



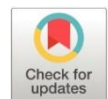


Virtualidad: utilización de los recursos tecno pedagógicos en el fortalecimiento de la comprensión, la memoria funcional, la imaginación y el razonamiento con perspectiva en el aprendizaje significativo

Virtuality: use of technological pedagogical resources to strengthen understanding, working memory, imagination and reasoning with perspective in meaningful learning

- ¹ Willian Vinicio Chango Masaquiza  <https://orcid.org/0009-0006-4285-8795>
Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”, Ambato, Ecuador.
willian-chango@hotmail.com
- ² Pablo Patricio Paucar Tinajero  <https://orcid.org/0009-0002-4680-4007>
Unidad Educativa Luis A. Martínez, Ambato, Ecuador.
Patripau2013@hotmail.com
- ³ Tatiana Vanessa Galarza Garcés  <https://orcid.org/0009-0004-4745-0372>
Unidad Educativa Luis A. Martínez, Ambato, Ecuador.
tatisgalarces@yahoo.es
- ⁴ Silvana Marianela Araujo Vásconez  <https://orcid.org/0009-0000-8225-5733>
Unidad Educativa Luis A. Martínez, Ambato, Ecuador.
silvanamarianela11@gmail.com



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 09/05/2024

Revisado: 06/06/2024

Aceptado: 15/07/2024

Publicado: 12/08/2024

DOI: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v7i3.1.3116>

Cítese:

Chango Masaquiza, W. V., Paucar Tinajero, P. P., Galarza Garcés, T. V., & Araujo Vásconez, S. M. (2024). Virtualidad: utilización de los recursos tecno pedagógicos en el fortalecimiento de la comprensión, la memoria funcional, la imaginación y el razonamiento con perspectiva en el aprendizaje significativo . ConcienciaDigital, 7(3.1), 18-45. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v7i3.1.3116>



CONCIENCIA DIGITAL, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://concienciadigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons AttributionNonCommercialNoDerivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Palabras claves:

aprendizaje significativo, comprensión, recursos tecno pedagógicos, virtualidad

Keywords:

meaningful learning, understanding, technological pedagogical

Resumen

Introducción. La educación virtual contribuye al desarrollo del proceso de aprendizaje mediante la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) promueve en los estudiantes las habilidades y conocimientos a su propio ritmo, durante un período de tiempo predeterminado; al ser un sistema abierto controlado por el usuario facilita el intercambio de ideas y saberes a través de diversos espacios bajo la guía y el apoyo de los educadores (es decir, profesores que dirigen las actividades educativas). **Objetivo.** El propósito de este estudio fue fundamentar teóricamente las variables de estudio; diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades lectoras; e identificar que recursos aplicados en la comprensión lectora. **Metodología.** Se adopta el enfoque cualitativo, y cuantitativo, el diseño fue no experimental, el nivel exploratorio y descriptivo, la muestra quedó conformada por 38 estudiantes, se empleó el diagnóstico de las dificultades en la comprensión lectora para identificar los recursos tecno pedagógicos que utilizan los maestros. **Resultados.** se obtuvo que el rendimiento es insuficiente (07,9), no fomenta la comunicación exteriorizando dificultades en el entendimiento del texto escrito (06,3), no efectúa inferencias (06,8). Mediante la revisión de literatura había una correlación entre los problemas en el uso de recursos didácticos tecnológicos y las habilidades lectoras. **Conclusión.** que el nivel de las habilidades lectoras plantea la necesidad de utilizar la tecnología sobre todo en estudiantes tienen dificultad para leer y comprender textos, de esta forma se aporta en el rendimiento académico, la expresividad, la interactividad, autonomía y creatividad. **Área de estudio general:** Pedagogía. **Área de estudio específica:** aprendizaje significativo, comprensión, recursos tecno pedagógicos, virtualidad. **Tipo de estudio:** Artículos originales.

Abstract

Introduction. Virtual education contributes to the development of the learning process through the introduction of information and communication technologies (ICT). It promotes students' skills and knowledge at their own pace, during a predetermined period; Being an open system controlled by the user, it facilitates the exchange of ideas and knowledge through various spaces

resources,
virtuality

under the guidance and support of educators (that is, teachers who direct educational activities). **Objective.** The purpose of this study was to theoretically substantiate the study variables; diagnose the level of development of reading skills; and identify what resources applied in reading comprehension. **Methodology.** The qualitative and quantitative approach is adopted, the design was non-experimental, the exploratory and descriptive level, the sample was made up of 38 students, the diagnosis of difficulties in reading comprehension was used to identify the technological resources used by teachers. **Results.** It was found that performance is insufficient (07.9), it does not encourage communication by externalizing difficulties in understanding the written text (06.3), and it does not make inferences (06.8). Through the literature review, there was a correlation between problems in the use of technological teaching resources and reading skills. **Conclusion.** That the level of reading skills raises the need to use technology, especially in students who have difficulty reading and understanding texts, in this way it contributes to academic performance, expressiveness, interactivity, autonomy and creativity. **General study area:** Pedagogy. **Specific area of study:** meaningful learning, understanding, technological pedagogical resources, virtuality. **Study type:** Original articles

Introducción

El trabajo investigativo uso de recursos tecno pedagógicos para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”, toma su relevancia al considerar que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ha provocado cambios constantes dentro del ámbito educativo, siendo necesario su incorporación para el desarrollo de los estudiantes dentro de las habilidades lectoras, se establece una línea de investigación de innovación y una sub línea del aprendizaje enfocada en los primeros años de vida los niños que pueden captar, con mayor facilidad que una persona adulta; además, el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2018), mediante el uso de los avances digitales busca nuevas estrategias lectoras que le motiven al estudiante en el progresos de sus habilidades básicas (atención, comprensión, lenguaje y pensamiento).

Actualmente, las unidades educativas deben incorporar los avances tecnológicos y sus actualizaciones; la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Cápac no es la excepción, siendo un tema innovador el uso de recursos tecno pedagógicos pudiendo ser aplicado en todas las áreas de estudio, si bien es cierto la sociedad actual está fundamentada con el conocimiento científico y tecnológico que producen cambios a gran magnitud para con ello se busca desarrollar en los estudiantes las capacidades físicas, intelectuales y morales para posibilitar la adquisición de saberes, de esta forma se contribuye en el desarrollo integral de los educandos.

Los recursos tecno pedagógicos son herramientas que permiten desarrollar el proceso de la lectura estos son llamados a realizar la innovación dentro de la educación, que permite realizar actividades didácticas interactivas que despierta el interés y la atención del estudiante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, de esta forma se contribuye en el alcance de los objetivos curriculares relacionados a la lectura y escritura.

Hace años atrás a estas habilidades lectoras se las consideraba como una decodificación y memorización de los textos, sin embargo, gracias al uso de recursos, herramientas y estrategias interactivas se ha fortalecido las capacidades y destrezas que conforman la competencia lectora, aspecto que beneficia en la construcción de los significados, el lenguaje, la habilidad de comunicar, procesar e interpretar, posiblemente en un futuro se observará nuevos niveles tecnológicos en base a la lectura digital, siendo necesario aprovechar en el presente y utilizar las herramientas digitales para motivar al estudiante a mejorar su fluidez lectora.

Según Romo (2019), la competencia lectora incluye las sapiencias, destrezas y estrategias que los seres humanos desarrollan durante su vida, pudiendo aplicar en los diferentes contextos; mientras la comprensión lectora es la capacidad que poseen los seres humanos para la aplicación de estrategias de pensamiento de carácter cognitivo y metacognitivo, de esta forma, se constituyen en elementos que favorecen en la construcción integral de un lector; al respecto, la escuela debe fortalecer los componentes indicados durante procesos áulicos, de esta forma se desarrolla en los educandos la conciencia en referencia a la importancia de la lectura en su formación y su interacción con el contexto. Desde una perspectiva dialéctica, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), manifiesta que es importante aprovechar los avances de las tecnologías de la información en el refuerzo de los sistemas educativos, la difusión de saberes, y el acceso a la información, para lograr un aprendizaje efectivo; en referencia al uso de las tecnologías en la educación menciona que contribuye en el alcance de los objetivos educativos para la equidad, con una educación de calidad inclusiva y equitativa (p. 4).

Dentro del marco de competencias de los docentes en materia de TIC, la UNESCO (2019) expresa que:

Para integrar las tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje es necesario efectuar una redefinición de la función de los educadores en la planificación y aplicación de recursos virtuales, la finalidad es innovar y mejorar el aprendizaje; por esta razón, el sistema educativo mediante normativas integrales nacionales debe incorporar en los planes formativos el uso de las TIC en la educación como elemento prioritario de la labor pedagógica.

Además, el Código de la Niñez y Adolescencia, Título III, Derechos, Garantías y Deberes, Capítulo III, Derechos relacionados con el desarrollo, en el art. 37. Derecho a la Educación, Literal 4 menciona que:

“Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje” (Congreso Nacional del Ecuador, 2003, p. 7), finalmente, la Estrategia Ecuador Digital 2.0 en coordinación con el Ministerio de Telecomunicaciones (MINTEL), en la política 1, propone: “propiciar el desarrollo social, solidario e inclusivo en sectores rurales, urbano marginales, comunidades y grupos de atención prioritaria, a través del uso intensivo de TIC” (Congreso Nacional del Ecuador, 2003, p. 15).

La Ley Orgánica Reformativa de la ley Orgánica de Educación, realizada en Quito y aprobada el día 19 de abril de 2021, en el Art. 2.3. Principios del Sistema Nacional de Educación, literal f:

Flexibilidad: La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica – tecnológica y modelos de gestión (p. 10). Así también, el Art.6 Obligaciones, a continuación, se detalla las obligaciones del estado, literal m la cual menciona que: “Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación.....” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021, p. 17)

Adicionalmente Ley Orgánica Reformativa de la ley Orgánica de Educación, en el literal kk y ll se establece:

Garantizar la accesibilidad, disponibilidad, asequibilidad y pertinencia de la conectividad en todos los establecimientos de educación pública del país, a través de coordinación adecuada entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021, p. 18).

Promover y fomentar la lectura y la investigación a través de la dotación gratuita del servicio de internet en las bibliotecas escolares en las instituciones educativas públicas y privadas (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021, p. 19).

Para Martínez et al. (2021), uno de los principales retos educativos que enfrentan las instituciones educativas a nivel mundial es el uso de los recursos tecnológicos, herramientas virtuales y estrategias interactivas; lamentablemente, el insuficiente conocimiento de los educadores ha influido de forma negativa en la práctica pedagógica, en la enseñanza de contenidos, en el proceso de comprensión, pensamiento, producción, reflexión, investigación e interpretación.

En América Latina, las medidas de confinamiento o cuarentena se tomaron de forma inmediata y, en algunos casos, con una perspectiva indeterminada; para Anaya & Rojano (2020) en Argentina se suspendió las clases presenciales el 14 de marzo; en Chile, la cuarentena obligó a un cierre masivo desde el 16 de marzo; en Colombia, continuando con el decreto de emergencia sanitaria el 12 de marzo; en Cuba se cerró indefinidamente el ingreso a instituciones educativas desde el 25 de marzo; en Perú, El Salvador, Uruguay y Venezuela aproximadamente desde el 12 de marzo en adelante (p. 32).

No obstante, estudiantes, docentes, administrativos, adoptaron el uso de la tecnología y la comunicación digital en diferentes ámbitos, frente a esta situación Flores (2021), expone que en Latinoamérica la conectividad a internet alcanza el 45%, lo cual deja a diversos estudiantes en condiciones de vulnerabilidad; además, como manifiestan Gómez et al. (2019) incrementa la carencia de mecanismos de evaluación virtuales, la falta de disponibilidad de las tecnologías de información y comunicación en los hogares, la carente planificación y capacitación en el uso de plataformas educativas, el escaso e insuficiente diseño de estrategias interactivas; factores que han aumentado el aislamiento, el descenso del nivel de investigación y la reducción del presupuesto ha generado crisis económicas en las instituciones formativas llegando a la reducción de docentes (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2020).

En el Ecuador, los educadores exteriorizan limitaciones en la enseñanza a través del empleo de recursos digitales tecnológicos, factor que ha perjudicado en la comprensión lectora según Anay (2021), el desconocimiento de los docentes en la utilización de métodos de enseñanza tecnológicos, combinado con el uso insuficiente de herramientas interactivas, ha encaminado hacia la memorización y repetición de contenidos; por ello, el uso de medios innovadores para promover el aprendizaje virtual es trascendental para disminuir las dificultades en la comprensión, el análisis, y la reflexión.

Por último, la escasa capacitación en el uso y aplicación de herramientas digitales ha influido en el desconocimiento del docente en el diseño de aulas virtuales que benefician en el desarrollo de la comprensión de textos según Velásquez (2023), lo que dificulta el

acceso a la información, el cumplimiento de tareas, por ende obtienen un bajo rendimiento académico evidenciado en las bajas calificaciones.

La investigación se efectúa en el área de educación en la asignatura de Lengua y Literatura, que de acuerdo a la función del nivel educativo se ubica en la línea de innovación, incluye el proceso de enseñanza, el aprendizaje y las habilidades lectoras en quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”, integra a los estudiantes de 9 a 11 años de edad, inmersos en el ámbito virtual, el uso de estrategias interactivas, las prácticas de lectura y el contenido textual orientado al desarrollo académico.

La institución se encuentra ubicada en la provincia de Tungurahua, del cantón Ambato, parroquia Santa Rosa, la misma cuenta con 600 estudiantes el 40% bilingües y 60% hispanos hablantes, su función principal es brindar una educación de calidad e igualitaria para todos los estudiantes. Lamentablemente los insuficientes recursos tecno pedagógicos junto con los espacios y la escasa capacitación a los educadores son dificultades que ha conllevado hacia un bajo rendimiento académico.

Ante lo expuesto, el principal problema es escasa aplicación de los recursos tecno pedagógicos afecta en las habilidades lectoras en estudiantes de Educación General Básica, al problema detectado se incrementa que los insuficientes recursos tecnológicos en la institución han limitado acceso a la conectividad, el uso de plataformas online, y recursos digitales.

Además, la metodología enfocada en la repetición y memorización de contenidos curriculares ha incrementado las dificultades para desarrollar habilidades de decodificación y falta de vocabulario, que impiden comprender el significado de las palabras al interpretar el texto.

Por último, la escasa capacitación en el uso y aplicación de herramientas digitales ha influido en el desconocimiento del docente en el diseño de aulas virtuales que benefician en el desarrollo de la comprensión de textos perjudicando al desempeño y rendimiento académico.

Con enfoque en el constructivismo, revisión de literatura: las tecnologías de la información comunicación en la comprensión, habilidades lectoras y el aprendizaje significativo

La investigación efectuada en Cuba, en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Carrillo et al. (2022) efectúan el estudio con el tema: **Comprensión y construcción de textos escritos mediante el uso de la tecnología**; proponen un sistema de actividades para el desarrollo de las habilidades lectoras en el área infantil. En la metodología emplean el método materialista-dialéctico, el nivel fue teórico, histórico-

lógico, inductivo-deductivo, analítico-sintético, sistémico-estructural; así, fortaleció la reflexión en referencia a los principales problemas que enfrentan los estudiantes de educación primaria; en cuanto a la construcción de textos se utilizó el modo matemático y estadístico para analizar los resultados obtenidos. De forma activa, reflexiva y regulada se obtiene que los educandos en su mayoría equivalente presentan dificultades en los procedimientos lectores. Entre las aportaciones es necesario emplear estrategias tecnológicas basadas en la utilización de recursos virtuales que despierten la creatividad e imaginación.

La investigación efectuada por Tejera et al. (2021), en la Universidad de Cartagena, con el tema: **Uso de la herramienta digital Educaplay como estrategia pedagógica en el desarrollo de los procesos lectores**, el propósito fue diseñar una estrategia pedagógica a través de la secuencia didáctica apoyada en recursos virtuales para mejorar las habilidades de lectura y escritura; en la metodología, se aplicó la investigación mixta, y Acción Pedagógica (IAP), los enfoques cuantitativo y cualitativo, los datos se recolectaron con sustento en las bases teóricas y conceptuales en un ámbito normativo, teórico, con énfasis en las actividades didácticas, las capacidades lectoras y el pensamiento formal; en los resultados obtiene que es esencial emplear tecnologías para el conocimiento, la motivación, el autoconcepto, y la autoeficacia. Concluye que la tecnología beneficia en la comprensión, la fluidez, la velocidad, la decodificación del texto, diálogo, expresión, entendimiento y toma de decisiones; su aporte sobresale en las oportunidades para reforzar la concentración mental, la capacidad de interpretar las destrezas de hablar y pronunciar.

Los estudios mencionados aportan en la presente investigación al estar relacionados con el uso de las tecnologías educativas, los recursos tecnológicos, las herramientas interactivas, la comprensión y habilidades lectoras, aspecto que contribuye en las buenas prácticas al innovar la forma de enseñanza mediante el empleo de entornos virtuales; su aporte sobresale en la exploración de géneros literarios, la comparación y contrastación de información; desde esta perspectiva incrementa el vocabulario, analiza el texto e identifica las imágenes elementos que contribuyen en la convivencia, en los conocimientos previos y la invocación de saberes.

La sociedad de la información promueve la conexión a nivel mundial a través de la web; como componente formativo se incluye en los planes de estudio de las instituciones educativas en todos los niveles, considerando que mediante recursos, herramientas y estrategias motiva a los educandos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo expuesto las tecnologías de la Información y Comunicación a través de las estrategias virtuales mejoran las habilidades lectoras; como manifiesta De la Cruz & Lara (2019), el uso de juegos contribuye en la enseñanza eficaz, despierta el interés, y motivación en los estudiantes especialmente en el nivel básica elemental, al facilitar la

interacción, la colaboración, el aprendizaje entre pares y el aprendizaje activo. Para Ortega & Zaravia (2018), conduce a resultados positivos en la asimilación y aplicación de los conocimientos adquiridos, y refuerza la capacidad de resolver problemas, mientras en la labor pedagógica proporciona a los docentes mejores herramientas para enseñar, dirigir y motivar a los estudiantes creando un ambiente positivo, que mejora su rendimiento.

En concordancia con lo expuesto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación son conjuntos de servicios, redes, software y aparatos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno integrado a un sistema interconectado y complementario, que reorienta el proceso de enseñanza - aprendizaje y evaluación del individuo que aprende mediante el empleo de servicios, redes, aplicaciones y dispositivos que ofrece la era digital enfocado a mejorar la calidad de los procesos formativos (Carvajal, 2020).

Recursos didácticos tecnológicos

Para Buendía & Hogaldo (2022), en la comunidad escolar recursos didácticos tecnológicos mejoran las prácticas pedagógicas, al disminuir las clases magistrales con sustento en la teoría, el aspecto conceptual y la memorización, de esta forma promueve el pensamiento crítico, la capacidad argumentativa y las habilidades comprensivas.

El uso de recursos tecno pedagógicos en el sistema educativo incluye roles que los docentes deben cumplir con un enfoque integrador que fortalece la estructuración del ambiente de aprendizaje; así Tapia-Repetto et al. (2019), expone que la combinación de las herramientas virtuales con la nueva pedagogía fomenta la interacción, la cooperación, y el trabajo colaborativo; siendo trascendental el refuerzo en las habilidades de enseñanza que incluyen el manejo y utilización de herramientas virtuales, aspecto que ha impactado en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la calidad de vida, y el desarrollo del ser humano.

Según manifiesta Ortega & Oyanedel (2022), las tecnologías de la información y comunicación (TIC), facilitan el uso de los recursos tecno pedagógicos; en la actualidad, abarca procesos didácticos que orientan hacia el mejoramiento de los aprendizajes, el desarrollo de las capacidades (intelectuales, procedimentales y actitudinales), por lo expuesto, el rol del docente es capacitarse para aportar en el desarrollo integral.

En los procesadores de texto, el de mayor utilización es el Word, admite el efectuar trabajos, reseñas narraciones certificaciones cartas, entre otros, incluye el corrector de ortografía, además permite insertar imágenes, iconografías, retratos, gráficos y sonidos. Por otro lado, es un procesador de palabras fortalece las habilidades de comprensión entendimiento y escritura (Verdezoto & Chávez, 2018).

Ramírez & Álvarez (2021), el avance tecnológico ha permitido la evolución en todas las áreas profesionales, la educación no es la excepción, ya que los docentes han integrado herramientas didácticas tecnológicas en sus clases como nuevas fuentes de aportes que benefician en el aprendizaje colaborativo que integra a estudiantes y docentes. En un contexto colaborativo contribuye en el desarrollo de las competencias de los estudiantes al promover la sociabilidad, la motivación, el espíritu crítico, y la autoestima factores que conllevan a la autoconfianza y autorregulación.

En concordancia con lo expuesto Jiménez et al. (2020) menciona, la incorporación de herramientas didácticas tecnológicas a las prácticas docentes representa una innovación pedagógica que orienta al cumplimiento de metas de enseñanza, al contribuir en las actividades de aprendizaje del estudiante, y las formas de evaluación.

El progreso de las tecnologías ha impactado en el progreso de la sociedad y la educación en particular, al orientar hacia los procesos de formativos que engloba la capacitación docente, disponibilidad de herramientas didácticas tecnológicas, las competencias digitales de los educandos, y las habilidades del profesorado en la adaptación de los materiales, recursos y actividades al cumplimiento de objetivos de aprendizaje con intencionalidad pedagógica y metodológica (González & Gértrudix, 2021).

Cabe mencionar que en ocasiones los educandos manejan aplicaciones mejor que un docente, sobre todo si el maestro o maestra no ha innovado sus saberes en la utilización de dispositivos tecnológicos. Por lo expuesto Chango (2023), deduce que mediante las herramientas didácticas tecnológicas los educadores deben fortalecer sus conocimientos mediante capacitaciones continuas para orientar a sus estudiantes en la interacción, la participación, la lectura crítica, la comunicación; además, refuerzan la búsqueda y selección de información, desarrollando aptitudes y habilidades para la resolución de problemas.

Según Pinto (2020), cuando se habla de habilidad lectora en la educación básica, se hace referencia a tres aspectos: comprensión, fluidez y rapidez. Así, la comprensión lectora es la capacidad de comprender el lenguaje escrito, desde la decodificación del texto hasta el diálogo entre la presentación del escritor y el conocimiento previo del lector, creando conocimiento a través de este intercambio e inferencia y otras estrategias de lectura.

Las habilidades lectoras contribuyen en la comprensión de textos de la lectura que incluye al lector del texto, (persona que adquiere el conocimiento en un concepto amplio a través de su interacción con la lectura, narración o cuento); mientras el texto hace referencia a la intención del autor, el área teórica, el contenido, la conceptualización o el texto escrito; además, incluye la organización del mensaje; el contexto engloba las condiciones en las cuales se efectúa la lectura, por tanto, observa al lector en sus intenciones, los intereses por el texto, la estructura y el análisis.

En cuanto al desarrollo de las habilidades lectoras Cano et al. (2022), menciona que es necesario emplear orientaciones metodológicas que beneficien en la atención a la diversidad, mediante métodos que engloben los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, con una visión holística que promueve el aprendizaje autónomo, el trabajo en equipo, la participación activa, el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo, aspectos que conllevan hacia el fortalecimiento de la lectura e investigación.

De acuerdo con lo expuesto, el sistema educativo orienta hacia la formación de los seres humanos para contribuir en el desarrollo de las habilidades lectoras, la comprensión de las necesidades y potencialidades de las personas en un entorno democrático, equitativo e inclusivo; cultivando los valores éticos (generosidad, honradez, coherencia y honestidad), con respeto y responsabilidad hacia el contexto y la naturaleza.

Metodología aplicada en el estudio de los recursos didácticos tecnológicos

En trabajo de investigación con el tema: Uso de recursos tecno pedagógicos para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”, por la naturaleza de los datos y la información concierne al enfoque mixto por que el investigador no controla, manipula o altera las variables, se basa en interpretaciones para determinar las conclusiones, corresponde al diseño no experimental, con un alcance transversal porque se efectuó la recolección en un solo momento Chango (2023).

En el estudio con enfoque mixto, la investigación cualitativa profundiza en la conceptualización, incluye la teoría, la argumentación y la interpretación; mientras que el cuantitativo desde una perspectiva sistemática utilizando herramientas de medición, orienta hacia la evaluación y comparación de cálculos estadísticos y matemáticos Gavilanes (2023).

Enfoque cualitativo. Se utilizó porque el uso de recursos tecno pedagógicos y las habilidades lectoras integra un marco referencial que engloba las teorías y dimensiones que son objeto de análisis, desde este contexto, se orienta en la profundización del estudio de forma flexible y reflexiva para fortalecer las experiencias en un contexto natural

Enfoque cuantitativo. Fue aplicado en la investigación porque desde la lógica empírica deductiva permitió la aplicación de procedimientos recursos, métodos y el uso de técnicas de recolección de datos como la encuesta que a través de cuestionarios estructurados

Investigación bibliográfica. Se utiliza como principal fuente de información textos u otro material intelectual impreso o grabado; es decir, a través de la investigación bibliográfica en libros, artículos científicos, el trabajo de investigación se basa en los principios y teorías de la profundización en el conocimiento referente a la variable independiente recursos tecno pedagógicos y la variable dependiente habilidades lectoras que sustentan el trabajo de investigación, incluyendo opiniones específicas de la asignatura a investigación bibliográfica promovió se efectúa la selección de documentos y trabajos escritos publicados en buscadores como el Google académico, *Physics Online E- Books*, para disminuir el nivel de similitud se aplicó las Normas APA. 7ª edición.

Investigación de campo. El estudio de campo facilitó la recolección de información desde el contexto real. La investigación se efectuó con una la población conformada por 38 estudiantes de Básica Superior (Sub - nivel 3).

A continuación, se presenta la tabla 1 referente a la operacionalización de la variable independiente: virtualidad, recursos tecno pedagógicos, integra en sus dimensiones, los entornos virtuales, las herramientas tecnológicas, la interactividad; elementos que fomentan la creatividad, promueven la colaboración en los trabajos virtuales ayudan a los educandos a desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación.

Tabla 1

Operacionalización de la variable independiente: virtualidad, recursos tecno pedagógicos

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
Recursos Tecno Pedagógicos Son materiales elaborados para facilitar la labor pedagógica y didáctica de los docentes, a través de entornos virtuales y el uso de herramientas tecnológicas que promueven la interactividad entre el educador y el educando con un enfoque	Entornos virtuales	Comunicación asíncrona	¿A través de los videos, utilizados por el profesor, comprende los contenidos de lenguaje y comunicación?	<u>Técnica:</u> Encuesta
		Comunicación síncrona	¿Considera que el docente, con clases en tiempo real (vía internet) refuerza sus conocimientos, lee con fluidez y comprende el significado de un texto?	<u>Instrumento</u> Cuestionario estructurado
	Herramientas tecnológicas	Plataformas virtuales	¿Mediante las actividades interactivas que realiza el docente, a través de las plataformas virtuales, usted mejora la comprensión, fluidez y velocidad lectora?	

Tabla 1

Operacionalización de la variable independiente: virtualidad, recursos tecnológicos pedagógicos (continuación)

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
en la adquisición de habilidades, las competencias, la formación de actitudes y construcción de nuevos aprendizajes en un escenario flexible, y dinámico (Fajardo et al., 2024; González & Gértrudix, 2021; León, 2021)	Interactividad	Presentaciones virtuales Diagramas o mapas conceptuales	¿Considera que, mediante presentaciones virtuales, el maestro de lengua y literatura logra que capte el entorno, los personajes, las ideas primarias y secundarias del texto? ¿Con el uso de diagramas o mapas conceptuales, se mejora la decodificación, el vocabulario, la participación e interacción con sus compañeros?	

En la tabla 2, se presenta la operacionalización de la variable dependiente: comprensión y habilidades lectoras con perspectiva en el aprendizaje significativo y colaborativo, integra las dimensiones, el proceso regulado, capacidad de análisis y habilidades comunicativas.

Tabla 2

Operacionalización de la variable dependiente: comprensión y habilidades lectoras con perspectiva en el aprendizaje significativo y colaborativo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
Proceso regulado por el lector para la mejora de la capacidad de análisis, las habilidades comunicativas y el aprendizaje, sobre las ideas relevantes del texto	Proceso regulado	Construcción Interacción Interpretación	¿Con las clases de lenguaje en el aula, usted construye significados que parten de la interacción entre el texto, el argumento y el lector? ¿Considera usted que cuando finaliza una lectura adquiere experiencias personales, realiza conclusiones y emite expresiones significativas?	<u>Técnica:</u> Encuesta <u>Instrumento</u> Cuestionario estructurado

Tabla 2

Operacionalización de la variable dependiente: comprensión y habilidades lectoras con perspectiva en el aprendizaje significativo y colaborativo (continuación)

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
	Capacidad de análisis	Lecturas virtuales	¿Las lecturas virtuales utilizadas por el docente facilitan el aprendizaje activo y colaborativo?	
	Habilidades comunicativas	Síntesis	¿Los recursos utilizados por el docente promueven la responsabilidad, comunicación y participación en el proceso de aprendizaje de literatura?	
		Comprende y resume el texto leído	¿Mediante la tecnología que utiliza el educador usted ha mejorado la habilidad para entender, comprender y dialogar?	

Se utilizó el siguiente proceso para recopilar información sobre el uso de recursos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”.

- Diseño de investigación
- Reparación de instrumentos en caso de falla
- Trabajo de campo completo con instrumentos de toma de datos.
- Ver y seleccionar datos de los instrumentos
- Marcadores para cada problema y pregunta.
- Determinar la frecuencia y porcentajes de información recibida.
- Crear tablas de frecuencias y porcentajes para presentar información.
- Gráfico de datos recibidos.
- Analizar e interpretar los resultados en base a cada pregunta y punto individual
- Elaborar conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos.

Validez y fiabilidad de los instrumentos

Instrumento enfocado a los estudiantes de quinto grado.

El cuestionario fue aplicado a 38 estudiantes, incluye un total de 10 preguntas, concernientes a la variable independiente y dependiente; incluye las opciones de respuesta, sus abreviaturas y sus valores en escala de Likert, como se muestra en la tabla 3.

Tabla 3

Escala de Likert del cuestionario aplicado a estudiantes

Alternativa	Abreviatura	Frecuencia
Siempre	S	5
Casi siempre	CS	4
A veces	AV	3
Rara vez	RV	2
Nunca	N	1

En este epígrafe, se acoge el criterio expuesto por el investigador Garrido (2021), los valores de Alfa de Cronbach mayores a 0.6 señalan que el instrumento es confiable. En la investigación se trabajó con 38 casos (estudiantes) y 10 elementos (preguntas), se obtiene un Alfa de Cronbach de 0.903 mediante la aplicación del programa Microsoft Excel y el Software Estadístico SPSS, los resultados exteriorizan un mayor nivel de fiabilidad con un valor aceptable en las dimensiones: redacción, coherencia, organización y comprensión en su contenido, como se muestra en la tabla 4.

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad. Cuestionario aplicado a estudiantes

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N.º de elementos
,903	,901	10

Instrumento aplicado a los docentes del área de lengua y literatura

Como mencionan González & Pazmiño (2015), los valores de Alfa de Cronbach mayores a 0.6 señalan que el instrumento es confiable; en consecuencia, los valores menores a 0.6 manifiestan que el material puede contribuir a tomar decisiones inapropiadas y a conclusiones equivocadas.

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad. Instrumento aplicado a los docentes

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N.º de elementos
,924	,933	10

En el índice de fiabilidad de los ítems aplicados a los educadores (tabla 5), el coeficiente de fiabilidad obtenido es 0,924 valor que se aproxima a la unidad, con un nivel de consistencia interna muy satisfactoria. Por esta razón, el instrumento es redactado con coherencia, claridad y comprensión en su contenido.

A modo de conclusión, se deduce que los dos cuestionarios alcanzaron un Alfa de Cronbach fundada en elementos estandarizados superior a 0,9 con una confiabilidad de excelente.

Resultados

Los resultados son obtenidos posteriori a la aplicación de un cuestionario que integra diez interrogantes, cinco referentes a la variable independiente y cinco a la variable dependiente, la finalidad es cono de fortalecer la utilización de recursos didácticos tecnológicos como estrategia para el mejoramiento de las habilidades lectoras.

Interpretación prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes

La investigación con enfoque en la virtualidad, incluye las variables recursos didácticos tecnológicos y habilidades lectoras se efectuó con una la población conformada por 38 estudiantes de Básica Superior (Sub - nivel 3). Para la obtención de información se emplean las interrogantes relacionadas con el uso de los recursos (videos, clases en tiempo real (vía internet), presentaciones virtuales, uso de diagramas o mapas conceptuales, lecturas virtuales), componentes que al ser utilizados por el profesor influyen en la comprensión de los contenidos de lenguaje y comunicación, refuerza los conocimientos, la fluidez y velocidad lectora, la participación e interacción , orientando hacia el aprendizaje activo y colaborativo (tabla 6).

Tabla 6
Interpretación prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes

N°	Indicadores	Análisis y conclusiones de la entrevista
1	Comprensión del contenido	Los resultados de esta prueba indican un desempeño insuficiente (07.9). Al respecto, se encontró que los estudiantes presentan dificultades para comprender las diferentes formas de pensar, lo que afecta el desarrollo de las habilidades del lenguaje y la interpretación de enunciados orales y escritos. Por ello, es necesario reforzar el proceso lector con actividades que incluyan sus actitudes, experiencias y conocimientos previos.
2	Consolidación de conocimientos	Demuestra que el resultado es insuficiente (06.3), es decir, no favorece la comunicación provocando dificultades en la comprensión del texto escrito. Por tanto, existe la necesidad de mejorar la forma en que nos comunicamos con los demás utilizando recursos tecnológicos que promuevan el diálogo, el intercambio de pensamientos, sentimientos y emociones, el lenguaje, la creatividad, la actitud, la empatía, la percepción verbal y las señales no verbales.
3	Leer con fluidez	Los resultados indican un desempeño deficiente (06.8); muestra falta de razonamiento, lo que dificulta la adquisición de nuevos conocimientos e imágenes mentales, la exteriorización de pensamientos, la coherencia de las frases y la interacción con los compañeros. relación. Por lo tanto, es necesario integrar estrategias que beneficien las habilidades lectoras y cognitivas desde una visión específica en un contexto sociocultural para lograr las metas y objetivos de los lectores, activar el uso de los procesos de razonamiento.
4	Velocidad de lectura	Los resultados obtenidos en la última prueba (que se muestran en el Apéndice 3), que contienen los puntos promedio, muestran que el desempeño fue normal (11.6). Por tanto, es necesario fortalecer los conocimientos previos de niños basados en la pedagogía constructivista, y por ello las estrategias de aprendizaje tecnológico, los recursos virtuales y las plataformas facilitan la interpretación y comprensión del significado.
5	Diferencias de calificaciones en los materiales de lectura.	Ese epígrafe vinculado con el análisis y conclusiones de la entrevista con referencia a los aspectos de mayor relevancia enfatiza en su función social y formadora, teniendo el compromiso de promover el buen comportamiento ante la sociedad, debiendo educar a sus integrantes bajo principios morales esenciales para la socialización y la consolidación de los aprendizajes durante el proceso didáctico; elementos, que estimulan la capacidad de expresión, la toma de decisiones, la reflexión, el intercambio de los puntos de vista y la confianza en su exigencia; componentes que favorecen en las oportunidades de aprendizaje.
6	Distinguir ideas primarias y secundarias	El desempeño fue normal (11.6). Por lo tanto, la introducción de recursos tecnológicos puede estimular el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes, además, participarán en la formación involucrándose activamente en el proceso de aprendizaje, utilizando y aplicando herramientas para lograr el máximo desempeño profesional y al mismo tiempo incrementar sus habilidades.

Tabla 6
Interpretación prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes (continuación)

N°	Indicadores	Análisis y conclusiones de la entrevista
7	Separar las ideas primarias de las secundarias.	Se cree que los estudiantes tienen dificultades para concentrarse al leer, por lo que se deben utilizar actividades que estimulen la conducta de aprendizaje, la construcción de relaciones entre hechos e ideas, la comprensión, el lenguaje y el pensamiento crítico.
8	Ordenar y pronunciar las palabras.	El rendimiento fue débil (07,9). Por lo tanto, se puede establecer que los estudiantes presentan dificultades en la comunicación oral, expresión del pensamiento, habilidades lingüísticas y comprensión de textos, aspectos que dificultan la interacción entre el texto y sus lectores, el aprendizaje, la asimilación y la personalización de la experiencia personal.
9	Participación activa en la lectura.	Desempeño insuficiente (07.4). En este sentido, no se fortalecen las habilidades lingüísticas de los estudiantes, lo que afecta negativamente la capacidad lectora y la motivación, lo que requiere el uso de estrategias de aprendizaje o materiales técnicos que inciden en la selección de textos y crean interés por aprender.
10	Interacción entre texto, trama y lectores.	De desempeño deficiente (08.4), resulta que los estudiantes presentan dificultades en las habilidades comunicativas, comprensión y pronunciación; en este caso se diseñarán recursos de aprendizaje técnico que faciliten la narración, el diálogo, la descripción y el razonamiento
11	Experiencia personal adquirida al leer.	Este indicador concluye que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades con la comunicación, la comprensión lectora, la comprensión, las relaciones conceptuales, el proceso lector, la identificación del significado de las palabras, etc.

Nota: Prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes

Los resultados obtenidos muestran que es muy importante promover la interpretación de textos, la pronunciación de una sola palabra y la práctica de la lectura a través de estrategias que incluyan la implementación de recursos tecnológicos que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este contexto, se hace necesario el uso de la tecnología como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de educación primaria, con el fin de prevenir dificultades en la comprensión de textos complejos desde una posición crítica y argumentativa.

Continuando con el diagnóstico, al hablar de comprensión lectora, se destaca que las habilidades lingüísticas de algunos niños no se han desarrollado y los educadores no utilizan diversas técnicas para mejorar la comprensión, generando déficits en el proceso lector que pueden afectar el lenguaje, la pronunciación, decodificación, vocabulario, formación y reconstrucción de conocimientos.

Discusión

Con base en el diagnóstico realizados, los resultados muestran que es importante promover la interpretación de textos, la pronunciación de palabras y la práctica de la lectura a través de estrategias, entre ellas la introducción de recursos tecnológicos que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este contexto, se hace necesario el uso de la tecnología como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de educación primaria, con el fin de prevenir dificultades en la comprensión de textos complejos desde una posición crítica y argumentativa.

Continuando con el diagnóstico, al hablar de comprensión lectora, se destaca que las habilidades lingüísticas de algunos niños no se han desarrollado, así como los educadores no utilizan diversas técnicas para mejorar la comprensión, por lo que existe un déficit en la comprensión lectora. proceso de lectura, que puede afectar el lenguaje, pronunciación, decodificación, formación y reconstrucción de vocabulario y conocimientos.

Los usos pedagógicos y educativos de la tecnología incluyen materiales y estrategias virtuales que permiten a los estudiantes identificar, interactuar y reconstruir información. Desafortunadamente, aún no se promueven las habilidades y habilidades básicas de los estudiantes para involucrarse y utilizar adecuadamente los recursos digitales, creando dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las materias de lengua y literatura.

Las deficiencias de la mayoría de los estudiantes de quinto grado son: no son expertos en tecnología y no tienden a usar sus dispositivos para leer (necesitan aprender su acceso y controles específicos para leer aplicaciones o páginas web). Los aspectos anteriores conducen a las siguientes dificultades:

No facilita la comunicación destacando dificultades en la comprensión de palabras escritas. No crea nuevos conocimientos que corrompan las representaciones mentales. Muestra limitaciones en la expresión emocional y el aprendizaje de nueva información. Es incapaz de describir, analizar, comprender y conectar palabras de textos y se convierte en una barrera para el razonamiento, la construcción de significado, el vocabulario, la memoria, la entonación, el ritmo y la lectura. En el mismo contexto, los estudiantes aún no han desarrollado habilidades lectoras, habilidades de reconocimiento de palabras y dificultades para seguir las normas que determinan el tono de lectura.

Además, no comparten información para fines específicos. Sin fortalecer las habilidades comunicativas básicas necesarias para la vida social (hablar, escuchar, leer, escribir), los aspectos señalados inciden significativamente en la crítica productiva y creativa, reduciendo la posibilidad de un aprendizaje seguro y de seguir procedimientos correctos.

Por lo expuesto, se propone comprobar las hipótesis, presentando:

Hipótesis nula:

H₀: Virtualidad: la utilización de los recursos tecno pedagógicos no influye en el fortalecimiento de la comprensión, la memoria funcional, la imaginación y el razonamiento con perspectiva en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”.

Hipótesis alternativa:

H₁: Virtualidad: la utilización de los recursos tecno pedagógicos si influye en el fortalecimiento de la comprensión, la memoria funcional, la imaginación y el razonamiento con perspectiva en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”.

Datos descriptivos

En este apartado enfocado en el área estadística se trabajó con un pretest y un post- test (tabla 7).

Tabla 7

Descriptivos (Explorar) Pre test y Post test

W de Shapiro-Wilk		Pretest	Postest
PRETEST	Media	3,0500	4,9737
	Mediana	3,07	9,55
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior 2,67	4,9204 Límite superior 3,32
	Media recortada al 5%	3,0556	5,0000
	Mediana	3,1000	5,0000
	Varianza	1,066	0,016
	Desv. Desviación	1,03238	0,16222
	Mínimo	1,00	4,00
	Máximo	5,00	5,00
	Rango	4,00	1,00
	Rango intercuartil	1,32	0,00
	Significación estadística	0,00	0,00
	W de Shapiro-Wilk	0,971	0,152

En este sentido, al contar con una misma población y una medición efectuada en dos momentos distintos se aplicó la prueba paramétrica T de *Student* para muestras emparejadas, teniendo un nivel de confianza del 99%, junto con un margen de error

del 5% (0,05), los resultados fueron los siguientes:

Siendo la selección de la prueba t para muestras relacionadas, se establece una comparación (pre test, post test) dos mediciones relacionadas (nivel de las habilidades lectoras antes y después de aplicada la estrategia)

La hipótesis nula H0: menciona, no hay diferencias en la utilización de los recursos tecno pedagógicos y el fortalecimiento de la comprensión, la memoria funcional, la imaginación y el razonamiento con perspectiva en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac” ($X_1 = X_2$).

Prueba T para medias de dos muestras emparejadas

En la prueba estadística t para muestras relacionadas, la regla de decisión establece: si $p \leq 0.05$ (menor o igual que) se rechaza H0; del resultado obtenido en la prueba de t de student, con un p-valor menor a 0,05 (significación 0,000) (tabla 8).

Tabla 8

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	PRETEST	-1,924	1,094	,178	-2,283	-1,564	-	37	,000
	POSTEST						10,836		

Se define que existe una diferencia estadística entre el pre-test y post-test; por lo tanto, con los resultados obtenidos se rechaza la hipótesis nula que indica que no existen diferencias entre las medias de los test.

En referencia a la hipótesis planteada en el estudio, se acepta la hipótesis H1 Virtualidad: La utilización de los recursos tecno pedagógicos si influye en el fortalecimiento de la comprensión, la memoria funcional, la imaginación y el razonamiento con perspectiva en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”, finalmente al calcular el estadístico rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas se obtiene como resultado el

rechazo de la hipótesis nula, como se muestra en la tabla 9.

Tabla 9

Resumen de prueba de hipótesis

Hipótesis Nula	Prueba	Sig.	Decisión
1 La mediana de las diferencias el pre test y el post test es igual a 0	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	.000 entre	Rechazar la hipótesis nula

Nota: se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05

En este epígrafe, se detalla:

Los estudiantes aún no han desarrollado habilidades de alfabetización y reconocimiento global de palabras. En este sentido, desde la perspectiva de la escuela, no han adquirido las habilidades lecto escritas para el aprendizaje, lo que genera barreras para la alfabetización, por lo que surge la necesidad de desarrollar recursos tecno pedagógicos que faciliten la resolución de problemas, la explicación y el descubrimiento.

Se determina que los estudiantes no utilizaron su propio lenguaje, organización, continuidad y coherencia para expresar el contenido del texto; es necesario fortalecer los paráfrasis para mejorar los estándares de escritura, fortalecer las habilidades de lectura, generar nuevos conocimientos y aprendizajes; por lo tanto, se necesitan aplicaciones que ayuden a leer los recursos virtuales del proceso. Indicador 17. Participación en el proceso de aprendizaje

Los educandos aún no han desarrollado las habilidades lingüísticas para comunicarse efectivamente en diferentes situaciones; es necesario fortalecer las habilidades comunicativas necesarias para la convivencia social; por tanto, el uso de recursos tecno pedagógicos facilitará la adquisición de conocimientos previos, predicciones, análisis y formas de expresión.

Teniendo en cuenta la función principal del lenguaje como comunicación como referente, esta cuestión determina la necesidad de realizar un estudio profundo de los componentes gramaticales, observar las reglas de expresión del lenguaje y generar ensayos argumentativos desde el eje del lenguaje, elementos lingüísticos, pronombres, verbos y funciones sintácticas.

Por lo expuesto, existe la necesidad de identificar e inferir hechos o eventos para crear un orden que promueva la comprensión que ayudará a los estudiantes a desarrollar habilidades de razonamiento, habilidades de escucha, análisis de contenido y habilidades de presentación.

Conclusiones

- En referencia a la fundamentación teórica relacionada con la importancia de las actividades lúdicas con materiales reciclables, se efectuó una revisión de literatura en diferentes repositorios que integran trabajos de investigación, publicaciones en revistas indexadas y otros documentos difundidos en los repositorios digitales.
- Se deduce que los estudiantes obtuvieron un mal desempeño, es decir, no entendieron la información al leer, lo cual es un factor que afecta la comunicación, la comprensión lectora y lenguaje. A su vez, el uso de recursos tecno pedagógicos beneficiará las habilidades lingüísticas, la experiencia lectora, el aprendizaje de ideas y la práctica de valores.
- Es insuficiente el uso de lecturas que beneficien en la práctica comunicativa, la convivencia, el desarrollo intelectual y la consolidación del conocimiento; por esta razón es esencial el uso de la tecnología que conlleve a la construcción conceptual. Al respecto, se puede concluir que no basta con utilizar materiales de lectura que promuevan la práctica comunicativa, la convivencia, el desarrollo intelectual y el fortalecimiento de conocimientos; por lo tanto, utilizar la tecnología para crear conceptos es esencial.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado, especialmente en la realización de investigación su participación es voluntaria, mantiene un orden académico, con progresión en su carrera profesional.

Referencias Bibliográficas

- Anay Ortega, M. V. (2021). *Elaboración e implementación de un manual de técnicas y estrategias de comprensión lectora para uso del personal docente del colegio Mixto San Gaspar del municipio de Chajul, departamento de Quiché* [Tesis de pregrado, Universidad Panamericana, Guatemala].
https://glifos.upana.edu.gt/library/images/2/29/TESIS_DE_MARIA VIDALIA ANAY_ORTEGA.pdf
- Anaya Herrera, N., & Rojano Tovar, C. (2020). *Tensiones y emociones de la práctica docente en tiempos del COVID 19* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa CUC, Barranquilla, Colombia].
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7679/TENSIONES%20Y%20EMOCIONES%20DE%20LA%20PR%20CTICA%20DOCENTE%20EN%20TIEMPOS%20DEL%20COVID%2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021, abril 19). *Ley Orgánica Reformativa de la ley Orgánica de Educación*. Suplemento N. 434. Registro Oficial.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>

Buendía Barberà, M., & Holgado García, J. (2022). Aplicación de recursos tecnológicos digitales para mejorar el nivel de comprensión lectora de lengua catalana. Un estudio de caso. *EduTec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (79), 253–271. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2065>

Cano Delgado, M., Peña Peña, L., & Rondón, J. (2022). *Diseño de un ambiente personal de aprendizaje para potenciar el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de grado primero de primaria de la Institución Educativa José María Vélaz* [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14180/2/TM.ED_CanoMaria-Pe% c3% b1aLorena-RondonJania_2021](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14180/2/TM.ED_CanoMaria-Pe%c3%b1aLorena-RondonJania_2021)

Carrillo Pérez, L., Veitia Arrieta, I., & Arena Degrasse, Y. (2022). Comprensión y construcción de textos escritos mediante el uso de la tecnología. *Revista Científico Pedagógica “Horizonte Pedagógico”*, 11(2), 42-51. <http://www.horizontepedagogico.rimed.cu/index.php/hop/article/view/243/416>

Carvajal López, J. (2020). *Los recursos tecnológicos como herramienta para el mejoramiento de la lectura de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa José Celestino Mutis* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia, San José del Guaviare, Colombia]. https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78062/60262260_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chango Masaquiza, W. V. (2023). *Uso de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Cápac* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato, Ecuador]. [https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5857/1/CHANGO% 20MASAQUIZA% 20WILLIAM% 20VINICIO.pdf](https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5857/1/CHANGO%20MASAQUIZA%20WILLIAM%20VINICIO.pdf)

Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2020, agosto). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

De la Cruz Martínez, G., & Lara Chere, M. (2019). *El método lúdico en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la básica elemental* [Tesis de pregrado,

- Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador].
https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UG_80f9b81be2067d2136f8a9e0d35806c1
- Fajardo Sánchez, M. P., Cardona Giraldo, L. C., Parra Farfán, L. D., & Caballero Espinosa, M. (2024). Desarrollo de habilidades tecnológicas para la producción de material audiovisual en el SENA Centro de Servicios Financieros. *Revista Científica. Ingeniería: Ciencia, Tecnología e Innovación*, 11(1), 193-207.
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/ING/article/view/2802>
- Flores Huilcatoma, N. (2021). *Uso de nuevas tecnologías en tiempos de pandemia en la formación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32605/1/FLORES%20HUILCATOMA%20NATALY%20SILVANA.pdf>
- Garrido Castro, A. (2021). *Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de V ciclo en una institución educativa Pública-San Jerónimo Apurímac* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67779/Garrido_CAL-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Gavilanes Cordones, V. F. (2023). *Aula virtual utilizando herramientas tecnológicas para el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de sexto año de Educación Básica* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato, Ecuador]
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/6676/1/GAVILANES%20CORDONES%20VERONICA%20FERNANDA.pdf>
- Gómez Vahos, L. E., Muriel Muñoz, L. E., Londoño-Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(02), 118-131.
<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/476661510011.pdf>
- González Alonso, J., & Pazmiño Santacruz, M. (2015). Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert. *Revista Publicando*, 2(2), 62 - 67. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/22>
- González Valencia, H., & Gétrudix Barrio, F. (2021). Entornos virtuales en el ambiente escolar para el desarrollo de la competencia científica. *Editorial DYKINSON, S.L.*
https://www.researchgate.net/publication/348735355_Entornos_virtuales_en_el_ambiente_escolar_para_el_desarrollo_de_la_competencia_cientifica

- Jiménez Alarcón, L. O., López Pazmiño, M. N., Freire Pazmiño, J. C., & Cabrera López, J. R. (2020). Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación. *Explorador Digital*, 4(3), 184-200. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i3.1322>
- León Chocho, S. (2021). *Herramientas tecnológicas y comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de la U.E. San Francisco de Quito* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Piura, Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76807>
- Martínez Rodríguez, D., Neiva Cuesta, A., & Sora Olaya, E. (2021). *A un golpe de clic: narrativas de profesores y estudiantes en torno al curriculum y la evaluación en tiempos de pandemia* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia]. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16718/A%20un%20golpe%20de%20clic%20narrativas%20de%20profesores%20y%20estudiantes.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC]. (2018). *Agenda Regulatoria por una Educación Incluyente y de Calidad – MINEDUC 2018*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/06/Agenda-Regulatoria-Mineduc-2018.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020). *La Agenda para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024.locale=en>
- Ortega Porras, J. D., & Oyanedel Bernal, C. C. (2022). Docentes y las tecnologías de la información y la comunicación: el nuevo rol en tiempos de pandemia por COVID-19. *Revista Educación*, 46(1), 1-14. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.47614>
- Ortega, J., & Zaravia, C. (2018). *Los recursos educativos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú] <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d9ffdb4c-d9b1-429d-8baf-c724a24cd5c9/content>

- Pinto Díaz, C. (2020). Estrategias de lectura para la enseñanza de las habilidades lectoras en las personas con TEA de alto funcionamiento. *MLS Educational Research (MLSER)*, 4(1), 57-72.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29314/mlser.v4i1.299>
- Ramírez Vargas, A., & Álvarez Martínez, V. (2021). *El impacto que generan los encuentros virtuales en el aprendizaje en niños y niñas de la educación parvularia chilena en situación pandemia: un estudio de caso* [Tesis de pregrado, Universidad Viña del Mar, Chile].
<https://repositorio.uvm.cl/server/api/core/bitstreams/b4d1634e-390e-4cc3-a18a-cea02e99a124/content>
- Romo, P. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Revista Anales*, 1(377), 163-179. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552>
- Tapia-Repetto, Gabriel, Gutiérrez, Carla, & Tremillo-Maldonado, Omar. (2019). Nuevas tecnologías en educación superior. Estudio de percepción en estudiantes acerca del uso de whatsapp y entornos virtuales de aprendizaje (Plataforma Moodle). *Odontoestomatología*, 21(33), 37-43.
<https://doi.org/10.22592/ode2019n33a5>
- Tejera Acosta, K., Monsalve Menco, N., & García Monje, Y. (2021). *Uso de la herramienta digital Educaplay como estrategia pedagógica para desarrollar los procesos lectores de los estudiantes de 5° de primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Guataca, Zona rural de Mompós* [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena, Guataca, Mompós, Colombia].
https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14584/TGF_Katherine%20Tejera_Nicolas%20Monsalve_Yolima%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Velásquez Ixcotoyac, J. (2023). *Relación entre conductas disruptivas y rendimiento escolar en los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 28 República de El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala].
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/19372/1/13%20T%283532%29.pdf>
- Verdezoto Rodríguez, R. H., & Chávez Vaca, V. A. (2018). Importancia de las herramientas y entornos de aprendizaje dentro de la plataforma e-learning en las universidades del Ecuador. *EduTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (65), 68–92. <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.65.1067>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Conciencia Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Conciencia Digital**.



Indexaciones

