



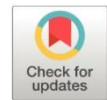


Gestión educativa de la recreación infantil para escolares

Educational management for children's recreation for schoolchildren

- ¹ Rommel Santiago Velastegui Hernández  <https://orcid.org/0000-0001-6653-7933>
Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
rs.velastegui@uta.edu.ec
- ² Gissela Alexandra Arroba López  <https://orcid.org/0000-0002-7846-6535>
Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
ga.arroba@uta.edu.ec
- ³ María José Mayorga Ases  <https://orcid.org/0000-0003-1897-739X>
Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
mariajmayorga@uta.edu.ec
- ⁴ Carlos Alfredo Hernández Dávila  <https://orcid.org/0000-0002-2526-5051>
Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
ca.hernandez@uta.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 20/07/2023

Revisado: 18/08/2023

Aceptado: 04/09/2023

Publicado: 05/10/2023

DOI: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i4.2701>

Cítese:

Velastegui Hernández, R. S., Arroba López, G. A., Mayorga Ases, M. J., & Hernández Dávila, C. A. (2023). Gestión educativa de la recreación infantil para escolares. *ConcienciaDigital*, 6(4), 193-208.
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i4.2701>



CONCIENCIA DIGITAL, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://concienciadigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Palabras claves:

Gestión educativa, Recreación infantil, Centros infantiles, Niños, Educación

Resumen

Introducción. La Gestión Educativa para la Recreación Infantil se refiere a un programa que se centra en la prestación y gestión de servicios de cuidado infantil, preparando a las personas para planificar, diseñar y gestionar el cuidado infantil. No puede ser exagerada, ya que proporciona a los niños un ambiente seguro y enriquecedor donde pueden participar en actividades que promueven su desarrollo físico, social y emocional. Los beneficios de la gestión educativa del ocio infantil son numerosos y de gran alcance, ya que los niños participan en actividades físicas que fomentan su bienestar general. Ofreciendo a los niños oportunidades de aprender, crecer y prosperar en un entorno seguro y propicio. **Objetivo.** Identificar los aportes de la gestión educativa y la recreación infantil a los niños. **Metodología.** La metodología tiene un enfoque adoptado para recopilar y analizar los datos, así como las preguntas o hipótesis de investigación específicas que se investigan. Para la gestión educativa de la recreación infantil, la metodología podría implicar la realización de encuestas o entrevistas a padres, profesores y alumnos para comprender mejor sus perspectivas sobre el papel de la recreación en la educación. Para garantizar la validez y fiabilidad de la investigación, es importante considerar cuidadosamente la población objeto de estudio. **Resultados.** De la revisión de literatura se obtienen varios resultados ya que la gestión educativa es un factor primordial para que exista una adecuada recreación escolar, de las cuales se destacan los siguientes: 1. Planificación de la gestión educativa de la recreación infantil. 2. Implantación de la gestión educativa para el ocio infantil. 3. Evaluación de la gestión educativa para la recreación infantil. 4. Colaboración con los padres y la comunidad. 5. Gestión de personal para la gestión educativa del ocio infantil. 6. Presupuestación y gestión de recursos para la gestión educativa del ocio infantil. 7. Consideraciones legales y éticas para la gestión educativa de la recreación infantil. **Conclusión.** La gestión educativa del ocio infantil es un aspecto crucial de la oferta de actividades recreativas de calidad para los escolares. Involucran varios ejes como: la planificación, la ejecución, la evaluación, la colaboración con los padres y la comunidad, la gestión del personal, la elaboración de presupuestos y la gestión de recursos, así como las consideraciones jurídicas y éticas, son componentes

esenciales de una gestión educativa eficaz. Es un aspecto vital de la atención extraescolar, ya que ofrece a los niños una serie de atractivas experiencias de aprendizaje y ocio. Es crucial que la gestión educativa del ocio infantil siga evolucionando e innovando. Es necesario hacer un llamamiento a la acción para seguir mejorando e invirtiendo en programas extraescolares, incluido un aumento de la financiación y los recursos para el desarrollo y la investigación de programas. **Área de estudio general:** Educación. **Área de estudio específica:** Gestión educativa.

Keywords:

Educational
management
Children's
recreation
Children's centers
Children
Education

Abstract

Introduction. Educational Management for Children's Recreation refers to a program that focuses on the delivery and management of childcare services, preparing individuals to plan, design and manage childcare. It cannot be overstated, as it provides children with a safe and enriching environment where they can participate in activities that promote their physical, social, and emotional development. The benefits of educational child leisure management are numerous and far-reaching, as children participate in physical activities that promote their overall well-being. Providing children with opportunities to learn, grow and thrive in a safe and nurturing environment. **Objective.** Identify the contributions of educational management and children's recreation to children. **Methodology.** The methodology has an approach taken to collect and analyze data, as well as the specific research questions or hypotheses being investigated. For educational management of children's recreation, the methodology might involve conducting surveys or interviews with parents, teachers, and students to better understand their perspectives on the role of recreation in education. To ensure the validity and reliability of the research, it is important to carefully consider the population under study. **Results.** From the literature review, several results were obtained since educational management is a key factor for adequate school recreation, of which the following are highlighted: 1. Planning of educational management of children's recreation. 2. Implementation of the educational management for children's recreation. 3. Evaluation of educational management for children's recreation. 4. Collaboration with parents and the

community. 5. Personnel management for the educational management of children's recreation. 6. Budgeting and resource management for educational management of children's recreation. 7. Legal and ethical considerations for the educational management of children's recreation. **Conclusion.** The educational management of children's recreation is a crucial aspect of providing quality recreational activities for schoolchildren. It involves several axes such as: planning, implementation, evaluation, collaboration with parents and the community, staff management, budgeting, and resource management, as well as legal and ethical considerations, are essential components of effective educational management. It is a vital aspect of after-school care, providing children with a range of engaging learning and leisure experiences. It is crucial that the educational management of children's recreation continues to evolve and innovate. A call to action is needed for further improvement and investment in afterschool programs, including increased funding and resources for program development and research. **General area of study:** Education. **Specific area of study:** Educational management.

Introducción

La Gestión Educativa para la Recreación Infantil se refiere a un programa que se centra en la prestación y gestión de servicios de cuidado infantil, preparando a las personas para planificar, diseñar y gestionar el cuidado infantil (Asgård, 2022). La gestión educativa, en general, se refiere a la administración del sistema educativo, que combina recursos humanos y materiales para supervisar, planificar e implementar políticas educativas. Por lo tanto, la Gestión Educativa para la Recreación Infantil implica la gestión eficiente de los recursos para proporcionar a los niños oportunidades de participar en actividades recreativas que promuevan el aprendizaje y el desarrollo (Olanya et al., 2023).

La importancia de la Gestión Educativa para la Recreación Infantil no puede ser exagerada, ya que proporciona a los niños un ambiente seguro y enriquecedor donde pueden participar en actividades que promueven su desarrollo físico, social y emocional. Estos programas abarcan una amplia gama de áreas de interés, como el apoyo académico, la tutoría, el desarrollo positivo de los jóvenes, las artes, los deportes y el ocio. Estos programas pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades vitales fundamentales,

como la gestión del tiempo, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, que pueden beneficiarles a lo largo de su vida. Además, la Gestión Educativa del Ocio Infantil puede ofrecer a los padres que trabajan opciones asequibles y fiables para el cuidado de sus hijos, lo que les permite centrarse en su trabajo mientras se aseguran de que sus hijos están en un entorno seguro y de apoyo (Calma et al., 2022).

Los beneficios de la gestión educativa del ocio infantil son numerosos y de gran alcance. Estos programas pueden ayudar a los niños a desarrollar un sentido de comunidad y pertenencia, así como relaciones positivas con compañeros y adultos. También pueden mejorar el rendimiento académico, ya que es más probable que los niños que participan en este tipo de programas asistan a la escuela con regularidad y obtengan mejores resultados académicos (Azmat et al., 2023). Además, la Gestión Educativa del Ocio Infantil puede promover la salud física y el bienestar, ya que los niños participan en actividades físicas que fomentan su bienestar general. En general, la gestión educativa del ocio infantil ofrece a los niños oportunidades de aprender, crecer y prosperar en un entorno seguro y propicio (Gage et al., 2023).

Metodología

Para la redacción de un artículo científico sobre la gestión educativa de la recreación infantil para escolares, es importante establecer una metodología clara (Lara et al., 2020). Esta metodología debe esbozar el enfoque adoptado para recopilar y analizar los datos, así como las preguntas o hipótesis de investigación específicas que se investigan. En el caso de la gestión educativa de la recreación infantil, la metodología podría implicar la realización de encuestas o entrevistas a padres, profesores y alumnos para comprender mejor sus perspectivas sobre el papel de la recreación en la educación. Además, la metodología podría implicar una revisión de la literatura existente sobre el tema para identificar lagunas en el conocimiento actual y áreas para futuras investigaciones.

Para garantizar la validez y fiabilidad de la investigación, es importante considerar cuidadosamente la población objeto de estudio. En el caso de la gestión educativa del ocio infantil, la población podría incluir a escolares de un determinado rango de edad o grado, así como a sus padres y profesores. Al definir la población y asegurarse de que la muestra es representativa, la investigación puede arrojar resultados más significativos y aplicables.

A la hora de investigar la gestión educativa del ocio infantil, es importante tener en cuenta los trabajos científicos existentes sobre el tema. Estos trabajos pueden aportar valiosas ideas sobre las mejores prácticas y los posibles retos a la hora de aplicar estrategias eficaces de gestión educativa. Por ejemplo, la investigación ha demostrado que los programas que se centran en el aprendizaje socioemocional (SEL) pueden ser eficaces para promover el desarrollo positivo de los jóvenes y el éxito académico. Además, se ha

comprobado que los programas que abarcan una amplia gama de áreas de interés, como el apoyo académico, la tutoría, las artes y los deportes y el ocio, son eficaces para implicar a los estudiantes y promover resultados positivos. Partiendo de las investigaciones existentes y teniendo en cuenta el contexto más amplio de la gestión educativa del ocio infantil, los investigadores pueden desarrollar conclusiones más impactantes y relevantes.

Resultados

De la revisión de literatura se destacan los siguientes resultados:

Planificación de la gestión educativa de la recreación infantil

El primer paso en la planificación de la gestión educativa de la recreación infantil es identificar los objetivos y metas del programa. Esto implica determinar qué habilidades y conocimientos deben adquirir los niños al participar en el programa, así como los resultados específicos que deben lograrse. Por ejemplo, el programa puede tener como objetivo promover un desarrollo social, emocional, cognitivo, físico y lingüístico positivo. Al definir claramente los objetivos y las metas, el programa puede adaptarse para satisfacer las necesidades específicas de los niños y garantizar que se consigan los resultados deseados (Anderson et al., 2023).

Una vez identificados los objetivos y las metas, el siguiente paso es desarrollar un plan de estudios y actividades que se ajusten a ellos. Esto implica seleccionar materiales, recursos y estrategias apropiados que apoyen el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Es importante tener en cuenta la edad, los intereses y las capacidades de los niños a la hora de diseñar el plan de estudios y las actividades. Además, el programa debe incluir una variedad de experiencias y actividades que fomenten la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico. Al ofrecer un plan de estudios completo y atractivo, el programa puede fomentar el amor por el aprendizaje y ayudar a los niños a desarrollar una serie de habilidades valiosas (Pongutta & Vithayarungruangri, 2023).

La elaboración de un presupuesto es otro aspecto importante de la planificación de la gestión educativa del ocio infantil. Se trata de estimar los costes asociados al programa, incluidos los materiales, el personal y las instalaciones. Es importante asegurarse de que el programa es financieramente sostenible y de que el presupuesto es realista y factible. Además, el presupuesto debe revisarse con regularidad para garantizar que se mantiene en la senda prevista y que se pueden realizar los ajustes necesarios. Si se gestionan con cuidado las finanzas del programa, éste podrá seguir ofreciendo experiencias educativas de alta calidad a los niños (Grzyb & Kulczyk, 2023).

Implantación de la gestión educativa para el ocio infantil

La implementación de la gestión educativa para la recreación infantil requiere la contratación y capacitación del personal para garantizar que los niños estén en buenas manos. El personal debe estar formado en desarrollo infantil, gestión del comportamiento y primeros auxilios, entre otros conocimientos pertinentes. El proceso de contratación debe ser exhaustivo e incluir la comprobación de antecedentes para garantizar que los miembros del personal no tengan antecedentes penales que puedan comprometer la seguridad de los niños. También es esencial ofrecer formación continua al personal para mantenerlo al día sobre las últimas prácticas de seguridad y desarrollo infantil. Organizaciones como la YMCA ofrecen programas de formación para personas interesadas en trabajar con niños. Asegurándose de que el personal está bien formado y cualificado, el equipo de gestión educativa puede proporcionar un entorno seguro y enriquecedor para el recreo de los niños (Fian et al., 2023).

La organización de actividades recreativas es otro aspecto fundamental de la gestión educativa del ocio infantil. Las actividades deben responder a los intereses y capacidades de los niños, y el equipo de gestión educativa debe asegurarse de que sean apropiadas para su edad. Se ha demostrado que actividades como la natación, las manualidades y los deportes tienen efectos positivos en el desarrollo de los niños. El equipo de gestión educativa también debe ofrecer una variedad de actividades para satisfacer los distintos intereses y capacidades. Esta variedad garantiza que todos los niños puedan participar y sentirse incluidos. Organizando actividades recreativas atractivas y apropiadas, el equipo de gestión educativa puede promover el bienestar físico y mental de los niños (Spennemann & Whitsed, 2023).

Garantizar la seguridad es un componente crucial de la gestión educativa del ocio infantil. El equipo de gestión educativa debe desarrollar políticas que protejan a los niños de la violencia física, el acoso verbal y todas las formas de intimidación. También debe asegurarse de que las instalaciones recreativas estén bien mantenidas y equipadas con medidas de seguridad, como botiquines de primeros auxilios y planes de respuesta ante emergencias. El equipo de gestión educativa también debe realizar periódicamente simulacros de seguridad para preparar a los niños y al personal en caso de emergencia. Al dar prioridad a la seguridad, el equipo de gestión educativa puede proporcionar un entorno seguro y enriquecedor para el recreo de los niños (Gülsün et al., 2023).

Evaluación de la gestión educativa para la recreación infantil

Uno de los componentes clave de la gestión educativa de la recreación infantil es la evaluación de la eficacia del programa. Esto implica recopilar datos e información sobre el impacto del programa en el aprendizaje, el desarrollo y el bienestar de los niños. Es importante utilizar métodos de evaluación que sean apropiados para el desarrollo y culturalmente sensibles. Al evaluar la eficacia del programa, los educadores pueden

identificar los puntos fuertes y débiles y tomar decisiones informadas sobre cómo mejorarlo (Hou et al., 2023).

Recoger opiniones y sugerencias de las distintas partes interesadas es otro aspecto fundamental de la gestión educativa del ocio infantil. Esto puede incluir la opinión de niños, padres, profesores y miembros de la comunidad. Las opiniones pueden recogerse mediante encuestas, grupos de discusión o entrevistas individuales. Mediante la recopilación de opiniones, los educadores pueden saber qué funciona bien y qué hay que mejorar. Esta información puede utilizarse para introducir ajustes y mejoras en el programa (Hou et al., 2023).

El último paso en la gestión educativa de las actividades recreativas infantiles consiste en introducir mejoras y ajustes basados en la información y los datos de la evaluación. Esto puede implicar la introducción de cambios en el plan de estudios, el horario o las actividades del programa. Es importante implicar a todas las partes interesadas en el proceso de toma de decisiones y comunicar claramente cualquier cambio. Al evaluar y mejorar continuamente el programa, los educadores pueden asegurarse de que se satisfacen las necesidades de los niños y de que reciben la mejor experiencia educativa posible. Además, las asociaciones entre la familia, la escuela y la comunidad pueden desempeñar un papel crucial en el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Trabajando juntos, educadores, padres y miembros de la comunidad pueden crear un entorno propicio y enriquecedor para el ocio y el aprendizaje de los niños (Asgård, 2022).

Colaboración con los padres y la comunidad

Implicar a los padres en la planificación de los programas es un aspecto crucial de la gestión educativa del ocio infantil para escolares. Colaborar con los padres puede aportar información valiosa sobre las necesidades y los intereses de los alumnos, así como ayudar a crear un sentido de comunidad y de responsabilidad compartida. Al implicar a los padres en la planificación de los programas, los centros escolares pueden garantizar que las actividades y eventos ofrecidos sean pertinentes y atractivos para los alumnos, y que se ajusten a los objetivos y valores educativos del centro. Esta colaboración también puede fomentar las relaciones positivas entre los padres y el personal del centro, lo que aumenta la confianza y la comunicación (Cardy et al., 2023).

Fomentar la participación de la comunidad es otro aspecto importante de la gestión educativa del ocio infantil. La implicación de la comunidad puede proporcionar recursos y apoyo adicionales a la escuela, así como ofrecer oportunidades únicas de aprendizaje a los alumnos. Al colaborar con empresas, organizaciones y particulares de la zona, las escuelas pueden ampliar el alcance de sus programas y actividades, y ofrecer a los alumnos experiencias y conexiones con el mundo real. Esta implicación también puede

ayudar a promover una imagen y una reputación positivas de la escuela, fortaleciendo aún más la relación entre la escuela y la comunidad (Tahmassebi & Najmi, 2023).

La creación de asociaciones con organizaciones locales es una estrategia clave para la gestión educativa del ocio infantil. Estas asociaciones pueden aportar una serie de beneficios a la escuela, como un aumento de los recursos, la experiencia y el apoyo. Al asociarse con organizaciones como centros comunitarios, instituciones culturales y organizaciones sin ánimo de lucro, los centros escolares pueden ofrecer una gama más amplia de actividades y programas a sus alumnos, así como acceso a conocimientos y recursos especializados. Estas asociaciones también pueden ayudar a tender puentes entre la escuela y la comunidad, fomentando un sentido de responsabilidad compartida y colaboración (Mousa et al., 2020).

Gestión de personal para la gestión educativa del ocio infantil

Contratar y retener a personal cualificado es esencial para una gestión educativa eficaz de las actividades recreativas infantiles. Es importante seleccionar a miembros del personal que tengan las aptitudes y la experiencia necesarias para trabajar con niños en edad escolar y que compartan los valores y objetivos de la organización. La retención del personal es igualmente importante, ya que un alto índice de rotación puede repercutir negativamente en la calidad de los programas y servicios que se ofrecen a los alumnos. Para ello, las organizaciones pueden aplicar estrategias como ofrecer paquetes de remuneración y prestaciones competitivos, brindar oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional y crear un entorno de trabajo positivo (Ciesielski et al., 2023).

Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional es otro aspecto clave de la gestión del personal para la gestión educativa del ocio infantil. Los miembros del personal deben tener la oportunidad de mejorar sus aptitudes y conocimientos, lo que, en última instancia, puede mejorar la calidad del programa y los resultados para los estudiantes. Las oportunidades de desarrollo profesional pueden incluir talleres, conferencias, programas de tutoría y formación en el puesto de trabajo. Estas oportunidades también pueden ayudar a los miembros del personal a mantenerse al día con las últimas investigaciones y las mejores prácticas en el campo, lo que les permite atender mejor las necesidades de los estudiantes (Dunleavy & Briggs, 2023).

Crear un entorno de trabajo positivo es crucial para la retención del personal y la satisfacción laboral. Un entorno de trabajo positivo puede fomentarse promoviendo la comunicación abierta, reconociendo y recompensando a los miembros del personal por sus contribuciones y ofreciendo oportunidades de colaboración y trabajo en equipo. Además, garantizar que los empleados tengan acceso a los recursos y el apoyo necesarios puede ayudar a reducir el estrés y aumentar la satisfacción laboral. Al crear un entorno laboral positivo, las organizaciones pueden atraer y retener a personal de alta calidad y,

en última instancia, ofrecer mejores programas y servicios a los niños en edad escolar (Ciesielski et al., 2023).

Presupuestación y gestión de recursos para la gestión educativa del ocio infantil

La asignación eficaz de recursos es un aspecto crucial de la gestión educativa del ocio infantil en las escuelas. Una correcta asignación y gestión de los recursos puede contribuir a garantizar que todos los alumnos tengan acceso a oportunidades de aprendizaje de alta calidad. Esto incluye asignar recursos como el tiempo, el personal y los materiales de forma que apoyen el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos. La asignación eficaz de recursos implica identificar las necesidades de los estudiantes y diseñar programas y actividades que satisfagan esas necesidades. También implica supervisar y evaluar el uso de los recursos para garantizar que se utilizan con eficacia y eficiencia (Brazendale et al., 2023).

La gestión de las finanzas y los presupuestos es otro componente crítico de la gestión educativa para el ocio infantil en las escuelas. Las escuelas deben elaborar y gestionar presupuestos que apoyen el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos, garantizando al mismo tiempo que los recursos se utilicen de manera eficiente. Esto incluye identificar fuentes de financiación, elaborar presupuestos y controlar los gastos. Los centros escolares también pueden solicitar subvenciones y donaciones para apoyar sus programas y actividades. Estos fondos pueden utilizarse para comprar equipos, materiales y otros recursos que apoyen el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos. El Departamento de Educación de Luisiana gestiona las subvenciones mediante un sistema basado en Internet llamado E-Grants. Además, la Asociación Nacional de Parques y Actividades Recreativas ofrece periódicamente subvenciones competitivas a las agencias de parques y actividades recreativas (Koohestani et al., 2023).

La búsqueda de subvenciones y donaciones es otra forma de apoyar la gestión educativa del ocio infantil en las escuelas. Las escuelas pueden solicitar subvenciones y donaciones de diversas fuentes, como organismos gubernamentales, fundaciones privadas y empresas. Estos fondos pueden utilizarse para apoyar programas y actividades que promuevan el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos. Los colegios también pueden enseñar a los niños a administrar el dinero para que aprendan a presupuestar y gestionar sus finanzas de forma eficaz. Al buscar subvenciones y donaciones y enseñar a los niños a administrar el dinero, los colegios pueden asegurarse de que utilizan sus recursos de forma eficaz y eficiente, al tiempo que apoyan el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos (Massey et al., 2023).

Consideraciones legales y éticas para la gestión educativa de la recreación infantil

Una de las consideraciones legales y éticas más importantes en la gestión educativa del ocio infantil es el cumplimiento de las normas de salud y seguridad. Las escuelas y los programas de atención extraescolar deben cumplir las directrices estatales y federales para garantizar la seguridad y el bienestar de todos los alumnos. Esto incluye la aplicación de estrategias para las operaciones cotidianas, como la promoción del lavado de manos, el uso de mascarillas y el distanciamiento social para prevenir la propagación del COVID-19. Además, las escuelas deben abordar otros problemas de seguridad, como la violencia, la intimidación, el acoso y los robos. Siguiendo las normas de salud y seguridad, las escuelas pueden crear un entorno seguro para que los niños aprendan y jueguen (Hunter et al., 2023).

Otra consideración esencial en la gestión educativa del ocio infantil es garantizar la protección y el bienestar de los niños. Las escuelas y los programas de atención extraescolar deben dar prioridad a la protección de los niños contra el maltrato, el abandono y otras formas de daño. Esto implica aplicar medidas para prevenir e interrumpir diversos tipos de maltrato, como el físico, el emocional, el sexual y el acoso. Las escuelas y los programas también deben trabajar para crear un entorno acogedor para todos los niños y familias, teniendo en cuenta sus diversos orígenes y necesidades. Al dar prioridad a la protección y el bienestar del niño, las escuelas pueden crear un entorno positivo e integrador para todos los niños (Hunter et al., 2023).

Mantener la confidencialidad y la privacidad es otra consideración legal y ética fundamental en la gestión educativa del ocio infantil. Las escuelas y los programas de atención extraescolar son responsables de salvaguardar la información de los alumnos y de garantizar que sólo se comparta con las personas autorizadas. La Ley de Derechos Educativos y Privacidad de la Familia (FERPA) establece directrices para proteger la privacidad y confidencialidad de los alumnos. Los centros escolares y los programas también deben proporcionar formación y recursos al personal para garantizar que comprenden y cumplen los requisitos de privacidad y confidencialidad. Al mantener la confidencialidad y la privacidad, las escuelas pueden generar confianza en las familias y crear un entorno seguro y propicio para que los niños aprendan y crezcan (Fernández et al., 2023).

Agradecimientos

Los autores agradecen a la Universidad Técnica de Ambato (UTA) y a la Dirección de Investigación y Desarrollo (DIDE) por el apoyo brindado para la realización de este trabajo a través del grupo de investigación PROMOCIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA. Agradecemos también al proyecto de investigación GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ACTORES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LA COORDINACIÓN ZONAL 3 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, aprobado mediante Resolución UTA-CONIN-2023-0046-R.

Conclusiones

- La gestión educativa del ocio infantil es un aspecto crucial de la oferta de actividades recreativas de calidad para los escolares. La planificación, la ejecución, la evaluación, la colaboración con los padres y la comunidad, la gestión del personal, la elaboración de presupuestos y la gestión de recursos, así como las consideraciones jurídicas y éticas, son componentes esenciales de una gestión educativa eficaz. Además, la metodología científica desempeña un papel vital en la realización de investigaciones sobre este tema. Siguiendo estas directrices, los gestores educativos pueden crear programas recreativos seguros, atractivos y educativos que beneficien el desarrollo físico, social y emocional de los niños. A medida que avanzamos, es esencial seguir innovando y mejorando estos programas para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestras comunidades y ofrecer las mejores experiencias posibles a nuestros niños.
- La gestión educativa del ocio infantil es un aspecto vital de la atención extraescolar, ya que ofrece a los niños una serie de atractivas experiencias de aprendizaje y ocio. Una gestión educativa eficaz implica gestionar, organizar, coordinar e integrar programas y actividades. La investigación ha demostrado que las asociaciones entre la familia, la escuela y la comunidad son cruciales para el éxito académico de los niños durante la escuela primaria. Además, la gestión del entorno de aprendizaje es esencial para crear una atmósfera positiva y propicia para el crecimiento y el desarrollo de los niños.
- De cara al futuro, hay varias tendencias y evoluciones que probablemente configurarán el campo de la gestión educativa del ocio infantil. Una de estas tendencias es el creciente énfasis en la incorporación de la educación STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) en los programas extraescolares. Otra tendencia es el creciente reconocimiento de la importancia de la salud mental y el bienestar en los niños, y la necesidad de programas que apoyen el aprendizaje social y emocional. A medida que avanza la tecnología, crece también la necesidad de programas que incorporen la alfabetización digital y las habilidades de codificación.
- A la luz de estas tendencias y desarrollos, es crucial que la gestión educativa del ocio infantil siga evolucionando e innovando. Es necesario hacer un llamamiento a la acción para seguir mejorando e invirtiendo en programas extraescolares, incluido un aumento de la financiación y los recursos para el desarrollo y la investigación de programas. Además, es necesaria una mayor colaboración y asociación entre las escuelas, las familias y las organizaciones comunitarias para garantizar que los niños tengan acceso a oportunidades educativas y recreativas de alta calidad. Trabajando juntos, podemos crear un futuro mejor para nuestros niños, un futuro lleno de aprendizaje, crecimiento y oportunidades.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

Referencias Bibliográficas

Anderson, A. R., Lastrapes, M. M., & Ostermiller, L. (2023). Exploring the attitudes and experiences of those living near a multipurpose recreation trail in the southern United States. *Journal of Outdoor Recreation and Tourism*, 43, 100676. <https://doi.org/10.1016/J.JORT.2023.100676>

Asgård, T. (2022). Learning Project Management. The case of further education in Norway. *Procedia Computer Science*, 196, 848–855. <https://doi.org/10.1016/J.PROCS.2021.12.084>

Azmat, F., Jain, A., & Sridharan, B. (2023). Responsible management education in business schools: Are we there yet? *Journal of Business Research*, 157, 113518. <https://doi.org/10.1016/J.JBUSRES.2022.113518>

Brazendale, K., Garcia, J., Quelly, S., Lawrence, S., Gurnurkar, S., & Hunt, E. T. (2023). Comparing weight-related behaviors of young children with autism spectrum disorder during summer versus school months: Preliminary evidence. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 108, 102230. <https://doi.org/10.1016/J.RASD.2023.102230>

Calma, A., Cotronei-Baird, V., & Chia, A. (2022). Grammarly: An instructional intervention for writing enhancement in management education. *The International Journal of Management Education*, 20(3), 100704. <https://doi.org/10.1016/J.IJME.2022.100704>

Cardy, R., Smith, C., Suganthan, H., Jiang, Z., Wang, B., Malihi, M., Anagnostou, E., & Kushki, A. (2023). Patterns and impact of technology use in autistic children. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 108, 102253. <https://doi.org/10.1016/J.RASD.2023.102253>

Ciesielski, M., Tkaczyk, M., Hycza, T., & Taczanowska, K. (2023). Was it really different? COVID-19-pandemic period in long-term recreation monitoring – A case study from Polish forests. *Journal of Outdoor Recreation and Tourism*, 41, 100495. <https://doi.org/10.1016/J.JORT.2022.100495>

Dunleavy, K., & Briggs, E. (2023). Interprofessional pain management: Educational models and exemplars across the learning and practice continuum. *Journal of*

Interprofessional Education & Practice, 30, 100578.

<https://doi.org/10.1016/J.XJEP.2022.100578>

Fernandes, A., Krog, N. H., McEachan, R., Nieuwenhuijsen, M., Julvez, J., Márquez, S., de Castro, M., Urquiza, J., Heude, B., Vafeiadi, M., Gražulevičienė, R., Slama, R., Dedele, A., Aasvang, G. M., Evandt, J., Andrusaityte, S., Kampouri, M., & Vrijheid, M. (2023). Availability, accessibility, and use of green spaces and cognitive development in primary school children. *Environmental Pollution*, 334, 122143. <https://doi.org/10.1016/J.ENVPOL.2023.122143>

Fian, L., White, M. P., Thaler, T., Arnberger, A., Elliott, L. R., & Friesenecker, M. (2023). Inequalities in residential nature and nature-based recreation are not universal: A country-level analysis in Austria. *Urban Forestry & Urban Greening*, 85, 127977. <https://doi.org/10.1016/J.UFUG.2023.127977>

Gage, R., Gurtner, M., Keall, M., Smith, M., McKerchar, C., Howden-Chapman, P., Shaw, C., Chambers, T., Pearson, A. L., Liu, W., & Signal, L. (2023). Fun, food, and friends: A wearable camera analysis of children's school journeys. *Journal of Transport & Health*, 30, 101604. <https://doi.org/10.1016/J.JTH.2023.101604>

Grzyb, T., & Kulczyk, S. (2023). How do ephemeral factors shape recreation along the urban river? A social media perspective. *Landscape and Urban Planning*, 230, 104638. <https://doi.org/10.1016/J.LANDURBPLAN.2022.104638>

Gülsün, İ., Malinen, O.-P., Yada, A., & Savolainen, H. (2023). Exploring the role of teachers' attitudes towards inclusive education, their self-efficacy, and collective efficacy in behaviour management in teacher behaviour. *Teaching and Teacher Education*, 132, 104228. <https://doi.org/10.1016/J.TATE.2023.104228>

Hou, J., Zhang, E., & Long, Y. (2023). Measuring pedestrian flows in public spaces: Inferring walking for transport and recreation using Wi-Fi probes. *Building and Environment*, 230, 109999. <https://doi.org/10.1016/J.BUILDENV.2023.109999>

Hunter, S., Battista, K., Leatherdale, S. T., Spence, J. C., & Carson, V. (2023). Longitudinal associations between the school-built environment and adolescents' physical activity: Evidence from the COMPASS study. *Journal of Transport & Health*, 29, 101565. <https://doi.org/10.1016/J.JTH.2023.101565>

Koohestani, H. R., Baghcheghi, N., Karimy, M., & Keshavarzi, M. H. (2023). Design, implementation, and evaluation of workplace violence management educational program for nursing students. *Teaching and Learning in Nursing*. <https://doi.org/10.1016/J.TELN.2023.05.004>

Lara Satán, A. A., Satán, N. L., Velastegui Hernández, R. S., & Pullas Tapia, P. S. (2020). Organization and management in the prevention of occupational psychosocial risks in urban public transport. *Universidad y Sociedad*, 12(4), 355–362.

Massey, D., Cooke, M., Ray-Barruel, G., Marsh, N., Ullman, A. J., Craswell, A., & Wallis, M. (2023). Nurses' education, knowledge, and perceptions of peripheral intravenous catheter management: A web-based, cross-sectional survey. *Collegian*, 30(4), 578–585. <https://doi.org/10.1016/J.COLEGN.2023.03.001>

Mousa, M., Massoud, H. K., Ayoubi, R. M., & Abdelgaffar, H. A. (2020). Should responsible management education become a priority? A qualitative study of academics in Egyptian public business schools. *The International Journal of Management Education*, 18(1), 100326. <https://doi.org/10.1016/J.IJME.2019.100326>

Olanya, D. R., Lassen, I., Tabo, G. O., Zakaria, H. L., Awacorach, J., & Jensen, I. (2023). Exploring hidden curriculum in responsible management education: A narrative inquiry of students' lived experience in management and leadership training programmers. *The International Journal of Management Education*, 21(3), 100861. <https://doi.org/10.1016/J.IJME.2023.100861>

Pongutta, S., & Vithayarungruangsi, J. (2023). Subjective well-being of Thai pre-teen children: Individual, family, and school determinants. *Heliyon*, 9(5), e15927. <https://doi.org/10.1016/J.HELIYON.2023.E15927>

Spennemann, D. H. R., & Whitsed, R. (2023). The impact of COVID-19 on the Australian outdoor recreation industry from the perspective of practitioners. *Journal of Outdoor Recreation and Tourism*, 41, 100445. <https://doi.org/10.1016/J.JORT.2021.100445>

Tahmassebi, H., & Najmi, M. (2023). Developing a comprehensive assessment tool for responsible management education in business schools. *The International Journal of Management Education*, 21(3), 100874. <https://doi.org/10.1016/J.IJME.2023.100874>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Conciencia Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Conciencia Digital**.



Indexaciones

