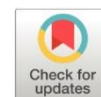


Participación en actividades complementarias y compromiso académico en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Vicente León

Participation in complementary activities and academic engagement among students at Instituto Superior Tecnológico Vicente León

- ¹ Henry Paúl Guanopatin Villalba  <https://orcid.org/0009-0008-3063-6823>
Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), Milagro, Ecuador.
Maestría en Educación con Mención en Docencia e Investigación en la Educación Superior.
hguanopatinv@unemi.edu.ec
- ² Raúl Oswaldo López Iglesias  <https://orcid.org/0009-0001-6333-3377>
Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), Milagro, Ecuador.
rlopezi2@unemi.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 11/07/2026

Revisado: 09/09/2026

Aceptado: 08/09/2026

Publicado: 01/10/2026

DOI: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v9i4.3765>

Cítese:

Guanopatin Villalba, H. P., & López Iglesias, R. O. (2026). Participación en actividades complementarias y compromiso académico en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Vicente León. ConcienciaDigital, 9(4), 27-42.
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v9i4.3765>



CONCIENCIA DIGITAL, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad.

<https://concienciadigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Palabras claves:

Actividades complementarias; compromiso académico; educación superior; participación estudiantil; escala Likert.

Resumen

Introducción. La participación en experiencias complementarias puede ampliar la integración académica y social del estudiante, mientras que el compromiso académico expresa su involucramiento conductual, afectivo y cognitivo con la formación.

Objetivo. Determinar la relación entre la participación en actividades complementarias y el compromiso académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Vicente León.

Metodología. Estudio cuantitativo, descriptivo-correlacional, no experimental y transversal. Para fines metodológicos y académicos se analizó una base de 292 casos mediante un cuestionario de 24 ítems en escala Likert. Se estimó la consistencia interna con alfa de Cronbach y la asociación mediante rho de Spearman.

Resultados. La participación obtuvo una media de 3.28 (DE = 0.89), con predominio del nivel medio (45.89 %), y el compromiso académico una media de 3.71 (DE = 0.72), con predominio del nivel alto (56.85 %). La relación global fue positiva y significativa ($\rho = 0.42$; $p < .001$). **Conclusión.** Una mayor participación se asocia con mejores niveles de compromiso académico; la asociación no implica causalidad y requiere confirmación con datos institucionales levantados en campo. **Área de estudio general:** Educación. **Área de estudio específica:** Educación superior y participación estudiantil. **Tipo de estudio:** Artículo original.

Keywords:

Complementary activities; academic engagement; higher education; student participation; Likert scale

Abstract

Introduction. Participation in complementary experiences can broaden students' academic and social integration, whereas academic engagement reflects behavioral, affective, and cognitive involvement in their education. **Objective.** To determine the relationship between participation in complementary activities and academic engagement among students at Instituto Superior Tecnológico Vicente León. **Methodology.** A quantitative, descriptive-correlational, non-experimental, cross-sectional study was conducted. For methodological and academic purposes, a 292-case database was analyzed using a 24-item Likert questionnaire. Internal consistency was estimated with Cronbach's alpha and associations with Spearman's rho. **Results.** Complementary participation reached a mean of 3.28 (SD = 0.89), with the medium level predominating (45.89%), while academic engagement reached 3.71 (SD = 0.72), with the high-level predominating (56.85%). The

overall association was positive and significant ($\rho = 0.42$; $p < .001$). **Conclusion.** Greater participation is associated with higher academic engagement; the association does not imply causality and should be confirmed with institutional field data. **General Area of Study:** Education. **Specific area of study:** Higher education and student participation. **Type of study:** Original article.

1. Introducción

En la educación superior contemporánea, la formación integral no depende únicamente de la enseñanza desarrollada en el aula. Las instituciones también promueven experiencias complementarias, tales como talleres académicos, tutorías, actividades culturales, deporte, voluntariado y liderazgo estudiantil, que amplían los espacios de interacción y aprendizaje. Desde la teoría de la implicación estudiantil, Astin (1984) sostuvo que el aprendizaje y el desarrollo aumentan en la medida en que el estudiante invierte energía física y psicológica en actividades relevantes de la vida universitaria; en una línea convergente, Tinto (1997) explicó que la permanencia y el vínculo institucional se fortalecen cuando existen experiencias de integración académica y social.

El compromiso académico constituye un fenómeno multidimensional y dinámico. Además de la conducta observable, incorpora procesos afectivos y cognitivos vinculados con la motivación, la autorregulación y la interpretación que el estudiante realiza de sus experiencias. Trowler et al. (2022) destacan que el *engagement* se configura en la interacción entre el estudiante y la institución, mientras que Alonso-Tapia et al. (2023) muestran que sus modalidades conductual, cognitiva y emocional responden a condiciones específicas de aprendizaje. Esta perspectiva justifica analizar el compromiso junto con las oportunidades de participación que ofrece la vida institucional.

No obstante, la sola existencia de una oferta complementaria no garantiza participación sostenida ni efectos formativos homogéneos. El involucramiento puede estar condicionado por motivaciones personales, disponibilidad de tiempo, percepción de utilidad, reconocimiento institucional y oportunidades de acceso. Le (2024) identificó las restricciones de tiempo y los obstáculos personales entre las barreras que pueden limitar la participación universitaria en actividades extracurriculares. Cuando la participación es baja o episódica, se reducen las posibilidades de fortalecer hábitos de estudio, interacción con pares y docentes, sentido de pertenencia y experiencias de integración con la vida institucional.

La evidencia reciente indica que las actividades extracurriculares o complementarias pueden contribuir a la experiencia estudiantil y al desarrollo integral. Buckley & Lee

(2021) señalaron que estas experiencias aportan al desarrollo de habilidades y a la formación complementaria; Griffiths et al. (2021) identificaron asociaciones entre participación extracurricular y autoeficacia; De Sisto et al. (2022) destacaron su valor en la construcción del sentido de pertenencia; Chapman et al. (2023) explicaron que la participación responde a motivaciones extrínsecas, intrínsecas, sociales y prosociales; y Ribeiro et al. (2024) encontraron efectos favorables sobre el éxito académico y la empleabilidad. La relación entre involucramiento extracurricular y desempeño académico también ha sido examinada en poblaciones universitarias (Baker, 2008). En el mismo sentido, Jackson & Tomlinson (2022) muestran que las experiencias extracurriculares pueden ser valoradas por su contribución al desarrollo de perfiles de empleabilidad.

Las prácticas de alto impacto y las experiencias de participación fuera del aula también requieren seguimiento institucional. Trogden et al. (2023) subrayan la importancia de mapear y analizar de forma sistemática las oportunidades de participación para comprender quiénes acceden a ellas y con qué resultados. En actividades de voluntariado, Resch et al. (2022) señalan que el reconocimiento formal e institucional puede influir en la manera en que los estudiantes valoran su participación. Estos antecedentes permiten comprender que la participación estudiantil no constituye un componente marginal, sino una dimensión con valor formativo, relacional y académico.

Para la variable dependiente, el compromiso académico se entiende como un involucramiento conductual, afectivo y cognitivo con el proceso de formación. Kahu (2013) explicó que el *engagement* estudiantil es un fenómeno multidimensional influido por factores estructurales, experiencias inmediatas de aprendizaje y respuestas del estudiante. En consecuencia, resulta razonable analizar si las actividades complementarias se relacionan con mayores niveles de asistencia, cumplimiento, motivación, satisfacción, autorregulación y esfuerzo intelectual.

1.1. Importancia del estudio, pregunta, objetivos e hipótesis

El estudio resulta pertinente porque examina cómo se relacionan dimensiones específicas de la participación con dimensiones concretas del compromiso académico en un contexto institucional determinado. Este análisis puede orientar decisiones sobre diseño de actividades, difusión, reconocimiento de la participación y articulación entre currículo y formación integral. Además, permite organizar la presentación de resultados conforme a un mapa analítico coherente con el problema, los objetivos y las hipótesis del estudio.

La pregunta de investigación fue: ¿cuál es la relación entre la participación en actividades complementarias y el compromiso académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Vicente León? El objetivo general consistió en determinar dicha relación. Como objetivos específicos se planteó identificar la relación entre participación académica complementaria y compromiso conductual; establecer la relación entre participación cultural y deportiva y compromiso afectivo; y determinar la relación entre participación social y de voluntariado y compromiso cognitivo. La hipótesis general sostuvo que existe una relación positiva y significativa entre la participación en

actividades complementarias y el compromiso académico, junto con hipótesis específicas congruentes con cada relación dimensional.

2. Metodología

Se desarrolló un estudio cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional, con diseño no experimental y corte transversal. Fue descriptivo porque permitió caracterizar los niveles de participación y compromiso académico, y correlacional porque examinó la asociación estadística entre las variables y sus dimensiones sin manipularlas.

La población referencial estuvo conformada por estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Vicente León. Para fines metodológicos y académicos, se trabajó con una base de datos de 292 casos, organizada a partir del tamaño de muestra previsto para el ejercicio de análisis. La unidad de análisis fue el estudiante. Por esta condición, los resultados deben interpretarse como una demostración académica de tabulación, análisis e interpretación estadística y no como un diagnóstico institucional definitivo.

Como se muestra en la **Tabla 1**, la base de análisis incluyó estudiantes distribuidos entre diez carreras y cuatro ciclos académicos, con mayor representación del I ciclo (36.30%).

Tabla 1
Características de la base de análisis por carrera y ciclo académico

Variable	Categoría	n	%
Carrera	Desarrollo de Software	42	14.38
Carrera	Marketing Digital y Gestión de Negocios	36	12.33
Carrera	Contabilidad y Asesoría Tributaria	36	12.33
Carrera	Gastronomía	33	11.30
Carrera	Administración Financiera	33	11.30
Carrera	Seguridad e Higiene del Trabajo	28	9.59
Carrera	Diseño Gráfico y Multimedia	28	9.59
Carrera	Administración de Infraestructura y Plataformas Tecnológicas	22	7.53
Carrera	Producción y Realización Audiovisual	19	6.51
Carrera	Control de Incendios y Operaciones de Rescate	15	5.14
Ciclo	I ciclo	106	36.30
Ciclo	II ciclo	81	27.74
Ciclo	III ciclo	63	21.58
Ciclo	IV ciclo	42	14.38

Nota. N = 292. Los porcentajes se calcularon sobre el total de la base analizada.

2.1. Instrumento y operacionalización

Se utilizó un cuestionario estructurado de 24 ítems, distribuido en dos secciones. Los ítems P1 a P12 evaluaron la participación en actividades complementarias mediante una

escala de frecuencia: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre. Los ítems P13 a P24 evaluaron el compromiso académico mediante una escala de acuerdo: 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo y 5 = Totalmente de acuerdo. Para interpretar los promedios, se establecieron tres niveles: bajo (1.00-2.33), medio (2.34-3.66) y alto (3.67-5.00).

La **Tabla 2** sintetiza la operacionalización de las dos variables y sus seis dimensiones, manteniendo la correspondencia entre indicadores, ítems y escala de respuesta.

Tabla 2
Operacionalización sintética de las variables del estudio

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Participación	Académica complementaria	Talleres, tutorías, seminarios y actividades de carrera	P1-P4	Frecuencia 1-5
Participación	Cultural y deportiva	Actividades culturales, artísticas, recreativas y deportivas	P5-P8	Frecuencia 1-5
Participación	Social y voluntariado	Vinculación, servicio comunitario, voluntariado, responsabilidad y organización estudiantil	P9-P12	Frecuencia 1-5
Compromiso	Conductual	Asistencia, puntualidad, cumplimiento, participación activa y desempeño	P13-P16	Acuerdo 1-5
Compromiso	Afectivo	Motivación, valoración del aprendizaje, satisfacción e identificación con la carrera	P17-P20	Acuerdo 1-5
Compromiso	Cognitivo	Organización, estrategias de comprensión, reflexión y esfuerzo intelectual	P21-P24	Acuerdo 1-5

Fuente: Astin (1984), Tinto (1997), Kahu (2013) y el cuestionario estructurado de 24 ítems.

2.2. Procedimiento y análisis de datos

La información fue organizada en una matriz de datos en Excel, codificando las respuestas en valores de 1 a 5. Posteriormente, se calcularon frecuencias, porcentajes, medias, desviaciones estándar y niveles por variable y dimensión. La confiabilidad interna se estimó mediante alfa de Cronbach. Para analizar la relación entre variables se aplicó el coeficiente rho de Spearman, debido al carácter ordinal de los ítems Likert y a la finalidad asociativa del estudio. El criterio de significancia considerado fue $p < .05$.

2.3. Consideraciones éticas

No se utilizaron datos personales reales ni información sensible de estudiantes. En una aplicación empírica real, el estudio deberá considerar consentimiento informado, confidencialidad, voluntariedad de participación y autorización institucional. Esta condición limita la generalización de los resultados y obliga a interpretarlos como un ejercicio académico de análisis hasta que sean confirmados con datos institucionales obtenidos mediante un procedimiento de campo autorizado.

3. Resultados

3.1. Confiabilidad del instrumento

Antes de interpretar los resultados descriptivos y correlacionales, se verificó la consistencia interna del cuestionario. Como se observa en la **Tabla 3**, los coeficientes obtenidos evidencian niveles adecuados y altos de confiabilidad, tanto para el instrumento total como para las variables y dimensiones evaluadas.

Tabla 3
Confiabilidad del instrumento mediante alfa de Cronbach

Escala o dimensión	Ítems	k	α
Instrumento total	P1-P24	24	0.94
Participación en actividades complementarias	P1-P12	12	0.94
Compromiso académico	P13-P24	12	0.92
Dimensión académica	P1-P4	4	0.83
Dimensión cultural-deportiva	P5-P8	4	0.83
Dimensión social y voluntariado	P9-P12	4	0.86
Dimensión conductual	P13-P16	4	0.79
Dimensión afectiva	P17-P20	4	0.82
Dimensión cognitiva	P21-P24	4	0.83

Nota. Valores superiores a .70 indican consistencia interna aceptable para estudios de carácter académico.

El alfa de Cronbach del instrumento total fue de 0.94. Las variables principales alcanzaron 0.94 para participación en actividades complementarias y 0.92 para compromiso académico. A nivel dimensional, los valores oscilaron entre 0.79 y 0.86, por lo que las escalas presentan estabilidad suficiente para interpretar los resultados descriptivos y correlacionales del ejercicio analizado.

3.2. Resultados descriptivos generales y por dimensiones

En términos generales, la participación en actividades complementarias presentó una media ubicada en el nivel medio, mientras que el compromiso académico alcanzó una media situada en el nivel alto. La **Tabla 4** integra los resultados generales y dimensionales para facilitar su comparación.

Tabla 4
Estadísticos descriptivos y niveles por variables y dimensiones

Variable / dimensión	M	DE	Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)
Participación total	3.28	0.89	51 (17.47)	134 (45.89)	107 (36.64)
Compromiso total	3.71	0.72	9 (3.08)	117 (40.07)	166 (56.85)

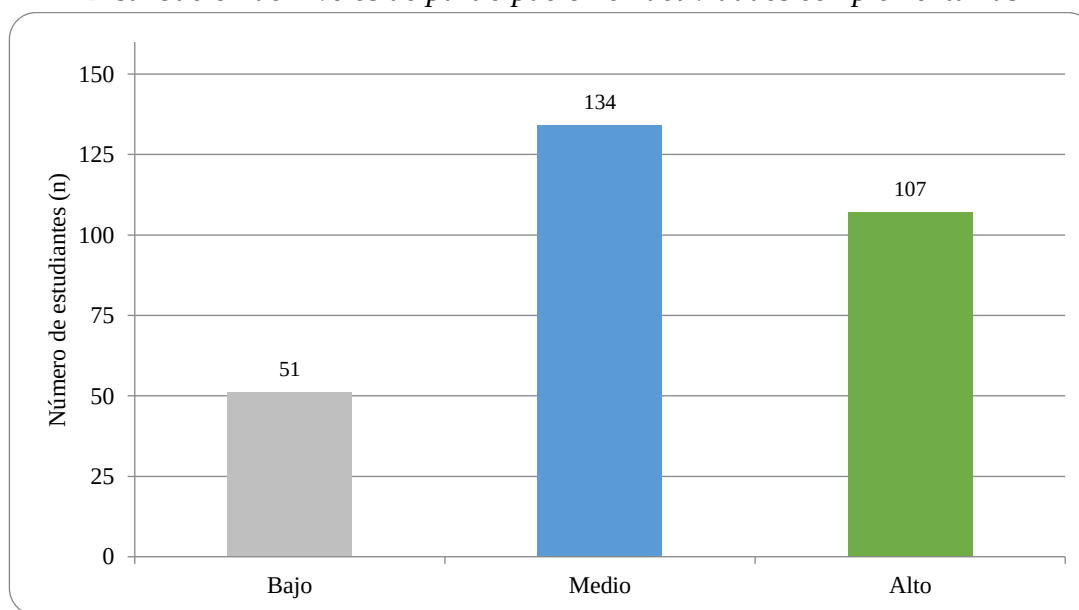
Variable / dimensión	M	DE	Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)
Participación académica complementaria	3.39	0.90	42 (14.38)	129 (44.18)	121 (41.44)
Participación cultural y deportiva	3.20	0.98	71 (24.32)	120 (41.10)	101 (34.59)
Participación social y voluntariado	3.24	0.99	64 (21.92)	125 (42.81)	103 (35.27)
Compromiso conductual	3.82	0.73	9 (3.08)	105 (35.96)	178 (60.96)
Compromiso afectivo	3.65	0.81	20 (6.85)	118 (40.41)	154 (52.74)
Compromiso cognitivo	3.65	0.80	21 (7.19)	117 (40.07)	154 (52.74)

Nota. N = 292. M = media; DE = desviación estándar. Los niveles se calcularon a partir del promedio de cada variable o dimensión.

Como se muestra en la **Figura 1**, la mayor concentración de la participación se ubicó en el nivel medio, con 134 estudiantes (45.89 %), seguida del nivel alto con 107 (36.64 %) y del nivel bajo con 51 (17.47 %). Este patrón sugiere que la participación existe, aunque no se consolida como práctica constante en la mayoría de los casos analizados.

Figura 1

Distribución de niveles de participación en actividades complementarias

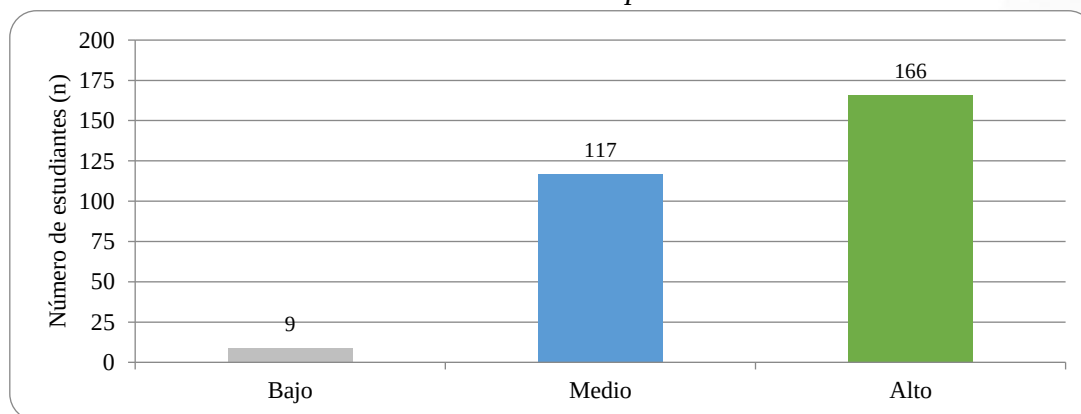


Nota. Elaboración en base en la matriz de datos.

La **Figura 2** muestra un patrón distinto para el compromiso académico: 166 casos (56.85 %) se ubicaron en el nivel alto, 117 (40.07 %) en el nivel medio y 9 (3.08 %) en el nivel bajo. La distribución refleja una tendencia favorable hacia el cumplimiento de responsabilidades académicas, la valoración de la formación y el esfuerzo ante las exigencias del estudio.

Figura 2

Distribución de niveles de compromiso académico



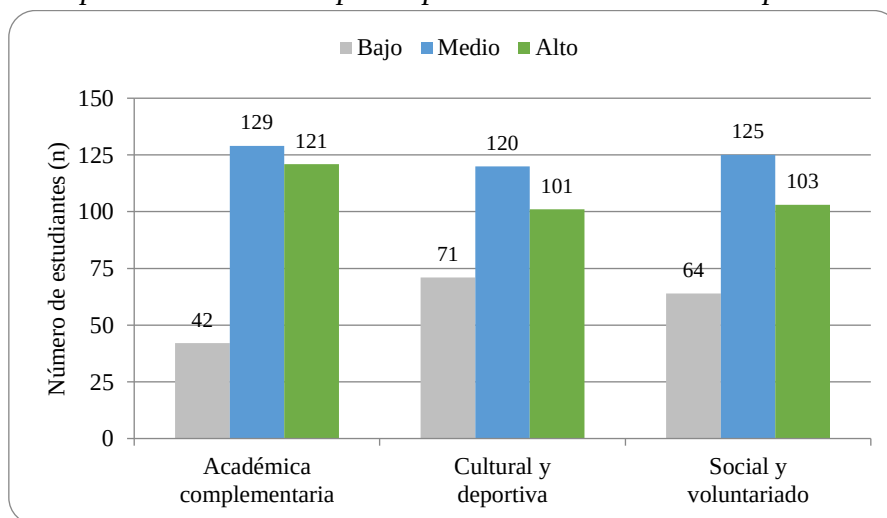
Nota. Elaboración en base en la matriz de datos.

3.3.Comportamiento de las dimensiones

En la variable participación, la dimensión académica complementaria presentó el promedio más alto ($M = 3.39$; $DE = 0.90$) y una proporción elevada de casos en nivel alto (41.44 %). Como se observa en la **Figura 3**, las dimensiones cultural-deportiva y social-voluntariado concentraron más casos en el nivel medio, lo que identifica espacios de fortalecimiento institucional.

Figura 3

Niveles por dimensiones de participación en actividades complementarias

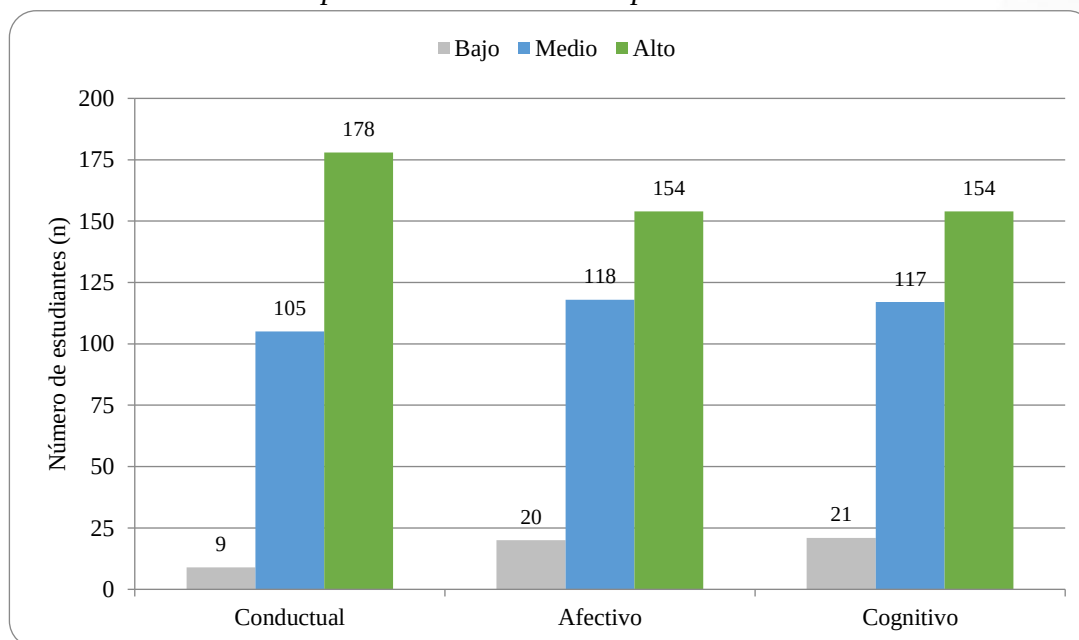


Nota. Elaboración en base en la matriz de datos.

Dentro del compromiso académico, la dimensión conductual alcanzó la media más elevada ($M = 3.82$; $DE = 0.73$) y 60.96 % de los casos se ubicó en nivel alto. La **Figura 4** muestra que los componentes afectivo y cognitivo también presentan predominio del nivel alto, aunque conservan alrededor del 40 % de casos en nivel medio.

Figura 4

Niveles por dimensiones de compromiso académico



Nota. Elaboración en base en la matriz de datos.

3.4. Resultados descriptivos por ítems

A nivel de ítems, los puntajes más altos se concentraron en la asistencia puntual a clases (P13 = 3.96), el cumplimiento de tareas y actividades en plazo (P14 = 3.91), la valoración de lo aprendido para el futuro (P18 = 3.81), el esfuerzo por mantener buen desempeño (P16 = 3.81) y el esfuerzo adicional en temas complejos (P24 = 3.71). En contraste, las medias más bajas se observaron en asistencia a eventos artísticos o culturales (P6 = 3.17), participación en vinculación o servicio comunitario (P9 = 3.18) y participación en organizaciones o grupos estudiantiles (P12 = 3.18). Esta diferencia indica mayor presencia de conductas académicas formales que de experiencias complementarias de carácter cultural, social y organizativo.

3.5. Relación entre participación y compromiso académico

El análisis correlacional evidenció una relación positiva y significativa entre la participación total en actividades complementarias y el compromiso académico total. Como se muestra en la **Tabla 5**, las asociaciones específicas entre las dimensiones también fueron positivas y estadísticamente significativas.

Tabla 5

Correlaciones rho de Spearman entre variables y dimensiones

Relación analizada	rho	p
Participación total - Compromiso total	0.42	< .001
Participación académica - Compromiso conductual	0.36	< .001

Relación analizada	rho	p
Participación cultural/deportiva - Compromiso afectivo	0.39	< .001
Participación social/voluntariado - Compromiso cognitivo	0.33	< .001

Nota. $p < .001$ en todas las relaciones analizadas.

La correlación general fue $\rho = 0.42$ ($p < .001$), lo que respalda la hipótesis general. El cruce de niveles mostró que, de los 107 casos con participación alta, 80 también presentaron compromiso académico alto y ninguno se ubicó en compromiso bajo; entre los 51 casos con participación baja, 7 registraron compromiso bajo, 28 compromiso medio y 16 compromiso alto. Dado el diseño transversal y no experimental, estas asociaciones no deben interpretarse como relaciones causales.

4. Discusión

Los resultados muestran que la participación en actividades complementarias se ubicó principalmente en el nivel medio, con una media general de 3.28. Este hallazgo sugiere que los estudiantes pueden involucrarse en talleres, tutorías, actividades culturales, deportivas, de voluntariado y de organización estudiantil, pero no necesariamente de forma constante. Desde la perspectiva de Astin (1984) la implicación depende de la energía física y psicológica que el estudiante invierte en experiencias significativas; en consecuencia, una participación media representa una oportunidad para fortalecer la oferta, la difusión y el reconocimiento de estas actividades.

La menor participación relativa en las dimensiones cultural-deportiva y social-voluntariado coincide con la evidencia que señala que el acceso a experiencias extracurriculares puede depender del tiempo disponible, los intereses, el costo percibido y el reconocimiento que la institución ofrece. Le (2024) destaca las restricciones de tiempo y obstáculos personales como factores que limitan la participación, mientras que Resch et al. (2022) muestran que el reconocimiento de actividades de voluntariado puede contribuir a dar valor institucional a estas experiencias. Esta lectura respalda la conveniencia de diseñar oportunidades accesibles, visibles y articuladas con la trayectoria formativa.

En cuanto al compromiso académico, la media general fue de 3.71, con predominio del nivel alto. Este resultado evidencia que la mayoría de los casos analizados declara cumplir responsabilidades académicas, valorar su formación, organizar el tiempo y realizar esfuerzos adicionales cuando enfrenta contenidos complejos. En coherencia con Kahu (2013), Trowler et al. (2022) y Alonso-Tapia et al. (2023) el compromiso no se limita a la asistencia o al cumplimiento, sino que integra componentes conductuales, afectivos y cognitivos que expresan motivación, identificación, autorregulación y reflexión sobre el aprendizaje.

La relación positiva y significativa entre participación en actividades complementarias y compromiso académico ($\rho = 0.42$; $p < .001$) respalda la hipótesis general del estudio.

Esta asociación permite interpretar que las experiencias complementarias pueden funcionar como espacios de integración académica y social, tal como plantea Tinto (1997). Los resultados también dialogan con Buckley & Lee (2021), Griffiths et al. (2021), De Sisto et al. (2022), Chapman et al. (2023) y Ribeiro et al. (2024), quienes documentan beneficios relacionados con experiencia estudiantil, autoeficacia, pertenencia, motivaciones de participación, éxito académico y empleabilidad.

Las correlaciones específicas fueron igualmente positivas: la participación académica complementaria se relacionó con el compromiso conductual ($\rho = 0.36$), la participación cultural-deportiva con el compromiso afectivo ($\rho = 0.39$) y la participación social-voluntariado con el compromiso cognitivo ($\rho = 0.33$). Trogden et al. (2023) señalan que las prácticas educativas de alto impacto requieren seguimiento institucional para comprender el acceso y la participación, mientras que Jackson & Tomlinson (2022) destacan el valor de experiencias extracurriculares para el desarrollo de atributos vinculados con la trayectoria profesional. En conjunto, estos antecedentes ayudan a interpretar la asociación observada sin atribuirle un efecto causal.

La principal limitación del estudio es la naturaleza académica y demostrativa de la base de 292 casos utilizada para el análisis. No se emplearon datos personales reales ni un levantamiento de campo institucional autorizado; por tanto, los resultados no constituyen un diagnóstico definitivo del Instituto Superior Tecnológico Vicente León. Un estudio aplicado deberá replicar el procedimiento con una muestra real, consentimiento informado cuando corresponda, autorización institucional y mecanismos de confidencialidad. También sería pertinente complementar el enfoque cuantitativo con entrevistas o grupos focales que permitan comprender las razones de participación o no participación.

5. Conclusiones

- La participación en actividades complementarias presentó un nivel predominantemente medio, lo que evidencia una presencia relevante de estas experiencias, aunque todavía existe margen para fortalecer su continuidad y alcance.
- El compromiso académico se concentró principalmente en el nivel alto, con especial fortaleza en la dimensión conductual relacionada con asistencia, cumplimiento, participación y esfuerzo académico.
- La relación positiva y significativa entre participación complementaria y compromiso académico permitió respaldar la hipótesis general; sin embargo, el diseño transversal y no experimental impide establecer causalidad.
- Las relaciones dimensionales sugieren que las actividades académicas, culturales, deportivas, sociales y de voluntariado pueden articularse con distintos componentes del compromiso estudiantil, lo que ofrece un criterio para orientar la planificación institucional.

- El principal aporte del estudio consiste en proponer un esquema integrado de medición y análisis de participación y compromiso académico que puede ser replicado con datos de campo reales para sustentar decisiones institucionales.

6. Conflicto de intereses

Declaración pendiente de confirmación por los autores antes del envío editorial.

7. Derechos de autor (copyright)

Los autores son los titulares de los derechos de autor (patrimoniales y/o de explotación) de los contenidos del artículo, de acuerdo con las condiciones editoriales que establezca la Revista Conciencia Digital.

8. Declaración de contribución de los autores

La distribución específica de responsabilidades según la Taxonomía CRediT debe ser confirmada por Henry Paúl Guanopatín Villalba y Raúl Oswaldo López Iglesias antes del envío. De manera provisional, el manuscrito considera participación conjunta en conceptualización, investigación, metodología, análisis formal, validación, visualización, escritura del borrador original y redacción - revisión y edición.

Discusión de resultados: ambos autores participaron en el análisis crítico e interpretación de los hallazgos presentados.

Revisión y aprobación: ambos autores deberán revisar minuciosamente el manuscrito, realizar las correcciones pertinentes y otorgar su aprobación formal a la versión final antes del envío.

Divulgación de la delegación a la IA generativa

La responsabilidad del manuscrito final recae íntegramente en los autores. Las herramientas de inteligencia artificial generativa no figuran como autores y no asumen responsabilidad por los resultados finales. Declaración presentada por: Henry Paúl Guanopatín Villalba.

9. Costos de financiamiento

La fuente de financiamiento y la cobertura de los costos de la investigación deben ser confirmadas por los autores antes del envío editorial.

10. Referencias bibliográficas

Alonso-Tapia, J., Merino-Tejedor, E., & Huertas, J. A. (2023). Academic engagement: Assessment, conditions, and effects - a study in higher education from the perspective of the person-situation interaction. *European Journal of Psychology of Education*, 38(2), 631-655. <https://doi.org/10.1007/s10212-022-00621-0>

- Astin, A. W. (1984). Student involvement: A developmental theory for higher education. *Journal of College Student Personnel*, 25(4), 297-308.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ309521>
- Baker, C. N. (2008). Under-represented college students and extracurricular involvement: The effects of various student organizations on academic performance. *Social Psychology of Education*, 11, 273-298.
<https://doi.org/10.1007/s11218-007-9050-y>
- Buckley, P., & Lee, P. (2021). The impact of extra-curricular activity on the student experience. *Active Learning in Higher Education*, 22(1), 37-48.
<https://doi.org/10.1177/1469787418808988>
- Chapman, G., Emambocus, W., & Obembe, D. (2023). Higher education student motivations for extracurricular activities: Evidence from UK universities. *Journal of Education and Work*, 36(2), 138-152.
<https://doi.org/10.1080/13639080.2023.2167955>
- De Sisto, M., Huq, A., & Dickinson, G. (2022). Sense of belonging in second-year undergraduate students: The value of extracurricular activities. *Higher Education Research & Development*, 41(5), 1727-1742.
<https://doi.org/10.1080/07294360.2021.1902951>
- Griffiths, T.-L., Dickinson, J., & Day, C. J. (2021). Exploring the relationship between extracurricular activities and student self-efficacy within university. *Journal of Further and Higher Education*, 45(9), 1294-1309.
<https://doi.org/10.1080/0309877X.2021.1951687>
- Jackson, D., & Tomlinson, M. (2022). The relative importance of work experience, extra-curricular and university-based activities on student employability. *Higher Education Research & Development*, 41(4), 1119-1135.
<https://doi.org/10.1080/07294360.2021.1901663>
- Kahu, E. R. (2013). Framing student engagement in higher education. *Studies in Higher Education*, 38(5), 758-773. <https://doi.org/10.1080/03075079.2011.598505>
- Le, H. V. (2024). Factors impeding university students' participation in English extracurricular activities: Time constraints and personal obstacles. *Heliyon*, 10(5), e27332. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e27332>
- Resch, K., Knapp, M., & Schritteser, I. (2022). How do universities recognise student volunteering? A symbolic interactionist perspective on the recognition of student engagement in higher education. *European Journal of Higher Education*, 12(2), 194-210. <https://doi.org/10.1080/21568235.2021.1919170>
- Ribeiro, N., Malafaia, C., Neves, T., & Menezes, I. (2024). The impact of extracurricular activities on university students' academic success and

employability. *European Journal of Higher Education*, 14(3), 389-409.

<https://doi.org/10.1080/21568235.2023.2202874>

Tinto, V. (1997). Classrooms as communities: Exploring the educational character of student persistence. *The Journal of Higher Education*, 68(6), 599-623.

<https://doi.org/10.1080/00221546.1997.11779003>

Trogden, B. G., Kennedy, C., & Biyani, N. K. (2023). Mapping and making meaning from undergraduate student engagement in high-impact educational practices.

Innovative Higher Education, 48, 145-168. <https://doi.org/10.1007/s10755-022-09608-7>

Trowler, V., Allan, R. L., Bryk, J., & Din, R. R. (2022). Pathways to student engagement: Beyond triggers and mechanisms at the engagement interface. *Higher Education*, 84(4), 761-777. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00798-1>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Conciencia Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Conciencia Digital**.

