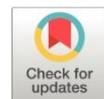


## Estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1: ámbito de convivencia

*Methodological strategies for children aged 3 to 4 years with autism spectrum level 1: area of coexistence*

<sup>1</sup> Luis Efrain Velastegui López  <https://orcid.org/0000-0002-7353-5853>  
Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador  
[evelasteguil@utb.edu.ec](mailto:evelasteguil@utb.edu.ec)



### Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 18/11/2023

Revisado: 20/12/2023

Aceptado: 17/01/2024

Publicado: 23/02/2024

DOI: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v7i1.1.3218>

### Cítese:

Velastegui López, L. E. (2024). Estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1: ámbito de convivencia. *ConcienciaDigital*, 7(1.1), 180-201. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v7i1.1.3218>



**CONCIENCIA DIGITAL**, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://concienciadigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Palabras claves:**

discapacidades,  
autismo,  
habilidades,  
convivencia,  
enfoques, ámbitos

**Keywords:**

disabilities,  
autism, abilities,  
coexistence,  
approaches, areas

**Resumen**

Las discapacidades incluyen diversas situaciones que afectan la vida diaria, mientras que el autismo nivel 1 se caracteriza por dificultades sutiles en la comunicación y en las habilidades sociales. En niños con poca interacción, el autismo puede presentar retos únicos, como limitaciones en sus capacidades sociales y comunicativas. Abordar estas necesidades es clave para un desarrollo adecuado, ya que la falta de interacción dificulta la identificación temprana y el apoyo en áreas emocionales y cognitivas. Este trabajo tiene como objetivo desarrollar una estrategia metodológica para niños de 3 a 4 años con autismo nivel 1, enfocada en mejorar sus habilidades sociales y su integración en entornos de convivencia. Mediante enfoques innovadores y adaptativos, se busca crear un ambiente inclusivo que fomente su desarrollo integral y promueva una interacción positiva con su entorno. La investigación sigue una metodología cualitativa, destinada a explorar y analizar fenómenos y contextos sociales complejos. Se espera que la estrategia metodológica mejore la vida de los niños autistas, creando entornos inclusivos que impulsen su desarrollo y participación social.

**Abstract**

Disabilities include various situations that affect daily life, while level 1 autism is characterized by subtle difficulties in communication and social skills. In children with little interaction, autism can present unique challenges, such as limitations in their social and communication abilities. Addressing these needs is key to proper development, as a lack of interaction makes early identification and support in emotional and cognitive areas difficult. This work aims to develop a methodological strategy for children aged 3 to 4 years with autism level 1, focused on improving their social skills and their integration in coexistence environments. Through innovative and adaptive approaches, we seek to create an inclusive environment that encourages their comprehensive development and promotes positive interaction with their environment. The research follows a qualitative methodology, aimed at exploring and analyzing complex social phenomena and

---

contexts. The methodological strategy is expected to improve the lives of autistic children, creating inclusive environments that promote their development and social participation.

---

## 1. Introducción

Este trabajo titulado "Estrategia metodológica para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1: ámbito de convivencia" ofrece una perspectiva sobre las necesidades específicas de estos niños. Destaca la importancia del apoyo temprano para crear entornos inclusivos que favorezcan su desarrollo y participación social.

El objetivo principal es desarrollar una estrategia que fortalezca las habilidades sociales y la integración de estos niños en su convivencia con otros, usando enfoques innovadores que promuevan una interacción positiva.

La discapacidad se refiere a limitaciones en la actividad y participación, influidas por la interacción social. El autismo, como trastorno del desarrollo, afecta la comunicación y socialización, lo que resalta la importancia de la comprensión y la inclusión para construir una sociedad más equitativa.

La Clasificación Internacional de Enfermedades 11 (CIE-11) actualiza los criterios para diagnosticar el autismo, siguiendo la misma línea del DSM-5, publicado en 2013 por la Asociación Americana de Psiquiatría. Ambos manuales usan el término "Trastorno del Espectro del Autismo" (TEA), que incluye el autismo, el síndrome de Asperger, el trastorno desintegrativo infantil y otros trastornos del desarrollo no especificados.

En resumen, la CIE-11 y el DSM-5 coinciden al unificar el diagnóstico bajo la denominación "TEA", abarcando diferentes condiciones dentro de este espectro.

Según la Organización Mundial de la Salud, una de cada 160 personas a nivel mundial tiene un diagnóstico de TEA. Sin embargo, en los países en desarrollo, esta cifra es más difícil de determinar debido a la falta de inversión, lo que refleja una escasez de recursos y servicios de salud. (Galán, Arévalo, Lima, Naranjo, & Pauta, 2017).

La Organización Mundial de la Salud estima que una de cada 160 personas en el mundo es diagnosticada con TEA. Sin embargo, la evaluación de esta cifra es más complicada en los países en desarrollo debido a la escasez de inversión, lo que limita la disponibilidad de recursos y servicios de salud.

El DSM-5 clasifica la severidad de los síntomas en tres niveles: grado 1 indica "necesita ayuda"; grado 2, "necesita ayuda notable"; y grado 3, "necesita ayuda muy notable" (Del Valle, García Pérez, & Losada Del Pozo, 2022). Esta clasificación tiene como objetivo ofrecer una evaluación más precisa de la intensidad de los síntomas en personas con TEA.

Estas alteraciones no pueden ser atribuidas únicamente a la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o al retraso global del desarrollo. Aunque la discapacidad intelectual y el trastorno del espectro autista a menudo se presentan juntas, para diagnosticar comorbilidades entre ambos, es necesario que la comunicación social esté por debajo del nivel esperado para el desarrollo general (Association, 2013).

En otras palabras, se hace una distinción crucial al señalar que las alteraciones mencionadas no se explican solo por la discapacidad intelectual o el retraso global del desarrollo. Se subraya que, aunque estas condiciones pueden coexistir, para diagnosticar comorbilidades entre el trastorno del espectro autista y la discapacidad intelectual, las dificultades en la comunicación social deben estar por debajo del nivel de desarrollo general.

### **El autismo.**

Es un trastorno del desarrollo de origen biológico, con un fuerte componente genético, que afecta funciones psicológicas como la interacción social, la comunicación verbal y no verbal, la imaginación, y que se manifiesta a través de comportamientos rígidos y obsesiones con intereses restringidos. Debido a su complejidad, las estrategias educativas son esenciales para niños con autismo. Se prefiere el término "trastorno del espectro autista" (TEA), ya que cada individuo se ubica en un amplio espectro, lo que resulta en una gran diversidad de habilidades.

Los expertos sugieren que, salvo en casos severos, lo más beneficioso para estos niños es recibir educación en un aula regular. Para los maestros, tener a un alumno con autismo representa un reto profesional y personal. Para sus compañeros, esta experiencia puede ser valiosa, ya que les permite convivir con la diversidad que encontrarán en sus futuras interacciones laborales y sociales. (Universidad Internacional de Valencia, 2022)

### Síntomas

Los síntomas del autismo incluyen:

- **Comunicación e interacción social:** Los niños pueden tener poco contacto visual o ser inconsistentes, parecer desinteresados al hablar, compartir poco sus intereses o emociones, y no responder o hacerlo lentamente cuando se les llama. Además, pueden mostrar dificultades para seguir conversaciones y tener expresiones faciales o gestos que no coinciden con lo que dicen.

- **Comportamientos restringidos o repetitivos:** Pueden repetir acciones o palabras (ecolalia), mostrar un interés intenso en temas específicos, y ser sensibles a estímulos sensoriales como luz o sonido. También pueden frustrarse por cambios pequeños en su rutina, tener problemas para dormir y ser irritables (National Institute of Mental Health).

## Tratamiento

Los tratamientos para los trastornos del espectro autista (TEA) buscan reducir los síntomas que afectan la vida diaria y la calidad de vida. Dado que los TEA impactan a cada persona de manera diferente, los planes de tratamiento se adaptan a sus fortalezas y desafíos individuales, involucrando a múltiples profesionales en el proceso (CDC, 2022).

## Características

**Positivas:** Los niños con autismo pueden aprender con gran detalle y recordar información a largo plazo. Tienen excelente memoria visual y auditiva, destacándose en áreas como matemáticas, ciencias, música y arte.

**Negativas:** Pueden presentar un lenguaje limitado o incluso dejar de hablar, mostrar obsesión por objetos y falta de interés en juguetes. Además, pueden no socializar con otros niños, no responder a su nombre, mostrar desinterés por su entorno, no seguir instrucciones, evitar el contacto físico, exhibir movimientos repetitivos como el aleteo de manos, quedarse mirando fijamente un punto, y caminar de puntillas.

## Subniveles del autismo

El autismo se clasifica en diferentes tipos y niveles según la gravedad de los síntomas. Esto resulta en una amplia variabilidad en la adaptación social, familiar y escolar de los niños. Según el DSM-5, cada caso es único y puede evolucionar de diversas maneras, lo que permite comprender mejor el tipo de apoyo que necesitarán de familiares y maestros durante su desarrollo (Universidad Internacional de Valencia, 2022).

### Nivel 1: Autismo leve

Las personas con autismo leve requieren ayuda moderada para manejar situaciones sociales y para interpretar señales del lenguaje no verbal. También necesitan apoyo para aprender nuevas habilidades fuera de sus intereses inmediatos. Este nivel se asocia con el "autismo de alto funcionamiento", lo que significa que muchas de estas personas pueden llevar una vida normal e independiente en la mayoría de los aspectos **【Pearson, 2022】**.

A continuación, mostraremos una tabla de terapias que se pueden realizar a los niños que poseen este trastorno:

**Tabla 1***Tipos de terapias.*

<b>Terapia conductual</b>	Basada en el cambio de comportamientos que son específicos para realizar nuevas habilidades en los niños.
<b>Terapia de análisis aplicado a la conducta (ABA)</b>	Radica de la ciencia natural la cual estudia el comportamiento de la conducta humana, este tratamiento mediante la modificación de conducta aumenta comportamientos deseados.
<b>Terapia de comunicación y lenguaje</b>	Tiene como funcionamiento principal potenciar el habla para desarrollar una mejor comunicación, para la realización de esta se necesita también el apoyo de los padres.
<b>Terapia ocupacional</b>	Ayuda a desarrollar y fortalecer las habilidades tanto motrices, cognitivas, sensoriales e intelectuales que los niños con autismo carecen por su trastorno.

El autismo es un trastorno generalizado del desarrollo (TGD) de origen biológico y un componente genético significativo, que impacta funciones psicológicas como la interacción social, la comunicación verbal y no verbal, la simbolización, la imaginación, así como conductas rígidas y estereotipadas y intereses limitados y obsesivos. Debido a su complejidad, las estrategias educativas para niños con autismo son esenciales (Herrero, 2022).

### **Estrategias visuales**

Los materiales visuales, como dibujos, láminas, fotografías y símbolos, son muy útiles para los niños con autismo, ya que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de la comunicación y la regulación de su comportamiento.

### **Llevarlo a conocer y exponerlo a muchos sitios**

Muchos padres evitan salir con sus hijos con autismo debido a su comportamiento inadecuado, como pataletas o conductas repetitivas. Se sienten avergonzados por las miradas y comentarios de otros, quienes a menudo los culpan por considerar que sus hijos

son malcriados. Ante esta situación, los padres prefieren quedarse en casa para evitar inconvenientes.

### **Exigir las mismas normas de comportamiento**

Es importante recordar que antes de etiquetar a un niño como autista, debemos verlo simplemente como un niño. Muchos padres y cuidadores a menudo olvidan esto y utilizan el autismo para justificar su comportamiento, sin exigirles las mismas expectativas que a otros niños.

### **Trabajo en equipo**

Es crucial que la jardinera, el cuidador y los padres se coordinen en las pautas para gestionar el comportamiento del niño, promover su socialización y comunicación, y en general, todo lo que debe aprender.

### **Aprovechar fortalezas**

Las personas con autismo poseen diversas habilidades que deben ser descubiertas y aprovechadas. Por ejemplo, si tienen talento para el dibujo, se les puede motivar a crear dibujos o tarjetas para sus familiares y amigos, fomentando así la interacción social.

### **Justificación**

Este proyecto metodológico para niños de 3 a 4 años con autismo nivel 1 se centra en abordar de manera integral las particularidades y retos del desarrollo socioemocional de estos niños. El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se caracteriza por dificultades en la interacción social y conductas repetitivas, lo que requiere enfoques pedagógicos especializados. La primera infancia es un periodo clave para intervenir y ofrecer herramientas que fomenten el desarrollo cognitivo, emocional y social.

La convivencia, como un espacio de interacción social, es esencial para implementar estrategias que promuevan la inclusión y el bienestar de los niños. El objetivo es crear un entorno inclusivo que respete las necesidades individuales y fomente la empatía entre pares. Se incluyen actividades lúdicas y sensoriales para enseñar habilidades sociales y mejorar la comunicación.

Además, se organizan formaciones sobre el espectro autista y prácticas inclusivas. El proyecto se evalúa continuamente para adaptar las estrategias según el progreso socioemocional de los niños. En resumen, la estrategia no solo busca ofrecer herramientas pedagógicas para estos niños, sino también generar un cambio cultural que promueva la inclusión y el respeto a la diversidad en el entorno de convivencia.

## Marco Teórico

### Autismo en niños de 3 a 4 años

Aunque no existe una cura para el autismo, sí hay tratamientos que pueden mejorar la calidad de vida del niño. Es crucial que estos tratamientos se inicien lo antes posible. Dependiendo de las necesidades del niño, el tratamiento puede abarcar terapia de conducta, terapia del habla, terapia ocupacional, medicación y apoyo adicional en el entorno escolar. Según Treadwell-Deering (2020), "la meta del tratamiento consiste en ayudar a los niños a:"

- Comunicarse mejor
- Jugar con los demás y desarrollar sus habilidades sociales
- Reducir comportamientos como las conductas agresivas o repetitivas
- Mejorar el aprendizaje
- Saber estar seguros y cuidar de su propio cuerpo”

El autismo leve, o grado 1, se caracteriza por una manifestación más sutil de los síntomas dentro del espectro autista. Este espectro abarca una amplia variedad de presentaciones, tanto en severidad como en características (Espacio Autismo, 2020).

Los niños en este grado pueden mostrar comportamientos peculiares, prefiriendo la soledad y exhibiendo movimientos inusuales, como agitar las manos. También pueden repetir diálogos de programas de televisión o películas. A pesar de sus desafíos, aquellos con un trastorno del espectro autista menos severo suelen tener la capacidad de hablar y aprender.

Las personas con autismo de grado 1 requieren ayuda moderada para desenvolverse en situaciones sociales, interpretar señales no verbales y adquirir habilidades fuera de sus intereses inmediatos. Este apoyo puede provenir de familiares, compañeros y docentes que estén informados y sensibilizados sobre el autismo (Pearson, 2022).

Entre las deficiencias más comunes se encuentra la comunicación social, que puede dificultar las interacciones. Por ejemplo, una persona puede usar frases completas, pero aún así tener dificultades para conectar con los demás y formar amistades debido a su comportamiento excéntrico. Otra área problemática es la rigidez cognitiva, que se manifiesta en la inflexibilidad del comportamiento, dificultando la alternancia de actividades, así como la organización y planificación, lo que puede interferir con su autonomía.

## Diagnóstico del Autismo

Los niños con autismo a menudo muestran signos de hiperactividad y trastorno por déficit de atención. Pueden repetir patrones de juego con juguetes y otros objetos. Además, algunos presentan comportamientos asociados con la condición, como impulsividad, agresión y tendencias a autolesionarse. También son comunes los hábitos irregulares en el sueño y la alimentación.

La evaluación conductual de un niño con autismo para fines diagnósticos es un proceso complejo que debe ser realizado por profesionales calificados, como neuropediatras, psiquiatras o psicólogos (Clínica Universidad de Navarra, 2023).

Para diagnosticar el autismo, es necesario identificar déficits significativos en tres áreas clave:

1. Alteración cualitativa en la interacción social.
2. Alteración cualitativa en la comunicación.
3. Patrones de comportamiento, intereses y actividades que son restringidos, repetitivos y estereotipados.

## ¿Qué es una estrategia?

Una estrategia es un plan de acción diseñado para alcanzar un objetivo o un conjunto de metas específicas. Involucra la identificación de recursos, la asignación de prioridades, la toma de decisiones y la distribución de tareas para maximizar las probabilidades de éxito.

## ¿Para qué sirve una estrategia?

Una estrategia sirve para:

- Proporcionar una guía clara y coherente para alcanzar objetivos específicos.
- Establecer prioridades y secuenciar las actividades a realizar.
- Orientar la correcta asignación de recursos.
- Facilitar la toma de decisiones informadas por parte de los líderes del proyecto y de los participantes en las actividades.

## 2. Metodología

### Enfoque de Investigación

Este estudio se llevará a cabo con un enfoque cualitativo, dado que se sitúa en el ámbito social de la educación, un proceso presente en la vida diaria de todos. Nos enfocaremos en la educación inicial, lo que nos permitirá observar el aprendizaje en actividades interdisciplinarias. Se explorarán perspectivas, experiencias y contextos en profundidad, y se analizarán los resultados obtenidos mediante los instrumentos empleados. La

interpretación de los datos se realizará de forma inductiva, surgiendo patrones y temas. Este enfoque es útil para examinar fenómenos complejos, capturar la riqueza contextual de la información y lograr una comprensión integral.

### Diseño de Investigación

El diseño de investigación que se utilizará es el no experimental. Este diseño es adecuado porque no se manipularán deliberadamente las variables; en su lugar, se observarán los eventos que ocurren de forma natural en un contexto específico y durante un periodo determinado. El estudio se basará en una descripción observada por el investigador en el nivel inicial 2 de la unidad educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.

### Tipo de Investigación

#### Nivel o Alcance

- **Descriptiva:** Se enfocará en profundizar en un objeto o fenómeno de estudio, generando nuevos datos que permitan formular preguntas de investigación con mayor precisión.
- **Correlacional:** Esta investigación busca entender la situación de las variables y evaluar cómo el comportamiento de una variable se relaciona con la de otra. Su objetivo es fomentar la participación activa de todos los involucrados en el ámbito educativo, empleando múltiples métodos para lograr una evolución social significativa.
- **Cualitativo:** La investigación se orienta hacia el aspecto cualitativo, lo que permite realizar diagnósticos y abordar problemas en la práctica pedagógica.

### Métodos de Investigación

- **Analítico:** Este método se centra en el objeto de estudio del grupo investigador y se basa en una rigurosa revisión documental para guiar el trabajo (Lince, 2010). Se utiliza para llevar a cabo un análisis detallado del proyecto.
- **Deductivo:** Según Bernal (2016), este método utiliza el razonamiento para derivar conclusiones generales a partir de hechos particulares aceptados. Se aplica para generar conclusiones más fiables que contribuyan a la elaboración del proyecto.
- **Inductivo:** Según Bacon, se observan fenómenos específicos dentro de una categoría y, a partir de estas observaciones, se extraen conclusiones generales. Este enfoque permite definir conclusiones claras que pueden ser ajustadas conforme se avanza en la investigación.

## Estrategia

Se ha diseñado una estrategia didáctica basada en el diseño universal de aprendizaje para fomentar la inclusión de niños con autismo nivel 1 en entornos escolares. Esta estrategia está alineada con el currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación y se centra en las destrezas relacionadas con el ámbito de convivencia.

Este ámbito incluye diez destrezas, cada una con un objetivo específico. Para la elaboración de la estrategia, se ha desarrollado un formato que detalla una actividad para cada destreza, considerando tanto el objetivo del subnivel como el de cada destreza, dirigido a niños de tres a cuatro años. Las destrezas son las siguientes:

- **Integración en juegos grupales:** Participar progresivamente en juegos que tienen reglas sencillas.
- **Relaciones interpersonales:** Establecer vínculos con personas cercanas en su entorno familiar y escolar para ampliar su red de interacción.
- **Inclusión sin discriminación:** Interactuar con compañeros sin discriminar por género, diversidad cultural o necesidades especiales.
- **Preferencia en amistades:** Mostrar preferencia por jugar con un niño específico, estableciendo amistades basadas en empatía.
- **Colaboración con adultos:** Ayudar de manera espontánea a adultos en actividades y situaciones sencillas.
- **Interés por problemas ajenos:** Mostrar interés por los problemas que enfrentan sus compañeros y adultos en su entorno.
- **Sensibilidad emocional:** Demostrar interés por las emociones y sentimientos de las personas en su entorno familiar y escolar.
- **Reconocimiento familiar:** Identificar a los miembros de su familia y los roles que cada uno desempeña.
- **Conocimiento de oficios:** Reconocer los oficios de personas que brindan servicios a la comunidad.
- **Práctica de normas de convivencia:** Reconocer y seguir las normas de convivencia establecidas por los adultos en el centro de educación inicial y en el hogar.

Figura 1

Cuadro del ámbito convivencia.

Ámbito Convivencia		
Objetivo del subnivel: descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.		
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años	Destrezas de 4 a 5 años
Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
		Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.
	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.
	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.
	Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.
Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades	Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.
	Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros.
Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.	Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.	Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.
	Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.	Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.
Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.	Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

Fuente: Currículo Educación Inicial 2014 del Ministerio de Educación

### 3. Resultados

#### Estrategia

La estrategia está compuesta por un conjunto de acciones fundamentadas en el diseño universal de aprendizaje, enfocadas en mejorar el ámbito de convivencia de los niños con autismo en el aula. Este sistema se centra en trabajar con las potencialidades del niño y el grupo, priorizando la comunicación y el contacto visual.

#### Ejemplo de Acciones

**Introducción:** Comenzar la jornada con actividades rutinarias, como pasar lista y mencionar las actividades del día, su duración y orden. Esto ayuda a reducir la agitación motora y facilita el desarrollo de destrezas.

**Organización del aula:** Dividir el espacio en áreas o rincones claramente identificados mediante señales visuales (colores, fotografías, pictogramas, palabras escritas) para distintas actividades.

**Agenda diaria:** Proporcionar un diario personal a los niños autistas que sea comprensible, para predecir situaciones, controlar comportamientos y fomentar la comunicación. Debe estar visible y mostrar mediante pictogramas la secuencia de tareas a realizar.

**Procedimiento:** Las actividades en la mesa deben enfocarse en mejorar habilidades cognitivas (atención, memoria), motricidad fina y habilidades sociales. Se recomienda limitar el material a un máximo de cuatro elementos por sesión y asegurarse de que el niño entienda qué debe hacer, cuánto debe hacer, cómo saber cuándo ha terminado y qué sucederá después.

**Claridad de la tarea:** Aclarar los aspectos esenciales y expectativas de cada tarea, destacando elementos relevantes (color, etiquetas). Distribuir los materiales de manera ordenada para evitar distracciones y brindar seguridad.

#### Actividades

Se diseñaron diversas actividades específicamente para niños de 3 a 4 años, con el objetivo de fomentar su desarrollo integral en el ámbito de convivencia. Estas actividades están orientadas a potenciar habilidades como el compañerismo, la comunicación y la interacción social. A través de juegos y dinámicas adaptadas a su edad, los niños podrán explorar su entorno, fortalecer la cooperación con sus pares y desarrollar destrezas comunicativas esenciales. El objetivo principal es crear un espacio lúdico y educativo que promueva valores de respeto y colaboración desde temprana edad.

**Tabla 2**

*Destreza: Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.*

<b>Título:</b>	Estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1: Ámbito de convivencia.	<b>Fecha/ Horas</b>	10/01/2024 8 horas
<b>Experiencia De Aprendizaje</b>	La experiencia de aprendizaje descrita en la actividad "¡Jugar a simular!" tiene como objetivo principal que los niños identifiquen como hay que comportarse correctamente en cualquier lugar.		
<b>Ámbito:</b>	Ámbito convivencia.	<b>Profesor:</b>	DrC. Efraín Velasteguí López PhD.
<b>Objetivo del subnivel:</b>	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	<b>Nivel de Educación</b>	Niños de 3 a 4 años
<b>Objetivo de aprendizaje:</b>	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	<b>Destreza:</b>	Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.

**Tabla 3**

*Destreza: Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar*

<b>Título:</b>	Estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1: Ámbito de convivencia.	<b>Fecha/ Horas</b>	10/01/2024 8 horas
<b>Experiencia De Aprendizaje</b>	La experiencia de aprendizaje descrita en la actividad "¡Mímica de emociones!" tiene como objetivo principal que los niños identifiquen las diferentes emociones que tenemos todas las personas.		
<b>Ámbito:</b>	Ámbito convivencia.	<b>Profesor:</b>	DrC. Efraín Velasteguí López PhD.

**Tabla 3**

*Destreza: Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar (continuación)*

<b>Objetivo del subnivel:</b>	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	<b>Nivel de Educación</b>	Niños de 3 a 4 años
<b>Objetivo de aprendizaje:</b>	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	<b>Destreza:</b>	Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar

**Tabla 4**

*Destreza: Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.*

<b>Título:</b>	Estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1: Ámbito de convivencia.	<b>Fecha/Horas</b>	10/01/2024 8 horas
<b>Experiencia De Aprendizaje</b>	La experiencia de aprendizaje descrita en la actividad "¡Congelado!" tiene como objetivo principal que los niños identifiquen los diferentes cambios del clima.		
<b>Ámbito:</b>	Ámbito convivencia.	<b>Profesor:</b>	DrC. Efraín Velasteguí López PhD.
<b>Objetivo del subnivel:</b>	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	<b>Nivel de Educación</b>	Niños de 3 a 4 años
<b>Objetivo de aprendizaje:</b>	Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.	<b>Destreza:</b>	Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.

**Tabla 5**

*Destreza: Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.*

<b>Título:</b>	Estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1: Ámbito de convivencia.	<b>Fecha/ Horas</b>	10/01/2024 8 horas
<b>Experiencia De Aprendizaje</b>	La experiencia de aprendizaje descrita en la actividad "Mi familia" tiene como objetivo principal que los niños identifiquen las personas que hacen parte de una familia.		
<b>Ámbito:</b>	Ámbito convivencia.	<b>Profesor:</b>	DrC. Efraín Velasteguí López PhD.
<b>Objetivo del subnivel:</b>	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	<b>Nivel de Educación</b>	Niños de 3 a 4 años
<b>Objetivo de aprendizaje:</b>	Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.	<b>Destreza:</b>	Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.

**Tabla 6**

*Destreza Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.*

<b>Título:</b>	Estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1: Ámbito de convivencia.	<b>Fecha/ Horas</b>	10/01/2024 8 horas
<b>Experiencia De Aprendizaje</b>	La experiencia de aprendizaje de la actividad “Los oficios” tiene como objetivo que los niños aprendan a diferenciar los oficios que existen a su alrededor y puedan asociarlos con sus instrumentos e instituciones.		
<b>Ámbito:</b>	Ámbito convivencia.	<b>Profesor:</b>	DrC. Efraín Velasteguí López PhD.
<b>Objetivo del subnivel:</b>	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	<b>Nivel de Educación</b>	Niños de 3 a 4 años

**Tabla 6**

*Destreza Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad (continuación)*

<b>Objetivo de aprendizaje:</b>	Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.	<b>Destreza:</b>	Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.
---------------------------------	---	------------------	--

**Tabla 7**

*Destreza: Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros*

<b>Título:</b>	Estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1: <b>Ámbito de convivencia.</b>	<b>Fecha/ Horas</b>	10/01/2024 8 horas
<b>Experiencia De Aprendizaje</b>	La experiencia de aprendizaje descrita en la actividad "¡Respetar las diferencias individuales!" tiene como objetivo principal que los niños identifiquen las características generales que diferencian a niños y niñas, reconociéndose como parte de uno de esos grupos		
<b>Ámbito:</b>	Ámbito convivencia.	<b>Profesor:</b>	DrC. Efraín Velasteguí López PhD.
<b>Objetivo del subnivel:</b>	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	<b>Nivel de Educación</b>	Niños de 3 a 4 años
<b>Objetivo de aprendizaje:</b>	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	<b>Destreza:</b>	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros

**Tabla 8**

*Destreza: Demostrar preferencia por jugar con un niño en específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.*

<b>Título:</b>	Estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1: Ámbito de convivencia.	<b>Fecha/ Horas</b>	10/01/2024 8 horas
<b>Experiencia De Aprendizaje</b>	La experiencia de aprendizaje descrita en la actividad "¡Importancia de tener un amigo!" tiene como objetivo principal que los niños se conozcan entre sí y hagan amigos para luego formar grupos de amistad.		
<b>Ámbito:</b>	Ámbito convivencia.	<b>Profesor:</b>	DrC. Efraín Velasteguí López PhD.
<b>Objetivo del subnivel:</b>	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	<b>Nivel de Educación</b>	Niños de 3 a 4 años
<b>Objetivo de aprendizaje:</b>	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	<b>Destreza:</b>	Demostrar preferencia por jugar con un niño en específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.

**Tabla 9**

*Destreza: Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.*

<b>Título:</b>	Estrategias metodológicas para niños de 3 a 4 años con espectro autista nivel 1: Ámbito de convivencia.	<b>Fecha/ Horas</b>	10/01/2024 8 horas
<b>Experiencia De Aprendizaje</b>	La experiencia de aprendizaje descrita en la actividad "¡Importancia de tener un amigo!" tiene como objetivo principal que los niños se conozcan entre sí y hagan amigos para luego formar grupos de amistad.		
<b>Ámbito:</b>	Ámbito convivencia.	<b>Profesor:</b>	DrC. Efraín Velasteguí López PhD.

**Tabla 9**

*Destreza: Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción (continuación)*

<b>Objetivo del subnivel:</b>	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	<b>Nivel de Educación</b>	Niños de 3 a 4 años
<b>Objetivo de aprendizaje:</b>	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	<b>Destreza:</b>	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.

#### 4. Conclusiones

- En resumen, el ámbito de convivencia busca que los niños y niñas desarrollen habilidades para interactuar positivamente en su entorno social, fomentando la convivencia y armonía con los demás. La Estrategia Metodológica para niños de 3 a 4 años con autismo nivel 1, centrada en este ámbito, tiene como objetivo transformar su experiencia educativa y facilitar su integración en la sociedad. Se aspira a crear un ambiente educativo inclusivo que promueva su desarrollo integral y abrace la diversidad neurobiológica.
- Esta estrategia representa un compromiso con la individualidad de cada niño, reconociendo sus fortalezas y desafíos. Al adaptar actividades y promover interacciones sociales, buscamos fortalecer habilidades sociales, emocionales y cognitivas esenciales. No solo se persigue mejorar el rendimiento académico, sino también fomentar su autoestima y bienestar emocional.
- El propósito es que esta estrategia no solo beneficie a los niños con autismo, sino que también promueva una comprensión y aceptación más profunda de la diversidad en la educación y la sociedad. Un entorno inclusivo beneficia a todos, construyendo las bases para una sociedad más respetuosa de las diferencias.
- Finalmente, la implementación exitosa de esta estrategia no solo mejorará la convivencia para los niños con autismo, sino que también inspirará un cambio en la educación hacia una mayor inclusión y empatía, allanando el camino hacia un futuro más equitativo para todos.

### 5. Conflicto de intereses

Los autores deben declarar si existe o no conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

### 6. Declaración de contribución de los autores

Todos los autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

### 7. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

### 8. Referencias Bibliográficas

Association, A. P. (2013). Obtenido de

<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

Bernal. (2016). Obtenido de [https://tesis-investigacion-](https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2023/02/el-metodo-deductivo.html)

[cientifica.blogspot.com/2023/02/el-metodo-deductivo.html](https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2023/02/el-metodo-deductivo.html)

CDC. (26 de Abril de 2022). Obtenido de Centros para el control la prevención de enfermedades.: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/facts.html>

CIE-11. (19 de Agosto de 2018). Confederación Autismo España. Obtenido de <https://autismo.org.es/la-oms-actualiza-los-criterios-de-diagnostico-del-tea/>

Clínica Universidad de Navarra. (2023). Obtenido de <https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/autismo>

Del Valle, F. M., García Pérez, A., & Losada Del Pozo, R. (2022). Aeped. Obtenido de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/08.pdf>

Espacio Autismo. (20 de 06 de 2020). Obtenido de <https://www.espacioautismo.com/autismo-leve>

Galán, J., Arévalo, C., Lima, D., Naranjo, E., & Pauta, J. (2017). Revista Juventud y Ciencia Solidaria. Obtenido de <https://catedraunescoinclusion.org/descargas/dispositivos-electronicos/siro/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,por%20la%20falta%20de%20inversi%C3%B3n.>

Herrero, A. (21 de 02 de 2022). Viu. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/principales-estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo>

- Lince, V. E. (2010). Popsic. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-48922010000200008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922010000200008)
- Manual de los trastornos en salud mental. (s.f.). Obtenido de DSM-5: <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- National Institute of mental health. (s.f.). Obtenido de <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastornos-del-espectro-autista>
- Palao, S. (08 de 09 de 2011). fundacion brincar. Obtenido de <https://www.bibliotecabrincar.org.ar/estrategias-efectivas-para-ensenar-a-los-ninos->
- Pearson. (06 de 12 de 2022). Obtenido de <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/grados-de-autismo>
- Pearson. (16 de 12 de 2022). Obtenido de <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/grados-de-autismo>
- Treadwell-Deering, D. E. (19 de 03 de 2020). KidsHealth. Obtenido de <https://kidshealth.org/es/parents/pervasive-develop-disorders.html#:~:text=no%20responder%20cuando%20alguien%20los,dedos%20o%20el%20cuerpo%20entero con-autismo/>
- Universidad internacional de Valencia. (21 de 02 de 2022). Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/principales-estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Conciencia Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Conciencia Digital**.



Indexaciones

