

Orientación vocacional en la básica superior para fomentar el interés por el bachiller técnico en producción agropecuaria

*Vocational guidance in the upper basic school to promote interest in the
technical bachelor's degree in agricultural production*

- ¹ John Xavier Gaibor Vistin  <https://orcid.org/0009-0002-0425-7922>
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Ecuador.
jxgaiborv@ube.edu.ec
- ² José Raúl Contreras Loor  <https://orcid.org/0009-0001-5680-1945>
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Ecuador.
jrcontrerasl@ube.edu.ec
- ³ Ramón Guzmán Hernández  <https://orcid.org/0009-0005-3190-4808>
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Ecuador.
rguzman@bolivariano.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 15/05/2025

Revisado: 17/06/2025

Aceptado: 11/07/2025

Publicado: 15/09/2025

DOI: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v8i3.3523>

Cítese:

Gaibor Vistin, J. X., Contreras Loor, J. R., & Guzmán Hernández, R. (2025). Orientación vocacional en la básica superior para fomentar el interés por el bachiller técnico en producción agropecuaria. *Conciencia Digital*, 8(3), 182-209. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v8i3.3523>



CONCIENCIA DIGITAL, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://concienciadigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Palabras claves:

Orientación vocacional, básica superior, interés vocacional, bachiller técnico, producción agropecuaria.

Resumen

Introducción: La orientación vocacional es un proceso sistemático y técnico de acompañamiento dirigido a personas en formación, con el propósito de fomentar conductas vocacionales que faciliten su transición a la vida adulta. Esta intervención, sustentada en principios de prevención, desarrollo e inclusión social, requiere la participación activa de agentes educativos y socio profesionales. A nivel mundial, se reconoce como una herramienta clave dentro del sistema educativo, ya que promueve decisiones vocacionales informadas, ajustadas a las exigencias del entorno laboral y al desarrollo integral del individuo, especialmente en etapas como la educación básica superior, cuando los adolescentes comienzan a construir su identidad y a proyectar su futuro. **Objetivo:** Elaborar un programa de orientación vocacional para los estudiantes de básica superior que fomente el interés por el Bachillerato Técnico en Producción Agropecuaria. **Metodología:** La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) de tipo descriptivo y alcance correlacional, utilizando metodologías de campo y revisión bibliográfica. Se aplicó un diseño no experimental, observando el fenómeno en su contexto natural sin manipular variables, con el objetivo de analizar el interés y las necesidades de orientación vocacional de estudiantes de básica superior hacia el Bachillerato Técnico Agrícola. La población estuvo conformada por 245 estudiantes de la Unidad Educativa Mocache, de los cuales se seleccionó una muestra intencionada no probabilística de 35 estudiantes. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario dicotómico de 14 preguntas (Sí/No) elaborado en Google Forms, cuya validez fue asegurada a través del juicio de expertos en orientación vocacional y educación técnica. Los resultados permitieron caracterizar perfiles e intereses de los estudiantes, aportando información útil para diseñar estrategias de intervención. **Resultados:** Los resultados del estudio revelan una limitada orientación vocacional hacia el Bachillerato Técnico en Producción Agropecuaria, pese al interés latente de los estudiantes por temas agrícolas y rurales. Aunque muchos valoran positivamente esta modalidad por sus oportunidades laborales y educativas, más del 60% no ha recibido información ni charlas al respecto, lo que dificulta una decisión informada. Se evidencia una fuerte afinidad con contenidos relacionados al agro, sostenibilidad y emprendimiento, pero existe desconocimiento sobre la estructura y

ventajas del bachillerato. Además, aunque la mayoría reconoce el valor de las prácticas técnicas, solo una parte ha participado activamente en ellas, lo que refleja una escasa implementación institucional. Finalmente, el 94,3% de los encuestados considera necesaria una orientación vocacional clara y previa a elegir su especialidad, lo que señala la urgencia de fortalecer estos procesos para alinear los intereses estudiantiles con las oportunidades del sector agropecuario. **Conclusión:** La conclusión del artículo resalta que el bajo nivel de conocimiento de los estudiantes de básica superior sobre el Bachillerato Técnico Agrícola evidencia la necesidad de fortalecer la orientación vocacional rural. A partir de este diagnóstico, se diseñó una propuesta contextualizada compuesta por seis unidades que integran contenidos informativos, motivacionales y comunitarios, con el objetivo de promover esta modalidad educativa. Se recomienda institucionalizar el programa dentro del POA y el PEI para asegurar su sostenibilidad, así como implementar estrategias pedagógicas prácticas que favorezcan una elección vocacional informada. Además, se sugiere establecer mecanismos de evaluación continua que permitan medir su impacto en la matrícula, participación y claridad vocacional de los estudiantes. **Área de estudio general:** Educación. **Área de estudio específica:** Orientación vocacional en la educación básica. **Tipo de estudio:** Artículos originales.

Keywords:

Vocational guidance, upper basic education, vocational interest, technical baccalaureate, agricultural production.

Abstract

Introduction: Vocational guidance is a systematic and technical process of accompaniment aimed at people in training, with the purpose of promoting vocational behaviors that facilitate their transition to adult life. This intervention, based on principles of prevention, development, and social inclusion, requires the active participation of educational agents and socio-professionals. Worldwide, it is recognized as a key tool within the educational system, since it promotes informed vocational decisions, adjusted to the demands of the work environment and the integral development of the individual, especially in stages such as higher basic education, when adolescents begin to build their identity and project their future. **Objective:** Develop a vocational orientation program for students of higher basic education that encourages interest in the Technical Baccalaureate in Agricultural Production. **Methodology:** The research was developed under a mixed approach (qualitative and

quantitative) of descriptive type and correlational scope, using field methodologies and bibliographic review. A non-experimental design was applied, observing the phenomenon in its natural context without manipulating variables, with the aim of analyzing the interest and needs of vocational guidance of students from high school to the Agricultural Technical Baccalaureate. The population was made up of 245 students from the Mocache Educational Unit, from which a non-probabilistic intentional sample of 35 students was selected. Data collection was conducted through a dichotomous questionnaire of 14 questions (Yes/No) developed in Google Forms, whose validity was ensured through the judgment of experts in vocational guidance and technical education. The results allowed characterize profiles and interests of the students, providing useful information to design intervention strategies. **Results:** The results of the study reveal a limited vocational orientation towards the Technical Baccalaureate in Agricultural Production, despite the latent interest of students in agricultural and rural issues. Although many value this modality positively for its work and educational opportunities, more than 60% have not received information or talk about it, which makes it difficult to make an informed decision. There is evidence of a strong affinity with content related to agriculture, sustainability, and entrepreneurship, but there is a lack of knowledge about the structure and advantages of the baccalaureate. In addition, although the majority recognize the value of technical practices, only a part has actively participated in them, reflecting poor institutional implementation. Finally, 94.3% of those surveyed consider it necessary to have clear vocational guidance prior to choosing their specialty, which indicates the urgency of strengthening these processes to align student interests with the opportunities of the agricultural sector. **Conclusion:** The conclusion of the article highlights that the low level of knowledge of the Agricultural Technical Baccalaureate students shows the need to strengthen rural vocational guidance. Based on this diagnosis, a contextualized proposal was designed composed of six units that integrate informative, motivational and community content, with the aim of promoting this educational modality. It is recommended to institutionalize the program within the POA and the PEI to ensure its sustainability, as well as to implement practical pedagogical strategies that favor an informed vocational choice. In addition, it is suggested to establish continuous evaluation mechanisms that allow

measuring their impact on student enrollment, participation, and vocational clarity. **General Area of Study:** Education. **Specific area of study:** Vocational guidance in basic education. **Type of study:** Original articles.

1. Introducción

La orientación vocacional es un proceso sistemático y técnico de acompañamiento dirigido a personas en formación, con el propósito de fomentar conductas vocacionales que faciliten su transición a la vida adulta. Esta intervención, sustentada en principios de prevención, desarrollo e inclusión social, requiere la participación activa de agentes educativos y socio profesionales. A nivel mundial, se reconoce como una herramienta clave dentro del sistema educativo, ya que promueve decisiones vocacionales informadas, ajustadas a las exigencias del entorno laboral y al desarrollo integral del individuo, especialmente en etapas como la educación básica superior, cuando los adolescentes comienzan a construir su identidad y a proyectar su futuro (Álvarez et al., 2024).

Diversos estudios internacionales han subrayado la relevancia de la orientación vocacional durante la adolescencia, etapa en la que se define la identidad personal y profesional. Osoro (2021) en una revisión bibliográfica de investigaciones realizadas entre 2016 y 2020, concluye que la elección vocacional de los adolescentes está determinada, en mayor medida, por factores familiares y socioeconómicos que por características individuales. Estos hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer los programas de orientación vocacional con un enfoque contextualizado, que contemple no solo los intereses del estudiante, sino también su entorno y las oportunidades reales del mercado laboral (Espinoza, 2025).

En Suecia la investigación titulada "*An examination of career education and guidance in Sweden*", publicada en el *Nordic Journal of Transitions, Careers and Guidance*, fue realizada por Rosvall & Eshaghbeigi-Hosseini (2023) este estudio examina las políticas nacionales y directrices relacionadas con la educación y orientación profesional en la educación obligatoria sueca, especialmente después de la implementación de una importante reforma escolar en 2011. Los autores analizan cómo la orientación profesional se considera responsabilidad de toda la escuela, involucrando a directores, docentes y consejeros especializados, y discuten las implicaciones de las políticas actuales en relación con la justicia social.

En el contexto latinoamericano Reyes (2024) realizó una revisión sistemática que revela diferencias notables entre instituciones públicas y privadas respecto a la implementación

de programas de orientación vocacional y profesional en adolescentes. Este estudio subraya la necesidad de fortalecer y unificar los enfoques de orientación en función del contexto institucional. Por otro lado, el proyecto europeo *Future Time Traveller* propone una orientación innovadora dirigida a la Generación Z, utilizando entornos virtuales basados en juegos para desarrollar habilidades alineadas con los empleos del futuro. Esta iniciativa según Xenos et al. (2020) plantea un enfoque de orientación vocacional adaptado a los desafíos tecnológicos y laborales emergentes, destacando la importancia de preparar a los jóvenes para los cambios sociales, tecnológicos y educativos.

Asimismo, investigaciones como la de Mutaqin & Soenarto (2023) demuestran que los programas integrados de orientación vocacional tienen un impacto positivo en la preparación de los estudiantes para el mundo laboral. Estos programas permiten no solo una elección vocacional más acertada, sino también el fortalecimiento de competencias necesarias para desenvolverse profesionalmente. En este sentido, una orientación vocacional efectiva durante la educación básica superior cumple una función estratégica, ya que incide directamente en el desarrollo personal, académico y laboral del estudiante, preparando a los adolescentes para asumir con mayor seguridad los retos de su futuro profesional.

En Ecuador Campos et al. (2024) analizaron la influencia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes en situación de riesgo escolar, resaltando su papel en la prevención de la deserción educativa y en el fortalecimiento de la autoestima académica. Sus hallazgos muestran que una orientación vocacional adecuada permite a los estudiantes definir con mayor claridad sus metas personales y profesionales, a la vez que actúa como un factor protector frente al abandono escolar, incentivando la motivación y el compromiso con su formación.

Otra investigación de Franco et al. (2024) destaca la importancia de una orientación vocacional efectiva en la educación secundaria para empoderar a los estudiantes en la elección de sus carreras, especialmente frente a desigualdades socioeconómicas que limitan sus oportunidades. De igual forma Chica-Zambrano et al. (2024) proponen un programa de asignatura en formación técnica profesional que facilita la transición hacia la educación superior y el mundo laboral, brindando herramientas para tomar decisiones informadas y acordes con las demandas del mercado.

Desde el enfoque constructivista, la orientación vocacional debe ser un proceso activo y contextualizado, donde los estudiantes construyen significados a partir de sus experiencias, intereses y entorno sociocultural (Piaget, 2001; Vygotsky, 1978). Esto implica que la enseñanza no debe ser pasiva, sino facilitadora del aprendizaje mediante la interacción significativa con el medio. En este marco, fomentar el interés por el Bachillerato Técnico en Producción Agropecuaria requiere estrategias pedagógicas que

integren el entorno productivo local, experiencias reales y el reconocimiento de las potencialidades del sector agrícola.

Complementariamente, la psicología cognitivista concibe la orientación vocacional como un proceso de adquisición, procesamiento y aplicación de información sobre el yo y el entorno profesional, mediante habilidades mentales como la atención, memoria y razonamiento (Bruner, 1960; Ausubel, 1963). En la básica superior, esto implica promover el desarrollo de procesos cognitivos que ayuden a los estudiantes a comprender de forma significativa sus opciones educativas. Aplicar este enfoque permite diseñar actividades que estimulen el análisis y la reflexión crítica, facilitando una elección vocacional informada, especialmente en áreas técnicas como Producción Agropecuaria.

Un programa educativo según Bausela (2006) es un conjunto planificado de acciones y recursos con intencionalidad pedagógica, orientado a lograr objetivos formativos. En orientación vocacional, estos programas deben ir más allá de proporcionar información; deben motivar, acompañar y guiar al estudiante en la construcción de su proyecto de vida. Para ser efectivos, requieren un diagnóstico inicial, objetivos claros, metodologías activas, recursos pertinentes y mecanismos de evaluación adaptados al contexto y características del alumnado.

La orientación vocacional en la educación básica superior tiene como finalidad apoyar el reconocimiento de intereses, habilidades y valores personales, promoviendo el autoconocimiento y la exploración del entorno académico y laboral (Osore, 2021). Esta etapa, entre los 12 y 15 años, es crucial para la formación de la identidad del adolescente, por lo que se requiere una intervención oportuna y contextualizada. Fisbein et al. (2018) subraya que la orientación debe ser integral, continua y adecuada a las condiciones socioculturales del estudiante, para potenciar su desarrollo personal y profesional.

Finalmente, el bachillerato técnico en producción agropecuaria representa una alternativa educativa estratégica, particularmente en zonas rurales, al ofrecer competencias técnicas y emprendedoras relacionadas con el sector agropecuario (Ibarrola, 2020). No obstante, su bajo nivel de interés entre los estudiantes se relaciona con el desconocimiento de sus beneficios, la desvalorización del trabajo agrícola y la escasa orientación vocacional específica. Revertir esta situación implica integrar teoría y práctica, revalorizar el entorno productivo y visibilizar las oportunidades reales que ofrece esta modalidad formativa.

La educación básica superior en Ecuador, que abarca del octavo al décimo grado, constituye una etapa esencial para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, así como para la formación en valores como la justicia, la innovación y la solidaridad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). En este nivel la orientación vocacional juega un papel estratégico, ya que mediante talleres, pruebas vocacionales, visitas educativas y el acompañamiento docente, se motiva a los estudiantes a explorar

sus intereses, reflexionar sobre sus metas y construir un proyecto de vida alineado con sus capacidades y aspiraciones.

Particularmente en el Bachillerato Técnico en Producción Agropecuaria, la implementación de metodologías activas y prácticas sostenibles ha demostrado ser una estrategia eficaz para promover el compromiso estudiantil con el sector agrícola, fomentando la innovación y el desarrollo local. No obstante, en instituciones educativas ubicadas en zonas rurales, como la Unidad Educativa Mocache, persisten limitaciones significativas en los procesos de orientación vocacional, lo que impide que los estudiantes accedan a información clara, pertinente y oportuna sobre sus alternativas educativas y profesionales. La ausencia de estrategias vocacionales estructuradas debilita la capacidad de los adolescentes para proyectar su futuro, afectando su motivación y su sentido de propósito. Esta situación evidencia la necesidad urgente de fortalecer el acompañamiento vocacional en contextos rurales, adecuándolo a las características del entorno y a las necesidades reales del estudiantado (Asamblea Nacional del Ecuador, 2020; Cao, 2024).

En la Unidad Educativa Mocache se ha identificado una problemática significativa relacionada a la orientación vocacional limitada en la educación básica superior, lo que limita la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones académicas y profesionales informadas. Muchos adolescentes enfrentan este proceso con incertidumbre, desmotivación y desconocimiento, lo cual refleja una falta de claridad respecto a sus intereses, habilidades y opciones educativas. Esta situación es especialmente crítica en relación con el bachillerato técnico en producción agropecuaria, una opción pertinente para el contexto rural, pero poco explorada por los estudiantes.

La carencia de estrategias efectivas, como ferias vocacionales, charlas con profesionales, visitas guiadas y dinámicas grupales, impide que los alumnos se familiaricen con diversas áreas del conocimiento y del trabajo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020). Esta limitación reduce la posibilidad de identificar vocaciones tempranas y disminuye el interés por carreras técnicas, que podrían ser clave para el desarrollo local. Además, la escasa articulación entre el currículo escolar y las oportunidades del sector agropecuario contribuye al desaprovechamiento de una vía formativa con alto potencial.

Factores socioculturales como los prejuicios hacia el trabajo agrícola y la desvalorización de las carreras técnicas refuerzan esta problemática (Cao, 2024). A ello se suma la falta de infraestructura educativa adecuada, como laboratorios, viveros o huertos, que impide a los estudiantes acceder a experiencias reales vinculadas con la formación agropecuaria. Esta ausencia de espacios prácticos debilita el vínculo entre los contenidos académicos y el entorno productivo, reduciendo las oportunidades de aprendizaje significativo.

Frente a este panorama, resulta indispensable implementar estrategias integrales de orientación vocacional que no solo informen, sino que también motiven y empoderen a

los estudiantes. Según León (2024) es fundamental fortalecer la autoestima, la confianza personal y la capacidad de reflexión de los adolescentes, promoviendo así una exploración activa de sus intereses. De esta forma, se podrá proyectar un futuro académico y profesional más consciente, coherente con las necesidades del contexto y las potencialidades individuales.

En el contexto educativo actual, uno de los principales retos que enfrentan los estudiantes de básica superior es la falta de orientación vocacional que los guíe en la elección de un bachillerato adecuado a sus intereses y al entorno en el que se desenvuelven. Esta situación se vuelve particularmente evidente en la Unidad Educativa Mocache, donde el bachillerato técnico en producción agropecuaria es poco considerado como una opción viable. Por ello se plantea la siguiente interrogante como problema científico: ¿Cómo influye la orientación vocacional recibida en básica superior en el interés de los estudiantes hacia el Bachillerato Técnico en Producción Agropecuaria en la Unidad Educativa Mocache??

Con el fin de atender esta problemática, se propone como objetivo general elaborar un programa de orientación vocacional para los estudiantes de básica superior que fomente el interés por el Bachillerato Técnico en Producción Agropecuaria en la Unidad Educativa Mocache. Esta propuesta busca no solo brindar información relevante sobre esta modalidad de estudios, sino también despertar la motivación de los estudiantes mediante actividades pedagógicas contextualizadas que les permitan reconocer las ventajas de una formación técnica con proyección en el entorno local.

La orientación vocacional en la básica superior cumple un rol fundamental en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes y en la toma de decisiones académicas. En la Unidad Educativa Mocache, aunque existen acciones orientadoras, estas resultan limitadas para generar un verdadero interés por el Bachillerato Técnico en Producción Agropecuaria. Se plantea que un programa más estructurado y contextualizado puede fortalecer el conocimiento sobre esta modalidad, motivando a los estudiantes a considerarla como una opción viable y pertinente. A través de actividades prácticas, información clara y acompañamiento, es posible alinear los intereses juveniles con las oportunidades del entorno local. Así, la orientación vocacional se convierte en una herramienta clave para impulsar la educación técnica agropecuaria en el cantón.

2. Metodología

La presente investigación se ejecutó mediante un enfoque descriptivo de alcance correlacional, integrando metodologías de campo y revisión bibliográfica, con el propósito de analizar en profundidad el fenómeno objeto de estudio desde un paradigma metodológico mixto o cualicuantitativo. El estudio se orientó a establecer relaciones causales y generalizar los hallazgos basados en evidencias empíricas, permitiendo así

medir con precisión el nivel de interés y las necesidades de orientación vocacional de los estudiantes de básica superior hacia el Bachillerato Técnico Agrícola. La recolección de datos combinó cualidades y cifras procesadas estadísticamente, asegurando la validez y confiabilidad de los resultados y permitiendo formular estrategias de intervención pertinentes.

El diseño de investigación adoptado fue no experimental, siguiendo el enfoque planteado por Palella & Martins (2012) caracterizándose por la observación de los fenómenos en su contexto natural, sin manipular deliberadamente variables. En este marco, la investigación se limitó a describir y caracterizar las percepciones, intereses y actitudes de los estudiantes hacia el Bachillerato Técnico Agrícola, sin intervenir en su comportamiento ni condiciones. Se trató de un estudio de campo, donde la información se obtuvo directamente del entorno escolar mediante el contacto con los estudiantes de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa Mocache. La población objetivo estuvo compuesta por 245 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra intencionada no probabilística de 35 estudiantes, representando a un curso para facilitar el proceso de recolección.

El instrumento utilizado fue un cuestionario dicotómico compuesto por 14 preguntas cerradas con opciones de respuesta (Sí o No), elaborado y distribuido a través de Google Forms. La validez del cuestionario fue establecida mediante la técnica del juicio de expertos, recomendada por Palella & Martins (2012) en la que participaron tres especialistas en orientación vocacional y educación técnica agrícola. Estos expertos evaluaron aspectos como la congruencia, redacción y pertinencia de los ítems en relación con los objetivos planteados en la investigación, garantizando así la calidad del instrumento. El nivel descriptivo del estudio se basó en la caracterización y especificación de propiedades, perfiles y características observadas, brindando una visión clara y precisa de la situación actual.

Para garantizar la confiabilidad del instrumento diseñado, se llevó a cabo una prueba piloto utilizando una muestra con características similares a la población objetivo. Esta estrategia permitió evaluar el desempeño del cuestionario antes de su aplicación definitiva, empleando la fórmula Kuder-Richardson (KR-20) para analizar los datos. Este método es especialmente recomendado para instrumentos con respuestas dicotómicas, asegurando la estabilidad y consistencia de los resultados. La aplicación del KR-20 arrojó un valor de 0,94, considerado muy alto según los criterios de confiabilidad, lo que evidencia una adecuada consistencia interna.

Este resultado confirma que el instrumento posee la capacidad de reflejar de manera confiable las percepciones y niveles de interés de los estudiantes. Así, se fortalece tanto la validez como la fiabilidad de las mediciones aplicadas, proporcionando un respaldo sólido a los hallazgos del estudio. En conclusión, el análisis de confiabilidad respalda que

el cuestionario es altamente fiable y adecuado para los fines de esta investigación, permitiendo obtener datos válidos y precisos, esenciales para formular propuestas efectivas en el ámbito de la orientación vocacional en la educación básica superior.

3. Resultados

El presente apartado se sustenta en los datos obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario estructurado a la muestra seleccionada. La información recopilada fue procesada y tabulada en función de las dimensiones establecidas, las cuales responden directamente al objetivo planteado en la investigación. La organización de los datos se realizó considerando la correspondencia entre los ítems del instrumento y las categorías analíticas definidas, lo que permitió una sistematización rigurosa de los resultados. Este procedimiento metodológico posibilita un análisis coherente y fundamentado, orientado a generar evidencia empírica relevante para el cumplimiento del objetivo general del estudio, como se muestra en la **Tabla 1**.

Tabla 1

La dimensión "Motivación hacia áreas agrícolas"

No	ITENS	Frecuencia		Porcentaje %	
		SI	NO	SI	NO
1	¿Sabes qué es el Bachillerato Técnico Agrícola?	23	12	65,70%	34,30%
2	¿Has recibido alguna charla o información sobre el Bachillerato Técnico en Producción Agropecuaria en tu Unidad educativa?	13	22	37,10%	62,90%
3	¿Crees que el Bachillerato Técnico Agrícola puede ofrecer buenas oportunidades laborales?	35	0	100,00%	0,00%
4	¿Participarías en actividades o proyectos agrícolas dentro de la unidad educativa dónde estudias?	27	8	77,10%	22,90%
5	¿Has pensado en trabajar en el sector agrícola en el futuro?	16	19	45,70%	54,30%

Nota: se articula con los ítems 1, 2, 3, 4 y 5, en función de los indicadores: conocimiento, información, oportunidades, proyectos e interés.

En relación con la dimensión motivación hacia áreas agrícolas y salidas profesionales, los resultados evidencian una realidad ambivalente: si bien la mayoría de los estudiantes de básica superior conoce la existencia del bachillerato técnico en producción agropecuaria, aún persiste un porcentaje significativo que la desconoce, reflejando una insuficiente comunicación vocacional. Más del 60% de los encuestados no ha recibido charlas ni orientación relacionada con esta oferta educativa, lo que limita el acceso a información clave para una toma de decisiones consciente y fundamentada sobre su futuro académico.

A pesar de esta falta de orientación, quienes conocen el bachillerato mencionado valoran positivamente en términos de oportunidades laborales, y muestran una alta disposición a participar en actividades prácticas relacionadas con la producción agropecuaria. Esto revela un interés latente que puede ser potenciado. Sin embargo, el bajo nivel de información y la escasa visibilidad institucional del programa reducen su atractivo como opción profesional. Por tanto, se requiere fortalecer las estrategias de orientación vocacional, integrando acciones sistemáticas que conecten el interés estudiantil con las posibilidades reales del sector agropecuario, en este marco, la investigación obtuvo datos referentes a la dimensión conexión con el entorno rural, como se muestra en la **Tabla 2**.

Tabla 2

La dimensión "Conexión con el entorno rural"

No	ITENS	Frecuencia		Porcentaje %	
		SI	NO	SI	NO
6	¿Conoces las ventajas de estudiar en un bachillerato técnico en Producción Agropecuaria?	12	23	34,30%	65,70%
7	¿Te gustaría aprender sobre agricultura, medio ambiente y producción sostenible?	31	4	88,60%	11,40%
8	¿Sabías que el bachillerato técnico en Producción Agropecuaria facilita prácticas preprofesionales en organismos públicos y privados vinculados al sector agropecuario, como municipios, prefecturas y empresas agrícolas?	14	21	40,00%	60,00%
9	¿Te interesa realizar estudios que te permitan emprender tu propio negocio agropecuario?	24	10	70,60%	29,40%
10	¿Te gustaría contribuir a la seguridad alimentaria de tu país a través de tu profesión?	32	2	94,10%	5,90%

Nota: se vincula directamente con los ítems 6, 7, 8, 9 y 10, al abordar aspectos fundamentales como el estudio, el aprendizaje, las prácticas formativas y el interés genuino de los estudiantes en contribuir al desarrollo de su comunidad.

En relación con la dimensión conexión con el entorno rural, los resultados revelan una clara discrepancia entre el alto interés de los estudiantes por temas agropecuarios y su escaso conocimiento sobre el Bachillerato Técnico en Producción Agropecuaria. La mayoría desconoce las ventajas y la estructura práctica de esta modalidad, lo que refleja una falta de orientación vocacional oportuna y efectiva. Esta brecha informativa limita que los estudiantes puedan considerar de manera informada esta opción educativa, a pesar de su afinidad con los contenidos que la sustentan.

El estudio también evidencia un potencial vocacional latente: existe alto interés en temas como sostenibilidad, agricultura, medio ambiente y emprendimiento agropecuario. Más de dos tercios de los estudiantes expresan disposición para emprender en este sector, y una mayoría valora el rol del agro en la seguridad alimentaria. No obstante, esta motivación no se canaliza adecuadamente debido a la poca visibilidad institucional del

bachillerato técnico. Se concluye que el desconocimiento sobre la oferta académica representa una debilidad crítica en los procesos de orientación, que deberían reforzarse para presentar esta alternativa como una vía viable de desarrollo profesional y territorial, en correspondencia con ello, este estudio obtuvo datos referentes a la dimensión tipo de actividades pedagógicas, como se muestra en la **Tabla 3**.

Tabla 3

La dimensión "Tipo de actividades pedagógicas"

No	ITENS	Frecuencia		Porcentaje %	
		SI	NO	SI	NO
11	¿Participas en actividades pedagógicas relacionadas con la formación técnico en Producción Agropecuaria?	14	20	41,20%	58,80%
12	¿Crees que llevar a cabo proyectos prácticos de siembra o cuidado de animales en la Unidad Educativa ayudaría a los estudiantes a valorar las habilidades de la formación de técnico en Producción Agropecuaria?	30	5	85,70%	14,30%

Nota: se encuentra vinculada con los ítems 11 y 12, a partir de los indicadores: participación en actividades pedagógicas y proyectos prácticos orientados al reconocimiento del valor de las habilidades agrícolas.

En relación con la dimensión de actividades pedagógicas, los datos evidencian una brecha entre el alto valor que los estudiantes otorgan a los proyectos prácticos y su limitada participación real en actividades técnicas agropecuarias. Aunque el 85,7% reconoce el valor pedagógico de estas prácticas, solo el 41,2% ha participado en ellas, lo que indica una escasa implementación de metodologías activas dentro de la institución. Esta situación sugiere una demanda insatisfecha de experiencias educativas significativas que integren contenidos teóricos con actividades prácticas en el contexto rural.

El interés estudiantil por el aprendizaje práctico en ámbitos agropecuarios es evidente, pero se ve restringido por limitaciones institucionales como la falta de espacios, recursos o planificación específica. La percepción positiva de los estudiantes hacia las prácticas agrícolas y pecuarias como herramientas formativas señala su potencial para fomentar habilidades técnicas, reforzar el interés vocacional y facilitar una elección más consciente del Bachillerato Técnico en Producción Agropecuaria. En consecuencia, se destaca la necesidad de incorporar de forma sistemática estas actividades como parte esencial del proceso educativo técnico, en esta línea, la investigación obtuvo datos referentes a la dimensión de la orientación vocacional, los cuales se presentan a continuación en la **Tabla 4**.

Tabla 4

La dimensión "La orientación vocacional"

No	ITENS	Frecuencia		Porcentaje %	
		SI	NO	SI	NO
13	¿Recomendarías recibir orientación vocacional antes de elegir una especialidad como la agropecuaria?	33	2	94,30%	5,70%
14	¿Consideras que la orientación vocacional debería ser clara y suficiente para tomar una decisión sobre el futuro académico?	35	0	100,00%	0,00%

Nota: se relaciona directamente con los ítems 13 y 14, a través de los indicadores de satisfacción y coherencia.

En relación con la dimensión orientación vocacional y conexión con el entorno rural, los resultados muestran una clara demanda de acompañamiento previo a la elección de especialidad técnica. El 94,3% de los estudiantes considera necesario recibir orientación vocacional antes de decidirse por una opción como el Bachillerato Técnico Agropecuario, lo que revela una necesidad sentida de información clara y pertinente para tomar decisiones acertadas. Además, el 100% de los encuestados coincide en que dicha orientación debe ser clara y suficiente, lo que subraya la importancia no solo de su existencia, sino de su calidad y profundidad.

Estos resultados evidencian una urgencia institucional por fortalecer los procesos de orientación vocacional en la Unidad Educativa Mocache. Contar con un sistema estructurado y continuo permitiría no solo guiar mejor las decisiones académicas, sino también alinear los intereses estudiantiles con las oportunidades laborales del entorno rural. Una orientación efectiva y contextualizada potenciaría el desarrollo personal y profesional del alumnado, facilitando su inserción en sectores productivos estratégicos como el agropecuario.

La fundamentación de este diseño de programa responde a la necesidad de guiar a los estudiantes en una etapa formativa crucial para su desarrollo vocacional. En este contexto, la limitada presencia de estrategias sistemáticas en la Unidad Educativa Mocache ha generado una desconexión entre los intereses juveniles y la oferta del Bachillerato Técnico en Producción Agropecuaria. Esta situación refuerza la importancia de una intervención pedagógica estructurada, que permita reducir dicha brecha, fortalecer el vínculo con el sector productivo local y orientar de manera más efectiva la toma de decisiones vocacionales desde la básica superior.

A partir de los resultados obtenidos, se elaboró una propuesta pedagógica que responde al objetivo de diseñar un programa de orientación vocacional para estudiantes de básica superior, enfocado en fomentar el interés por el Bachillerato Técnico en Producción Agropecuaria en la Unidad Educativa Mocache. Este programa busca ofrecer un acompañamiento estructurado que permita a los estudiantes tomar decisiones informadas,

articulando sus intereses con la visibilidad de la oferta educativa técnica, mediante actividades contextualizadas y prácticas que integren el entorno rural.

Asimismo, se considera esencial atender las condiciones socioculturales del entorno, las cuales inciden en las aspiraciones profesionales de los jóvenes (Savickas, 2002). Como destacan Franco et al. (2024) las desigualdades limitan el acceso a información clave sobre opciones técnicas. Por ello, el programa propuesto incorpora metodologías activas y planificación pedagógica coherente (Bausela, 2016), permitiendo el desarrollo de competencias para el autoconocimiento y el emprendimiento, en línea con los aportes de Bruner (1960) y Vygotsky (1978) sobre el rol mediador de la educación en los procesos formativos, para una mejor comprensión del desarrollo del programa propuesto, se presenta a continuación la **Tabla 5**.

Tabla 5

Diseño del programa de orientación vocacional en la básica superior para fomentar el interés por el bachiller técnico agrícola

Unidad I: Jornadas vocacionales informativas periódicas						
Objetivo: Realizar jornadas vocacionales informativas que orienten a los estudiantes sobre las ventajas, el perfil de egreso y las oportunidades laborales del Bachillerato Técnico en Producción Agropecuaria						
Sesión	Tema/ Contenido	Duración Estimada	Modalidad	Objetivo terminal	Recursos	Responsable
Sesión 1	Introducción al Bachillerato Técnico en Producción Agropecuaria	45 min	Charla informativa	Lograr que los estudiantes de básica superior reconozcan y valoren las ventajas, el perfil de egreso y las oportunidades laborales del Bachillerato Técnico en Producción Agropecuaria, mediante su participación activa en jornadas vocacionales informativas desarrolladas con el apoyo de profesionales del sector y actores vinculados al ámbito agro productivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de computación • Aula-taller • Equipo de proyección 	Docente guía y representante del DECE
Sesión 2	Perfil de egreso y competencias profesionales	45 min	Presentación y diálogo		<ul style="list-style-type: none"> • Sala de computación • Aula-taller • Equipo de proyección 	Docente técnico agropecuario
Sesión 3	Oportunidades laborales y proyección profesional + casos de éxito	45 min	Conversatorio con egresados		<ul style="list-style-type: none"> • Sala de computación • Aula-taller • Equipo de proyección 	Egresados exitosos y orientador vocacional
Sesión 4	La formación técnica y su aporte al desarrollo rural y la seguridad alimentaria	45 min	Charla + preguntas		<ul style="list-style-type: none"> • Sala de computación • Aula-taller • Equipo de proyección 	Técnico de empresa agrícola / representante GAD
Sesión 5	Preguntas abiertas, asesoramiento y entrega de material vocacional	45 min	Taller interactivo		<ul style="list-style-type: none"> • Sala de computación • Aula-taller • Equipo de proyección 	DECE y equipo de orientación vocacional

Tabla 5

Diseño del programa de orientación vocacional en la básica superior para fomentar el interés por el bachiller técnico agrícola (continuación)

Unidad 2: Perfil de egreso y competencias profesionales						
Objetivo: Difundir material educativo y audiovisual adaptado al nivel de básica superior, que informe de forma clara y atractiva sobre la formación técnica agropecuaria, sus oportunidades laborales y su contribución al desarrollo sostenible						
Sesión	Tema / Contenido	Duración Estimada	Actividades	Objetivo terminal	Recursos	Responsable
Sesión 1	Introducción al Bachillerato Técnico Agropecuario	45 min	Visualización de video introductorio y socialización con folleto.	Elaborar y distribuir materiales educativos y audiovisuales accesibles y contextualizados para estudiantes de básica superior, con el fin de informar y sensibilizar sobre la oferta del Bachillerato Técnico en Producción Agropecuaria, sus áreas de formación, oportunidades laborales y su contribución al desarrollo sostenible y la seguridad alimentaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de computación • Aula-taller • Equipo de proyección Video explicativo, tríptico impreso o digital.	Docente guía, orientador vocacional
Sesión 2	Áreas de formación y perfil de egreso	45 min	Lectura guiada de la guía formativa. Análisis de imágenes ilustrativas.		<ul style="list-style-type: none"> • Sala de computación • Aula-taller • Equipo de proyección Guía educativa, infografías, mural de competencias.	Docente del área agropecuaria
Sesión 3	Salidas laborales y oportunidades de emprendimiento	45 min	Proyección de cápsula informativa. Lluvia de ideas sobre negocios agrícolas.		<ul style="list-style-type: none"> • Sala de computación • Aula-taller • Equipo de proyección 	Invitado técnico, docente tutor
Sesión 4	Impacto en el desarrollo sostenible y seguridad alimentaria	45 min	Lectura de cartilla educativa. Dinámica de reflexión con preguntas guía.		<ul style="list-style-type: none"> • Sala de computación • Aula-taller • Equipo de proyección 	Docente de ciencias naturales
Sesión 5	Testimonios y experiencias reales	45 min	Visualización de testimonios en video y elaboración de una síntesis personal.		<ul style="list-style-type: none"> • Sala de computación • Aula-taller • Equipo de proyección Video-testimonios, plantilla para reflexión individual.	Egresados invitados, orientador

Tabla 5

Diseño del programa de orientación vocacional en la básica superior para fomentar el interés por el bachiller técnico agrícola (continuación)

Sesión 6	Evaluación participativa y refuerzo	45 min	Reto grupal: "Crea tu folleto vocacional agropecuario" y exposición de resultados.	• Sala de computación • Aula-taller • Equipo de proyección Material de papelería, modelos de trípticos, herramientas TIC.	Docentes de apoyo, psicólogo escolar	
Unidad 3: Talleres de exploración vocacional						
Objetivo: Fomentar la integración de actividades prácticas y vivenciales en el currículo escolar para fortalecer la formación técnica de los estudiantes						
Sesión	Tema / Contenido	Duración Estimada	Actividades	Objetivo terminal	Recursos	Responsable
Sesión 1	Valor educativo de las actividades prácticas en el currículo	2 horas	Charla de sensibilización con docentes y estudiantes	Lograr que los estudiantes desarrollen competencias técnicas, valores productivos y conciencia ecológica mediante la participación en proyectos prácticos y vivenciales incorporados al currículo escolar, como huertos, módulos de producción, manejo de animales menores	Presentación digital, videos, casos de éxito	Dirección, Coordinador Académico, Docente técnico
Sesión 2	Diseño del plan de actividades prácticas	3 horas	Taller para planificar huertos, módulos y manejo de animales menores		Fichas de planificación, croquis de espacios, rotafolios	Docentes de Ciencia, Producción y Tutoría
Sesión 3	Implementación inicial: huerto o módulo de producción	4 horas	Jornada práctica: preparación del terreno y siembra/instalación		Herramientas agrícolas, semillas, compost, guantes	Docentes técnicos, Estudiantes, Personal de apoyo
Sesión 4	Manejo y cuidado de animales menores	3 horas	Taller práctico de alimentación, limpieza y manejo básico		Jaulas, alimento balanceado, bebederos, fichas de manejo	Docente de Producción Animal, Técnico invitado
Sesión 5	Feria agroproductiva escolar	4 horas	Exposición de productos y experiencias adquiridas		Stands, productos, material informativo, invitaciones	Dirección, Docentes, Estudiantes, Comunidad

Tabla 5

Diseño del programa de orientación vocacional en la básica superior para fomentar el interés por el bachiller técnico agrícola (continuación)

Unidad 4: Talleres de exploración vocacional						
Objetivo: Guiar a los estudiantes en el reconocimiento de sus intereses y aptitudes para una toma de decisiones vocacional informado						
Sesión	Tema / Contenido	Duración Estimada	Actividades	Objetivo terminal	Recursos	Responsable
Sesión 1	Introducción a la orientación vocacional	2 horas	Charla introductoria: ¿Qué es vocación? ¿Por qué es importante decidir bien?	Lograr que los estudiantes definan un perfil vocacional inicial, basado en el	Presentación digital, pizarra, material audiovisual	DECE, Tutor/a
Sesión 2	Intereses y aptitudes personales	2 horas	Aplicación de test vocacionales y discusión grupal de resultados	reconocimiento de sus intereses, aptitudes, expectativas de vida y	Cuestionarios impresos, lápices, hojas de trabajo	DECE, Psicólogo/a educativo
Sesión 3	Expectativas de vida y metas personales	2 horas	Dinámica “Línea de vida” y construcción del proyecto de vida	opciones de formación técnica, mediante procesos de orientación	Hojas A3, marcadores, cinta adhesiva	DECE, Docentes de Tutoría
Sesión 4	Simulación de toma de decisiones vocacionales	2 horas	Juego de roles con diferentes escenarios de elección de carrera	grupal e individual	Guías de casos, tarjetas de decisiones, espacio grupal	DECE
Sesión 5	Sesiones individuales y elaboración del perfil vocacional	20 min por estudiante	Entrevistas personalizadas y entrega de perfil vocacional		Fichas individuales, carpeta del estudiante, escritorio privado	DECE

Tabla 5

Diseño del programa de orientación vocacional en la básica superior para fomentar el interés por el bachiller técnico agrícola (continuación)

Unidad 5: Vinculación con la comunidad y proyectos de emprendimiento						
Objetivo: Impulsar el emprendimiento estudiantil con impacto social mediante la vinculación con la comunidad local						
Sesión	Tema / Contenido	Duración Estimada	Actividades	Objetivo terminal	Recursos	Responsable
Sesión 1	Introducción al emprendimiento agropecuario y sostenibilidad	2 horas	Charla motivacional y análisis de casos locales		Presentación, videos, testimonios locales	Docente de Educación para el Trabajo, DECE
Sesión 2	Identificación de oportunidades y diseño de ideas de negocio	3 horas	Taller de lluvia de ideas y validación con actores comunitarios	Lograr que los estudiantes definan un perfil vocacional inicial, basado en el	Hojas de trabajo, marcadores, panel de invitados	Docente, Estudiantes, Invitado externo
Sesión 3	Planificación del proyecto de emprendimiento	3 horas	Desarrollo del modelo de negocio (Canvas o similar)	reconocimiento de sus intereses, aptitudes, expectativas de vida y opciones de formación	Plantillas de modelo de negocio, laptops, rotafolios	Docente, Estudiantes
Sesión 4	Implementación piloto del proyecto	4 horas	Actividades prácticas en campo (producción, elaboración, comercialización)	técnica, mediante procesos de orientación grupal e individual	Materiales agropecuarios, herramientas, insumos	Docente técnico, Comunidad, Estudiantes
Sesión 5	Presentación de resultados y feria de emprendimientos	4 horas	Exposición de productos y propuestas ante la comunidad educativa		Stands, productos elaborados, material audiovisual	Dirección, Docentes, Estudiantes, Comunidad

Tabla 5

Diseño del programa de orientación vocacional en la básica superior para fomentar el interés por el bachiller técnico agrícola (continuación)

Unidad 6: Involucramiento de las familias

Objetivo: Fortalecer el compromiso familiar en la orientación vocacional de los estudiantes del bachillerato técnico agropecuario

Sesión	Tema / Contenido	Duración Estimada	Actividades	Objetivo terminal	Recursos	Responsable
Sesión 1	Presentación del bachillerato técnico agropecuario	2 horas	Reunión informativa con padres sobre el enfoque, beneficios y proyección	Lograr que los estudiantes definan un perfil vocacional inicial, basado en el reconocimiento de sus intereses, aptitudes, expectativas de vida y opciones de formación técnica, mediante procesos de orientación grupal e individual	Lograr que las familias reconozcan el valor formativo y profesional del bachillerato técnico agropecuario y asuman un rol activo en el acompañamiento +I7:J11 vocacional de sus hijos, mediante espacios de diálogo y sen+D14:I19sibilización	Docente de Educación para el Trabajo, DECE
Sesión 2	Rol de la familia en la elección vocacional de sus hijos	2 horas	Taller participativo con dinámicas de reflexión		Hojas de trabajo, marcadores, panel de invitados	Docente, Estudiantes, Invitado externo
Sesión 3	Testimonios de egresados y actores locales del sector agropecuario	1.5 horas	Foro con invitados que compartan experiencias profesionales		Plantillas de modelo de negocio, laptops, rotafolios	Docente, Estudiantes
Sesión 4	Visita guiada a espacios productivos escolares	2 horas	Recorrido por huertos, módulos y talleres agropecuarios escolares		Materiales agropecuarios, herramientas, insumos	Docente técnico, Comunidad, Estudiantes

Tabla 5

Diseño del programa de orientación vocacional en la básica superior para fomentar el interés por el bachiller técnico agrícola (continuación)

Sesión 5	Compromisos familiares y cierre del ciclo de jornadas	1.5 horas	Firma de acuerdos simbólicos, exposición de experiencias compartidas	Stands, productos elaborados, material audiovisual	Dirección, Docentes, Estudiantes, Comunidad
----------	---	-----------	--	--	---

Una parte fundamental del programa diseñado se enfoca en fomentar el contacto directo de los estudiantes con su entorno productivo y social, incentivando el aprendizaje a través de experiencias comunitarias y proyectos de emprendimiento. Para ello, se promueven actividades como visitas guiadas a fincas, cooperativas o ferias agrícolas, donde los jóvenes pueden observar de cerca las oportunidades del sector agropecuario. Al mismo tiempo, se estimula la ejecución de macroyectos escolares —como huertos o módulos de producción animal— que despiertan su creatividad y fortalecen habilidades técnicas y organizativas. Esta vinculación directa con la realidad del territorio permite que los estudiantes reconozcan el valor de continuar sus estudios en el Bachillerato Técnico en Producción Agropecuaria.

Otro eje esencial del programa es la incorporación activa de las familias en el proceso de orientación vocacional, ya que su respaldo resulta clave para la toma de decisiones informadas por parte de los estudiantes. En este sentido, se desarrollan estrategias como talleres participativos, encuentros de sensibilización y espacios donde los padres puedan compartir experiencias relacionadas con el trabajo en el campo o la producción local. Además, se promueven jornadas colaborativas donde familias y estudiantes trabajen juntos en actividades productivas escolares, fortaleciendo vínculos afectivos y motivacionales. Este acompañamiento familiar contribuye significativamente a generar un entorno favorable para que los jóvenes se interesen por una formación técnica contextualizada y con proyección local.

La valoración emitida por los directivos de la Unidad Educativa Mocache indica que el programa de orientación vocacional diseñado es pertinente y funcional frente a las necesidades educativas actuales. Se destaca su enfoque contextualizado, que articula las características del entorno rural con la necesidad de fomentar el interés por el Bachillerato Técnico en Producción Agropecuaria. Esta propuesta permite fortalecer el proceso de toma de decisiones académicas mediante actividades prácticas, reflexivas y participativas, contribuyendo así a una orientación vocacional más efectiva y alineada con el contexto local.

Asimismo, se reconoce que el programa trasciende el simple suministro de información, al ofrecer acompañamiento pedagógico y metodologías activas que favorecen el descubrimiento vocacional. La inclusión de visitas técnicas, asesorías personalizadas y proyectos agro productivos refuerza la motivación estudiantil y mejora su percepción sobre las oportunidades del sector. Por estas razones, los directivos consideran que esta propuesta representa una herramienta estratégica clave para mejorar la calidad de la orientación vocacional en instituciones ubicadas en zonas rurales o agrícolas.

4. Discusión

Los hallazgos de esta investigación evidencian una relación directa entre la orientación vocacional y el interés de los estudiantes de básica superior por el Bachillerato Técnico en Producción Agropecuaria. Tal como señala Osoreo (2021) una orientación efectiva favorece el autoconocimiento, la identificación de habilidades e intereses, y el análisis de opciones académicas, factores clave para una elección consciente. En la Unidad Educativa Mocache, la falta de información y de actividades pedagógicas orientadas al contexto agropecuario impide que los estudiantes consideren esta opción como una alternativa viable, lo que coincide con lo reportado por Fisbein et al. (2018) quien destaca la necesidad de una orientación contextualizada y continua.

En este sentido la desconexión entre los contenidos curriculares y las oportunidades productivas del entorno limita la visibilidad del bachillerato técnico agrícola, a pesar del interés latente que muestran los estudiantes (Dueñas & Zambrano, 2024). Esto coincide con lo expuesto por Chica-Zambrano et al. (2024) quienes proponen incorporar asignaturas de orientación vocacional con enfoque técnico para facilitar la transición hacia la formación profesional y el mundo laboral. La presente investigación reafirma la importancia de metodologías activas, prácticas y contextualizadas, capaces de generar aprendizajes significativos que fortalezcan el vínculo entre los estudiantes y el sector agropecuario.

Asimismo, autores como Reyes (2024) sostienen que las desigualdades en el acceso a programas vocacionales generan brechas en la elección de carreras técnicas, especialmente en zonas rurales. En el caso de la Unidad Educativa Mocache, se identificó una necesidad urgente de implementar estrategias sistemáticas como ferias vocacionales, visitas educativas y asesoramiento técnico, con el fin de acompañar de manera efectiva a los estudiantes en la toma de decisiones. Este enfoque coincide con León (2024) quien subrayan la importancia de una orientación vocacional que combine información pertinente con acciones que fortalezcan la autoestima y el empoderamiento juvenil.

Desde el marco teórico, tanto el constructivismo como el cognitivismo ofrecen bases sólidas para comprender la importancia de una orientación vocacional activa. Según Piaget (2001) y Vygotsky (1978) el aprendizaje se construye a partir de la interacción

entre el individuo y su entorno, por lo que es fundamental ofrecer experiencias significativas que conecten a los estudiantes con el contexto rural. Por su parte, Bruner (1960) y Ausubel (1963) destacan la necesidad de fomentar procesos cognitivos como la atención, el análisis y la toma de decisiones, lo que refuerza la pertinencia de diseñar actividades vocacionales que promuevan la reflexión crítica sobre el futuro profesional.

Los resultados obtenidos validan la propuesta del programa "Diseño del programa de orientación vocacional en la básica superior para fomentar el interés por el Bachiller Técnico Agrícola", al responder a una necesidad empírica y contextual concreta. Dicho programa se alinea con las recomendaciones de Franco et al. (2024) quienes enfatizan que una orientación efectiva permite superar barreras socioculturales y ampliar el horizonte de oportunidades para los adolescentes en contextos de vulnerabilidad. Además, fortalece la articulación entre escuela y territorio, promoviendo el desarrollo sostenible y la revalorización del trabajo agropecuario, como lo señala Ibarrola (2020).

5. Conclusiones

- El presente estudio permitió diagnosticar el nivel de conocimiento e interés vocacional de los estudiantes de básica superior respecto al Bachillerato Técnico en Producción Agropecuaria, revelando una limitada comprensión de esta oferta educativa. Esta situación evidenció la necesidad de desarrollar acciones sistemáticas que fortalezcan los procesos de orientación vocacional en contextos rurales, con énfasis en la vinculación entre las características del entorno y las oportunidades formativas disponibles. La baja visibilidad de la modalidad técnica agrícola dentro del imaginario estudiantil limita las posibilidades de elección informada, lo que exige intervenciones institucionales planificadas y contextualizadas.
- En respuesta a este diagnóstico, se diseñó una propuesta de orientación vocacional estructurada en seis unidades que abordan dimensiones informativas, motivacionales y comunitarias, concebidas para fomentar el interés por la formación técnica agropecuaria. Esta propuesta integra estrategias pedagógicas de carácter experiencial, tales como talleres, jornadas vocacionales y actividades prácticas con la comunidad, dirigidas a propiciar el descubrimiento de intereses y habilidades en los estudiantes. Aunque el programa aún no ha sido implementado, se considera una herramienta viable para mejorar los procesos de toma de decisiones vocacionales, articulando elementos pedagógicos con el entorno social, familiar y productivo del estudiante.
- Finalmente, se plantea la necesidad de institucionalizar el programa dentro del Plan Operativo Anual (POA) y el Proyecto Educativo Institucional (PEI), garantizando su sostenibilidad en el tiempo. Para su correcta ejecución, se recomienda fortalecer las capacidades técnicas del Departamento de Consejería

Estudiantil mediante procesos de formación continua en orientación vocacional rural. Asimismo, se propone establecer mecanismos de evaluación permanente que permitan monitorear el impacto del programa en indicadores clave como el incremento de la matrícula técnica, la participación estudiantil activa y el desarrollo de claridad vocacional. En conjunto, estas acciones contribuirán a consolidar una cultura educativa que valore la formación técnica como una opción válida, pertinente y alineada con las realidades del sector agropecuario

6. Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

7. Declaración de contribución de los autores

Todos autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

8. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

9. Referencias bibliográficas

Álvarez Molina, S. P., Padilla Castro, F. J., & Maliza Cruz, W. I. (2024). Impacto del bachillerato técnico en el contexto laboral y productivo ecuatoriano. *Tesla Revista Científica*, 4(1), e335. <https://doi.org/10.55204/trc.v4i1.e335>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2020). La orientación vocacional permitirá a los estudiantes construir un adecuado proyecto de vida.

<https://www.asambleanacional.gob.ec/es/noticia/69907-la-orientacion-vocacional-permitira-estudiantes>

Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton. <https://www.amazon.com/Psychology-Meaningful-Verbal-Learning-Introduction/dp/0808900250>

Bausela Herreras, E. (2006). Reseña de "Diseño y evaluación de programas" de V. Álvarez Rojo, E. García Jiménez, J. Gil Flores, P. Martínez Clares, S. Romero Rodríguez & J. Rodríguez Santero. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, (7), 185-187. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77100712>

Bruner, J. S. (1960). *The process of education*. Harvard University Press. http://edci770.pbworks.com/w/file/45494576/Bruner_Processes_of_Education.pdf

- Campos Campos, J. J., Villamar Acosta, J. de los Á., & Rumbaut Rangel, D. (2024). Orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida de estudiantes con riesgo escolar. *Revista Científica y Tecnológica VICTEC*, 5(9), 173–190. <https://istvicenteleon.edu.ec/victec/index.php/revista/article/view/179>
- Cao, E. R. (2024). Estrategia educativa de orientación vocacional y profesional para estudiantes de décimo año. *Educación y Humanismo*, 26(47). <https://doi.org/10.17081/eduhum.26.47.6529>
- Chica-Zambrano, E. M., Ibarra-Murillo, C. K., Segress-García, H., & González-Domínguez, N. Y. (2024). Propuesta del programa de la asignatura de orientación vocacional en la formación técnica profesional para la transición a la educación superior y el mundo laboral. *MQRInvestigar*, 8(3), 4384–4402. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.4384-4402>
- Dueñas Basurto, C. G., & Zambrano Vera, E. M. (2024). La innovación pedagógica y su aporte en la formación de bachilleres técnicos agropecuarios para implementar prácticas sostenibles. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (39). <https://doi.org/10.21555/rpp.3214>
- Espinoza Delgado, J. C., Ramírez Gutiérrez, C. V., & Martínez Pérez, O. (2025). Fortalecimiento de las competencias el uso herramientas digitales a docentes del bachillerato técnico en producción agropecuaria. *ConcienciaDigital*, 8(1), 91-109. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v8i1.3345>
- Fisbein, A., Oviedo, M., & Staton, S. (2018). *Educación Técnica y Formación Profesional en América Latina y el Caribe: desafíos y oportunidades*. Banco de Desarrollo de América Latina. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2018/11/Educacion-Tecnica-y-Formacion-Profesional.pdf>
- Franco Mosquera, J. M., Franco Mosquera, G. A., Alba Castellanos, O., & Mesa Villavicencio, P. (2024). Estrategia educativa para la orientación vocacional hacia el estudio de figuras profesionales del bachillerato técnico. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(1), 1160–1182. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/425>
- Ibarrola, M de. (2020). Los centros de bachillerato tecnológico agropecuario y la producción agrícola escolar en la formación para el trabajo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(84), 91-119. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000100091&lng=es&tlng=es

- León García, D. C. (2024). La autoestima en los adolescentes de centros educativos: revisión teórica. *Aula Virtual*, 5(12), e288.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-03982024000203001
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *MinEduc y VVOB impulsan talleres de orientación vocacional y profesional*. <https://educacion.gob.ec/mineduc-y-vvob-impulsan-talleres-de-orientacion-vocacional-y-profesional/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Educación General Básica Superior*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-superior>
- Mutaqin, & Soenarto. (2023). The effectiveness of integrated vocational guidance programs in improving student readiness. *Journal of Law and Sustainable Development*, 11(8), e791. <https://doi.org/10.55908/sdgs.v11i8.791>
- Osores Queirolo, S. H. (2021). Elección vocacional en adolescentes: una revisión bibliográfica. *Temática Psicológica*, 17(1), 39-57.
<https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2021.n17.2626>
- Palella Stracuzzi, S., & Martins Pestana, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. FEDUPEL. <https://es.scribd.com/document/423796649/Palella-y-Martins-Metodologia-de-La-Investigacion-Cuantitativa-2-pdf>
- Piaget, J. (2001). *Psychology and pedagogy*. Crítica Barcelona.
https://books.google.com.ec/books/about/Psicolog%C3%ADa_y_pedagog%C3%ADa.html?id=1cQxrOXb_CgC&redir_esc=y
- Reyes Abad, D. M. (2024). *Revisión sistemática: aportes de la orientación vocacional/profesional en adolescentes de Latinoamérica* [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador].
<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14082>
- Rosvall, P., & Eshaghbeigi-Hosseini, M. (2023). An examination of career education and guidance in Sweden. *Nordic Journal of Transitions Careers and Guidance*, 4(1), 57-70. <https://doi.org/10.16993/njtgc.69>
- Savickas, M. L. (2002). *Career construction: A developmental theory of vocational behavior*. En D. Brown (Ed.), *Career choice and development* (4.ª ed., pp. 149–205). Jossey Bass.
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3710729>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. <https://www.jstor.org/stable/j.ctvjf9vz4>

Xenos, M., Christodouloupoulou, C., Mallas, A., & Garofalakis, J. (2020). The Future Time Traveller project: career guidance on future skills, jobs, and career prospects of Generation Z through a game-based virtual world environment. *International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications*, 1(1). <https://doi.org/10.26220/iisa.3324>



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Conciencia Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Conciencia Digital**.



Open policy finder
Formerly Sherpa services