a una discapacidad, existen variadas explicaciones y modelos teóricos, según autores y corrientes de pensamiento. Toda vez que se intenta sistematizar la enseñanza de los valores se argumenta que la primera estrategia de

acercamiento al trabajo en esta línea, es definiendo lo que se entiende por valor y cuáles valores serán los fundamentales a desarrollar. En este modelo educativo, definiremos valor como una meta personal y socialmente deseable que sirve de guía para la vida de las personas, consta de los componentes cognitivos, afectivos y conductuales, desempeñando funciones reguladoras, normativas y motivacionales que sean parte de la solución a las capacidades y necesidades presentada por nuestros estudiantes, en este sentido las clasificaremos y le daremos una propuesta curricular en esos dos enfoques de estudios, asociada con la responsabilidad social.

Metodología.

Los tipos de investigación que permitirán determinar en este artículo, se presentan en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 1. Tipos de Investigación

Criterio de Partida	Tipo de Investigación
Por los Objetivos	Aplicada: Contribuye a la investigación de las teorías que enfocan el tema de investigación.
Por el Lugar	De Campo: Realiza un estudio cuantitativo y cualitativo de la conducta del objeto de estudio.
Por la Naturaleza	Bibliográfica: Evalúa y busca fuentes de consulta primarias y secundarias.
Por el Alcance	De acción: Orienta la generación de cambio Descriptiva: Detalla el por qué y cómo suceden los sucesos y la propuesta de solución.

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaboración: Autores

Discusión

El Modelo Social y de Derechos a la Discapacidad

Resulta evidente que está interrelacionado e impulsado por los acontecimientos socio-políticos, culturales y económicos que suceden en cada época histórica. De este modo el problema de la discapacidad no está en el individuo sino en la sociedad que lo rodea, Este movimiento multidimensional nace dentro de la disciplina de las ciencias sociales, el análisis de las políticas sociales y la lucha por los derechos civiles; específicamente aquellos relacionados con los derechos de las personas con discapacidad, Puigdel·lívól Aiguadé, I. (1998).

Las aportaciones del sociólogo Pierre Bourdieu (2007); Bourdieu y Wacquant, (1995), y de las revisiones de las lecturas de la investigación de Soledad Torres Dávila (2004). Asumirla en este sentido significa concebir la discapacidad, en tanto que campo científico y político, en un sentido relacional.

La discapacidad promueve diversos poderes desde los sujetos, las prácticas y los discursos, que pueden buscar mantener el campo con su dinámica propia, transformarlo o simplemente resistirlo. Sin embargo, estas estrategias están condicionadas por las percepciones que los sujetos tienen sobre la discapacidad como campo y que a su vez las define, da forma y contenido a sus prácticas y discursos (Torres Dávila, 2004).

En el caso de las personas con discapacidad, la ideología de la normalidad no sólo las define por lo que no tienen: su falta, su déficit, su desviación, su ausencia y su carencia, sino que también y simultáneamente confirma el "estar completo" de las no discapacitadas, que suelen ser igualadas y asignadas a la categoría de *normales*. Esta lógica binaria (normal/ a-normal) se asienta sobre el convencimiento del valor de la normalidad: está bien "ser normal" y, si alguien no lo es, le resulta imperativo hacer los tratamientos de rehabilitación necesarios para acercarse lo más posible a ese estado o esa condición (Balza, 2011).

Conclusiones

- En la labor docente se deben tomar en cuenta la relación socio-afectiva de los estudiantes, inculcar valores de respeto entre ellos, y que a su vez deben estar inmersos en los contenidos que imparte en clases.
- Es importante que los representantes legales y padres de familias, deben estar más al tanto de las actividades que realizan sus representados, e involucrarse en programas que realiza la escuela para conocer un poco más de la educación inclusiva, y comprender que no es ningún riesgo integrar a niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula.
- Los estudiantes por su parte deben exigir a su docente cambiar la metodología de trabajo e innovar en la creatividad de recursos didácticos llamativos que faciliten el aprendizaje y promuevan la integración de todos.
- Las autoridades deben gestionar actividades de formación docente con relación a la educación inclusiva, para que ellos pueden realizar las adaptaciones pertinentes en el aula de clases.
- La inclusión a las necesidades no asociadas a una discapacidad es un tema de discusión crítica con el fin de no estigmatizar a niños niñas adolescentes, las necesidades que no se asocian a una discapacidad no se pueden ser detectar de manera visual pero que si se puede trabajar en base a técnicas e instrumentos que vayan dirigidos a esa población de estudio vulnerable, no obstante el docente debe estar capacitado preparado en una formación contantes pero con un compromiso

fundamentado al cambio social, enfocado en los principios y valores que le permitan mantener un excelente desempeño

Referencias Bibliográficas

Balza, A. (2011). Complejidad, transdisciplinariedad y transcomplejidad. Los caminos de la nueva ciencia. Caracas: Fondo Editorial Gremial Apunersr.

Bedford, E (1957). Emociones y procedimientos de la sociedad aristotélica ,57pp.

Bourdieu y Wacquant, (1995). Una invención a la Sociología Reflexiva. ISBN 987-1220-32-4. Delsur Alte. Solier. Argentina.

Castillo, S (2008). Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las tic en la enseñanza. Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa ISSN: 1665-2436.

Leiva, J. (2016). Abriendo caminos de interculturalidad e inclusión en la escuela. Madrid : Dykinson.

Méndez, C. (2012). Convergencia educativa y diversidad cultural en el EEES: desde las aula universitarias multiculturales . Salamanca : Universidad de Salamanca.

Morales, E. (2010). Diversidad Cultural y acceso a la información . México, D.F: Universidad Nacional Autónoma de México.

Ovey, S. (2016). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva (Snapshots). Madrid: Grupo Planeta.

Paredes, E. (2017). Estrategias y herramientas para mejorar la atención de los alumnos en el aula. EDUforics.

Pelacín, M. (2012). La diversidad cultural en el aula: un reto, una oportunidad. CVC Cervantes, 702-707.

Pierre Bourdieu (2007). De las reglas a las estrategias en: Bourdieu Pierre, Cosas Dichas, Barcelona: Editorial Gedisa, págs. 67-82.

Puigdellívol Aiguadé, I. (1998). La educación especial en la escuela integrada: Una perspectiva desde la diversidad. Barcelona, España: Graó .

Torres Dávila, María Soledad. "Género y discapacidad: más allá del sentido de la maternidad diferente". (2004). https://digitalrepository.unm.edu/abya_yala/347.

UNESCO. (1994). Principios de la declaración de Salamanca . Declaración de Salamanca .

Unesco. (2014). Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile , Chile: OREALC.

Vivas Garcia, Mireya. La Educacion Emocional: Conceptos funfamentales. Sapiens. Revista Universitaria de investigación 2003, 4)(2), 0. (fecha de consulta 20 de julio de 2020) ISSN: 1317-5815.

Discapacitadas. Educación y Diversidad. Revista Inter-universitaria de Investigación sobre Discapacidad e Interculturalidad.

PARA CITAR EL ARTÍCULO INDEXADO.

García Parrales, S. L., Velázquez Lores, L. M., Pazmiño Solys, G. A., & Mego Cubas, C. (2020). Modelo de enseñanza para la atención inclusiva a las necesidades no asociadas a una discapacidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia. *Explorador Digital*, 4(3), 289-296. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i3.1374>



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Explorador Digital**.

El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Explorador Digital**.

