

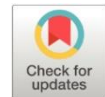


## Incidencia del modelo de enseñanza sobre la técnica individual de fútbol infantil

*Incidence of the teaching model on the individual technique of children's football*

- <sup>1</sup> Cristian Fernando Llerena Vicuña  <https://orcid.org/0000-0002-3745-1062>  
Unidad Académica de Posgrado, Maestría en Educación Física y Entrenamiento Deportivo, Azogues, Ecuador  
[cflerenav45@est.ucacue.edu.ec](mailto:cflerenav45@est.ucacue.edu.ec)
- <sup>2</sup> Wilson Hernando Bravo Navarro  <https://orcid.org/0000-0003-3381-8063>  
Universidad Católica de Cuenca, Azogues – Ecuador  
[wilson.bravo@ucacue.edu.ec](mailto:wilson.bravo@ucacue.edu.ec)



### Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 23/08/2023

Revisado: 21/09/2023

Aceptado: 02/10/2023

Publicado: 06/11/2023

DOI: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i4.2.2772>

### Cítese:

Llerena Vicuña, C. F., & Bravo Navarro, W. H. (2023). Incidencia del modelo de enseñanza sobre la técnica individual de fútbol infantil. *ConcienciaDigital*, 6(4.2), 126-140. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i4.2.2772>



**CONCIENCIA DIGITAL**, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://concienciadigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 International. Copia de la licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

**Palabras claves:**

Incidencia,  
técnica, modelo  
innovador

**Resumen**

**Introducción.** En Ecuador existen varios problemas debido a la falta de aplicación de un modelo de enseñanza por parte de los entrenadores de formativas provocando la fatiga, desinterés y aburrimiento en los deportistas en el cual en muchos de los casos los niños terminan retirándose de dicho deporte. **Objetivo.** La presente investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia del modelo innovador en la técnica de fútbol infantil en la categoría sub12, de los deportistas de la escuela de fútbol Azogues Crack's, mediante la aplicación de instrumentos necesarios para conocer las dificultades de los futbolistas de la técnica con las dos piernas. **Metodología.** El diseño fue de tipo cuasi-experimental con un grupo de control y experimental, enfoque cuantitativo, mediante un estudio de campo con un test inicial, intervención y un pos test final. Se utilizó como muestra a toda la población de la Escuela de Fútbol Azogues Crack's de la ciudad de Azogues provincia del Cañar categoría sub-12, los cuales fueron 22 futbolistas con edades comprendidas entre los 10 y 12 años de ambos sexos (11=grupo de control y 11=grupo experimental), (M= 11.57 años), (M=45.57 Kg) y (M=1.57 m.), (IMC=19.80) de los cuales 17 deportistas tienen como pierna dominante la derecha y los 5 restantes la izquierda, se emplearon tres pruebas de la batería de Mor-Christian General Soccer Ability Skill Test Battery. **Resultados.** Los resultados muestran de manera general el mejoramiento de la técnica en los deportistas con ambos modelos, en el modelo innovador se encontró una mejoría en el golpeo y control del balón con la pierna dominante, la conducción con ambas piernas y el pase con la pierna no dominante, mientras que con modelo tradicional los hallazgos relevan una mejora en la conducción del balón con ambas piernas y el pase. **Conclusiones.** La utilización de un programa de entrenamiento de 12 sesiones, 6 tradicionales y 6 con el modelo innovador mejoró la técnica individual de los jugadores. **Área de estudio general.** Deportes **Área de estudio específica.** Fútbol.

**Keywords:**

Pre-competitive  
anxiety, physical  
tests, refereeing

**Abstract**

**Introduction.** In Ecuador there are several problems due to the lack of application of a teaching model by training coaches causing fatigue, disinterest, and boredom in athletes in which in

---

many cases boys and girls end up withdrawing from said sport. **Objective.** The objective of this research was to analyze the incidence of the innovative model in the children's football technique in the sub-12 category, in Azogues Crack's football school, through the application of instruments necessary to know the difficulties of the soccer players of the technique with both legs. **Methodology.** The design was quasi-experimental with a control and experimental group, quantitative approach, through a field study with an initial test, intervention, and a final post-test. The entire population of Azogues Crack's football School in Azogues city, Cañar province, under-12 category, was used as a sample, which were 22 soccer players between the ages of 10 and 12 of both sexes (11=group of control and 11=experimental group), (M= 11.57 years), (M=45.57 Kg) and (M=1.57 m.), (BMI=19.80) of which 17 athletes have the right leg as dominant and the remaining 5 on the left, three tests from the Mor-Christian General Football Ability Skill Test Battery were used. **Results.** The results generally show the improvement of the technique in the athletes with both models, in the innovative model an improvement was found in hitting and controlling the ball with the dominant leg, driving with both legs, and passing with the non-dominant leg. dominant, while with the traditional model the findings reveal an improvement in driving the ball with both legs and the pass. **Conclusions.** The use of a training program of 12 sessions, 6 traditional and 6 with the innovative model, improved the individual technique of the players.

---

## Introducción

El fútbol es considerado uno de los deportes más populares y practicados en el mundo, identificándose como el “deporte rey”. Se cataloga como un fenómeno de masas que día tras día alcanza una importante difusión, según da a conocer la Federación Internacional de Asociaciones de Fútbol (FIFA), se conoce que lo practican alrededor de 265 millones de personas, ya sean profesionales, semi profesionales o amateurs, que incluye hombres, mujeres, jóvenes y niños de la población mundial (Díaz & Gutiérrez, 2020).

En el fútbol se tienen varios modelos de enseñanza el cual a través del tiempo direccionan lo esencial en los programas de formación. Para un buen juego de este deporte se requiere de diversos componentes que perturban al juego como son: aspectos técnicos, tácticos, físicos y psicológicos. En edades infantiles uno de los principales aspectos a trabajar es la técnica, la misma que se utiliza para resolver una situación de juego, siendo estos los movimientos esenciales (Rojas et al., 2017).

El modelo de enseñanza en el fútbol formativo hace referencia de forma personal a cada entrenador en la manera de guiar su clase, habilidades y competencias. En el entrenamiento deportivo es muy importante por parte de los entrenadores conocer el modelo de enseñanza. El entrenador de fútbol debe adaptarse a las nuevas exigencias, teniendo una mentalidad abierta y ser recíproco para evolucionar sin pausa, seguir avanzando con el conocimiento de los nuevos modelos de juego que se van desarrollando, siguiendo el camino de la evolución y la revisión permanente para poder garantizar el éxito (Díaz & Gutiérrez, 2020).

En Ecuador existen varios problemas debido a la falta de aplicación de un modelo de enseñanza por parte de los entrenadores de formativas provocando la fatiga, desinterés y aburrimiento en los deportistas en el cual en muchos de los casos los niños y niñas terminan retirándose de dicho deporte, lo cual también no permite la mejora de la técnica individual, es el caso de los deportistas de la escuela de fútbol Azogues Crack's, categoría sub12, se debe utilizar distintas metodologías buscando la mejora de los deportistas, en este sentido la metodología del entrenamiento del fútbol se encuentra inmerso en un cambio constante. El cual busca pasar de un modelo tradicional a un innovador, centrando la enseñanza de la técnica y la prioridad que tiene en el juego este modelo (Pascual et al., 2015).

En estas edades se debe ser muy riguroso al aplicar este rotundo modelo de enseñanza, se debe tener como deducción el logro de unidad entre las categorías variabilidad, diversidad e integralidad, en las edades de 10 a 12 años se muestra una mayor aceleración en el proceso motriz de los deportistas, lo cual los entrenadores deben tomar total atención en eso. Este modelo debe proporcionar un carácter integral y multilateral en las distintas actividades que se desarrollen, atendiendo las diferencias individuales en la labor colectiva de aprendizaje, logrando un pensamiento productivo todo esto en una clase dinámica, alegre y divertida, la cual sea el disfrute del deportista en estas edades esenciales (Seijo et al., 2014).

A través del juego se puede lograr dichos aprendizajes, se puede crear “situaciones problema” a cada futbolista, utilizándolo de manera adecuada con el objetivo que cada uno de ellos sean capaces de resolverlos y a través de esto se logre la “resolución de problemas” un aprendizaje significativo, donde a través de dicha actividad se convierta

en algo absolutamente real muy parecido a lo que pasa en el momento del juego (Echeverría, 2019).

Por último, el propósito de este estudio es analizar la incidencia del modelo innovador en la técnica de fútbol infantil en la categoría sub12, de los deportistas de la escuela de fútbol Azogues Crack's, mediante la aplicación de instrumentos necesarios para conocer las dificultades de los futbolistas de la técnica con las dos piernas.

#### *Marco teórico*

En el siglo XXI la orientación de los modelos de enseñanza en el fútbol, se encuentran orientados a una formación integral, en el cual en los entrenamientos se busca desarrollar todos los aspectos físicos, técnicos, tácticos mediante un equipo de trabajo, centrados en el logro de resultados específicos en varias competencias. El fútbol infantil tiene reglas adecuadas y varios factores acerca del deporte a través del cual se incentiva al desarrollo motor evitando lesiones a largo plazo. La técnica deportiva es la misma que realizan en los entrenamientos los jugadores profesionales, relacionando varias técnicas con distintos niveles de dificultad (Pascual & Martínez, 2015).

#### *Modelo de enseñanza*

El modelo de enseñanza en el fútbol base se refiere a la manera personal de cada uno de los entrenadores en la forma de guiar o conducir su clase, las habilidades y competencias personales. En el entrenamiento del fútbol, es muy indispensable que el entrenador domine el método de enseñanza que entra en juego en el proceso de aprendizaje de los deportistas. Lo aprendido por el jugador en varias situaciones determinadas de aprendizaje tiene que recapacitar y ejecutarlo en el juego real (Rodríguez, 2016).

A través de los denominados juegos reducidos y el manejo de los principios de juego dialogamos sobre la enseñanza de fútbol, como una manera de perfeccionar la técnica en el fútbol infantil, por lo ordinario se tiende a caer en los estereotipos de enseñanza de la técnica descontextualizada y en contraste con las necesidades de la táctica funcional. Sin embargo, la llamada “técnica en velocidad” o “técnica en conflicto”, es dialogada mediante la enseñanza de la técnica moderna en el fútbol, que no es otra cosa más que los juegos reales y la resolución en dicho juego (Echeverría, 2019).

Según Marziani (2008), el fútbol infantil es un medio para empezar a formar a los niños más no un a fin, un futbolista se empieza a formar a los 11 o 12 años, hoy en día los futbolistas debutan a los 16 años lo que hace muchos años debutaban a los 21 años. Hay que tener en cuenta que un niño hasta los 12 o 13 años no comienza a formarse física y motrizmente, considerando que un niño de 9 a 10 años puede tener unos 2 años de diferencia madurativa con otros de su misma edad por lo que está completando su maduración.

El entrenador de fútbol infantil será fundamental como un referente en el cual los niños se fijarán mucho. Por esta razón debe ser un referente por su educación hacia el rival, a los padres de familia y a los jugadores, siendo siempre una persona respetuosa, cercana al deportista. El entrenador de fútbol infantil debe tener en cuenta que los niños a los que va a entrenar van atravesando distintas etapas y necesidades durante su crecimiento, se irán desarrollando física, fisiológica y mentalmente (Fernández & González, 2020).

### *La Técnica*

Son todas las acciones que puede desarrollar un jugador de fútbol, como el dominio de balón, conducción y control, con todas las superficies de contacto. Existe la técnica individual y colectiva. En este caso el enfoque es en la técnica individual.

*Técnica Individual.* - Es toda acción como controles, conducciones, regates y tiros, que un jugador puede desarrollar de manera individual, para beneficio propio sin la intervención de sus compañeros de equipo (Serrano, 2015).

### *La importancia de la técnica en el Fútbol*

Es muy importante el inicio de la técnica en la infancia, para luego perfeccionarla en la juventud y adultez, cada jugador debe ser capaz de utilizar el balón con precisión y velocidad en las jugadas más difíciles e incómodas de juego. Los deportistas de grandes equipos de gran nivel se basan en una buena capacidad de la técnica, es indispensable enseñar de manera sistematizada todos los elementos de la técnica (Pochettino, 2016).

Para una competición futbolística se tiene que lograr conseguir el dominio avanzado y estable (automatización) de las técnicas necesarias. Demostrando la técnica en acciones veloces de juego real. Llegando al último paso en el avance de la técnica que sería el desarrollo del virtuosismo en algunas de ellas, que equivale al buen dominio de la técnica llamándolo dominio magistral de la técnica. Cuando aún no ha alcanzado el dominio en otros fundamentos más necesarios que lo identifique con un jugador de buen nivel se lo identifica como intento de demostración (Pérez & Sánchez, 2016).

### *La Técnica en el Fútbol*

Es toda acción que un jugador puede ejecutar y desarrollar para dominar y controlar el balón con todas las superficies de contacto reglamentarias, tales como borde interno, borde externo, empeine, planta del pie, cabeza, muslo y pecho. Existe la técnica individual que se refiere a un jugador con el balón, como el regate, el control, conducción, golpeo de balón; pero también se puede hablar de la técnica colectiva como son las acciones combinadas con varios jugadores. Un jugador con buena técnica le permitirá orientarse con un mejor control, ganar tiempo, generar más peligro con los pases, más preciso con sus entradas y desequilibrante con sus regates (Horse, 2021).

### *Cómo trabajar la técnica*

Es importante iniciar a trabajar la técnica en cada sesión de entrenamiento desde las categorías menores es decir desde los más pequeños dedicándoles más tiempo intentando que resalte didáctico y ameno. Se puede iniciar con ejercicios de conducción, pase y golpeo, dependiendo de la categoría se puede ir avanzando y complicando los ejercicios con distintos rondos, reducidos o acciones o combinadas. Es muy importante enseñarles a controlar un balón en distintas acciones de juego, tener en cuenta que hay muchos ejercicios y juegos para mejorar la técnica (Horse, 2021).

### *Edades para trabajar la técnica*

Desde las edades tempranas como los prebenjamines de 5 a 7 años la técnica tiene que ocupar una parte muy importante en el entrenamiento del fútbol, aplicando ejercicios de conducción lineal, slalom, golpeo del balón y pases. En el caso de los benjamines de 8 a 9 años un poco más de lo mismo, pero incluyendo más los controles, acciones combinadas, distintos ejercicios de pases con entrenamiento de habilidad individual, tomando en cuenta la posición del cuerpo y hacia donde realizamos el control del balón. En Alevines acciones técnicas con ejecución, cambios de lado, circuitos técnicos, pases medios-largos y enseñar cómo ejecutar con varias partes del pie. En las categorías infantiles seguir mejorando lo aprendido hasta ahora y trabajando en el desarrollo del juego (Horse, 2021).

Como ya se conoce, la técnica es muy indispensable en un deportista y más aún en el futbolista, por lo que es muy importante ejecutarla y dedicarla como una de las partes más importantes en el entrenamiento, desde los más pequeños hasta las edades más altas.

### *Elementos de la técnica del fútbol*

Teniendo en cuenta los puntos principales de cada elemento técnico se debe ejecutar los ejercicios, a partir de los cuales se corregirá los errores siguiendo pasos para una mejora de la técnica, por sesión se debe entrenar una o dos destrezas técnicas al principio de ella, luego de semanas de entrenamiento intensivo sobre una o dos destrezas técnicas hay que cambiar por otras diferentes, pero las mismas no dejan de entrenarse, todos incluyen en los elementos técnico – táctico, es muy importante que tenga contacto con la pelota y participe en juegos de fútbol durante varias horas a la semana (Serrano, 2015). Los elementos más importantes de la técnica son:

- Habilidades con el balón.
- Golpes al balón con el pie.
- Golpes al balón con la cabeza.
- Recepción del balón.

- Conducción del balón.
- Regates y gambetas.
- Destrezas del portero.
- Saques de banda con las manos.
- Utilización del cuerpo.

### Metodología

La investigación que se realizó es de diseño cuasi-experimental con un grupo de control y experimental, enfoque cuantitativo, mediante un estudio de campo con un test inicial, intervención y un postest final, para comprobar la incidencia del modelo de enseñanza sobre la técnica de los futbolistas categoría sub12. Algunos autores manifiestan que es una metodología de investigación cuantitativa, porque se obtiene datos observables, medibles, cuantificables y permite ofrecer unos resultados numéricos (Sánchez, 2019).

Se tomó como muestra a toda la población de la Escuela de Fútbol Azogues Crack's de la ciudad de Azogues provincia del Cañar categoría sub-12, con una muestra de 22 futbolistas con edades comprendidas entre los 10 y 12 años de ambos sexos (11=grupo de control y 11=grupo experimental), (M= 11.57 años), (M=45.57 Kg) y (M=1.57 m.), (IMC=19.80) de los cuales 17 deportistas tienen como pierna dominante la derecha y los 5 restantes la izquierda.

Se emplearon tres pruebas de la batería de Mor-Christian General Soccer Ability Skill Test Battery validado por Gómez et al. (2008).

1. *Prueba de scoring (pases)*, consiste en realizar una portería armada por dos conos con una distancia de 1m, y 3 conos ubicados a 12 m de la portería, 1 en frente de la misma y los otros 2 encaminados a 45 de la línea de gol tanto a lado derecho como al lado izquierdo. Cuya a prueba se ejecuta con 2 lanzamientos desde cada punto, uno con la pierna derecha y otro con la izquierda para ingresar el balón en la portería, llevándose 1 punto si realiza el gol y 0 si no se acierta.
2. *Test de conducción*. – el jugador debe desplazarse trasladando el esférico, una vez con el pie hábil y la otra con el pie no hábil, de una manera rápida como sea posible en una distancia de 27,3m, midiéndose el tiempo en el que lo ejecuta.
3. *Test de golpeo*. -cada jugador realiza tres tiros a portería con ambos pies, al esférico en movimiento que se lo promueve desde fuera del área. Sumando las puntuaciones obtenidas se obtendrá el resultado. De esta manera consiguen 0 puntos en los conos más cercanos al jugador, los siguientes dos conos obtienen 2 puntos, los siguientes dos son 3 puntos, finalizando con los dos últimos



logrando 1 punto. Dichos conos se encontrarán ubicados en la línea del área del arco.

**Tabla 1**

*Escala de clasificación de Mor-Christian General Soccer Ability Skill Test Battery*

Prueba de scoring (pases)			
N de lanzamientos	Acierto (Gol)	No Acierta (No Gol)	
Dos	1 punto	0 puntos	
Test de conducción			
Distancia	Tiempo		
27,3m	El empleado		
Test de golpeo			
N de Lanzamientos	Cono más cercano	Cono a mayor distancia	Cono más lejanos
Tres	0 puntos	2 puntos	3 puntos

*Procedimiento*

Para la realización de este estudio, primeramente, se contactó con la escuela de fútbol Azogues Crack's para la autorización, posteriormente con los entrenadores y padres de familia de cada uno de los futbolistas. Una vez que se obtuvo el visto bueno de todas las partes responsables se inició con la fase de intervención. Los datos fueron recogidos en las instalaciones de la Escuela de Fútbol, realizando tanto el pretest o diagnóstico, luego se aplicó el programa de 8 sesiones de entrenamiento empleando el modelo innovador y posteriormente el post test.

Se realizó un total de 12 sesiones de entrenamiento los lunes, miércoles y viernes, con un tiempo de 60 minutos por sesión, las 6 primeras sesiones con un grupo control de 11 deportistas aplicando el modelo tradicional, asignación de tareas, las 6 siguientes con un grupo experimental de 11 deportistas con la aplicación del modelo innovador enfocado en la resolución de problemas por parte de los futbolistas, la estructura de este trabajo es similar al estudio de (Pascual et al., 2015).

Para el tratamiento estadístico de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS Statistics 25.0 (SPSS, Inc., Chicago IL. USA).

Resultados

**Tabla 2**

*Modelo tradicional – grupo control categoría sub12 de la escuela de fútbol Azogues Crack's*

Golpeo del balón				
	Pre		Post	
	Media	Desviación	Media	Desviación
Pierna der.	0.81	.560	1.59	.700
Pierna izq.	0.59	.664	1.27	.753
Conducción del balón				
Pierna der.	28.9seg.	7.35	22.8seg.	7.09
Pierna izq.	30.3seg.	8.64	26.8seg.	8.82
Control del balón				
Pierna dominante	1.00	.447	1.68	.750

**Tabla 3**

*Modelo innovador – grupo experimental categoría sub12 de la escuela de fútbol Azogues Crack's*

Golpe del balón				
	Pre		Post	
	Media	Desviación	Media	Desviación
Pierna der.	.863	.595	1.68	.680
Pierna izq.	.409	.625	1.18	.844
Conducción del balón				
Pierna der.	26.3seg.	9.47	19.8seg.	8.17
Pierna izq.	29.2seg.	7.48	25.0seg.	7.59
Control del balón				
Pierna dominante	.863	.393	1.54	.568

Resultados del pre y post test de los grupos control (tabla 2) y experimental (tabla 3), teniendo en cuenta que la mayoría de los deportistas tiene como pierna dominante la derecha, en los datos correspondientes al modelo tradicional del grupo control del test inicial del golpeo con el balón con la pierna derecha la media fue de .81 y con la pierna izquierda de .59, dando una variación en el post test con la pierna derecha la media fue de 1.59, mientras que con la pierna izquierda fue de 1.27, en el pretest de conducción del balón con la pierna derecha la media fue de 28.9 seg. y con la pierna izquierda fue de 30.3seg. En el post test de conducción del balón con la pierna derecha la media fue de

22.8seg, con la pierna izquierda la media fue de 26.8seg, en referencia al pretest de control del balón con la pierna dominante la media fue de 1.00, mientras que en el post test la media fue de 1,68.

En los datos correspondientes al modelo innovador del grupo experimental del test inicial del golpeo con el balón con la pierna derecha la media fue de .863 y con la pierna izquierda de .409, dando una variación en el post test con la pierna derecha la media fue de 1.68, mientras que con la pierna izquierda fue de 1.18, en el pretest de conducción del balón con la pierna derecha la media fue de 26.3seg. y con la pierna izquierda fue de 29.2seg. En el post test de conducción del balón con la pierna derecha la media fue de 19.8seg, con la pierna izquierda la media fue de 25.0seg, en referencia al pretest de control del balón con la pierna dominante la media fue de .863, mientras que en el post test la media fue de 1,54.

### Discusión

Los resultados revelan relación con el estudio de Pascual que existen mejoras con ambos modelos, pero con la aplicación del modelo innovador se evidenciaron mejores resultados, debido a que provoca mejoras en el pase con la derecha, en la conducción de balón con las dos piernas y en el control del balón con la pierna dominante (Pascual et al., 2015).

Así mismo, en el estudio realizado por Sánchez (2019), se encontraron mejorías en el golpeo del balón, conducción del balón y control del balón tanto en la pierna derecha como en la izquierda, similar a los resultados del presente estudio, de esta manera se verifica lo importante que es esta aplicación de entrenamientos basados en modelos innovadores, sobre todo en escuelas de formación.

De la misma manera, en la investigación realizada por Pochettino (2016) afirma que con el modelo innovador existe más desarrollo en los aspectos técnicos en el fútbol, pudiendo ser aplicados de manera habitual. Sabiendo que los deportistas de grandes equipos y de gran nivel se basan en una buena capacidad de la técnica, es indispensable enseñar de manera sistematizada todos los elementos de la técnica.

En el caso de este modelo de enseñanza se mejora el pase con la pierna no dominante, la conducción lineal con las dos piernas y también se mejora el control del balón con la pierna dominante, del mismo modo que los estudios de Yague (2014) y Pérez & Sánchez (2016), que utilizan los juegos reducidos, propios del modelo de enseñanza.

Por otro lado, se coincide con los estudios elaborados por Pascual et al. (2015) y Sánchez (2012), al considerar que combinando los modelos de enseñanza tradicional e innovador en cada sesión de entrenamiento ayuda a la mejora de la técnica de los jugadores de una

manera global y más amplia, de esta manera existirá una mejora de la técnica en cada uno de los deportistas.

### Conclusiones

- Los resultados obtenidos revelan de manera general el mejoramiento de la técnica en los deportistas sobre todo con el modelo innovador como en el tradicional, con el primer modelo mencionado mejora el golpeo y control del esférico con la pierna dominante, la conducción con ambas piernas y el pase con la pierna no dominante, mientras que con el segundo modelo mencionado es más beneficioso para la conducción del balón con las dos piernas y el pase, en este caso el uso de la pierna dominante siempre será prioritaria por parte de los deportistas, por lo que contextualizada en el juego se encontraría la mejora, de tal manera que sería el modelo innovador el que más variables mejora.
- Para que sea lo más real al juego la planificación de enseñanza de la técnica debe obtener el uso de los dos modelos de enseñanza, el tradicional para mejoras la técnica menos común y el innovador para mejorar la técnica contextualizada y específica.
- Por lo tanto, la utilización de un programa de entrenamiento de 12 sesiones 6 tradicionales y otras 6 del modelo innovador de enseñanza demuestra la mejora de la técnica individual de los jugadores, de tal manera que usar diversos modelos incide de manera positiva en el desarrollo y mejora de la técnica de los deportistas de la escuela de fútbol Azogues Crack's de la categoría sub12.
- Sería muy aconsejable en futuros estudios aumentar el número de la muestra y sesiones de entrenamiento.

### Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

### Referencias Bibliográficas

- Díaz, M., & Gutiérrez, L. (2020). *Construcción del Proyecto de Vida de Jugadores de Fútbol categoría juvenil. Un estudio de caso*. Pensamiento Psicológico, 19 (1). <https://www.redalyc.org/journal/801/80165629002/>
- Echeverría, N. (2019). *El juego en el fútbol infantil*. Federación de Fútbol de Chile, 14 (135). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7886270>
- Fernández, A., & González, C. (2020). *Fútbol infantil: enseñanza y crecimiento*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 98 (37.2), pp. 11-34. <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i37.2.99050>

- Gómez Ruano, M. Á., Ortega Toro, E., & Baranda, S. d. (2008). *Diferencias en la ejecución técnicas en el fútbol: análisis por género*. Revista Retos, (14), pp.63-65. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/35013>
- Horse. (2021). *Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en*. Revista Polo de conocimiento, 6 (10), pp. 558-583  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3225/7143>
- Marziani, F. D. (2008). *Fútbol infantil: ¿Trabajo o diversión? ¿Esfuerzo o placer? ¿Competencia o juego? ¿Pena o gloria?* Educación Física y Ciencia, 10, 29-44.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439942652003>
- Pascual, N., Alzamora, E., Martínez, J., & Pérez, J. (2015). *Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base*. Revista Retos, (28), pp. 94-97. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/34902>
- Pérez, S., & Sánchez, J. (2016). *Los motivos para la participación en fútbol: Estudio por categorías y nivel de competición*. Cultura, Ciencia y Deporte, 10 (30) pp.187-198. <https://www.redalyc.org/pdf/1630/163042540003.pdf>
- Pochettino, P. J. (2016). *Teoría del entrenamiento de la Técnica*. Fútbol Formativo: <http://www.futbolformativo.com.ar/2012/08/la-tecnica-en-el-futbol.html>
- Rodríguez, J. (2016). *La influencia del estilo de enseñanza en el fútbol base*. Apunts Educación Física y Deportes, (126), pp. 46-54  
<https://www.redalyc.org/journal/5516/551663353005/html/>
- Rojas, D., Morera, M., & Jaqueline, M. (2017). *Demandas cinemáticas en dos tipos de espacios reducidos en jugadores universitarios de fútbol de Costa Rica*. Revistas del ejercicio y la salud, 15 (1), pp.66-76  
[https://www.scielo.sa.cr/pdf/pem/v15n1/es\\_1659-4436-pem-15-01-66.pdf](https://www.scielo.sa.cr/pdf/pem/v15n1/es_1659-4436-pem-15-01-66.pdf)
- Sánchez, C. (2012). *Diferentes modelos innovadores*. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 4(3).  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S255065872019000300043](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S255065872019000300043)
- Sánchez, F. (2019). *Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos*. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1).  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S222325162019000100008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S222325162019000100008)

Seijo, B., Iglesias, N., & Hernández, M. (2014). Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. *Humanidades Médicas*, 10(2), pp.1-30.

<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/bic-4169>

Serrano, O. (2015). *El análisis de la realidad del fútbol desde una perspectiva científica. Reseña de "Fútbol e Innovación"*. *Revista de Psicología del Deporte*, 20 (2), pp. 808-813. <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235122167038.pdf>



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Conciencia Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Conciencia Digital**.



#### Indexaciones

