



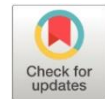


El Goalball como estrategia para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual

Goalball as a strategy for the educational inclusion of students with visual impairment

- ¹ Angelo David Sailema Ríos  <https://orcid.org/0000-0002-1120-7205>
Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
adsailemar@ube.edu.ec
- ² Josselyn Anabel Quintana Yugcha  <https://orcid.org/0009-0007-1214-9434>
Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
jaquintanay@ube.edu.ec
- ³ Lenin Esteban Loaiza Dávila  <https://orcid.org/0000-0002-5769-2795>
Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
e.loaiza@uta.edu.ec
- ⁴ Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo  <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>
Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
gdmaqueirac@ube.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 12/12/2023

Revisado: 10/01/2024

Aceptado: 22/02/2024

Publicado: 22/03/2024

DOI: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v7i1.2.2957>

Cítese:

Sailema Ríos, A. D., Quintana Yugcha, J. A., Loaiza Dávila, L. E., & Maqueira Caraballo, G. de la C. (2024). El Goalball como estrategia para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual. *ConcienciaDigital*, 7(1.2), 166-187. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v7i1.2.2957>



CONCIENCIA DIGITAL, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://concienciadigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons AttributionNonCommercialNoDerivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Palabras**claves:**

Goalball,
inclusión
educativa,
discapacidad
visual,
estrategia de
inclusión,
Educación
Física.

Keywords:

Goalball,
educational
inclusion,
visual
impairment,

Resumen

Introducción. El *Goalball*, un deporte paralímpico diseñado específicamente para personas con discapacidad visual emerge como una poderosa herramienta para fomentar la inclusión educativa. **Objetivo.** Diseñar una estrategia basada en este deporte, que permita desarrollar procesos de inclusión educativa entre estudiantes con discapacidad visual y quienes no la presentan y experimentalmente comprobarla. **Metodología.** Enfoque mixto, planteando en su etapa cuantitativa una investigación de tipo aplicada, por diseño pre-experimental y en la etapa cualitativa un diseño fenomenológico. La muestra de estudio de 15 participantes se seleccionó a través de un muestreo no probabilístico por criterio de inserción (estudiantes no videntes) con un total de 6 participantes de una Institución Especializada y por un muestreo por voluntariado (estudiantes convencionales), un total de 9 participantes de una Institución de Educación Pública. Se aplicó la técnica de la observación y como instrumentos una ficha de observación de los procesos inclusivos dentro de la clase de Educación Física, además se aplicó una entrevista a profundidad para determinar las experiencias vividas durante la intervención realizada. Se utilizó el paquete estadístico SPSS 26 para el desarrollo de un análisis descriptivo e inferencial entre los periodos de estudio. **Resultados.** Se obtuvieron diferencias significativas entre los periodos de estudio en todas las dimensiones que determinan el nivel de inclusión dentro de la clase de Educación Física, además de un planteamiento de categorías general, axial y ejecutiva en base a las experiencias expresadas por los participantes. **Conclusión.** La práctica del *Goalball* en escuelas fomenta la inclusión y empatía entre estudiantes, mostrando que adaptar entornos y compartir experiencias construye una comunidad educativa más inclusiva y consciente de la diversidad. **Área de estudio general:** Educación. **Área de estudio específica:** Educación Física.

Abstract

Introduction. *Goalball*, a Paralympic sport designed specifically for people with visual impairment, emerges as a powerful tool to promote educational inclusion. **Objective.** To design a strategy based on this sport, which allows the development of educational inclusion processes between students with visual impairment and

inclusion
strategy,
Physical
Education.

those without visual impairment, and to experimentally prove it.

Methodology. Mixed approach, proposing in its quantitative stage research of applied type, by pre-experimental design and in the qualitative stage a phenomenological design. The study sample of 15 participants was selected through a non-probabilistic sampling by insertion criterion (blind students) with a total of 6 participants from a Specialized Institution and by a voluntary sampling (conventional students), a total of 9 participants from a Public Education Institution. The observation technique was applied and as instruments an observation sheet of the inclusive processes within the Physical Education class was used, in addition, an in-depth interview was applied to determine the experiences lived during the intervention conducted. The SPSS 26 statistical package was used for the development of a descriptive and inferential analysis between the study periods.

Results. Significant differences were obtained between the study periods in all the dimensions that determine the level of inclusion within the Physical Education class, in addition to a general, axial, and executive category approach based on the experiences expressed by the participants.

Conclusion. The practice of *Goalball* in schools fosters inclusion and empathy among students, showing that adapting environments and sharing experiences builds a more inclusive and diversity-conscious educational community.

General area of study: Education. **Specific area of study:** Physical Education.

1. Introducción

La discapacidad visual en niños es una condición que afecta significativamente más que la capacidad de ver; influye en múltiples aspectos del desarrollo y la calidad de vida. Este problema de salud puede surgir de diversas fuentes, incluyendo factores genéticos, problemas durante el embarazo, complicaciones en el nacimiento, enfermedades en la infancia o causas aún no identificadas. Estas condiciones no solo limitan la percepción visual del niño, sino que también tienen un profundo impacto en su desarrollo educativo, social y físico.

La importancia de comprender las causas y consecuencias de la discapacidad visual es crítica para desarrollar estrategias efectivas de intervención y apoyo que permitan a estos niños alcanzar su máximo potencial. A través de un enfoque multidisciplinario que

incluye educación especializada, terapias de rehabilitación y la adaptación de actividades físicas, es posible mitigar algunos de los desafíos que enfrentan estos niños, promoviendo su inclusión y participación en una sociedad que valora la diversidad y la igualdad de oportunidades.

El impacto de la discapacidad visual genera una pérdida en los procesos de aprendizaje del niño, con baja visión o ceguera. La clasificación anatómica de las causas de pérdida visual define la parte del ojo que se encuentra dañada y que condiciona la mayor pérdida visual, de esta misma manera hay otras formas de adquirir la discapacidad visual: hereditaria, intrauterina, perinatal, infancia y desconocido (Escárcega et al., 2019).

La persona con discapacidad visual tiene un retraso en el desarrollo de sus habilidades motoras e interacciones hacia las conductas sociales deterioradas, a menudo son excluidos de estas actividades debido a un énfasis en el desempeño y la capacidad técnica, que disminuye su participación en una clase de Educación Física (EF) (De Luna et al., 2023).

De esta manera el niño pierde el desarrollo motriz fino y grueso, como parte básica en su etapa inicial, desarrollando menos participación en deportes y juegos donde se requiere de habilidades como: lanzar, correr, y atrapar, por ejemplo, el caminar alado de un guía (Brian et al., 2020).

Las personas con discapacidad visual son menos activas físicamente en comparación con una persona sana. Es importante que tengan una participación en la actividad física, para que así ellos puedan conseguir un mejor desarrollo activo en la parte física, mental y de salud (Engdahl-Høgåsen & Bentzen, 2023). Para lo cual se plantean algunos métodos directos, proporcionando una comunicación directa con el niño, mediante el intercambio de información a través de diferentes medios, gracias al desarrollo de la escritura “Braille” que aporta una diversidad de interpretación y comunicación en el desarrollo del aprendizaje del niño (Rebernik et al., 2021).

De esta forma se podrá trabajar de una manera más auto eficiente. Para que el estudiante con discapacidad visual pueda familiarizarse con la lectura Braille, necesita que aprenda ciertas partes didácticas específicas, mediante un proceso de aprendizaje modelo TICS, para lo cual, ellos podrán aprender los rasgos, movimientos, sentidos, olfato y tacto (Rosas et al., 2021). En este sentido también, es importante el llamado lenguaje inclusivo que hace referencia a la parte verbal y escrita en los espacios sociales, laborales y educativos que busca representar una parte colectiva en las zonas excluidas, marginadas o discriminadas, como son las personas con discapacidades especiales y específicas (Parra & Serafini, 2021).

El trabajo inclusivo con estudiantes con discapacidad se convierte en un desafío muy importante para los profesores de EF, ya que estos deben intentar satisfacer las diversas

necesidades de todos los estudiantes, sin embargo, las ideologías de las políticas educativas hacen que esto se vuelva un proceso complejo y dinámico (Mihajlovic, 2019). De esta manera en una clase de EF, la principal prioridad es garantizar que los estudiantes con discapacidades estén incluidos en el entorno educativo, en un ambiente inclusivo, seguro y además ser controlados por el profesor (Cummiskey & Gabbei, 2019).

Es importante tomarse el tiempo para preparar y planificar en el escenario de una clase de (EF), proporcionando el desarrollo y la preparación de la clase para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) que trabajen sus habilidades motrices y cognitivas aplicadas mediante talleres prácticos en su entorno educativo (Pinder & Renshaw, 2019). En este sentido, en la actualidad es necesario iniciar con nuevos escenarios escolares educativos, incorporando la diversidad, el respeto y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes con discapacidades. Sin ver la condición que tengan, además de contar con un perfil de docentes idóneos para asumir el reto de enseñanza (Mena et al., 2020). De forma similar, un proceso inclusivo que se puede rescatar es la práctica deportiva dentro de las instituciones educativas, que requieren un conjunto de normas y colaboraciones entre autoridades, docentes y padres de familia que cumplen un rol sumamente importante en la educación de sus hijos (Ainscow, 2020).

La implementación del *Goalball* dentro de los programas de EF en contextos educativos inclusivos trasciende la mera promoción del desarrollo físico y la salud, tal como lo argumentan Montenegro & Fernández-Cerero (2024). Este enfoque se erige como un mecanismo avanzado para fomentar la equidad y asegurar la igualdad de condiciones para todos los estudiantes. Su integración va más allá del fortalecimiento de capacidades físicas, extendiéndose a la inculcación de valores fundamentales como el respeto mutuo, la cooperación y la aceptación de la diversidad, consolidándose, así como una estrategia efectiva para el avance hacia una mayor inclusión en el ámbito deportivo.

La motivación, entendida como un atributo intrínsecamente personal y diferenciado entre individuos con discapacidad visual, cumple un rol esencial al actuar como catalizador para la participación en actividades deportivas diseñadas con criterios de inclusividad. La elucidación de las motivaciones particulares que incitan a cada individuo resulta imprescindible para la adecuada dirección de iniciativas inclusivas, buscando cumplir con las expectativas precisas de los atletas con discapacidad visual (Zambrano & Hincapié, 2022). Esta concepción se extiende con igual pertinencia a los atletas adaptados, para quienes su condición de discapacidad puede constituir el núcleo que moldea sus incentivos para involucrarse en prácticas deportivas. Por tanto, el reconocimiento y la comprensión profunda de estas motivaciones emergen como aspectos cruciales en el diseño y oferta de actividades deportivas que sean genuinamente adaptativas y respondan a las necesidades y aspiraciones de los deportistas adaptados.

A pesar de los avances significativos en el ámbito de la inclusión educativa, persiste una discrepancia notable en la evolución de los paradigmas pedagógicos hacia la adaptación a la diversidad, limitando la accesibilidad universal a oportunidades de aprendizaje y comprometiendo la inclusión efectiva. Esta problemática se arraiga en la persistencia de modelos educativos tradicionales, los cuales, en su mayoría, mantienen una adhesión a metodologías convencionales y rígidas, enfocándose en la homogeneización del proceso educativo (Pérez et al., 2024). Dentro de este marco, la incorporación de deportes inclusivos, como el *Goalball*, se destaca como una estrategia innovadora que facilita la superación de barreras educativas y fomenta la participación de individuos con discapacidades visuales. Así, estos deportes actúan como catalizadores para la promoción de una experiencia educativa genuinamente inclusiva, subrayando la importancia de adaptar los enfoques pedagógicos a las necesidades de la diversidad estudiantil.

El *Goalball* es un deporte desarrollado para personas o deportistas con discapacidad visual, con métodos de entrenamientos propios. La evolución de este deporte hace que sea más efectiva la metodología asociada a estrategias, tácticas, técnicas y físicas en el entrenamiento (Tosim et al., 2021). Teniendo interés a lo largo del mundo en el deporte adaptado, integrando así los juegos Paralímpicos de Verano, en el cual la rama masculina fue incluida en los juegos de 1976 en Toronto y la femenina en los juegos de Nuevo York en 1984 (Fernández et al., 2021). El impacto del *Goalball* favorece a una adaptación en las personas con discapacidad visual, explorando sus condiciones físicas como también en su parte intelectual, además de presentar mejores condiciones de vida y aumentando su funcionalidad en la parte motora, social y afectiva (Kokhan et al., 2021).

De la misma forma, en la práctica del *Goalball* se presentan algunas características peculiares dentro del ámbito físico, psicológico y cognitivo, el primer aspecto dentro de este deporte, es reducir el índice de masa corporal (IMC), el segundo aspecto es el desarrollo de la resistencia cardiorrespiratoria, la fuerza muscular y la flexibilidad, el tercer aspecto es un óptimo desarrollo del control postural en comparación con personas sedentarias además de tener una buena reacción auditiva (Petrigna et al., 2020).

En la IBSA (Federación Internacional de Deportes para Ciegos), existe una clasificación visual utilizada por la letra B acompañada de los números 1,2 y 3, cuando menor sea el número, mayor será la pérdida de visión, siendo así la clasificación: B1, B2 y B3 (Silva do Nascimento et al., 2019). En la ciudad de Ambato Ecuador, se encuentra el Club Fénix para personas con discapacidad visual, en donde se desarrollan distintas capacidades físicas, psicológicas y cognitivas, en el mencionado club, hallamos deportistas con grados B1 y B2 que practican el *Goalball*, utilizando todas las medidas de seguridad a la hora de desarrollar su actividad.

En el contexto de la EF, se identifican desafíos particulares para los estudiantes con discapacidad visual que demandan una atención especializada. La incorporación de

deportes inclusivos, tal como el *Goalball*, se revela como un medio eficaz para influir de manera positiva en el fortalecimiento de la confianza, la autoestima y la capacidad de resiliencia en estos estudiantes, según sostienen Godoy-Briceño et al. (2024). La integración de dichas actividades en el currículo escolar trasciende la mera participación deportiva, al ofrecer plataformas esenciales para la interacción social con compañeros sin discapacidades visuales, promoviendo así un entorno de aprendizaje enriquecido. Más aún, el *Goalball* emerge como un instrumento pedagógico primordial para fomentar la adopción de valores inclusivos y propiciar una transformación en las percepciones y actitudes hacia las personas con discapacidad visual, contribuyendo significativamente a la construcción de una comunidad educativa más integradora y empática.

En base a lo expuesto y tomando en cuenta las bondades que el *Goalball* presenta y las habilidades que esta disciplinada deportiva desarrolla en las personas con discapacidad visual, se plantea como objetivo de la investigación, el diseñar una estrategia basada en este deporte, que permita desarrollar procesos de inclusión educativa entre estudiantes con discapacidad visual y quienes no la presentan y experimentalmente comprobarla.

2. Metodología

Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación se lo desarrolló bajo un enfoque mixto, planteando en su etapa cuantitativa una investigación de tipo aplicada, por diseño pre-experimental, de alcance explicativo, de campo y de corte longitudinal. En la etapa cualitativa del estudio, se aplicó un diseño fenomenológico para analizar e interpretar las experiencias de los involucrados en el proceso educativo ante la aplicación de la propuesta planteada.

Para el proceso de fundamentación teórica se aplicó el método analítico-sintético, analizando cada variable de estudio desde sus aspectos generales hasta sus especificidades y viceversa. En el desarrollo de la investigación y construcción del nuevo conocimiento, se aplicó el método hipotético-deductivo, que permitió realizar el proceso de verificación de las hipótesis de estudio, respaldado por la aplicación de métodos estadístico-matemáticos y el método descriptivo en el análisis fenomenológico.

Población y muestra de estudio

La población de estudio se consideró a un total de 170 estudiantes del Subnivel de Educación General Básica Media, de una Unidad Educativa Pública de la ciudad de Ambato, Ecuador, y 22 estudiantes de una Institución de Educación Especializada para personas con necesidades educativas especiales (NEE) de la misma localidad, a través de un muestreo no probabilístico por criterio de inserción (estudiantes no videntes) se seleccionó a un total de 6 participantes de la Institución Especializada y por un muestreo por voluntariado (estudiantes convencionales), se seleccionó a una muestra de 9

participantes de la Institución de Educación Pública, trabajando con una muestra final de 15 estudiantes, características de los cuales se evidencian a continuación:

Tabla 1

Características de la muestra de estudio

Presencia de discapacidad visual	Variables	Masculino (n=7 – 46,7%)		Femenino (n=8 – 53,3%)		Total (n=15 – 100%)	
		M	DS±	M	DS±	M	DS±
No (n=9 – 60%)	Edad (años)	12,7	1,2	12,7	0,8	12,7	0,9
	Peso (kg)	50,3	0,58	45,5	2,4	47,1	3,1
	Estatura (m)	153	6,1	151	3,3	151,7	4,2
Si (n=6 – 40%)	Edad (años)	12,8	0,9	12,5	0,7	12,7	0,8
	Peso (kg)	50	1,4	47,5	2,1	49,2	1,9
	Estatura (m)	153,5	4,4	151	0	152,7	3,7

Nota. Análisis descriptivo de valores medios (M) y desviaciones estándares (DS±)

La muestra de estudio se constituyó en su mayoría por estudiantes convencionales y un grupo inferior por estudiantes no videntes con una clasificación de discapacidad según la Asociación Internacional de Deportes para Ciegos (IBSA):

- **B1:** Agudeza visual más pobre que LogMAR 2.6
- **B2:** Agudeza visual en rango entre LogMAR 1.5 a 2.6 (inclusive) y/o campo visual constreñido a un diámetro de menos de 10°

De igual manera existió un mayor porcentaje de estudiantes de género femenino y en general la edad media del grupo fluctuó entre 12,5 y 12,8 años.

Técnicas e instrumentos de investigación

Al plantearse un diseño de investigación mixta se establecieron las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

Tabla 2

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica	Instrumento	Descripción
Observación (cuantitativa)	Ficha de observación	Evaluación del proceso de inclusión a la práctica del <i>Goalball</i> de la muestra de estudio en base a las dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Social y relacional - Motivacional y de valores - Habilidades y coordinación motriz Escala de likert de (0 a 3) Nunca – 0; A veces 1; A menudo -2; Siempre – 3 Alfa de Combrach (0,716 – aceptable)

Tabla 2
Técnicas e instrumentos de investigación (continuación)

Técnica	Instrumento	Descripción
Encuesta (cualitativa)	Entrevista en profundidad	Preguntas (5) abiertas en profundidad a representantes de los grupos de estudiantes participantes (convencionales y no videntes) y el entrenador deportivo, preguntas relacionadas a:
		Para estudiantes con discapacidad visual: <ul style="list-style-type: none"> - Experiencia personal - Sentimientos y percepciones - Barreras y facilitadores - Interacción con compañeros - Impacto Educativo
		Para estudiantes sin discapacidad <ul style="list-style-type: none"> - Percepción del <i>Goalball</i> - Empatía y comprensión - Experiencias de aprendizaje - Desafíos y logros - Sugerencias para la inclusión
		Para Entrenadores <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de enseñanza - Observaciones sobre la interacción - Desafíos en la capacitación. - Impacto del <i>Goalball</i> en la inclusión - Recomendaciones para futuras actividades

Tratamiento estadístico de los resultados

Se aplicó el paquete estadístico SPSS versión 25 para Windows, desarrollando un análisis descriptivo de valores medios y desviaciones estándares en las variables cuantitativas y un análisis frecuencial y porcentual para las variables cualitativas. En la comprobación general de los resultados se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, la cual determino la aplicación de la prueba no paramétrica para muestras apareadas dependientes de Wilcoxon.

Plan de intervención

Como base de la investigación se diseñó una estrategia de inclusión basada en el juego del *Goalball*, la cual se implementó durante 8 semanas con una sesión semanal para su desarrollo. La propuesta planteo contenidos relacionados a las dimensiones sociales y relacionales entre los participantes del estudio, los aspectos de motivación y valores de inclusión, así como el desarrollo de habilidades y coordinación motriz como elementos sustanciales del proceso inclusivo dentro del sistema educativo:

Tabla 3

Propuesta de estrategia para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual basada en el Goalball

Sesión	Contenido/actividades	Objetivo de clase	Acciones de los participantes
1ra	La orientación en el espacio de juego.	Aprender a orientarse en el terreno de juego tomando en cuenta las características de cada participante.	No videntes: Familiarización con el espacio de juego. Videntes: Familiarización del manejo de antifaz, balón sonoro y señalización del espacio de juego.
2da	Aprendizaje de acciones técnicas de pases y recepción del <i>Goalball</i> .	Aprender la técnica básica del pase y recepción del balón.	No videntes: Aprendizaje de las técnicas básicas del pase y recepción a través de indicaciones verbales de los entrenadores. Videntes: Aprendizaje de las técnicas básicas del pase y recepción a través de indicaciones verbales de los entrenadores y la guía de los participantes no videntes.
3ra	Aprendizaje de acciones técnicas de lanzamientos y recepción del arquero del <i>Goalball</i> .	Aprender la técnica básica del lanzamiento y recepción del balón por parte del arquero.	No videntes: Aprendizaje de las técnicas básicas de lanzamiento y recepción del balón por parte del arquero a través de indicaciones verbales de los entrenadores. Videntes: Aprendizaje de las técnicas básicas de lanzamiento y recepción del balón por parte del arquero a través de indicaciones verbales de los entrenadores y la guía de los participantes no videntes.
4ta	Aprendizaje de las acciones tácticas de juego profundizando las técnicas básicas aprendidas.	Aprender los planteamientos tácticos de juego a través de la aplicación y perfeccionamiento de las técnicas básicas aprendidas.	Aprendizaje de las acciones tácticas de juego, desarrollando una práctica en conjunto entre participantes no vidente y videntes con indicaciones verbales para perfeccionar las técnicas básicas del <i>Goalball</i>
5ta	Simulacro de juego con reglas y equipos mixtos	Mejorar la técnica y táctica de juego mediante un partido reglamentario de <i>Goalball</i> entre equipos mixtos	Desarrollo de acciones tácticas de juego, entre equipos mixtos, apoyados de indicaciones verbales y la guía de los participantes no videntes a través un contacto físico continuo.

Tabla 3

Propuesta de estrategia para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual basada en el Goalball (continuación)

Sesión	Contenido/actividades	Objetivo de clase	Acciones de los participantes
6ta	Simulacro de juego con reglas y equipos específicos (no vidente y videntes).	Mejorar la técnica y táctica de juego mediante un partido reglamentario de <i>Goalball</i> entre equipos específicos (no vidente y videntes).	Desarrollo de acciones tácticas de juego, entre equipos específicos (no vidente y videntes), apoyados de indicaciones verbales por parte de los entrenadores.
7ma	Juego de sensibilización.	Desarrollar las habilidades de agilidad, percepción espacial, discriminación auditiva a través de acciones lúdicas.	Desarrollo de habilidades de agilidad, percepción espacial, discriminación auditiva a través acciones lúdicas entre equipos mixtos.
8va	Juego final	Desarrollar un juego de <i>Goalball</i> bajo todas las reglas y penalizaciones con equipos mixtos.	Desarrollo de las habilidades tácticas y técnicas aprendidas a través de un juego real de <i>Goalball</i> con equipos mixtos.

3. Resultados

La aplicación de la ficha de observación para evaluar el proceso de inclusión a la práctica del *Goalball*, permitió evidenciar los resultados obtenidos por grupos de participantes en los periodos PRE y POST intervención, desarrollando un análisis por cada dimensión establecida como parte de la inclusión en el ámbito educativo:

Tabla 4

Resultados de la dimensión social y relacional del proceso de inclusión PRE y POST intervención

Ítems observados	Grupo vidente (n=9 – 60%)					Grupo no vidente (n=6 – 40%)				
	PRE		POST		P	PRE		POST		P
	M	DS±	M	DS±		M	DS±	M	DS±	
Participación activa	1,33	0,87	2,67	0,50	0,014*	1,33	1,03	2,33	0,52	0,034*
Relación entre compañeros	1,67	0,71	2,56	0,53	0,011*	1,50	0,54	2,50	0,55	0,043*
Cooperación con estudiantes DV	1,22	0,67	2,56	0,53	0,010*	3	0	3	0	1**
Resolución cooperativa de problemas	0,89	0,78	2,56	0,53	0,006*	1	0,63	2,67	0,52	0,023*
Evidencia de inclusión	1,33	0,50	2,67	0,50	0,006*	3	0	3	0	1**
Comunicación efectiva	1,33	0,71	2,78	0,44	0,009*	0,67	0,52	2,50	0,55	0,020*
Social y relacional	7,78	2,44	15,78	1,30	0,007*	10,50	1,52	16	0,89	0,028*

Nota: análisis descriptivo de valores medios (M), desviaciones estándares (DS±) con diferencias significativas a nivel de $P \leq 0,05$ (*) y $P > 0,05$ (**)

El análisis de los resultados de la dimensión social y relacional del proceso de inclusión, evidencio que en todos los indicadores evaluados tanto a los estudiantes del grupo de videntes y no videntes, existieron diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$ entre los periodos de estudio, solo en los indicadores de “cooperación con estudiantes con DV y en la evidencia de inclusión con los mismo, el grupo de estudiantes no vidente no presento diferencias a nivel descriptivo y por ende a nivel estadístico.

Tabla 5

Resultados de la dimensión de motivación y valores del proceso de inclusión PRE y POST intervención

Ítems observados	Grupo vidente (n=9 – 60%)					Grupo no vidente (n=6 – 40%)				
	PRE		POST		P	PRE		POST		P
	M	DS±	M	DS±		M	DS±	M	DS±	
Motivación en la realización de la actividad	1,78	0,67	2,56	0,53	0,020*	1,67	0,82	2,83	0,41	0,038*
Práctica de valores durante la participación	1,56	0,73	1,78	0,67	0,157**	1,83	0,75	2,50	0,55	0,046*

Tabla 5

Resultados de la dimensión de motivación y valores del proceso de inclusión PRE y POST intervención (continuación)

Ítems observados	Grupo vidente (n=9 – 60%)				P	Grupo no vidente (n=6 – 40%)				P
	PRE		POST			PRE		POST		
	M	DS±	M	M		M	DS±	M	DS±	
Motivacional y de valores	3,33	0,87	4,33	0,71	0,024*	3,50	1,38	5,33	0,82	0,034*

Nota: análisis descriptivo de valores medios (M), desviaciones estándares (DS±) con diferencias significativas a nivel de $P \leq 0,05$ (*) y $P > 0,05$ (**).

El análisis de los resultados de la dimensión de motivación y valores del proceso de inclusión, evidencio en relación al grupo de estudiantes videntes diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$ solo en el indicador de “Motivación en la realización de la actividad” y al contrario sin diferencias significativas en un nivel de $P > 0,05$ en el indicador de “Práctica de valores durante la participación”, sin embargo a nivel general si se presentaron diferencias significativas en la dimensión analizada. En relación con el grupo de no videntes, si existieron diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$ en todos los indicadores y en la dimensión en general evaluada.

Tabla 6

Resultados de la dimensión de habilidades y coordinación motriz en el proceso de inclusión PRE y POST intervención

Ítems observados	Grupo vidente (n=9 – 60%)				P	Grupo no vidente (n=6 – 40%)				P
	PRE		POST			PRE		POST		
	M	DS±	M	DS±		M	DS±	M	DS±	
Evidencia una coordinación motriz en la ejecución de las acciones necesarias	1,33	1,12	2,67	0,50	0,014*	1	0,89	2,50	0,55	0,041*
Evidencia un manejo de habilidades para la ejecución de la actividad	1	1,12	2,33	0,50	0,010*	1,83	0,98	2,67	0,52	0,059*
Habilidades y coordinación motriz	2,33	1,12	5	0,50	0,007*	2,83	0,41	5,17	0,75	0,026*

Nota: análisis descriptivo de valores medios (M), desviaciones estándares (DS±) con diferencias significativas a nivel de $P \leq 0,05$ (*) y $P > 0,05$ (**).

El análisis de los resultados de la dimensión de habilidades y coordinación motriz del proceso de inclusión, evidencio en relación con ambos grupos de estudiantes (videntes y no videntes) la existencia de diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$ en todos los indicadores y en la dimensión en general.

En resumen, de todas las dimensiones evaluadas se pudo observar una mejora con resultados positivos a nivel descriptivo e inferencial:

Tabla 7

Resultados del proceso de inclusión PRE y POST intervención

Ítems observados	Grupo vidente (n=9 – 60%)					Grupo no vidente (n=6 – 40%)				
	PRE		POST		P	PRE		POST		P
	M	DS±	M	DS±		M	DS±	M	DS±	
Social y relación	7,78	2,44	15,78	1,31	0,007*	10,50	1,52	16	0,89	0,028*
Motivación y valores	3,33	0,87	4,33	0,71	0,024*	3,50	1,38	5,33	0,82	0,034*
Habilidades y coordinación motriz	2,33	1,12	5	0,50	0,007*	2,83	0,41	5,17	0,75	0,026*
Estado de inclusión	13,44	2,24	25,11	1,36	0,007*	16,83	2,64	26,50	2,17	0,027*

Nota: análisis descriptivo de valores medios (M), desviaciones estándares (DS±) con diferencias significativas a nivel de $P \leq 0,05$ (*) y $P > 0,05$ (**).

De igual manera en base a la aplicación de las entrevistas a profundidad como parte del diseño fenomenológico planteado, se pudieron establecer las ideas de cada entrevistado según el guion planteado:

Tabla 8

Ideas de los entrevistados sobre sus experiencias en la intervención inclusiva del Goalball

Ideas de estudiantes con discapacidad visual	Ideas de estudiantes sin discapacidad	Ideas de entrenadores
Experiencia personal "Participar en el Goalball ha sido transformador. Me sentí activo, incluido y capaz de competir en igualdad de condiciones. Esta experiencia me ha dado confianza y me ha hecho sentir valorado en mi comunidad educativa."	Percepción del Goalball "Inicialmente me pareció un deporte complicado, pero rápidamente me di cuenta de su valor como herramienta de inclusión y su potencial para construir empatía."	Estrategias de enseñanza "Adapté el entrenamiento para ser inclusivo, utilizando balones con cascabeles y vendas para los ojos para los participantes sin discapacidad visual, promoviendo así un campo de juego nivelado."

Tabla 8

Ideas de los entrevistados sobre sus experiencias en la intervención inclusiva del Goalball (continuación)

Ideas de estudiantes con discapacidad visual	Ideas de estudiantes sin discapacidad	Ideas de entrenadores
Sentimientos y percepciones "Durante las partidas, experimenté una mezcla de emoción y nerviosismo. Ganar un punto o simplemente poder participar me llenaba de alegría y orgullo."	Empatía y comprensión "Definitivamente. Entender los desafíos a los que se enfrentan mis compañeros con discapacidad visual ha cambiado mi forma de ver el mundo, haciéndome más consciente y considerado."	Observaciones sobre la interacción "Observé cómo el deporte servía como un puente, uniendo a los estudiantes más allá de sus diferencias. La colaboración y el apoyo mutuo crecieron notablemente a lo largo de las sesiones."
Barreras y facilitadores "Una barrera inicial fue la adaptación al espacio de juego, pero el uso de sonidos específicos para orientarme y la actitud positiva de los entrenadores y compañeros facilitaron enormemente mi participación."	Experiencias de aprendizaje "Aprendí que la inclusión va más allá de la accesibilidad física; se trata de adaptar nuestras actitudes y acciones para crear un entorno acogedor para todos."	Desafíos en la capacitación "El mayor desafío fue ajustar las actividades para asegurar que todos se sintieran seguros y comprometidos. Esto requería creatividad y flexibilidad en el enfoque pedagógico."
Interacción con compañeros "Mi interacción fue mayormente positiva. Algunos compañeros se mostraron muy receptivos y colaborativos, lo cual mejoró la experiencia para todos."	Desafíos y logros "El principal desafío fue aprender a confiar en mis otros sentidos. Superarlo me enseñó la importancia de la adaptabilidad y la comunicación efectiva."	Impacto del <i>Goalball</i> en la inclusión "El <i>Goalball</i> ha tenido un impacto significativo, promoviendo no solo la inclusión física sino también social y emocional, alentando a los estudiantes a valorar la diversidad."
Impacto educativo "Esta experiencia ha enriquecido mi educación al enseñarme valores de equipo, confianza en mí mismo y resiliencia, aspectos que aplico en mi vida académica."	Sugerencias para la inclusión "Promovería más actividades inclusivas que requieran de los estudiantes sin discapacidad ponerse en el lugar de sus compañeros con discapacidades, para fomentar la comprensión y el respeto mutuo."	Recomendaciones para futuras actividades "Recomendaría incorporar regularmente deportes adaptados en el currículo y proporcionar formación a los estudiantes y al personal sobre inclusión y adaptabilidad."

Nota: ideas directas de los entrevistados

El análisis de las ideas planteadas por los representantes de la muestra de estudio para el proceso de entrevista permitió desarrollar una categorización a nivel general, axial y ejecutiva, lo cual evidenció la relación existente entre las acciones, roles y percepciones de cada uno de ellos.

Tabla 9

Síntesis de categorías generales, axiales y ejecutivas de las experiencias de los participantes en la intervención inclusiva del Goalball

Categorías generales	Categorías axiales	Categorías ejecutivas
Experiencias e interacciones Refleja las vivencias personales, la dinámica de interacción entre los estudiantes con y sin discapacidad visual, y la interacción con el entorno.	Fomento de la inclusión Cómo el <i>Goalball</i> actúa como catalizador para la inclusión educativa y social, a través de la participación activa y la comprensión mutua.	Estrategias para mejorar la práctica educativa Recomendaciones prácticas para integrar deportes adaptados y promover la inclusión.
Barreras, facilitadores y desafíos Incluye los obstáculos específicos enfrentados, los elementos que facilitaron la participación y los desafíos superados.	Desarrollo de competencias sociales y personales El aprendizaje de habilidades transversales como la comunicación, el trabajo en equipo, y la resiliencia.	Acciones para fortalecer la empatía y la comprensión mutua Actividades diseñadas para aumentar la sensibilización hacia las diferencias individuales y fomentar entornos inclusivos.
Cambio de percepción y empatía Engloba cómo las experiencias alteraron las percepciones sobre la discapacidad visual y fomentaron la empatía.	Superación de obstáculos mediante adaptación y creatividad Estrategias empleadas para adaptarse a los desafíos presentados por la discapacidad visual y la integración de todos los estudiantes.	Políticas y prácticas inclusivas Sugerencias para la implementación de políticas educativas que respalden la inclusión y la diversidad.
Impacto educativo y social Considera el impacto de la actividad en el aprendizaje, el desarrollo personal y la inclusión social.		

Nota: categorías en base a las ideas directas de los entrevistados.

Síntesis general por categoría

Experiencias e interacciones: la práctica del *Goalball* genera un espacio de igualdad, donde las diferencias son minimizadas y la colaboración es esencial.

Barreras, facilitadores y desafíos: la adaptación del entorno y la actitud abierta y positiva son claves para superar las barreras y promover la participación.

Cambio de percepción y empatía: la exposición directa y la experiencia compartida son fundamentales para el desarrollo de la empatía y la comprensión mutua.

Impacto educativo y social: el *Goalball* tiene un impacto positivo en el aprendizaje, el desarrollo personal y la inclusión, extendiéndose más allá del ámbito deportivo.

Discusión

Como resultado del proceso de inclusión se evidencian diferencias significativas en todas las dimensiones evaluadas: Social y relacional (0,028), Motivacional y de valores

(0,034), Habilidades y coordinación motriz (0,026) y en general en el estado de inclusión con un valor de $P \leq 0,05$ (0,027), resultados que se pueden comparar con los estudios realizados por Campos – Campos et al. (2023), en los cuales evidenciaron diferencias en las dimensiones : Valórica (0,000), participación (0,002), sensibilización social (0,004), reflexiva crítica, habilidades y destrezas motrices (0,000), que a nivel general presentaron diferencias significativas en el estado de inclusión en un nivel de $P \leq 0,001$.

La propuesta de intervención se basó en una unidad didáctica en la que se desarrollaron contenidos referentes a aprendizaje de acciones técnicas de pases, recepción, lanzamientos, recepción de arquero, además de acciones tácticas de juego profundizando las técnicas básicas aprendidas, acompañadas de simulacros de juegos con reglas y equipos mixtos del *Goalball*, con el objetivo de desarrollar un proceso de inclusión en estudiantes con y sin discapacidad visual, trabajo que se relaciona con lo planteado por Hernández-Beltrán et al. (2021), en la propuesta de unidad didáctica para Educación Física: “*Goalball* como herramienta de inclusión”, en la cual se desarrollaron contenidos de conocimiento del *Goalball*, de las diferentes estrategias para desarrollar el juego (ataque y defensa), así como el conocimiento de las diferentes discapacidades que existen en la adaptación, creación de algunos deportes y la educación sobre discapacidad cuidando los materiales e implementando normas de respeto, como puntos que nuestra propuesta no planteo.

En el componente cualitativo del estudio se plantearon entrevistas a un representante de los estudiantes con discapacidad, el cual planteo sus expectativas en base a su experiencia personal, los sentimientos y percepciones, las barreras y facilitadores, la interacción con compañeros y el impacto educativo que vivieron al participar en esta propuesta inclusiva; el estudiante sin discapacidad visual de igual manera expreso sus ideas sobre la percepción del *Goalball*, la empatía y comprensión, las experiencias de aprendizaje, los desafíos, los logros y sus sugerencias para la inclusión bajo la aplicación de propuestas de este tipo, muchos de estos aspectos se consideraron en lo planteado por MacDonald et al. (2020), en la cual se planteó un programa de integración inversa como marco conceptual para guiar la interpretación de las experiencias de los participantes en la disciplina del *Goalball*, extrayendo ideas principales en relación a la ventaja de la discapacidad, la creación de cohesión de equipo, la desaparición de la discapacidad, el disfrute y el orgullo al practicar este deporte adaptado, con beneficios a los estudiantes con discapacidad visual, ya que estos ven la discapacidad como una ventaja y sin cuestionar las suposiciones sobre las capacidades de sus compañeros de equipo.

4. Conclusiones

- La práctica del *Goalball* dentro del entorno educativo actúa como una herramienta poderosa para la inclusión, facilitando no solo la adaptación y participación de estudiantes con discapacidad visual sino también promoviendo un cambio

profundo en la percepción y actitudes de los estudiantes sin discapacidad. Este cambio se traduce en una mayor empatía, comprensión mutua, y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa. Los resultados investigativos obtenidos sugieren que la inclusión efectiva se logra a través de la adaptación del entorno, la promoción de experiencias compartidas, y el fomento de políticas y prácticas educativas que valoran y celebran la diversidad. Este enfoque integral contribuye al desarrollo de una sociedad más inclusiva, empática y consciente de las capacidades y potencialidades de cada individuo.

5. Conflicto de intereses

Los autores certifican que no existen conflictos de interés en el presente trabajo.

6. Declaración de contribución de los autores

Todos los autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

7. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

8. Referencias Bibliográficas

Ainscow, M. (2020). Promoción de la inclusión y la equidad en la educación: lecciones de experiencias internacionales. *Revista Nórdica de Estudios en Política Educativa*, 6(1), 7-16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>

Brian, A., Starrett, A., Haibach-Beach, P., De Meester, A., Taunton Miedema, S., Pennell, A., & Lieberman, L. J. (2020). La competencia motora percibida media la relación entre las habilidades motoras gruesas y la actividad física en jóvenes con discapacidad visual. *Investigación Trimestral Sobre Ejercicio y Deporte*, 93(2), 310-317. <https://doi.org/10.1080/02701367.2020.1831688>

Cummiskey, M., & Gabbei, R. (2019). ¿Debería el deporte para discapacitados ser una unidad dentro de una clase de educación física general de escuela media o secundaria? *Revista de Educación Física, Recreación y Danza*, 90(5), 57-60. <https://doi.org/10.1080/07303084.2019.1583030>

De Luna, Wellington, Ha Sur, Myung, & Shapiro, Deborah R. (2023). Uso del modelo de educación deportiva y jornada escolar paralímpica para aumentar la conciencia y la inclusión de los estudiantes con discapacidad en la educación física. *Revista de Educación Física, Recreación y Danza*, 94(5), 5-15. <https://doi.org/10.1080/07303084.2023.2185327>

- Engdahl-Høgåsen, L., & Bentzen, M. (2023). ¿Cómo se estudia y comprende la participación de las personas con discapacidad en la investigación actual dentro del contexto deportivo? Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Internacional de Psicología del Deporte y el Ejercicio*. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2023.2261115>
- Escárcega Servín, R., Pérez, F., Charles Lansingh, V., & López Star, E. (2019). Discapacidad visual y ceguera entre los estudiantes de una escuela para ciegos en Querétaro, México: una evaluación causal. *Revista Mexicana de Oftalmología*, 93(4), 178-184. <https://doi.org/10.24875/rmo.m19000080>
- Fernández Muñoz, M. P., Campos, K., Luarte Rocha, C., & Castelli, L. F. (2021). Preparación deportiva en el *Goalball*: una revisión sistemática. pensar en movimiento: *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 19(1), 1-24. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v19i1.45702>
- Godoy-Briceño, J., Álvarez-Opazo, J. J., Zavala Crichton, J. P., Solís Urra, P., & Rojas Moreno, S. (2024). Autoeficacia del profesorado y factores claves para la inclusión del alumnado con discapacidad en clases de Educación Física en Chile (Teachers self-efficacy and key factors for the inclusion of students with disabilities in Physical Education classes in Chile). *Retos*, 53, 130–138. <https://doi.org/10.47197/retos.v53.102322>
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2021). Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física: “Conociendo los deportes para personas con discapacidad visual”. *E-motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 15, 77-101. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i15.5031>
- Kokhan, S., Romanova, E., Nadeina, L., Skaliy, T., Kowalski, W., Petrova-Gotova, T., & Krasimirova Lazarova, M. (2021). *Goalball* as a Factor of Physical Rehabilitation of Students with Visual Impairments. *Palaestra*, 36. <https://js.sagamorepub.com/index.php/palaestra/article/view/11283>
- Parra, M. L., & Serafini, E. J. (2021). "Bienvenidos todos": el lenguaje inclusivo desde una perspectiva crítica para las clases de español. *Revista de Enseñanza de la Lengua Española*, 8(2), 143-160. <https://doi.org/10.1080/23247797.2021.2012739>
- Macdonald, C., Bryan, R.R., Lieberman, L.J., & Foley, J.T. (2020). “You Think Differently After Playing This Sport”: Experiences of Collegiate *Goalball* Players. *Recreational Sports Journal*, 44(2), 139-148. <https://doi.org/10.1177/1558866120964812>

- Mena Rengel, E. D., Rengel Hinojosa, K. E., Constante Barragán, M. F., Molina Lozada, M. A., & Riera Montenegro, M. V. (2020). Inclusión Educativa en los procesos pedagógicos. *Revista Boletín Redipe*, 9(10), 55-61. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i10.1087>
- Mihajlovic, C. (2019). Percepciones de los docentes sobre el currículo nacional finlandés y las prácticas inclusivas de educación física. *Estudios Curriculares en Salud y Educación Física*, 10(3), 247-261. <https://doi.org/10.1080/25742981.2019.1627670>
- Montenegro Rueda, M., & Fernández-Cerero, J. (2024). El deporte inclusivo: Un camino hacia la equidad y la igualdad de oportunidades (Inclusive sport: A pathway to equity and equal opportunities). *Retos*, 51, 356–364. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.100592>
- Pérez Vera, L., Sánchez Herrera, S., Rabazo Méndez, M. J., & Fernández Sánchez, M. J. (2024). Inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad: un análisis de la percepción del profesorado (Educational inclusion of students with disabilities: an analysis of teachers' perception). *Retos*, 51, 1183–1193. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.100463>
- Petrigna, L., Giustino, V., Zangla, D., Aurea, S., Palma, R., Palma, A., & Battaglia, G. (2020). Evaluación de la aptitud física en *Goalball*: una revisión de alcance de la literatura. *Heliyon*, 6(7), E04407. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e04407>
- Pinder, R. A., & Renshaw, I. (2019). ¿Qué pueden aprender los entrenadores y profesores de educación física de un enfoque basado en limitaciones en el para deporte? *Pedagogía de la Educación Física y el Deporte*, 24(2), 190-205. <https://doi.org/10.1080/17408989.2019.1571187>
- Rebernik, N., Favero, P., & Bahillo, A. (2021). Uso de herramientas digitales y etnografía para repensar el diseño de ciudades inclusivas para las personas con discapacidad - Explorando diálogos materiales e inmateriales. *Discapacidad y Sociedad*, 36(6), 952-977. <https://doi.org/10.1080/09687599.2020.1779035>
- Rosas, R., Espinoza, V., Hohlberg, E., & Infante, S. (2021). ¿Es Siempre Exitosa la Inclusión Educativa? Resultados Comparativos del Sistema Regular y Especial. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(1), 55-73. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000100055>
- Silva do Nascimento, W. R., Pires de Camargo, E., Correia, E. d., & da Silva, V. A. (2019). Enseñanza de física interdisciplinaria para estudiantes con discapacidad visual: la relación con el conocimiento a través de la práctica del *Goalball*.

Revista de Estudios Culturales, 5(14), 75-88.

<https://doi.org/10.32748/revec.v5i14.13252>

Tosim, A., Galatti, L. R., & Montagner, P. C. (2021). Contextos formales de aprendizaje para entrenadores de *Goalball* nacionales e internacionales. *Educación Física y Ciencia*, 23(4), 202. <https://doi.org/10.24215/23142561e202>
<https://efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/efyce202>

Zambrano Palencia, M. A., & Hincapié Gallón, O. L. (2022). Facilitadores en el deporte paralímpico: motivos de práctica deportiva en jugadores con discapacidad física y visual (Facilitators in Paralympic sport: motives for sports practice in players with physical and visual disabilities). *Retos*, 44, 27–33.
<https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90277>.

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Conciencia Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Conciencia Digital**.



Indexaciones

