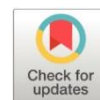


Software contable para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en el módulo de contabilidad

Accounting software to improve the teaching-learning process in the accounting module

- ¹ María Antonieta Caguana Ordóñez  <https://orcid.org/0009-0007-9786-142X>
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Guayaquil, Ecuador.
Maestría en Educación.
macaguanao@ube.edu.ec
- ² Marcia Shení Caguana Ordóñez  <https://orcid.org/0009-0002-6510-5244>
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Guayaquil, Ecuador.
Maestría en Educación.
mscaguanao@ube.edu.ec
- ³ Juan Manuel Guaigua Guaigua  <https://orcid.org/0009-0002-3815-1798>
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Guayaquil, Ecuador.
jmguaiguag@ube.edu.ec
- ⁴ Dayron Rumbaut Rangel  <https://orcid.org/0009-0001-9087-0979>
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Guayaquil, Ecuador.
drumbautr@ube.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 15/04/2025

Revisado: 16/05/2025

Aceptado: 26/06/2025

Publicado: 10/09/2025

DOI: <https://doi.org/10.33262/visionariodigital.v9i3.3484>

Cítese:

Caguana Ordóñez, M. A., Caguana Ordóñez, M. S., Guaigua Guaigua, J. M., & Rumbaut Rangel, D. (2025). Software contable para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el módulo de contabilidad. *Visionario Digital*, 9(3), 43-70. <https://doi.org/10.33262/visionariodigital.v9i3.3484>



VISIONARIO DIGITAL, es una revista científica, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://visionariodigital.org>
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 International. Copia de la licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>



Palabras clave:

Software contable, enseñanza-aprendizaje, contabilidad, innovación educativa, habilidades contables.

Resumen

Introducción: la presente investigación evalúa el impacto del software contable en la enseñanza-aprendizaje de la contabilidad en estudiantes de tercero "C" de la Unidad Educativa Luis Rogerio González. Un diagnóstico inicial reveló la predominancia de métodos tradicionales, baja competencia tecnológica y limitado rendimiento académico. **Objetivos:** la investigación tuvo como objetivo principal aplicar software contable para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad. **Metodología:** se adoptó una metodología constructivista y experiencial, buscando que el estudiante construya activamente su propio conocimiento. mediante encuestas y entrevistas. **Resultados:** los resultados confirmaron que la integración del software contable mejoró significativamente la comprensión y la aplicación práctica de los contenidos teóricos de contabilidad además se diseñó e implementa una guía didáctica para aplicar el software Mónica, con 4 módulos estructurados y ejercicios contextualizados a escenarios laborales reales, fomentando el desarrollo de competencias técnicas, el aprendizaje significativo, incrementando la motivación estudiantil y fortaleciendo el vínculo con el mercado laboral a la vez la incorporación del software contable, es una estrategia eficaz para modernizar la enseñanza, mejorar el desempeño estudiantil y potenciar la empleabilidad de los futuros profesionales de contabilidad en un entorno laboral cada vez más digitalizado. **Conclusiones:** en conclusión la guía didáctica contribuye a reducir la brecha entre la formación académica y las demandas prácticas del mercado laboral contable, preparando a los estudiantes de manera más integral y efectiva para sus futuros roles profesionales. **Área estudio general:** Educación. **Área de estudio específica:** Pedagogía formación técnica profesional. **Tipo de estudio:** Artículos científico originales.

Keywords:

Accounting software, teaching-learning, accounting, educational

Abstract

Introduction: This research evaluates the impact of accounting software on the teaching-learning of accounting in third year "C" students of the Luis Rogerio González Educational Unit. An initial diagnosis revealed the predominance of traditional methods, low technological competence and limited academic

innovation,
accounting skills.

performance. **Objectives:** The main objective of the research was to apply accounting software to optimize the teaching-learning process of accounting. **Methodology:** A constructivist and experiential methodology was adopted, seeking that the student actively constructs his or her own knowledge. through surveys and interviews. **Results:** the results confirmed that the integration of accounting software significantly improved the understanding and practical application of the theoretical accounting contents, in addition to designing and implementing a didactic guide to apply the Monica software, with 4 structured modules and exercises contextualized to real work scenarios, promoting the development of technical skills, meaningful learning, increasing student motivation and strengthening the link with the labor market while incorporating accounting software, is an effective strategy to modernize teaching, improve student performance and enhance the employability of future accounting professionals in an increasingly digitized work environment. **Conclusions:** In conclusion, the didactic guide contributes to reducing the gap between academic training and the practical demands of the accounting labor market, preparing students in a more comprehensive and effective way for their future professional roles. **General study area:** Education. **Specific area of study:** Pedagogy and vocational technical training. **Type of study:** Original scientific articles.

1. Introducción

El avance tecnológico actual ha generado profundas transformaciones en la educación. El uso de las tecnologías en la educación es ampliamente positivo y se reconoce su papel transformador en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) y la Organization for Economic Co-operation and Development (OECD, 2021) han señalado que la integración de herramientas digitales en el ámbito educativo mejora la calidad del aprendizaje. Además, se considera que la tecnología fomenta el desarrollo de habilidades digitales fundamentales para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo (Trilling & Fadel, 2009).

Aplicar el software contable en la enseñanza-aprendizaje de la contabilidad se ha convertido en una herramienta indispensable para la gestión financiera empresarial, impulsado por la globalización y la digitalización, que exigen eficiencia y precisión en tiempo real. La automatización de tareas, el cumplimiento de normativas internacionales, el acceso a información en la nube y la capacidad de análisis son ventajas ampliamente reconocidas (Institute of Chartered Accountants of Bangladesh [ICAB], 2018). Las tendencias apuntan a la integración de inteligencia artificial y aprendizaje automático, así como a la mayor accesibilidad para PYMES, transformando la contabilidad en un proceso estratégico para la toma de decisiones.

En Ecuador la incorporación de tecnologías digitales, especialmente software contable, en la educación contable generalmente mejora el proceso de aprendizaje de los estudiantes, al proporcionarles habilidades prácticas relevantes para el mercado laboral actual. El Ministerio de Educación ha impulsado la formación en este ámbito, reconociendo que una preparación adecuada en contabilidad, que incluya el dominio de estas tecnologías, facilita la integración exitosa de los estudiantes egresados en organizaciones de diferentes tamaños, desde las más pequeñas hasta grandes empresas. Esta iniciativa busca alinear la formación académica con las demandas del sector empresarial ecuatoriano, donde la eficiencia y la precisión en la gestión financiera, facilitadas por herramientas digitales, son cada vez más utilizadas (Valdez et al., 2019).

Al aplicar el software en la educación contable permite la interacción con datos reales y simulaciones prácticas, lo que mejora la comprensión teórica y ofrece experiencia práctica, para el mercado laboral (Cassiani & Zabaleta, 2017). La digitalización ha transformado la contabilidad, automatizando procesos y permitiendo análisis en tiempo real, convirtiendo al software en una herramienta estratégica empresarial. Ante la creciente necesidad de preparar a los estudiantes para un entorno digital (Prensky, 2001), y la importancia de desarrollar habilidades profesionales y de resolución de problemas en un entorno laboral cambiante se busca analizar si al aplicar el software contable puede fortalecer estas habilidades en los estudiantes de contabilidad. La digitalización también juega un papel importante, ya que las empresas ecuatorianas están adoptando herramientas tecnológicas, destacan que el uso de software contable es indispensable para el desarrollo profesional de los estudiantes, quienes deben manejar plataformas que optimicen los procesos contables, mejorando la eficiencia y reduciendo errores.

En la Unidad Educativa Luis Rogerio González al realizar un análisis en el proceso de enseñanza aprendizaje del módulo Contabilidad, se ha detectado un problema que en el módulo de contabilidad del tercer año de bachillerato técnico, se ha detectado ciertas limitaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje como:

- Predominio de métodos tradicionales.
- Resolución manual de ejercicios contables por los estudiantes

- Carencia de habilidades en el manejo de software contable por parte de los estudiantes.
- Limitación de habilidades prácticas por los estudiantes
- Desmotivación y bajo rendimiento académico

En esta investigación se presentamos el problema: ¿Cómo el software contable Mónica mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje en el módulo de contabilidad general?

Nos plantamos el siguiente objetivo general: aplicar el software contable para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en el módulo de contabilidad.

Además proponemos los siguientes objetivos específicos que nos ayudarán en esta investigación:

- Diagnosticar el estado actual de la enseñanza aprendizaje de contabilidad, en el tercero de bachillerato.
- Analizar cómo los métodos de aprendizaje tradicionales inciden negativamente en el desarrollo de competencias tecnológicas en el tercero de bachillerato técnico en contabilidad.
- Diseñar una guía didáctica para aplicar ejercicios prácticos de contabilidad utilizando software contable Mónica, con el fin de mejorar las habilidades prácticas de los estudiantes.

Para el tema de investigación se ha plantado las siguientes preguntas científicas

- ¿Cuál es el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje de contabilidad en los estudiantes de tercero de bachillerato?
- ¿De qué manera los métodos de aprendizaje tradicionales limitan el desarrollo de competencias tecnológicas
- Como diseñar una guía aplicativa para aplicar ejercicios prácticos de contabilidad con el software Mónica para mejorar la enseñanza aprendizaje.

Al aplicar el software en el proceso de enseñanza aprendizaje de contabilidad se tomaron en cuenta los antecedentes, la creciente importancia del software contable en la enseñanza de la contabilidad, respaldada por la transformación digital (Mite-Quinto et al., 2024). La integración de estas herramientas se presenta como una estrategia clave para mejorar la calidad de la formación y su conexión con el mundo laboral (Mite-Quinto et al., 2024; Vizcaíno & Becerra, 2019). Los beneficios incluyen un manejo eficiente de la información, optimización de la enseñanza y la práctica, fomento de la innovación metodológica y desarrollo de competencias para el mercado (Vizcaíno & Becerra, 2019), así como la facilitación del aprendizaje práctico (Ruata, 2022), y el potencial para impulsar el aprendizaje autónomo (Vera et al., 2020). Sin embargo, se advierte sobre

desafíos en la capacitación, implementación, selección del software y el uso efectivo de alternativas como el software libre (Mite-Quinto et al., 2024; Ruata, 2022; Vera et al., 2020). Por lo tanto la implementación adecuada de software contable tiene el potencial de modernizar la enseñanza y preparar mejor a los estudiantes, siempre que se gestionen cuidadosamente los retos asociados (Mite-Quinto et al., 2024; Ruata, 2022).

Esta investigación se fundamenta en el **constructivismo** es una teoría del aprendizaje que sostiene que los estudiantes construyen su propio conocimiento y comprensión del mundo a través de la experiencia y la interacción con su entorno. En lugar de ser receptores pasivos de información, los estudiantes, según el constructivismo, son activos en el proceso de aprendizaje, y este se ve influido por su contexto, conocimientos previos, y la resolución de problemas. Esta teoría fue influenciada por psicólogos como Jean Piaget (1950) y Lev Vygotsky (1978) quienes argumentaban que el aprendizaje ocurre cuando los estudiantes interactúan con situaciones y herramientas que les permiten generar significados a partir de sus experiencias. El uso del software contable Mónica en el aprendizaje de contabilidad se basa en los principios del constructivismo, promoviendo un aprendizaje activo donde los estudiantes aplican conceptos contables en un entorno simulado. A través del software, los estudiantes pueden realizar registros contables, generar estados financieros y resolver problemas complejos como balances o flujos de caja, lo que les permite comprender profundamente los principios contables. Además, el constructivismo enfatiza la interacción social y la colaboración, lo que se fomenta al permitir que los estudiantes trabajen en equipo para resolver proyectos contables, comparen soluciones y discutan enfoques. el software proporciona una contextualización del aprendizaje, vinculando los conceptos teóricos con situaciones del mundo real, reforzando la comprensión y aplicación de la contabilidad en el entorno empresarial (Solís et al., 2019).

También se fundamenta en el aprendizaje experiencial: esta teoría propuesta por David Kolb sostiene que el aprendizaje se produce cuando los estudiantes participan activamente en una experiencia práctica, reflexionan sobre esa experiencia, conceptualizan los conocimientos adquiridos y finalmente los aplican a nuevas situaciones (Equipo Editorial eLearning, 2022). El proceso se entiende como un ciclo continuo que permite a los estudiantes integrar la teoría con la práctica, favoreciendo un aprendizaje más profundo y significativo. Por lo tanto el uso del software contable en el proceso de enseñanza de la contabilidad, el aprendizaje experiencial se manifiesta cuando los estudiantes interactúan directamente con el software contable, realizando tareas prácticas como registrar transacciones, elaborar balances y generar informes financieros. Al participar en estas tareas, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar de manera práctica los conocimientos teóricos aprendidos en su enseñanza, directamente en casos reales, los estudiantes aprenden.

- *Experimentan*: usan el software contable para realizar actividades contables en un entorno simulado.
- *Reflexionan*: reflexionan sobre cómo sus acciones afectan la información financiera y cómo los datos se interrelacionan.
- *Conceptualizan*: sistematizan las enseñanzas obtenidas, comprendiendo los elementos contables y su aplicación en contextos reales.
- *Aplican*: usan los conocimientos adquiridos en nuevas situaciones, aplicando conceptos contables en otros contextos.

Partiendo de la conceptualización del software contable: es una herramienta tecnológica diseñada para sistematizar, automatizar y simplificar las tareas relacionadas con la contabilidad de una organización o empresa. Su función principal es registrar, procesar, almacenar y generar información financiera para la toma de decisiones, el cumplimiento de obligaciones fiscales y la gestión general del negocio.

Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje: mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje implica optimizar las estrategias y recursos pedagógicos para hacer el aprendizaje más efectivo y significativo, a través de la diversificación de métodos de enseñanza, el uso de tecnologías educativas, y la promoción de la participación activa de los estudiantes (Zimmerman & Martínez-Pons, 1990). Además, se enfoca en la evaluación continua y la retroalimentación para medir el progreso y mejorar el rendimiento. Permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades críticas y puedan aplicar lo aprendido en situaciones reales, haciendo el proceso educativo más dinámico, interactivo e inclusivo.

Contabilidad general: es un sistema organizado de principios, normas y procedimientos que se utiliza para identificar, medir, clasificar, registrar, resumir e interpretar la información financiera de una entidad económica. Su propósito fundamental es proporcionar información útil y relevante a diversos usuarios (internos y externos) para la toma de decisiones económicas. La contabilidad es el "lenguaje de los negocios". Es la forma en que las organizaciones miden, registran y comunican sus actividades económicas. A través de ella, se conoce la situación financiera de una entidad en un momento dado y su desempeño económico a lo largo del tiempo.

Esta investigación tiene su sustento legal en el artículo 26 de la Constitución de la República de Ecuador, registro oficial 449 establece que la educación debe ser un derecho fundamental, gratuita, pública y de calidad, adaptándose a las necesidades del mundo moderno (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008). En este contexto el uso de software contable en la enseñanza de contabilidad está alineado con estos principios, ya que permite a los estudiantes adquirir habilidades prácticas y tecnológicas esenciales para su futuro profesional. Integrar herramientas como el software contable en el proceso educativo contribuye a una educación de calidad, innovadora y relevante, preparando a

los estudiantes para enfrentar las demandas del entorno laboral globalizado y tecnológico. El artículo 347 de la Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, registro oficial suplemento 434, resalta la importancia de integrar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el sistema educativo, promoviendo su uso para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021). La incorporación de herramientas digitales, como el software contable Mónica, facilita la enseñanza de contabilidad, permitiendo a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en entornos prácticos y reales. Esta integración tecnológica no solo mejora la calidad educativa, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral, donde el manejo de herramientas digitales es esencial.

2. Metodología

Este estudio se basa en el paradigma positivista: según los autores Palella & Martínez (2012) manifiesta que es la base del desarrollo formal del método científico y de la investigación cuantitativa.

La presente investigación se relaciona directamente con el uso del software contable en el proceso de enseñanza aprendizaje de contabilidad, que permite registrar procesar datos financieros reales o simulados en forma precisa y objetiva, facilitando la aplicación práctica de principios contables mediante procedimientos sistemáticos y medibles, alineándose con la lógica del enfoque cuantitativo y fortaleciendo la formación técnica de los estudiantes bajo un marco de análisis riguroso, coherente con los postulados del paradigma positivista

Tiene un enfoque: mixto según Creswell & Plano (2017) lo definen como un método de investigación en "recopila y analiza rigurosamente ambos tipos de datos cuantitativos y cualitativos, los integra o vincula, y luego extrae conclusiones sobre el significado general del estudio" (p. 85).

Por lo tanto en nuestra investigación se combina datos cuantitativos (encuestas a estudiantes) y cualitativos (entrevistas a docentes), Se trata de una estrategia efectiva para lograr una comprensión completa sobre cómo se utiliza el software contable en la enseñanza y el aprendizaje de la contabilidad.

Los datos cuantitativos de las encuestas a estudiantes proporcionarán una visión general del desarrollo de habilidades, conocimientos y aprendizaje significativo, mientras que los datos cualitativos de las entrevistas a docentes profundizarán en sus experiencias y percepciones. Los resultados de la aplicación de estos instrumentos fortalecerán la validez de la información.

Diseño no experimental: según como señala “es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable” (Palella & Martínez, 2012, p. 45), en la investigación no se manipula las variables del uso del software "Mónica". Simplemente se observa y analiza cómo ocurre naturalmente y su relación con otras variables relevantes en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje de la contabilidad. Esto nos permite comprender el fenómeno tal como se da en la práctica sin la influencia directa de una intervención experimental.

El tipo de investigación es de campo ya que: “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular ni controlar las variables” (Ramírez, 1999). Esta se lleva a cabo en la institución educativa, en este contexto el software contable “Mónica” se utiliza como herramienta para obtener información de primera mano, tanto de estudiantes como de docentes, sobre su rol y efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La observación se en la práctica cotidiana, sin introducir cambios o manipulaciones experimentales, lo que permite analizar la realidad educativa de forma directa y objetiva.

La investigación es de tipo aplicada busca proporcionar soluciones prácticas a problemas concretos. De acuerdo con Kerlinger (1986) la investigación aplicada tiene como objetivo resolver problemas prácticos y generar conocimientos que se puedan implementar de manera inmediata.

La investigación se enfoca en mejorar la enseñanza de la contabilidad mediante la implementación de herramientas tecnológicas, como el software contable de manera práctica: Mejora el aprendizaje, facilita el acceso a la información y promueve una educación más interactiva y eficiente, tal como lo sugieren autores como Salinas (2009) en su análisis sobre el impacto de la tecnología en el ámbito educativo.

Población “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (Arias, 2012, p. 15).

La población de estudiantes para el proceso de recopilación de información está compuesta por 130 estudiantes de bachillerato técnico en servicios de contabilidad, correspondiente al lectivo 2024-2025, y 64 docentes de la Unidad Educativa Luis Rogerio González.

La muestra “es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (Arias, 2012, p. 17)

La investigación uso el muestreo no probabilístico que: “es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra” (Arias, 2012, p. 85).

En la presente investigación se utilizó un muestreo no probabilístico, de tipo intencional específicamente por criterio del investigador, la muestra es de 41 estudiantes del tercer año de bachillerato de contabilidad. Mismos que: tienen mayor dominio de los conocimientos contables, su experiencia en el manejo de herramientas tecnológicas, grupo homogéneo, lo que aporta mayor relevancia y profundidad a los datos obtenidos para cumplir con los objetivos de la investigación.

En el caso de los docentes, seleccionando un total de 5 docentes del área contable para asegurar una perspectiva relevante y experta.

Técnica e instrumentos, para la recolección de datos se empleó las técnicas: encuesta y entrevista; en la encuesta, se aplicó un cuestionario digital realizado en *Google Forms* con 10 preguntas, utilizando la escala de Likert, que se aplica a 41 estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Rogerio González” con una confiabilidad del 0.864, mediante Alfa de Cronbach; y la entrevista que contiene preguntas abiertas a los 5 docentes que imparten el módulo formativo de Contabilidad en el bachillerato técnico. A través de la encuesta, se procura recoger información detallada sobre las actitudes de los alumnos frente a la utilización del software contable Mónica dentro del contexto de la enseñanza y el aprendizaje de los temas propios de la contabilidad. Y en las entrevistas se explora con mayor detalle experiencias y percepciones de los docentes sobre el uso del software contable Mónica en las clases y cómo esto influye en el proceso educativo de los estudiantes para el aprendizaje de contabilidad.

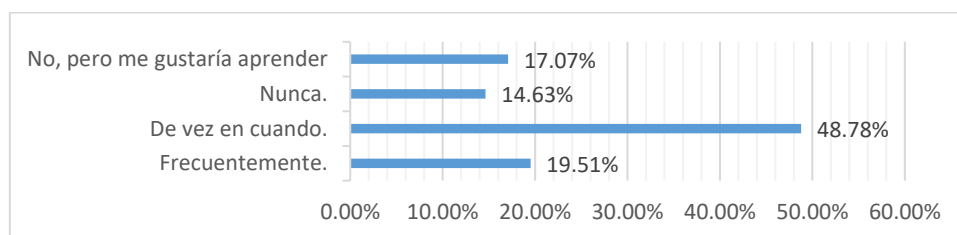
Para el análisis de los datos, se utiliza la estadística descriptiva a través de la distribución de frecuencias, utilizando gráficos de barras, que muestran el valor de la variable

3. Resultados

Presentamos los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes para conocer su percepción y nivel de conocimiento actual del software contable, estos datos nos ayudarán a entender mejor la realidad actual identificar brechas existentes y elaborar las estrategias para la implantación del software contable en el módulo de contabilidad.

Figura 1

¿Has utilizado alguna vez un software contable en la asignatura de contabilidad?

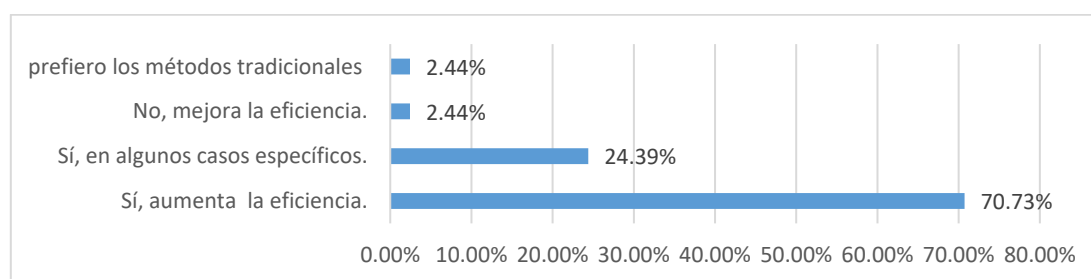


Fuente: Tercero de bachillerato técnico de contabilidad. U.E. Luis Rogerio González.

Según la **Figura 1** la mayoría de los encuestados (48,78%) usa la tecnología ocasionalmente, mientras que un 19,51% lo hace con frecuencia. Un 14,63% no la usa, y un 17,07% muestra interés en aprender, lo que evidencia una oportunidad para fortalecer la capacitación tecnológica de los mismos.

Figura 2

¿Crees que el uso de herramientas digitales mejora la eficiencia de los procesos contables?

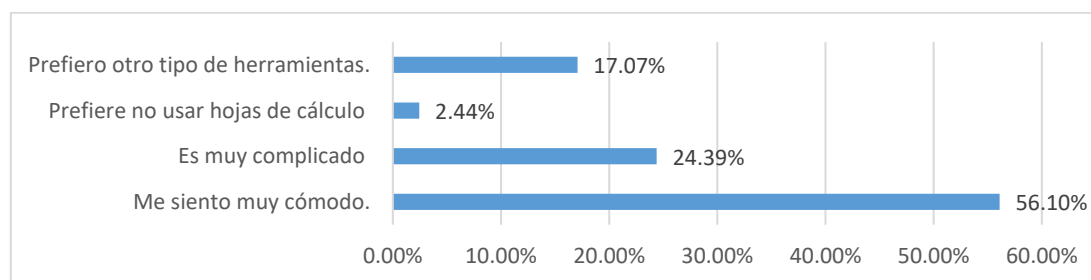


Fuente: Tercero de bachillerato técnico de contabilidad. U.E. Luis Rogerio González.

La **Figura 2** muestra que el 70,73% de los encuestados considera que las herramientas digitales mejoran la eficiencia en los conceptos contables. Un 24,39% indican que sucede solo en algunos casos, mientras que un 2,44% indica que no mejoran la eficiencia. Además, 2,44% prefiere los métodos tradicionales.

Figura 3

¿Te sientes cómodo trabajando con las hojas de cálculo para ejercicios de contabilidad?

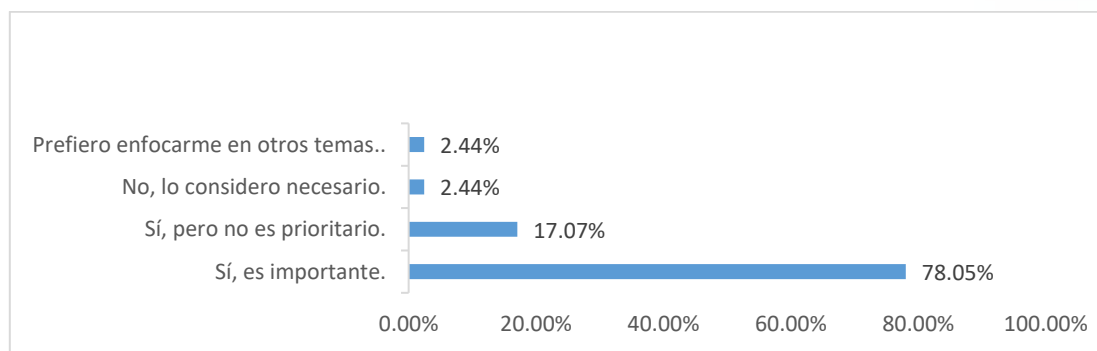


Fuente: Tercero de bachillerato técnico de contabilidad. U.E. Luis Rogerio González.

En la **Figura 3** un 56,10% de los encuestados indica que se siente cómodo utilizando la hoja de cálculo Excel. Por otro lado, un 24,39% considera que es una herramienta complicada, mientras que el 17,07% menciona que prefiere utilizar otro tipo de herramientas. Finalmente, el 2,44% afirma no utilizar Excel.

Figura 4

¿Consideras importante aprender a utilizar un software contable en tu formación académica en Contabilidad?

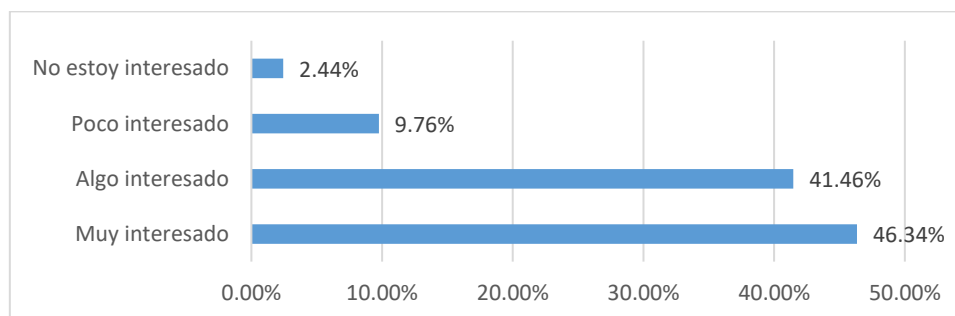


Fuente: Tercero de bachillerato técnico de contabilidad. U.E. Luis Rogerio González.

En la **Figura 4** el 78,05% de los encuestados indica que considera importante utilizar un software contable. Por su parte, el 17,07% señala que no lo considera prioritario, mientras que un 2,44% afirma que no lo considera necesario, con el mismo porcentaje, prefiere enfocarse en otros temas

Figura 5

¿Cuál es tu nivel de interés en aprender a utilizar un software contable?

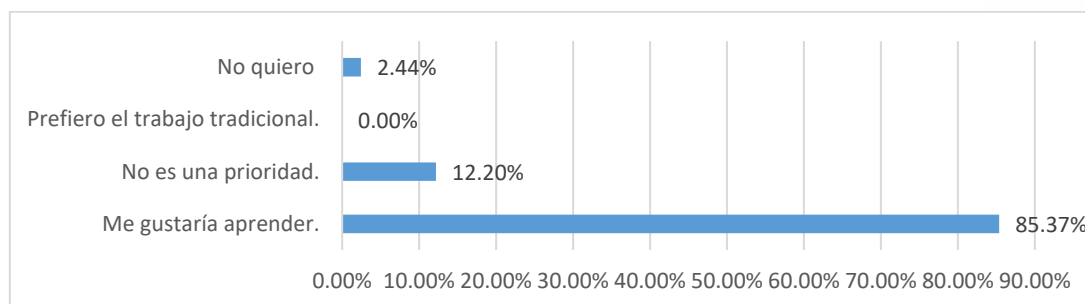


Fuente: Tercero de bachillerato técnico de contabilidad. U.E. Luis Rogerio González.

En la **Figura 5** el 46,34% de los encuestados indica que está muy interesado en utilizar un software contable, mientras que el 41,46% señala estar algo interesado. Por otro lado el 9,76% manifiesta tener poco interés y un 2,44% indica no estar interesado en aprender a usar este tipo de software.

Figura 6

¿Te gustaría saber cómo los contadores utilizan el software contable para mejorar la precisión y rapidez en su trabajo?

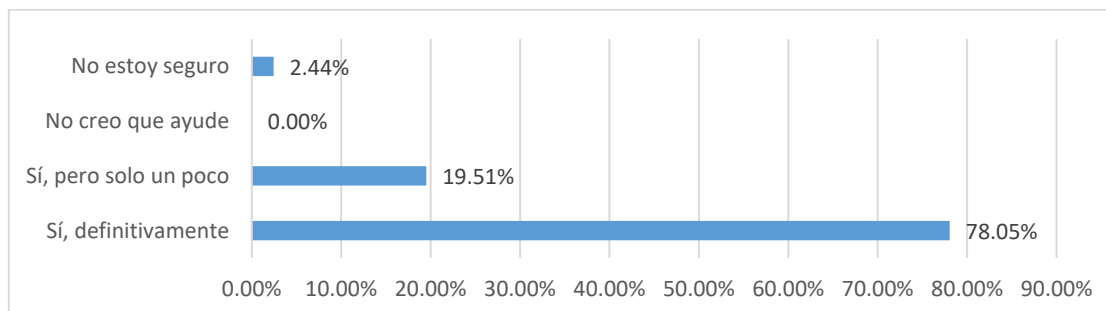


Fuente: Tercero de bachillerato técnico de contabilidad. U.E. Luis Rogerio González.

En la **Figura 6** el 86,37% de los encuestados indica que le gustaría aprender cómo los contadores utilizan el software para trabajar con mayor precisión y rapidez. Por otro lado, el 12,20% señala que no lo considera una prioridad, mientras que un 2,44% manifiesta que no desea aprender a utilizarlo.

Figura 7

¿Cree que la incorporación del software contable ayudaría a vincular los conocimientos teóricos con la práctica?

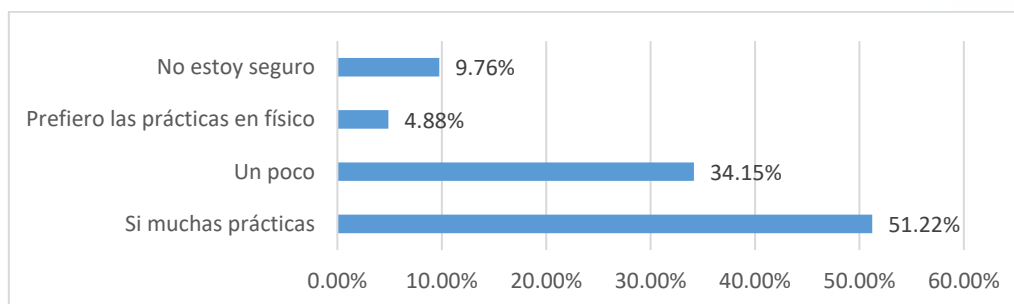


Fuente: Tercero de bachillerato técnico de contabilidad. U.E. Luis Rogerio González.

En la **Figura 7** el 78,05% de los encuestados indica que el uso del software contable permite vincular los conocimientos teóricos con la práctica. Un 19,51% considera que solo lo hace en parte, mientras que un 2,44% no está seguro al respecto.

Figura 8

¿Desearía realizar un mayor número de prácticas contables con la utilización de herramientas digitales?

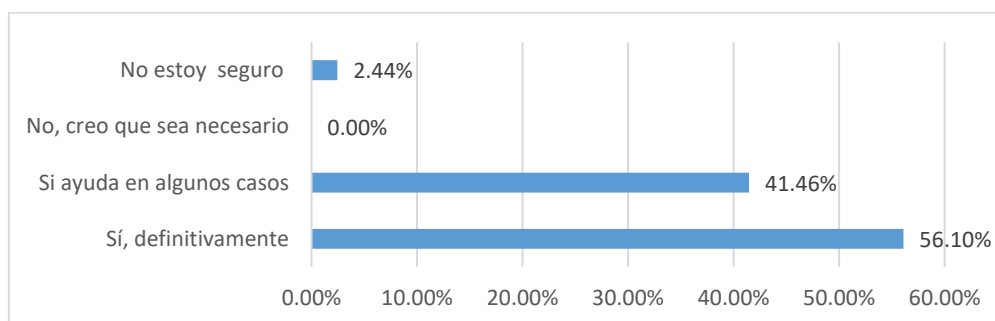


Fuente: Tercero de bachillerato técnico de contabilidad. U.E. Luis Rogerio González.

En la **Figura 8** el 51,22% de los encuestados indica que desea realizar muchas prácticas utilizando herramientas digitales. Por otro lado, el 34,15% señala que le gustaría practicar un poco con ellas, mientras que el 9,76% menciona no estar seguro. Finalmente, un 4,88% prefiere realizar las prácticas de forma física.

Figura 9

¿Considera que el uso de software contable podría contribuir a mejorar su desempeño en la resolución de ejercicios contables en contabilidad?

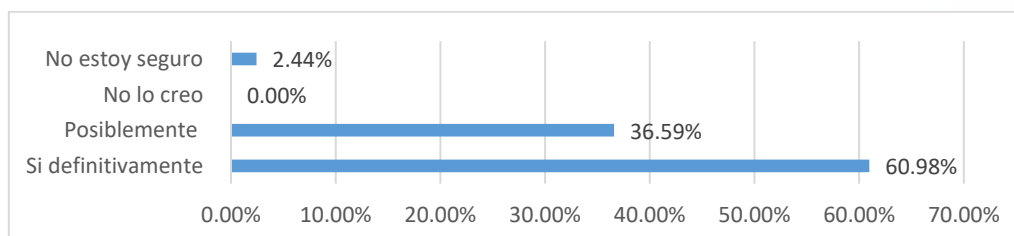


Fuente: Tercero de bachillerato técnico de contabilidad. U.E. Luis Rogerio González.

En la **Figura 9** el 56,10% de los encuestados indica que el uso de un software contable podría contribuir a mejorar su desempeño en la resolución de ejercicios contables en el módulo de Contabilidad. Un 41,46% considera que ayuda solo en algunos casos, mientras que un 2,44% no está seguro al respecto.

Figura 10

¿La utilización de software contable podría incentivar mi participación activa en las clases de Contabilidad?



Fuente: Tercero de bachillerato técnico de contabilidad. U.E. Luis Rogerio González.

En la **Figura 10** el 60,98% de los encuestados indica que la utilización de un software contable podría incentivar una participación más activa en las clases de contabilidad. Por otro lado, el 36,59% señala que posiblemente podría contribuir, mientras que un 2,44% no está seguro respecto al tema en discusión.

3.1. Entrevista realizada a los docentes del área de contabilidad

Resultados obtenidos de la entrevista: presentamos las respuestas de la entrevista realizada a los docentes del área de contabilidad del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Luis Rogerio González (Tabla 1).

Tabla 1

Entrevista realizada a los docentes del área de contabilidad

Preguntas	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3	Profesor 4	Profesor 5
¿Cuáles son los beneficios de utilizar un software contable en el aula para enseñar contabilidad?	Poner en práctica la teoría.	Ofrece múltiples beneficios tanto para el aprendizaje de los estudiantes como para el docente.	Las clases son prácticas.	Ayudar al estudiante a comprender mejor los conceptos contables, ya que pueden ver cómo se aplican en la práctica.	Facilita tiempo y mejora el rendimiento.
¿Cómo el uso de un software contable puede mejorar la comprensión de los estudiantes sobre los conceptos teóricos contables?	Porque son ellos quienes realizan su propio aprendizaje	Si se puede mejorar significativamente la comprensión de la teoría de la contabilidad en los estudiantes, porque transforma la teoría en	Porque van a realizar ellos mismos todo el proceso	El software contable permite a los estudiantes aplicar conceptos teóricos contables en situaciones prácticas y realistas, lo que	Pueden crear formatos a documentos y registros contables facilitando de mejor manera la comprensión de la teórica mediante ejercicios prácticos.

Tabla 1

Entrevista realizada a los docentes del área de contabilidad (continuación)

Preguntas	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3	Profesor 4	Profesor 5
		experiencia práctica.		ayuda a reforzar su comprensión.	
¿Qué dificultades podrían tener los estudiantes al utilizar un software contable (Mónica)?	Que no puedan navegar en el interfaz de un software contable.	El uso del software contable Mónica en el aula, puede presentar ciertas dificultades para los estudiantes, por cuanto ellos no están familiarizados con este sistema contable.	No estarían actualizados en ese tipo de problemas.	Al momento de la instalación y el funcionamiento es parte de la técnica.	A que su interfaz no es muy amigable por lo que requiere tiempo y esfuerzo para aprender a usarlo.
¿Qué tipo de ejercicios prácticos utilizarías para integrar el software contable Mónica en la asignatura de contabilidad?	A través de problemas prácticos.	Registro de operaciones básicas del ciclo contable, como libro diario, el mayor general y los estados financieros de una empresa.	Balance general.	Ejemplo de creación de empresas comerciales, industriales y de servicios.	Ejercicios contables para negocios que manejan facturas electrónicas.
¿Qué aspectos del software contable crees que deben ser enfatizados más durante la enseñanza y por qué?	Los principales como diario general, mayorización y estados financieros.	Los estudiantes que aprenden a usar el software Mónica deben entender lo que están haciendo, por ejemplo, el ciclo contable manejo y registro correcto de la información, para evitar contratiempos y la información que se solicita este completamente disponible.	Me parece que todos por su importancia en el ámbito contable.	La parte de la instalación y forma de funcionamiento.	El manejo de registros contables como el diario general, sistemas Kardex, tablas de depreciación y amortización.

Tabla 1

Entrevista realizada a los docentes del área de contabilidad (continuación)

Preguntas	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3	Profesor 4	Profesor 5
¿Cómo se evalúa el aprendizaje de los estudiantes al aplicar el software contable?	Mediante la aplicación de una rúbrica.	Evaluación práctica, registro de las transacciones, evaluación conceptual con preguntas a los estudiantes.	Mediante la práctica.	De acuerdo con el avance de información ingresada en el sistema contable, se evalúa las habilidades técnicas y la comprensión de conceptos contables.	A través de pruebas exámenes y observando su participación.
¿Qué recursos adicionales son necesarios para que los estudiantes sientan cómodos utilizando el software contable?	La motivación es fundamental mediante videos.	El manual del software, equipos actualizados con tecnología de punta, apoyo constante de los docentes de la asignatura de contabilidad.	Me parece que ninguno.	Iniciar con tutoriales, luego enseñar la instalación y explicación de los módulos para que los estudiantes se sientan cómodos y confiados al usar el sistema Mónica.	Tutoriales, guías de usuario, soporte en línea. Como la IA.
¿De qué manera adaptarías los métodos de enseñanza de contabilidad al utilizar un software contable?	Mediante la utilización de ejercicios prácticos.	Teoría, en primer lugar, luego la práctica, así como usar otras herramientas digitales para una mejor comprensión de los estudiantes que van a utilizar el software.	Mediante ejercicios prácticos.	Luego de los tutoriales, se harían ejemplos prácticos en el laboratorio de manera grupal para que conozcan el software contable.	Puedes personalizar la enseñanza, adaptar el ritmo de aprendizaje y ofrecer una experiencia más flexible.

Tabla 1

Entrevista realizada a los docentes del área de contabilidad (continuación)

Preguntas	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3	Profesor 4	Profesor 5
¿Cómo sé que los estudiantes no solo aprendan a usar el software, sino que también comprendan los conceptos contables mientras lo usan?	Porque al utilizar el software llevas a la practicas los conceptos teóricos.	El uso del software contable facilita que los estudiantes comprendan los conceptos contables al aplicar la teoría en la práctica y analizar los resultados obtenidos.	Mediante su correcta aplicación. Evaluar su capacidad, además competir información acorde a los contenidos.	Al momento de ingresar información al sistema contable, el estudiante ya tiene conocimientos teóricos sobre la contabilidad y sus procesos.	Evaluar su capacidad, además competir información acorde a los contenidos.
¿Qué medidas tomarías para mantener a los estudiantes motivados mientras utilizan el software contable Mónica en clase de contabilidad?	Relacionar lo que hacen en el software con los conceptos que estudian, para que comprendan su utilidad y ganen seguridad.	Realizar actividades en base a la gamificación establecer metas claras, etc.	Incentivar a los estudiantes en el uso del sistema contable, ya que facilita el proceso contable, es fácil de descargar y cuenta con actualizaciones constantes que lo mantienen al día.	Explicarles cómo el software les ayuda a realizar tareas contables, como hacer cotizaciones, órdenes de compra, facturas, listas de precios, etc.	Introducir desafíos, puntos, insignias o competencias entre grupos para hacer el uso del software más dinámico y entretenido.

Fuente: Docentes que dictan el módulo de contabilidad el U.E. Luis Rogerio González.

La propuesta se estructuro mediante tres pasos:

Propuesta de investigación: esta propuesta busca innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad mediante la integración de una guía aplicativa, para el uso del software contable Mónica, buscando fortalecer las competencias prácticas de los estudiantes preparándolos eficazmente para el ejercicio profesional contable. Para lograrlo nos planteamos.

Etapas de la propuesta:

a) Planificación

Se define los objetivos: general y específicos y competencia que se pretende lograr con esta guía práctica, se diseña su estructura, por módulos con sus respectivos

contenidos. Y se capacitará a los estudiantes con 2 horas diarias, en 3 días consecutivos

Objetivo general: Innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad mediante la implementación de una guía didáctica que integre el software Mónica, proporcionando herramientas prácticas para que los estudiantes apliquen conceptos contables a través de ejercicios.

Objetivos específicos

- Diseñar la guía didáctica para el manejo del software Mónica, abarcando las funcionalidades esenciales para la aplicación de conceptos contables.
- Capacitar a los estudiantes en el uso práctico de la guía didáctica, para el registro y procesamiento de operaciones contables.
- Evaluar la efectividad de la aplicación práctica de conceptos contables por parte de los estudiantes, tras la implementación de la guía y el software Mónica.

b) Desarrollo

En esta etapa se diseñan los contenidos en los 4 módulos de la guía didáctica de aplicación del software MONICA, en contabilidad.

Módulo 1: Introducción a Software Mónica

Módulo 2: Plan de Cuentas

Módulo 3: libro diario y libro mayor

Módulo 4: Reportes financieros.

<https://docs.google.com/document/d/1zoHUApchCHAAe0OWdcpYPUQWD816sM8ZM0LqdJYabGI/edit?usp=sharing>

c) Validación de la propuesta

La implementación se realizó mediante una capacitación a los estudiantes del tercer de bachillerato técnico en el módulo de contabilidad, mediante una guía didáctica diseñada para la aplicación del software contable Mónica tratando de que los estudiantes pudieran integrar de manera efectiva el software contable, en sus tareas académicas y ejercicios prácticos de contabilidad con la firme intención de fortalecer la comprensión la aplicación de los fundamentos teóricos de esta disciplina (**Tabla 2**).

Tabla 2

Cuestionario aplicado a los estudiantes

Criterios	Preguntas si	Preguntas no	% si	% no
Aplicación práctica de la teoría contable	41	0	100%	0%
Transferencia de teoría a la práctica	39	2	95,30%	4,7%
Simulación de un entorno contable real	40	1	97,56%	2,44%
mejora el aprendizaje	39	2	95,12%	4,87%
Dinamismo en la enseñanza:	40	1	97,56%	2,44%
Corrección eficiente.	40	1	97,56%	2,44%
Disponibilidad de reportes financieros precisos	38	3	92,68	7,31%
Fortalecimiento del aprendizaje:	41	0	100%	0%
Total			96,97%	3,03%

Fuente: Tercero de bachillerato técnico de contabilidad. U.E. Luis Rogerio González.

Una encuesta de satisfacción administrada a los participantes posterior a la capacitación reveló, resultados significativos: el 96,97% de los estudiantes manifiestan que la incorporación del software contable MONICA, facilitada por la guía didáctica, no solo incrementa su motivación, también establece una conexión tangible y permanente entre los conocimientos teóricos y la realidad de la práctica contable, lo cual repercute positivamente en la mejora integral de su proceso de aprendizaje en contabilidad.

La guía didáctica para el módulo de contabilidad del software MONICA, diseñada para el módulo de Contabilidad, fue positivamente validada por parte de expertos educativos con más de 25 años de experiencia en el área contable. Estos especialistas, destacan la efectividad de su estructura secuencial de los contenidos (cuentas, diario, mayor, reportes) para facilita la comprensión y el desarrollo de competencias en estudiantes de tercer año de bachillerato. Asimismo, destacaron que la ejercitación práctica con el software MONICA impulsa la motivación estudiantil y promueve un aprendizaje significativo.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

NOMBRES: Magister. Verónica Neira Q-

Docente de contabilidad

Como se muestra en la **Tabla 3**, se presenta la validación realizada por una especialista en el área contable respecto a la guía para la aplicación del software contable.

Tabla 3

Escala binaria de verificación

CRITERIOS	PREGUNTAS	SI	NO	Observación
Relevancia del tema	¿Considera que esta investigación aborda una problemática actual en el campo de la contabilidad?	X		
Organización	¿La información se ha estructurado cuidadosamente mediante módulos, y títulos, lo que contribuye a una presentación ordenada?	X		
Fundamentación teórica.	¿Es pertinente el enfoque teórico en el que se basa la investigación?	X		
Metodología:	¿La metodología propuesta es adecuada para investigar el uso del software contable en la práctica?	X		
Diseño de investigación:	¿Es adecuado el diseño para responder a la pregunta de investigación?	X		
Análisis y resultados	¿Cree que los resultados de la investigación son útiles para los docentes responsables de llevar a la práctica los conceptos contables?	X		
Aplicabilidad y utilidad	¿El software contable se adapta a las necesidades de prácticas de los estudiantes?	X		
Propuesta	¿Esta investigación busca ofrecer una herramienta didáctica fácil de utilizar?	X		
Presentación y Redacción	¿El lenguaje utilizado es apropiado para un trabajo de investigación en contabilidad?	X		
Pertinencia educativa	¿Los resultados de la investigación ofrecen información que los docentes pueden aplicar en sus métodos de enseñanza?	X		

Fuente: Docentes del área de contabilidad de la U.E. Luis Rogerio González.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El proyecto cumple con los requisitos para su aplicación

El proyecto no cumple con los requisitos para su aplicación

X
10

PROMEDIO DE VALORACIÓN

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nombres: Magister. Sandra Ulloa A.

Docente de Contabilidad.

La **Tabla 4** muestra la validación emitida por una especialista en contabilidad sobre la guía diseñada para la aplicación del software contable.

Tabla 4

Escala binaria de verificación

CRITERIOS	PREGUNTAS	SI	NO	Observación
Relevancia del tema	¿Considera que esta investigación aborda una problemática actual en el campo de la contabilidad?	X		
Organización	¿La información se ha estructurado cuidadosamente mediante módulos, y títulos, lo que contribuye a una presentación ordenada?	X		
Fundamentación teórica.	¿Es pertinente el enfoque teórico en el que se basa la investigación?	X		
Metodología:	¿La metodología propuesta es adecuada para investigar el uso del software contable en la práctica?	X		
Diseño de investigación:	¿Es adecuado el diseño para responder a la pregunta de investigación?	X		
Análisis y resultados	¿Cree que los resultados de la investigación son útiles para los docentes responsables de llevar a la práctica los conceptos contables?	X		
Aplicabilidad y utilidad	¿El software contable se adapta a las necesidades de prácticas de los estudiantes?	X		
Propuesta	¿Esta investigación busca ofrecer una herramienta didáctica fácil de utilizar?	X		
Presentación y Redacción	¿El lenguaje utilizado es apropiado para un trabajo de investigación en contabilidad?	X		
Pertinencia educativa	¿Los resultados de la investigación ofrecen información que los docentes pueden aplicar en sus métodos de enseñanza?	X		

Fuente: docentes del área de contabilidad de la U.E. Luis Rogerio González

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El proyecto cumple con los requisitos para su aplicación

X

El proyecto no cumple con los requisitos para su aplicación

10

PROMEDIO DE VALORACIÓN

4. Discusión

Al realizar la triangulación de las técnicas de investigación utilizadas en la investigación. Encontramos que los resultados, brindan una perspectiva detallada sobre la implementación de del software contable Mónica en el proceso de enseñanza aprendizaje

del módulo de Contabilidad Una vez analizadas e interpretados los datos, se destacó lo siguiente:

La integración de métodos activos para la enseñanza del módulo de contabilidad, apoyados por la tecnología como el software contable, genera una transformación significativa. Esto se debe a que el 78.05% de los estudiantes manifiesta que se cambia de una enseñanza tradicional, basada en la memorización y la ejecución manual de ejercicios contables, a una aplicación práctica. Esta aplicación práctica permite el desarrollo de habilidades de análisis y resolución de problemas en un entorno que simula la realidad profesional. Además, esta metodología libera al docente de tareas repetitivas y le brinda herramientas para facilitar un aprendizaje activo y dinámico, como indican los estudiantes en un 60.98% en la encuesta, preparando de manera efectiva a los estudiantes para el mundo laboral contemporáneo.

La integración de software contable en la enseñanza de la contabilidad ofrece múltiples beneficios a estudiantes y docentes. Los estudiantes se familiarizan con herramientas tecnológicas para la profesión contable, lo que mejora su empleabilidad y adaptación al mercado laboral, facilitando el trabajo en equipo y fomenta la participación colaborativa en ejercicios contables. Para el docente es una metodología pedagógica innovadora que permite que las clases sean más dinámicas e interactivas; permitiendo la realización de ejercicios realistas y complejos en menor tiempo, y se adapta a diversos estilos de aprendizaje, promoviendo una enseñanza más personalizada y crítica.

El uso de software contable por parte de los docentes en la enseñanza de la contabilidad se considera altamente efectivo (un 80% de los docentes lo confirman) para fomentar un aprendizaje significativo, permitiendo a los estudiantes construir su propio conocimiento a través de la elaboración de ejercicios contables prácticos, guiados por el docente. Como resultado, los estudiantes pueden evitar errores, desarrollar habilidades prácticas para su futuro profesional al simular un entorno laboral real, una capacidad indispensable en el mundo actual.

Investigaciones anteriores realizadas sobre la importancia de aplicar software contable en la enseñanza de la contabilidad, utilizando tecnologías de la información (TIC), coincide con nuestra investigación sobre el uso del software, que permite a los estudiantes manejar la información de forma eficiente, lo que mejora la enseñanza y la práctica contable, sin alterar los principios fundamentales de esta disciplina. Esta implementación innovadora en la metodología lograra que nuestros futuros profesionales de la contabilidad tengan mejores oportunidades en el mercado laboral y a la vez mejora la calidad de la educación en contabilidad; para que esta innovación se materialice, es fundamental abordar la falta de capacitación continua de los docentes en el uso del software contable y en metodologías pedagógicas que lo integren eficazmente en el proceso educativo.

5. Conclusión

- En la actualidad se determinó que existe un aprendizaje más teórico con escasa incorporación de recursos tecnológicos y prácticos. Esta situación limita el desarrollo de competencias aplicadas esenciales para el ejercicio profesional contable. La falta de herramientas digitales, como el software contable, restringe la conexión entre los contenidos académicos y los contextos reales del ámbito laboral. Por tanto, se evidencia la necesidad de actualizar las metodologías de enseñanza, promoviendo una integración efectiva de tecnologías que favorezcan un aprendizaje más significativo, contextualizado y alineado con las demandas del entorno profesional actual.
- El análisis de la enseñanza en el tercer año de bachillerato técnico en contabilidad muestra que predomina la enseñanza tradicional, basada en la teoría y la ejercitación física, y se utilizan poco las herramientas digitales. Esto limita el desarrollo de habilidades tecnológicas importantes para el trabajo en el área contable. Esta diferencia entre lo que se enseña y lo que pide el mercado laboral puede desmotivar a los estudiantes y no prepararlos adecuadamente para la empleabilidad actual. Por eso, es necesario cambiar la forma de enseñar e incluir software contable en las clases, para que los estudiantes estén preparados para el mundo actual.
- La implementación de una guía didáctica enfocada en la aplicación práctica de la contabilidad mediante el software Mónica representa una estrategia pedagógica fundamental para el desarrollo de habilidades esenciales en los estudiantes. Al proporcionar ejercicios estructurados y contextualizados dentro de un entorno digital real. Se espera que el uso activo del software Mónica no solo fortalezca la capacidad de los estudiantes para ejecutar procesos contables de manera eficiente y precisa, también aumente su familiaridad con herramientas tecnológicas en el ámbito profesional. En consecuencia la guía didáctica contribuye a reducir la brecha entre la formación académica y las demandas prácticas del mercado laboral contable, preparando a los estudiantes de manera más integral y efectiva para sus futuros roles profesionales.

6. Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

7. Declaración de contribución de los autores

Todos autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

8. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

9. Referencias Bibliográficas

- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (sexta edición). Editorial Episteme.
https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf
- Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Decreto Legislativo 0, Registro Oficial 449 (20 octubre 2008), Última modificación 13 julio 2011, Estado vigente.
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial Suplemento 434.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Cassiani, D. D., & Zabaleta de A, M. I. (2017). Metodologías utilizadas en la enseñanza de contabilidad internacional: una propuesta. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 9(1), 1-16.
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/3605>
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). *Designing and conducting mixed methods research* (Third edition). SAGE Publications.
<https://collegepublishing.sagepub.com/products/designing-and-conducting-mixed-methods-research-3-241842>
- Equipo Editorial eLearning. (2022). *Aprendizaje experiencial: Qué es, características, beneficios y modelo de Kolb*. Centro de Formación IDEAS.
<https://editorialelearning.com/blog/aprendizaje-experiencial-rs/>
- Institute of Chartered Accountants of Bangladesh [ICAB]. (2018). *Financial Accounting and Reporting*. Study Manual (First edition).
<https://es.scribd.com/document/655464020/2-Financial-Accounting-and-Reporting-2021>
- Kerlinger, F. N. (1986). *Foundations of behavioral research* (Third edition). Holt, Rinehart & Winston.
https://openlibrary.org/books/OL3028220M/Foundations_of_behavioral_research?utm_source=chatgpt.com
- Mite-Quinto, G. Y., Vargas-Cercado, J. A., Franco-Solis, O. M., & Maliza-Cruz, W. I. (2024). Uso de un software contable en el proceso de enseñanza del módulo de

paquete contable. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(2), 916–940.

<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2389>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2023). *Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action*. <https://www.unesco.org/en/articles/education-post-covid-world-nine-ideas-public-action>

Organization for Economic Co-operation and Development [OECD]. (2021). *Digital education outlook 2021: Pushing the frontiers with AI, blockchain and robots*. OECD Publishing. https://www.oecd.org/en/publications/oecd-digital-education-outlook-2021_589b283f-en.html

Palella Stracuzzi, S., & Martins Pestana, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL). <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>

Piaget, J. (1950). *The psychology of intelligence (1rst edition)*. Routledge. <https://books.google.com.ec/books?id=rIKBAgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Vera Ponce, J. A., Zoila Julia Arroyo Vera, Z. J., Vélez Pincay, J. J., & Loor Vera, M. L. (2020). El software libre en el aprendizaje autónomo de la contabilidad de los estudiantes de la unidad educativa fiscomisional Santa Magdalena, *Revista Cognosis*, 5(1), 91-102. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.2274>

Prensky, M. (2001). Nativos digitales, inmigrantes digitales. *On the Horizon*, 9(5), 1-6. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/10748120110424816/full/html>

Ramírez, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigación (primera edición)*. Editorial Panapo de Venezuela. <https://es.scribd.com/document/376722699/Como-hacer-un-proyecto-de-investigacion-Guia-practica-pdf>

Ruata Avilés, S. A. (2022). Evaluación de software contable de aplicación, para la enseñanza de la contabilidad en estudiantes de Ingeniería de sistemas de la Universidad de Guayaquil. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(5). <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3258>

Salinas, J. (2009). *Innovación educativa y TIC en el ámbito universitario: Entornos institucionales, sociales y personales de aprendizaje*. II Congreso Internacional de Educación a Distancia y TIC.

<https://www.researchgate.net/publication/232242279> Innovacion educativa y TIC en el ambito universitario Entornos institucionales sociales y personales de aprendizaje

Solís Morejón, V. C., Peñafiel Moncayo, I. R., Fonseca Vásquez, J. F., & Moyano Constante, M. V. (2019). Análisis de la norma contable aplicada en el proceso de revalorización de los activos fijos de la cooperativa de transporte del Ecuador. *Ciencia Digital*, 3(3.2), 241-257.

<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i3.2.731>

Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. Jossey-Bass. <https://www.amazon.com/-/es/21st-Century-Skills-Learning-Times/dp/0470475382>

Valdez Fajardo, W. P., Narváez Zurita, C. I., Ormaza Andrade, J. E., & Erazo Álvarez, J. C. (2019). Procedimientos contables y su incidencia en la sistematización de la información de la Cooperativa de Ahorro y Crédito Atlántida de la ciudad de Cañar. *Visionario Digital*, 3(2.1.), 497-526.

<https://doi.org/10.33262/visionariodigital.v3i2.1..586>

Vizcaíno, A. M., & Becerra, G. A. (2019). Uso de un software contable como estrategia en el proceso de enseñanza de la asignatura de contabilidad. *Revista Espacios*, 40(36). <http://www.revistaespacios.com/a19v40n36/a19v40n36p01.pdf>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. <https://www.amazon.com/Mind-Society-Development-Psychological-Processes/dp/0674576292>

Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1990). Student differences in self-regulated learning: Relating grade, sex, and giftedness to self-efficacy and strategy use. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 51–59. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.51>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Visionario Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Visionario Digital**.



Open policy finder
Formerly Sherpa services