


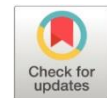


## Uso de la herramienta digital ReadTheory como refuerzo del aprendizaje en lectura comprensiva

*Use of the digital tool ReadTheory as a reinforcement of learning in reading comprehension*

- <sup>1</sup> Jefferson Efen Baque Pin  <https://orcid.org/0009-0008-5355-5671>  
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Ecuador.  
Maestría en Pedagogía en Formación Técnica y Profesional,  
[jebaquep@ube.edu.ec](mailto:jebaquep@ube.edu.ec)
- <sup>2</sup> Juan Manuel Guaigua Guaigua  <https://orcid.org/0009-0002-3815-1798>  
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Ecuador.  
[jmguaiaguag@ube.edu.ec](mailto:jmguaiaguag@ube.edu.ec)
- <sup>3</sup> Dayron Rumbaut Rangel  <https://orcid.org/0009-0001-9087-0979>  
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán, Ecuador.  
[drumbautr@ube.edu.ec](mailto:drumbautr@ube.edu.ec)



### Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 18/12/2024

Revisado: 16/01/2025

Aceptado: 14/02/2025

Publicado: 20/03/2025

DOI: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v8i1.1.3361>

### Cítese:

Baque Pin, J. E., Guaigua Guaigua, J. M., & Rumbaut Rangel, D. (2025). Uso de la herramienta digital ReadTheory como refuerzo del aprendizaje en lectura comprensiva. *ConcienciaDigital*, 8(1.1), 125-148.  
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v8i1.1.3361>



*CONCIENCIA DIGITAL*, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad.  
<https://concienciadigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**Palabras claves:**

ReadTheory, comprensión lectora, herramientas digitales, educación personalizada, brecha digital.

**Resumen**

**Introducción.** La comprensión lectora es clave en la educación, pero los métodos tradicionales a veces no logran captar el interés de los estudiantes en la era digital. Herramientas como ReadTheory, que ofrecen ejercicios interactivos y adaptados al nivel de cada uno, ayudan a mejorar tanto la motivación como el rendimiento. La tecnología, así, hace el aprendizaje más dinámico y efectivo. **Objetivo.** Resaltar cómo herramientas digitales como ReadTheory mejoran la comprensión lectora, haciendo el aprendizaje más dinámico, adaptado y motivador, superando los métodos tradicionales y favoreciendo el rendimiento académico. **Metodología.** El estudio adopta un enfoque cuantitativo, ya que busca medir las rutas de aceptación para el uso de ReadTheory en la comprensión lectora de los estudiantes. Se midió el desempeño antes y después de la intervención mediante pruebas, seguimiento semanal de participación en la plataforma y cuestionarios de satisfacción. La investigación se centró en estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa ocho de enero. **Resultados.** Muestran que la mayoría de los estudiantes valora la comprensión lectora como esencial para su desarrollo profesional y académico. Un alto porcentaje reconoce la necesidad de mejorar sus habilidades lectoras. Aunque la lectura fuera del aula no es habitual, muchos están interesados en usar herramientas digitales como ReadTheory para mejorar su comprensión lectora, destacando la facilidad de uso y la motivación que ofrece la plataforma. Además, los estudiantes perciben mejoras significativas. **Conclusión.** El uso de ReadTheory mejora la comprensión lectora al ofrecer un aprendizaje personalizado, pero su éxito depende del compromiso de los estudiantes, apoyo docente y acceso tecnológico equitativo. Para maximizar su efectividad, debe integrarse al currículo y superar desafíos como la infraestructura tecnológica, promoviendo la autonomía y motivación estudiantil. **Área de estudio general:** Pedagogía. **Área de estudio específica** Uso de la herramienta digital ReadTheory como refuerzo del aprendizaje en lectura comprensiva **Tipo de estudio:** Artículos original.

**Keywords:**

Reading comprehension,

**Abstract**

**Introduction.** Reading comprehension is key in education, but traditional methods sometimes fail to capture students' interest in

ReadTheory,  
digital tools,  
personalized  
learning,  
motivation,  
academic  
performance,  
educational  
technology, student  
autonomy.

the digital age. Tools like ReadTheory, which offer interactive exercises tailored to each student's level, help improve both motivation and performance. Technology, thus, makes learning more dynamic and effective. **Objective.** Highlight how digital tools like ReadTheory enhance reading comprehension, making learning more dynamic, personalized, and engaging, surpassing traditional methods and boosting academic performance. **Methodology.** The study adopts a quantitative approach, as it aims to measure the acceptance pathways for the use of ReadTheory in students' reading comprehension. Performance was measured before and after the intervention through tests, weekly participation tracking on the platform, and satisfaction surveys. The research focused on first-year high school students at the "Unidad Educativa Ocho de Enero." **Results.** They show that most students value reading comprehension as essential for their professional and academic development. A high percentage recognize the need to improve their reading skills. Although reading outside the classroom is not common, many are interested in using digital tools like ReadTheory to enhance their reading comprehension, highlighting the ease of use and motivation the platform provides. Additionally, students perceive significant improvements. **Conclusion.** The use of ReadTheory improves reading comprehension by offering personalized learning, but its success depends on student engagement, teacher support, and equitable access to technology. To maximize its effectiveness, it must be integrated into the curriculum and overcome challenges such as technological infrastructure, promoting student autonomy and motivation. **General area of study:** Pedagogy. **Specific area of study** Use of the digital tool ReadTheory as a reinforcement of learning in reading comprehension **Type of study:** Original articles.

## 1. Introducción

La lectura comprensiva es un pilar esencial en el proceso educativo, ya que no solo implica entender, interpretar y reflexionar sobre el significado de un texto (Cervantes-Castro et al., 2017). Sin embargo, en la era digital, donde la tecnología juega un papel

cada vez más importante en la vida cotidiana, los métodos tradicionales de enseñanza y refuerzo de la comprensión lectora pueden resultar insuficientes para captar la atención y el interés de los estudiantes (González, 2019).

La comprensión lectora es una práctica esencial en el desarrollo académico de los estudiantes, ya que no solo afecta su rendimiento en asignaturas de lengua y literatura, sino también en otras áreas del conocimiento. Sin embargo, diversos estudios han demostrado que muchos estudiantes presentan dificultades esta área, lo que ha llevado a explorar nuevas metodologías y herramientas que puedan fortificar el aprendizaje en lectura comprensiva (García-García et al., 2018). Esto se muestra en la incapacidad de identificar ideas principales y secundarias, así como un vocabulario limitado que les impide comprender términos claves. Además, carecen de estrategias efectivas para abordar lectura, lo que se suma a problemas de concentración que dificultan la retención de información. En los últimos años, la integración de tecnologías digitales en el ámbito educativo ha mostrado resultados prometedores. Entre estas herramientas, ReadTheory se destaca por ofrecer actividades interactivas y material didáctico adaptado al nivel de cada estudiante, facilitando un aprendizaje personalizado y motivador (Arcos-Cruz, 2024).

La lectura digital ha demostrado ser una herramienta potencial que transforma las prácticas de enseñanza y aprendizaje, brindando nuevas posibilidades para mejorar la comprensión de textos (Torres & Pineda, 2023). Además, se destaca que el uso de las TIC en la educación puede ser fundamental para el desarrollo de la lectura, ya que los alumnos muestran un alto interés ante el uso de la tecnología (Luna-Miranda et al., 2020). De la misma manera el impacto de las plataformas digitales en la motivación y rendimiento de estudiantes de secundaria se evidenció que el uso de herramientas como ReadTheory no solo ayuda a mejorar el rendimiento en comprensión lectora, sino que también aumenta el interés por las lecturas (Intriago & Mendoza, 2022).

Asimismo, se ha observado que el uso de herramientas digitales en la enseñanza de diversas disciplinas, como las matemáticas, puede aportar beneficios significativos en el proceso educativo (Vaillant et al., 2020). De la misma manera la implementación de estrategias pedagógicas diseñadas para motivar la lectura comprensiva, como el uso de software educativo específico, puede ser una alternativa efectiva para involucrar a los estudiantes en el proceso de lectura y mejorar su comprensión (Bernal et al., 2021). Por otra parte se destaca que la lectura comprensiva es fundamental en el ámbito académico, especialmente en la era digital ya que la información se presenta de forma diversa y dinámica (Díaz et al., 2024).

ReadTheory es una herramienta digital eficaz para fortalecer la lectura comprensiva, ofreciendo un entorno interactivo y adaptativo que permite a los estudiantes practicar a su propio ritmo, además cuenta con una amplia variedad de textos de diferentes niveles y

género, los estudiantes pueden enfrentar diversas situaciones de lectura y mejorar su análisis crítico (Intriago & Mendoza, 2022). Mediante esta investigación, se espera no solo proporcionar una comprensión más profunda sobre la herramienta ReadTheory en la mejora de la comprensión lectora, sino también ofrecer recomendaciones prácticas para su implementación exitosa en entornos educativos. Es por ello por lo que el presente estudio tiene como objetivo evaluar la efectividad de ReadTheory como refuerzo del aprendizaje en lectura comprensiva en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa ocho de enero. Con esto, se contribuye al desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras que aprovechen el potencial de la tecnología para fomentar el aprendizaje efectivo y significativo en el área de la lectura comprensiva (Blanco et al., 2024).

El uso de herramientas digitales como ReadTheory en el contexto educativo puede potenciar la comprensión lectora al combinar aspectos de alfabetización digital, interacción social con textos, creatividad, motivación intrínseca y entornos virtuales inmersivos. Estos enfoques integrados ofrecen oportunidades significativas para mejorar la comprensión lectora y promover un aprendizaje profundo y significativo en los estudiantes (Guamán & Báez, 2024)

## 2. Metodología

El presente estudio adopta un enfoque cuantitativo, ya que busca medir las rutas de aceptación del uso de la herramienta digital ReadTheory en la comprensión lectora de los estudiantes mediante el análisis de datos numéricos y estadísticas descriptivas. ReadTheory es una plataforma en línea que ofrece ejercicios personalizados adaptados al nivel de cada estudiante, utilizando algoritmos de inteligencia artificial que ajustan la dificultad de las lecturas y preguntas según el rendimiento del usuario (Intriago & Mendoza, 2022). Esta herramienta se seleccionó debido a su disponibilidad gratuita en varios idiomas y su accesibilidad desde cualquier dispositivo con conexión a internet.

La población del estudio corresponde a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Ocho de Enero, ubicada en el cantón Jipijapa, Manabí, Ecuador. Esta institución cuenta con 27 docentes y 480 estudiantes en el periodo académico 2024-2025. Para este estudio, se seleccionó como muestra no probabilística a los estudiantes del primer año de bachillerato técnico en informática, grupo compuesto por 27 estudiantes y 3 docentes. Dado que la institución es un establecimiento educativo público con acceso a dispositivos electrónicos y conexión a internet, se considera adecuada para la implementación de la herramienta digital ReadTheory.

Según Mata (2020) manifiesta que la recolección de datos se puede realizar de distintas formas y maneras que permiten contabilizar atributos, elementos o comportamientos de los individuos o de objetos para obtener la información requerida en el estudio a investigar. Por ende al tener la muestra seleccionada se le aplicó de manera digital a través



de la plataforma “Google Form” la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario donde se formularon 10 preguntas para pre-test y 10 preguntas para el post-test bajo la escala de Likert.

Para conocer el punto de partida de los estudiantes antes de implementar ReadTheory, se realizó una encuesta de percepción. A través de preguntas basadas en una escala de Likert, se exploraron sus opiniones sobre su nivel de comprensión lectora, su interés en mejorar y su apertura al uso de herramientas digitales en el aprendizaje. La encuesta se llevó a cabo en formato digital, garantizando la privacidad de sus respuestas. Los resultados obtenidos fueron clave para entender sus necesidades y marcar un punto de referencia para evaluar los avances tras el uso de ReadTheory.

Luego de la aplicación de la encuesta de percepción, se llevó a cabo una sesión introductoria para familiarizar a los estudiantes y docentes con ReadTheory. En esta sesión, se explicó el propósito de la herramienta, sus beneficios y la forma en que se adaptarían los textos a su nivel de comprensión lectora. Se les entregó a los estudiantes los usuarios para el uso de la herramienta y realizaron una primera evaluación diagnóstica dentro de la plataforma. A partir de ese momento, se inició un plan de uso regular, combinando sesiones en el aula con prácticas individuales desde casa. Durante el proceso, los docentes monitorearon el progreso de los estudiantes a través de los informes generados en ReadTheory, brindando retroalimentación y apoyo cuando fuese necesario.

Una vez concluido el período de uso de ReadTheory, se aplicó un cuestionario de satisfacción para conocer la percepción de los estudiantes sobre la herramienta. A través de una escala de Likert, se reconocieron sus valoraciones respecto a la facilidad de uso, la calidad de los textos y su impacto en la comprensión lectora. Paralelamente, se realizó un análisis comparativo con la información que nos da ReadTheory, evaluando avances en el grado de lectura y nivel léxico. Los datos obtenidos permitieron identificar mejoras significativas en los estudiantes, lo que reafirma la efectividad de ReadTheory como un recurso para fortalecer la comprensión lectora en el aula.

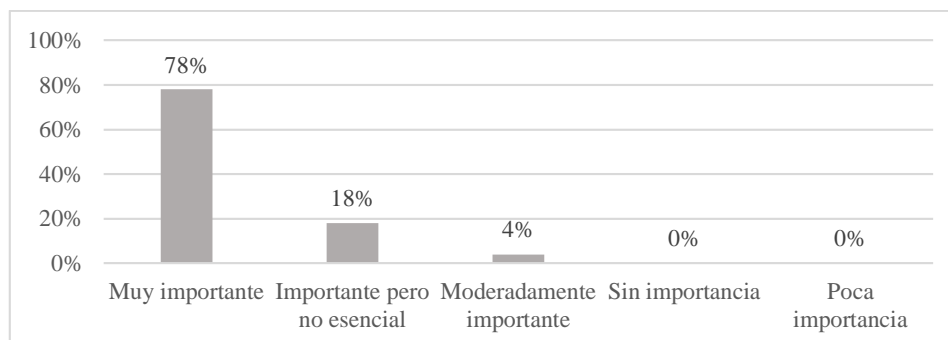
A partir de los resultados obtenidos en el estudio, se plantea la propuesta de fortalecer el uso de ReadTheory como una estrategia permanente en el desarrollo de la comprensión lectora. Esta iniciativa busca integrar la plataforma en la planificación docente, promoviendo su uso regular dentro y fuera del aula. Para validar su efectividad, se analizaron los datos de percepción de los estudiantes reflejada en el cuestionario de satisfacción. Además, la propuesta será sometida a la revisión de expertos en el área de pedagogía y tecnología educativa, quienes evaluarán su viabilidad y pertinencia. Los resultados evidencian mejoras significativas en la comprensión lectora, así como una actitud positiva hacia el uso de herramientas digitales. Estos hallazgos respaldan la propuesta y sugieren su implementación a largo plazo como parte del proceso educativo.

### 3. Resultados

Los resultados de la encuesta revelan que la mayoría de los estudiantes considera la comprensión lectora como una habilidad clave para su desarrollo académico y profesional. Un 78% valora su importancia para el éxito profesional, y el 48% reconoce la necesidad de mejorarla. Aunque la lectura fuera del aula no es una práctica común, un porcentaje significativo de estudiantes expresa interés en utilizar herramientas digitales como ReadTheory para mejorar su comprensión lectora. La plataforma ha mostrado ser fácil de usar, con altos niveles de satisfacción respecto a la calidad de los textos y la adecuación de los contenidos al nivel de los estudiantes. Además, la mayoría ha percibido mejoras en su comprensión lectora y se siente motivada para seguir utilizándola. En cuanto a la implementación de ReadTheory, los resultados comparativos muestran una mejora significativa en el grado de lectura y el nivel léxico de los estudiantes después de utilizar la herramienta, lo que subraya su efectividad en el proceso de aprendizaje.

**Figura 1**

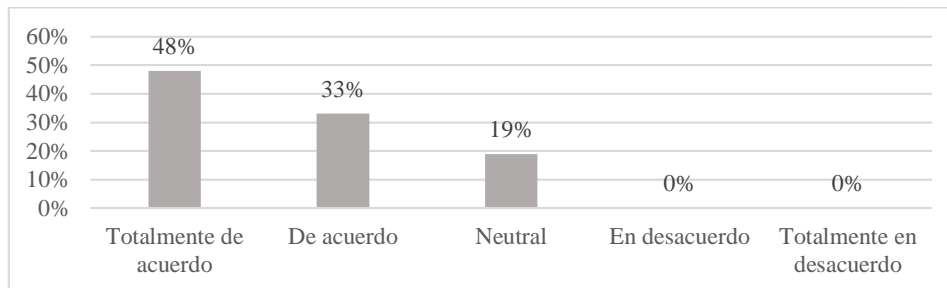
*¿Cree usted que la lectura comprensiva es importante para su presente y futuro como profesional?*



Según la **figura 1** los resultados obtenidos en la pregunta muestran que la mayoría de los encuestados con un 78% considera que la lectura comprensiva es muy importante para el desarrollo profesional, mientras que un 18% lo considera solo importante pero no esencial. Solo el 4% lo considera moderadamente importante y ninguno que sea sin importancia o de poca importancia. Esto refleja una alta valoración de esta habilidad para el éxito profesional, por lo que es recomendable fortalecer la formación lectora en el contexto educativo.

**Figura 2**

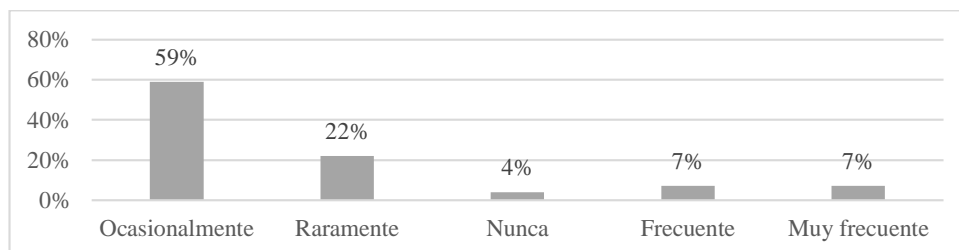
*¿Consideras que necesitas mejorar tu comprensión lectora?*



Según la **figura 2** los resultados indican que la mayoría con una 48% está totalmente de acuerdo con mejorar su comprensión lectora, mientras que un grupo significativo del 33% está de acuerdo en algún grado. Por otra parte, con 19% se muestra de manera neutral, por lo que la mayoría percibe una necesidad de mejorar esta habilidad.

**Figura 3**

*¿Qué tan frecuente lee fuera del aula de clases o en su casa?*

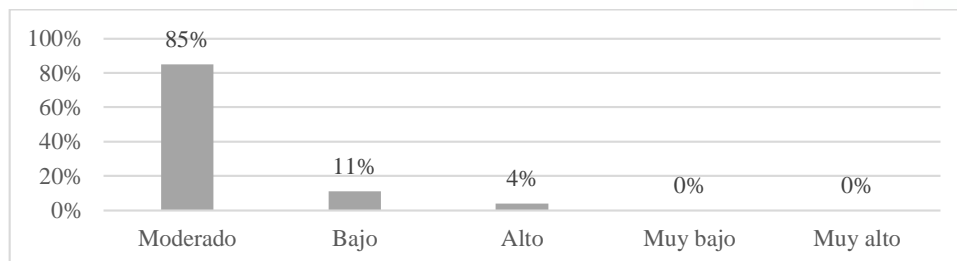


Según la **figura 3** los resultados muestran que la mayoría con 59% lee fuera del aula de manera ocasional, mientras que el 22% lo hace raramente. Solo el 4% indicó que nunca lee fuera de clase, por otra parte, con el 7% de manera frecuente y muy frecuente, por lo que se destaca que la lectura fuera del aula no es una práctica habitual para la mayoría, indicando una tendencia general hacia una lectura poco constante en el entorno fuera del aula.



**Figura 4**

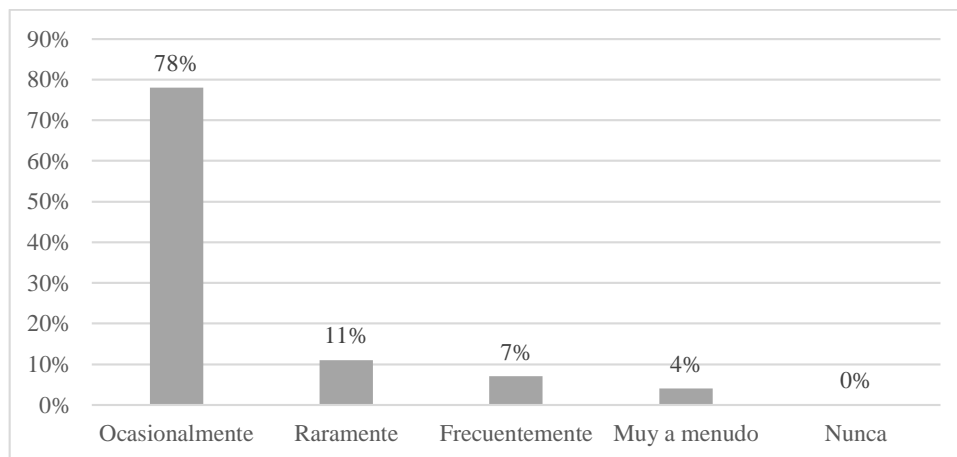
*¿En qué grado cree usted que se encuentra su nivel de comprensión lectora?*



Según la **figura 4** los resultados obtenidos indican que con un 85% considera que su nivel de comprensión lectora es moderado, solo el 11% lo califica como bajo y el 4% como alto, mientras que no hubo respuesta para muy bajo y alto. Por lo que la percepción general es que los estudiantes se encuentran en un nivel intermedio de comprensión lectora, sin una gran variabilidad en cuanto a los niveles extremos.

**Figura 5**

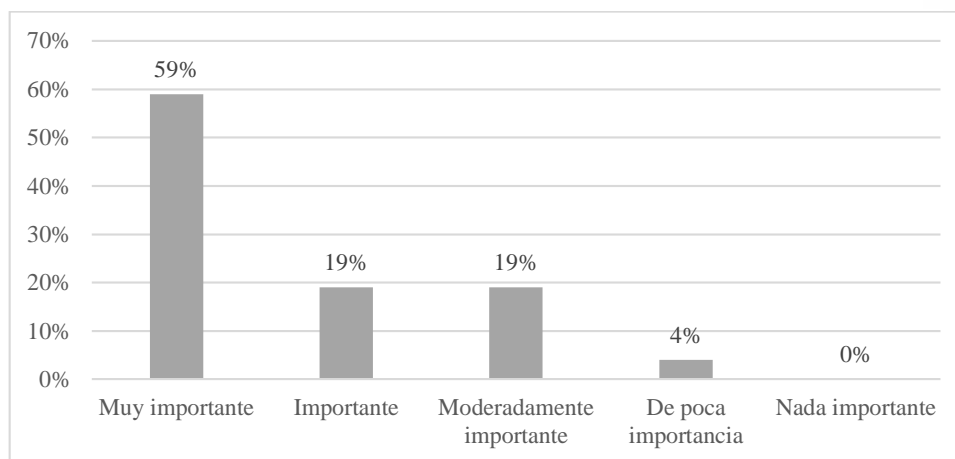
*¿Con que Frecuencia puede interpretar lo que trata de explicar un texto cuando lo lee?*



Según la **figura 5** tenemos en los siguientes resultados que con un 78% pueden interpretar lo que trata de explicar un texto de manera ocasional, con el 11% lo hace raramente mientras que un 7% lo puede hacer frecuentemente y el 4% de manera muy frecuente. De manera que esto indica que los estudiantes pueden comprender los textos leídos con cierta regularidad, aunque no de forma constante, ya que la interpretación de texto no es una habilidad que se dé de manera muy frecuente.

**Figura 6**

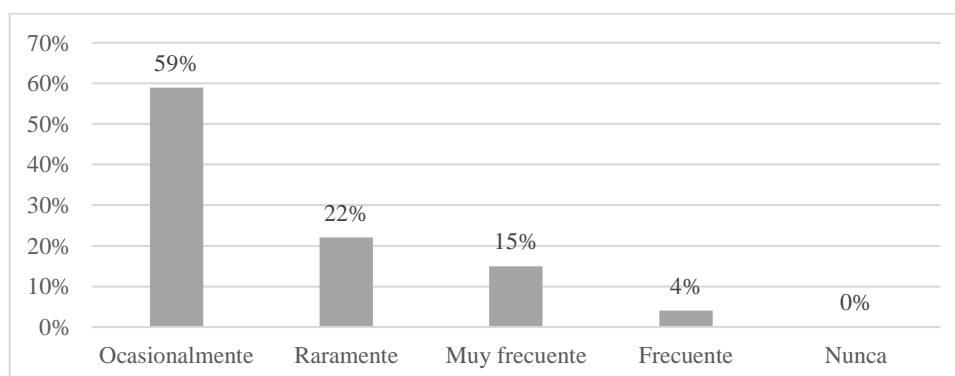
*¿Consideras importante la comprensión lectora para entender una clase y lograr un verdadero aprendizaje?*



Según la **figura 6** se puede apreciar que la mayoría de los participantes con un 59% considera que la comprensión lectora es muy importante para comprender una clase y lograr un verdadero aprendizaje, con un 19% consideran que es importante y moderadamente importante y el 4% que es de poca importancia. Por lo tanto, esto sugiere que la mayoría de los estudiantes valoran significativamente la comprensión lectora como una habilidad clave para el aprendizaje.

**Figura 7**

*¿Con que frecuencia ha utilizado una herramienta digital para su desarrollo académico?*

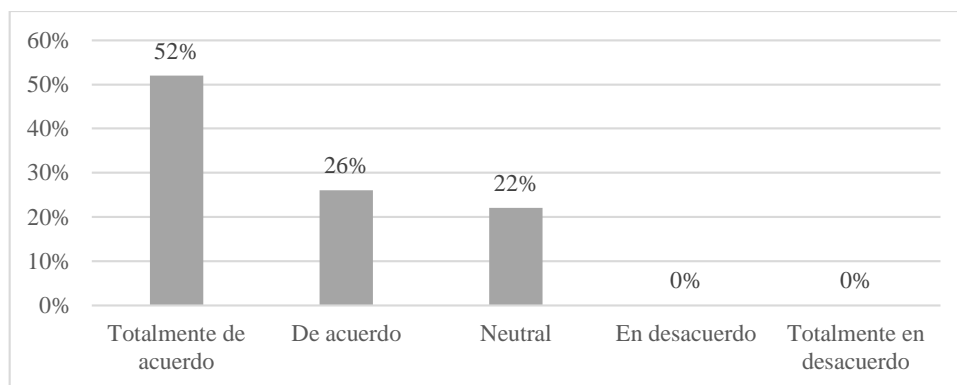


Según la **figura 7** podemos verificar que la mayoría con un 59% utiliza herramientas digitales de manera ocasionalmente para su desarrollo académico mientras que un 22% lo utiliza raramente, también con un 15% las utiliza de manera muy frecuente y un 4% de manera frecuentemente. Por lo que el uso de herramientas digitales no es una práctica

constante para la mayoría, pero si se utiliza con regularidad, mostrando una dependencia moderada de la tecnología para el aprendizaje académico.

**Figura 8**

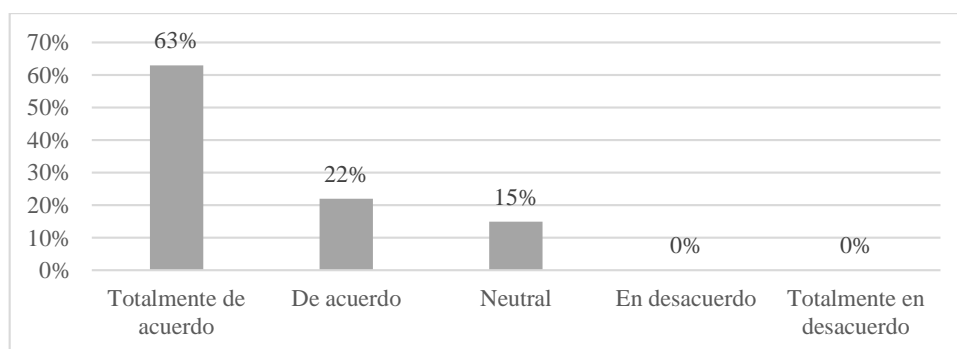
*¿Estás interesado/a en utilizar una herramienta digital para mejorar tu comprensión lectora?*



Según la **figura 8**, se evidencia que en un 52% está totalmente de acuerdo con utilizar una herramienta digital para fortalecer su comprensión lectora, mientras que un 26% está de acuerdo y por otra parte el 22% se muestra de manera neutral sin expresar una fuerte preferencia, por ello la mayoría de los estudiantes muestra un interés significativo en usar una herramienta digital para aumentar su comprensión lectora.

**Figura 9**

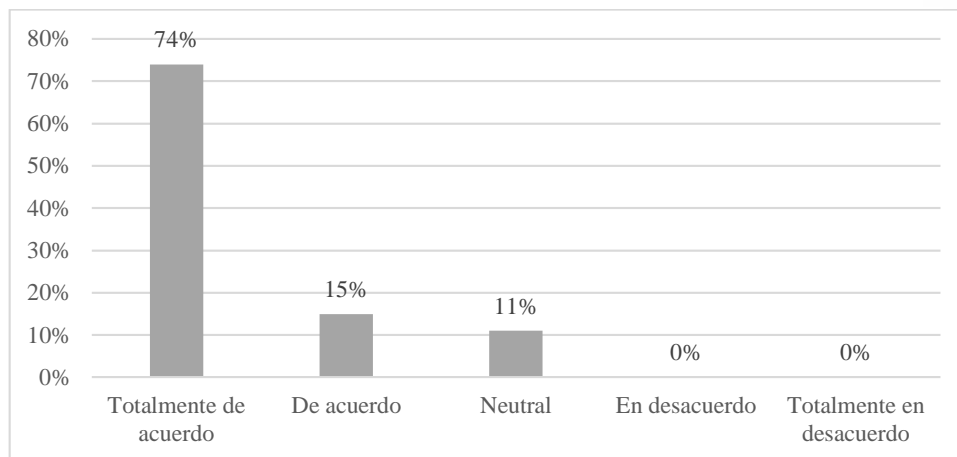
*¿Crees que una herramienta digital puede ayudarte a mejorar tu comprensión lectora?*



Según la **figura 9**, se muestra que la mayoría con el 63% está totalmente de acuerdo con que una herramienta digital puede ayudar a mejorar su comprensión lectora mientras que el 22% está de acuerdo con dicha propuesta, y en un porcentaje menor con el 15% se muestra de manera neutral, sin una opinión definida sobre el tema. Por lo que esto sugiere que la mayoría de los participantes confía en el potencial de las herramientas digitales para mejorar la comprensión lectora.

**Figura 10**

*¿Estarías dispuesto/a dedicar tiempo regularmente a utilizar una herramienta digital para mejorar tu comprensión lectora?*



Según la **figura 10**, muestran que en una gran parte con 74% están totalmente de acuerdo con dedicar tiempo a utilizar una herramienta digital para mejorar su comprensión lectora, con un 15 % está de acuerdo lo que refuerza la disposición general hacia el uso de estas herramientas y solo el 11% se muestra de manera neutral sin respuesta clara. Lo que se evidencia un fuerte interés y disposición para incorporar herramientas digitales en el proceso de mejora de la comprensión lectora.

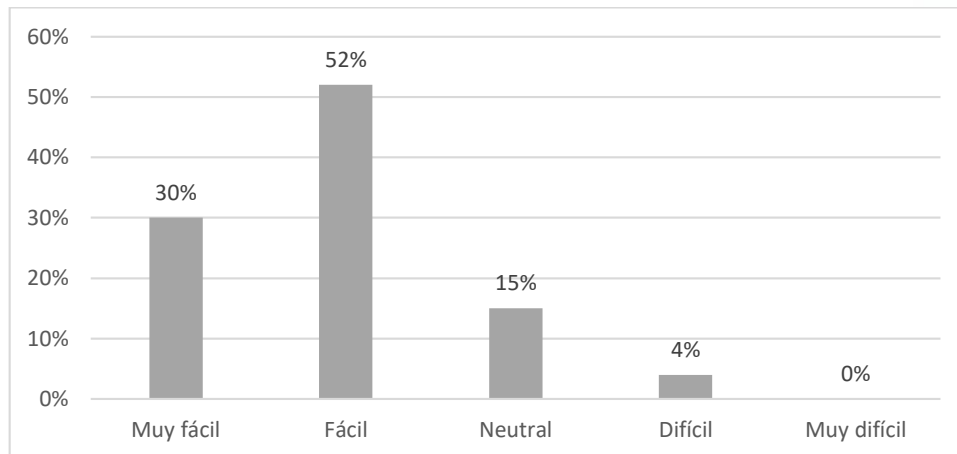
La primera encuesta aplicada a los estudiantes reveló que muchos tenían dificultades con la comprensión lectora, especialmente al identificar ideas principales, hacer inferencias y entender el vocabulario. Aunque la mayoría usaba herramientas digitales en su día a día, pocas las empleaban para mejorar su lectura. Sin embargo, varios estudiantes mostraron interés en utilizar plataformas interactivas, como ReadTheory. Estos resultados, que muestran tanto áreas de mejora como la disposición para usar tecnología educativa, son claves para responder a la pregunta de investigación: ¿Cómo influye ReadTheory en la mejora de la comprensión lectora? Con los hallazgos iniciales se propone, que implementar ReadTheory como herramienta es capaz de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, lo cual se comprobará a través de los resultados obtenidos al final del estudio.

### 3.1. Encuesta de satisfacción

Una vez puesta en marcha la propuesta, se obtuvieron los siguientes datos en la encuesta de satisfacción realizada a los participantes para evaluar la percepción que y utilidad de la herramienta digital.

**Figura 11**

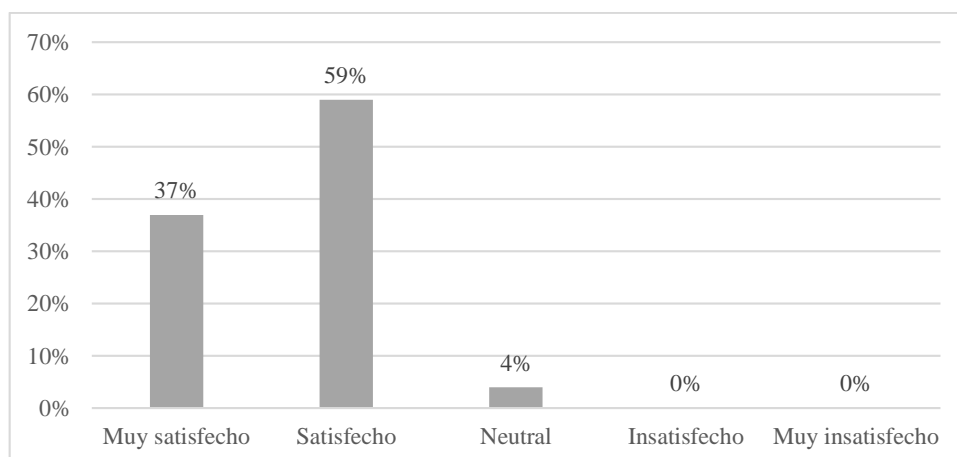
*¿Qué tan fácil te resulta utilizar ReadTheory?*



Según la **figura 11**, la mayoría de los participantes con un 52% considera que la plataforma es fácil de usar, un 30% lo ve muy fácil, un 15% lo ve de manera neutral y un 4% considera que es difícil y nadie muy difícil. Esto evidencia que la mayoría de los usuarios tienen una experiencia positiva con la facilidad en el uso de la herramienta.

**Figura 12**

*¿Qué tan satisfecho/a estás con la calidad de los textos y preguntas en ReadTheory?*

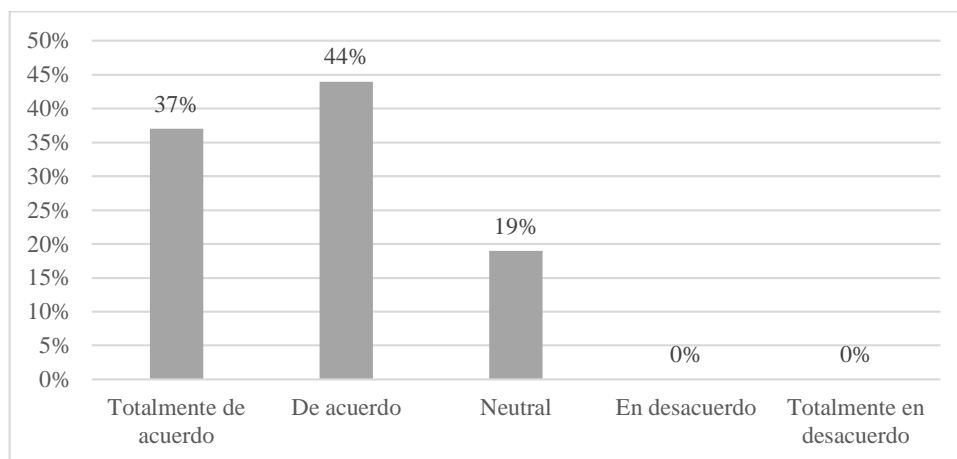


Según la **figura 12**, la mayoría de los usuarios con un 59% está satisfecho y un 37% muy satisfecho con la calidad de los textos y preguntas, por otra parte, solo un 4% se muestra de manera neutral y nadie insatisfecho o muy insatisfecho lo que indica que la herramienta ReadTheory está cumpliendo bien con la calidad de los textos y preguntas con una gran mayoría de satisfacción.



**Figura 13**

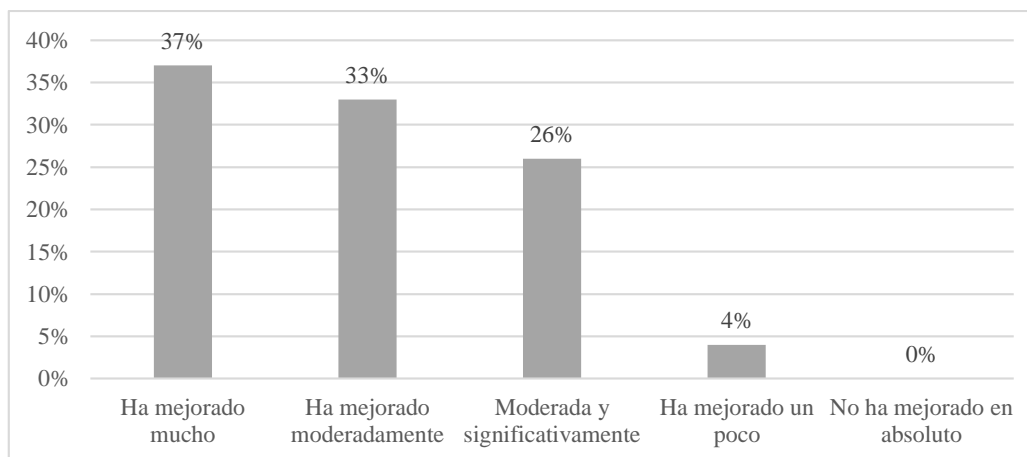
*¿Consideras que los textos y preguntas en ReadTheory son adecuados para tu nivel de comprensión lectora?*



Según la **figura 13**, la mayoría de los usuarios con un 44% está de acuerdo, un 37% está totalmente de acuerdo y por otra parte un 19% se muestra de manera neutral mientras que nadie está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Por lo que los resultados reflejan una satisfacción alta respecto a la adecuación del contenido en relación con los niveles de comprensión lectora

**Figura 14**

*¿En qué medida sientes que ReadTheory ha mejorado tu comprensión lectora?*

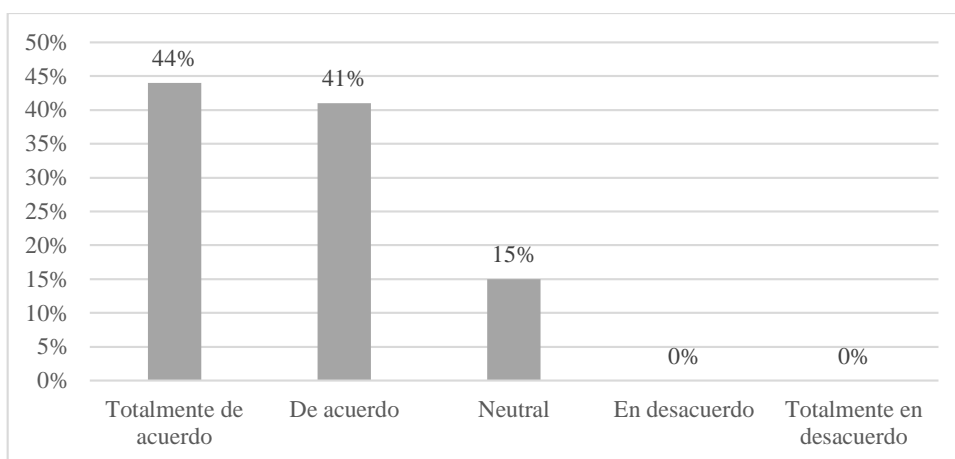


Según la **figura 14**, con un 37% siente que ReadTheory ha mejorado mucho su comprensión lectora mientras que el 33% y 26% ha mejorado moderada y

significativamente y un 4% ha mejorado muy poco y un 0% no ha mejorado en lo absoluto. Estos resultados describen que la mayoría si percibe mejora en su comprensión lectora de manera significativa.

**Figura 15**

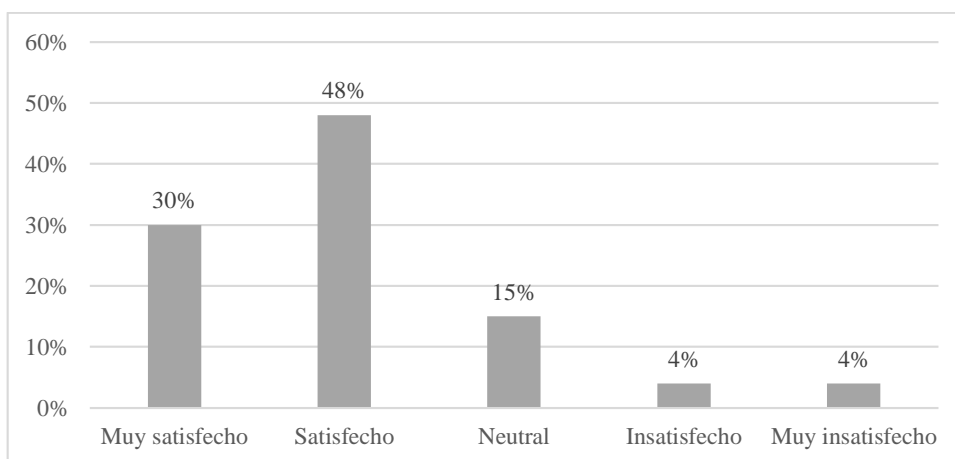
*¿Te sientes motivado/a para mejorar tu comprensión lectora al usar ReadTheory?*



Según la **figura 15**, se muestra que el 44% está totalmente de acuerdo y el 41 de acuerdo por lo que los participantes se sienten muy motivados y un 15% se muestra de manera neutral mientras que nadie está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Por lo tanto, estos resultados son muy positivos ya que muestran que la mayoría de los participantes no solo se ven beneficiados con el uso de la herramienta, sino que también están motivados a continuar usando.

**Figura 16**

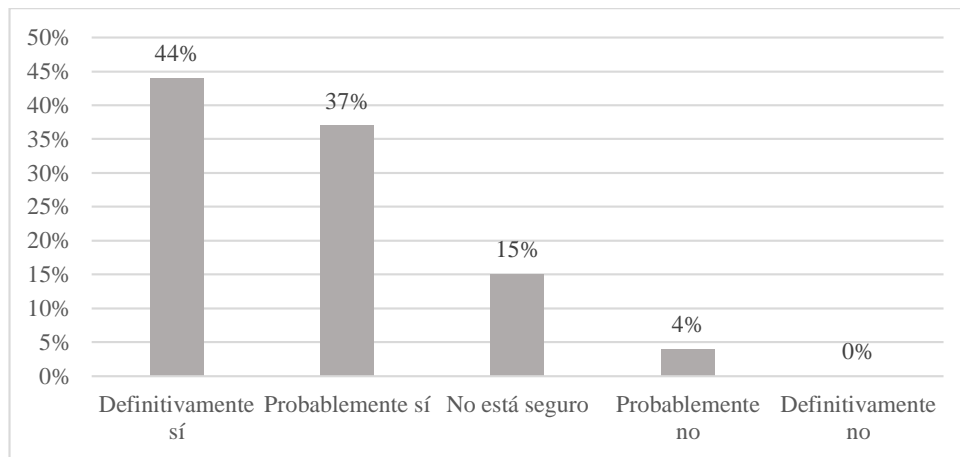
*¿Qué tan satisfecho/a estás con la interfaz y el diseño de ReadTheory?*



Según la **figura 16**, la mayoría con un 48% están satisfechos con la interfaz y el diseño, mientras que el 30% está muy satisfecho, el 15% se muestra neutral y con 4% cada uno se muestran insatisfechos y muy insatisfechos. En general los resultados sugieren que la interfaz y el diseño de ReadTheory son bien valoradas por la mayoría de los participantes.

**Figura 17**

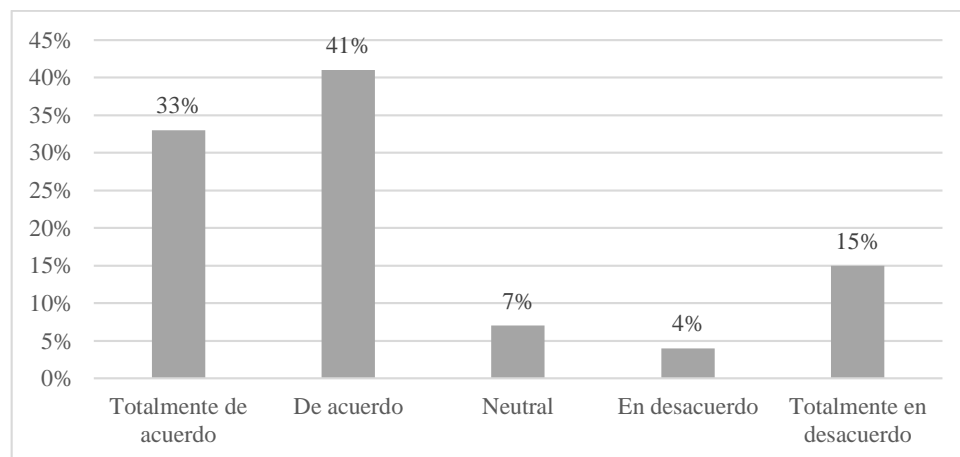
*¿Recomendarías ReadTheory a otros estudiantes?*



Según la **figura 17**, una gran parte con el 44% definitivamente si recomendará un 37% probablemente si, un 15% no está seguro y con 4% dice que probablemente no recomendaría. Por lo que la mayoría estaría dispuesto a recomendar la herramienta ReadTheory a otros estudiantes, con una pequeña minoría dudosa.

**Figura 18**

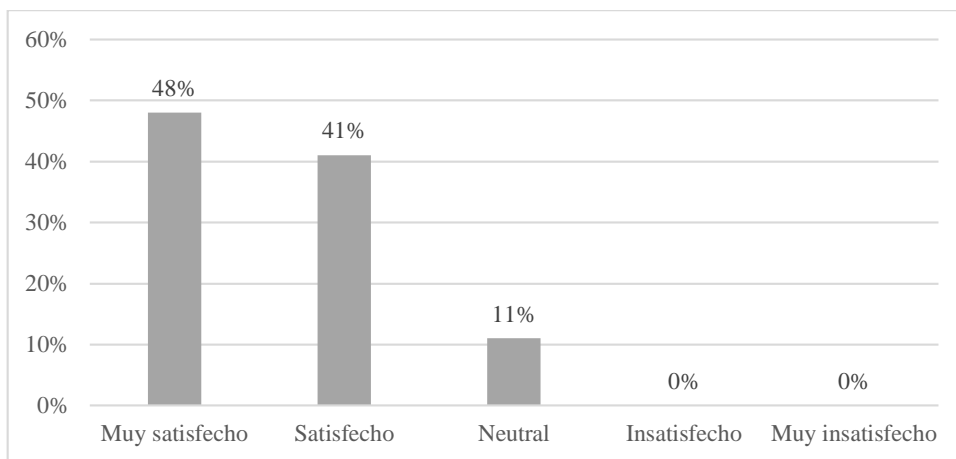
*¿Estás interesado/a en utilizar una herramienta digital para mejorar tu comprensión lectora?*



Según la **figura 18**, con un 33% totalmente de acuerdo y un 41% de acuerdo se muestra un gran interés en el uso de la herramienta mientras que el 7% está de manera neutral, el 4% está en desacuerdo y el 15% está en total desacuerdo, en general los resultados muestran un gran interés.

**Figura 19**

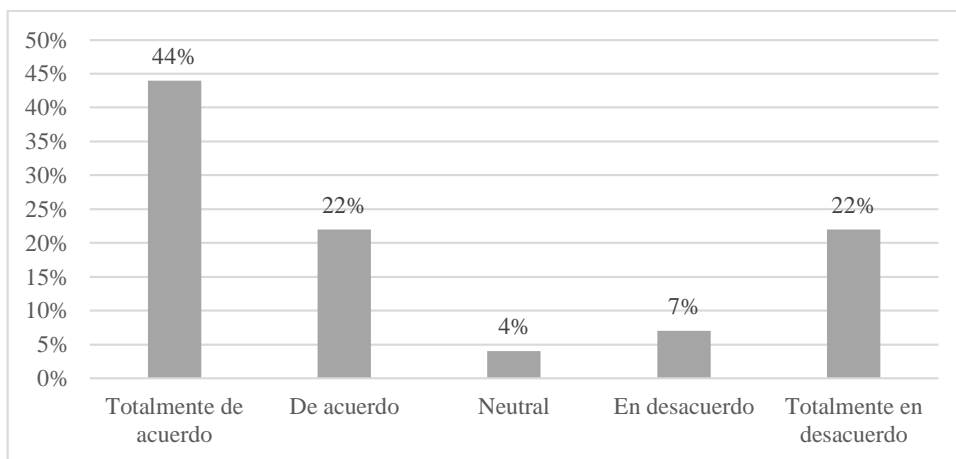
*¿Qué tan satisfecho/a estás en general con la experiencia de usar ReadTheory?*



Según la **figura 19**, se muestra que el 48% está muy satisfecho con la experiencia, el 41% se muestra satisfecho y el 11% está de manera neutral mientras que nadie esta insatisfecho ni muy insatisfecho, por lo tanto, el uso de la herramienta de interpreta de manera positiva para los participantes.

**Figura 20**

*¿Cree usted que los docentes deben aplicar el uso de la herramienta digital ReadTheory con el fin de mejorar su comprensión lectora?*



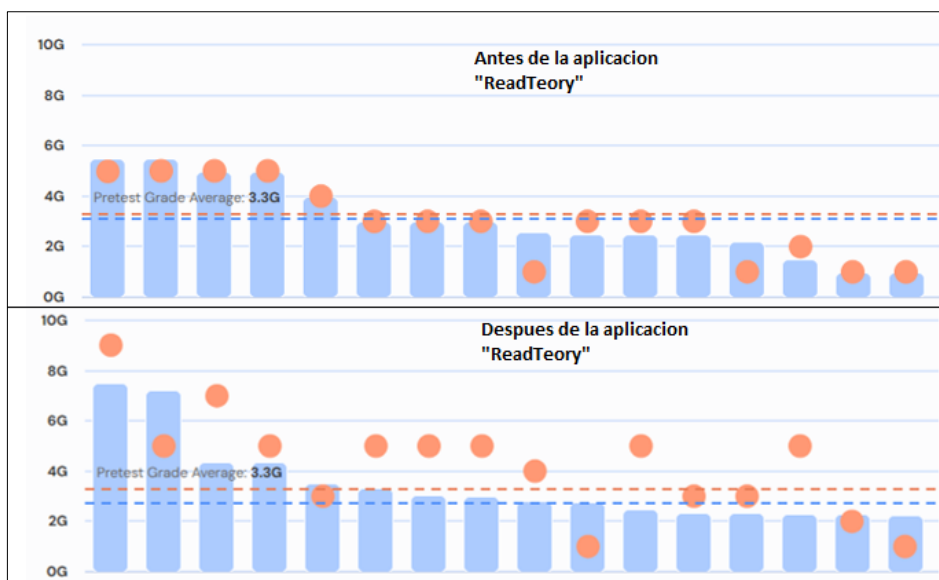
Según la **figura 20**, los resultados muestran que con el 44% están totalmente de acuerdo, un 22% está de acuerdo, el 4% neutral, el 7% en desacuerdo y el 22% totalmente en desacuerdo, por lo tanto, más de la mitad de los encuestados si consideran que los docentes si deben aplicar la herramienta ReadTheory con el fin de mejorar la comprensión lectora.

### 3.2. Análisis comparativo

Se realizó una comparación antes y después de haber utilizado la herramienta ReadTheory en los estudiantes de la Unidad Educativa ocho de enero.

**Figura 21**

*Estadística comparativa en el grado de lectura antes y después de la aplicación de ReadTheory.*

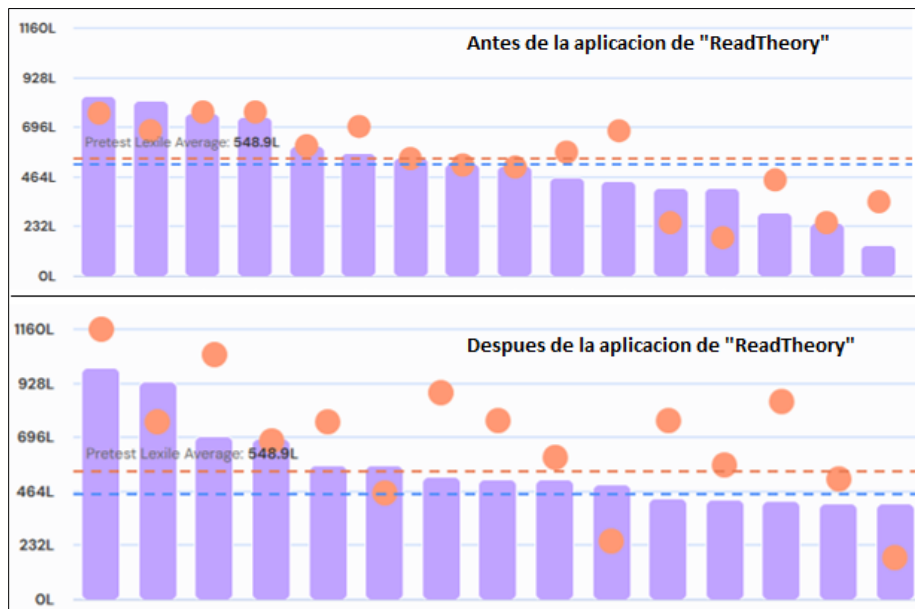


Como se observa en la **figura 21**, se puede evidenciar como existe una mejora significativa después de la aplicación de la herramienta *ReadTheory* aplicada en los estudiantes en el grado de lectura.



**Figura 22**

*Estadística comparativa en el nivel léxico antes y después de la aplicación de ReadTheory*



Como se observa en la **figura 22**, se puede evidenciar como existe una mejora significativa después de la aplicación de la herramienta *ReadTheory* aplicada en los estudiantes en el nivel léxico.

#### 4. Discusión

El uso de herramientas digitales en la educación ha generado un creciente interés, especialmente en la época actual donde la tecnología está profundamente arraigada en el proceso de aprendizaje. En este contexto, *ReadTheory* se presenta como una herramienta prometedora para reforzar habilidades de comprensión lectora en estudiantes. Las herramientas digitales adaptativas no solo promueven el aprendizaje autónomo, sino que también potencian la motivación de los estudiantes al permitirles avanzar a su propio ritmo (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2021).

Una de las fortalezas más destacadas de *ReadTheory* es su capacidad para personalizar los niveles de lectura en función del desempeño individual del estudiante. En este estudio, se observó que los alumnos utilizaron regularmente la herramienta mejoraron significativamente su comprensión lectora. Este hallazgo coincide con lo reportado por (Tenecota et al., 2024) quienes evidenciaron que las plataformas digitales que ajustan su contenido al nivel del usuario favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas complejas, como la inferencia y el análisis crítico.

Sin embargo, la implementación de ReadTheory también enfrento ciertos desafíos. Uno de ellos fue la resistencia inicial de algunos estudiantes hacia el uso de tecnologías en su proceso de aprendizaje. Esto puede estar relacionado con una falta de familiaridad con la herramienta o con la percepción de estas actividades no son esenciales para su desempeño académico. La aceptación de tecnologías educativas está estrechamente vinculada a la percepción de su utilidad y al acceso a la infraestructura tecnológica (Intriago & Mendoza, 2022).

Otro reto importante fue garantizar la equidad en el acceso a la plataforma. Aunque muchos estudiantes pudieron utilizar ReadTheory desde sus dispositivos personales, algunos enfrentaron dificultades debido a la falta de acceso a tecnología o a una conexión a internet confiable. Esto resalta la importancia de contar con una infraestructura adecuada que permita una implementación inclusiva de herramientas digitales en la educación. La brecha digital sigue siendo un obstáculo para el éxito de iniciativas tecnológicas en contextos educativos (Solano-Gutiérrez, 2024).

Además, la motivación intrínseca jugo un papel importante en el éxito de este estudio. Los estudiantes que recibieron la retroalimentación constante y el apoyo mostraron un mayor compromiso con la herramienta, sin embargo, para maximizar la eficacia de ReadTheory es esencial integrar sus contenidos con el círculo escolar. Algunos estudiantes mencionaron que los textos de la plataforma no siempre se relacionaban con los temas abordados en clase, lo que podría limitar su relevancia percibida según Mulet & Mercado (2024), los docentes deben desempeñar un papel activo en la selección y adaptación de los contenidos digitales para garantizar su pertinencia y eficacia.

Uno de los principales desafíos encontrados fue la resistencia inicial de algunos estudiantes al uso de la tecnología en su proceso de aprendizaje. Este aspecto subraya la importancia de incorporar el uso de herramientas digitales de manera gradual en el entorno educativo, ofreciendo capacitaciones y apoyos constantes a los docentes para que logren una integración efectiva de la tecnología en sus prácticas pedagógicas.

Otro hallazgo importante fue la brecha digital, que impidió que todos los estudiantes pudieran acceder a ReadTheory de manera regular, debido a la falta de dispositivos o a conexiones a internet inestables. Para que herramientas como ReadTheory sean más efectivas, es necesario garantizar un acceso equitativo a los recursos tecnológicos, lo cual puede implicar el fortalecimiento de la infraestructura en las instituciones educativas, especialmente en áreas rurales o con menos recursos.

A pesar de estos obstáculos, la plataforma ha sido valorada positivamente por los estudiantes, quienes han expresado su satisfacción con la facilidad de uso, la calidad de los contenidos y el sentido de motivación que les otorga. Por tanto, es recomendable continuar utilizando ReadTheory, pero integrándola de forma más coherente con el

currículo escolar, adaptando los contenidos de la plataforma a los temas tratados en clase para maximizar su relevancia y efectividad.

## 5. Conclusiones

- La comprensión lectora es una habilidad esencial en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, y la mayoría reconoce su importancia para alcanzar el éxito en el futuro. Sin embargo, también son conscientes de que aún tienen mucho por mejorar en esta área, lo que evidencia la necesidad de reforzar su formación en lectura comprensiva dentro del entorno educativo.
- El interés por utilizar herramientas digitales como ReadTheory es notable, ya que la mayoría de los estudiantes están dispuestos a incorporar la tecnología en su aprendizaje. Esta actitud positiva hacia los recursos digitales sugiere que su implementación puede ser una estrategia efectiva para potenciar la comprensión lectora.
- Los resultados obtenidos muestran que el uso de ReadTheory ha sido beneficioso, reflejando mejoras en la capacidad de lectura y el vocabulario de los estudiantes. Los informes generados por la plataforma han permitido un seguimiento detallado de su progreso, confirmando su efectividad como herramienta de apoyo en el aula.
- Además, los estudiantes expresaron una alta satisfacción con la plataforma, destacando su facilidad de uso, la calidad de los textos y el impacto positivo en su motivación. Esto ha favorecido la continuidad en el desarrollo de sus habilidades lectoras, reforzando la importancia de integrar herramientas digitales en la enseñanza de manera estructurada y guiada por los docentes.
- En definitiva, ReadTheory ha demostrado ser un recurso valioso para fortalecer la comprensión lectora, pero su impacto puede optimizarse con una mayor integración en el currículo escolar y un acompañamiento docente constante. Asimismo, es fundamental garantizar el acceso equitativo a la tecnología para que todos los estudiantes puedan beneficiarse de este tipo de herramientas innovadoras.

## 6. Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

## 7. Declaración de contribución de los autores

Todos autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

## 8. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

## 9. Referencias bibliográficas

Arcos-Cruz, C. E. (2024). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica media. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 2(3), 27-38. <https://doi.org/10.53877/riced2.3-13>

Bernal Díaz, M. A., Fonseca Polanco, D. C., & Zaldívar Colado, A. (2021). Análisis del proceso de enseñanza y de aprendizaje de los contenidos de la asignatura de geografía en nivel primaria en México. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12, e943. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v12i0.943](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.943)

Blanco Iturralde, J. A., Rocha Cajas, J. A., Rocha Cajas, E. P., Rocha Cajas, M. E., & Criollo Llumiquinga, L. J. (2024). La necesidad de capacitación docente para una implementación efectiva de la tecnología educativa en el aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2347-2367. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10676>

Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: Las e-actividades. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 169-188. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331466109010>

Cervantes-Castro, R. D., Pérez-Salas, J. A., & Alanís Cortina, M. D. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema Conalep: caso específico del plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(2), 73-114. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>

Díaz Calle, Z., Noria Aliaga, V. M., & Buendía Molina, M. A. (2024). Comprensión lectora en la era digital: una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2), 000721. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/4422>

Guamán Guallpa, V. del P., & Báez Sepúlveda, M. (2024). Impacto de la neuroeducación a través de las TIC en el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de básica superior. *Revista InveCom*, 5(1), 1-8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11554958>

García-García, M. Á., Arévalo-Duarte, M. A., & Hernández-Suárez, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística*

*Hispánica*, (32), 155-174.

<https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/html/>

González Gómez, L. A., (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-41.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477865646004>

Intriago Bermello, C. D., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). El uso de la plataforma “Web read theory” para mejorar la destreza de la lectura en inglés. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(12), 1091-1113.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9227590>

Luna-Miranda, C. J., García-Herrera, D. G., Castro-Salazar, A. Z., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Uso alternativo de las TIC en educación básica elemental para desarrollar la lectoescritura. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 711–730. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.806>

Mata Solís, L. (2020). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa*.

<https://investigaliacr.com/investigacion/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cuantitativa/>

Mulet Patiño, D., & Mercado Altamar, P. (2024). *Las TIC como herramienta mediadora, para potenciar la competencia de comprensión lectora de los estudiantes* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa, Barranquilla, Ecuador].

<https://hdl.handle.net/11323/13030>.

Solano-Gutiérrez, G. A. (2024). La Tecnología en la Educación a Distancia: Revisión de Progresos y Obstáculos a Superar. *Revista Científica Zambos*, 3(2), 48-73.

<https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n2/17>

Torres Rodríguez, D. I., & Pineda Godoy, E. (2023). Implicaciones de la lectura digital en el aprendizaje. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 2075–2088. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.398>

Tenecota Castro, E. A., Vargas Vásquez, G. L., & Toapanta Morejon, J. W. (2024). Recursos digitales para la enseñanza de la comprensión lectora en niños de educación básica media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9237-9264. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13068](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13068)

Vaillant, D., Rodríguez Zidán, E., & Betancor Biagas, G. B. (2020). Uso de plataformas y herramientas digitales para la enseñanza de la matemática. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28(108), 718-740.

<https://doi.org/10.1590/s0104-40362020002802241>



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Conciencia Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Conciencia Digital**.



#### Indexaciones

