




Factores que inciden en la deserción escolar tras la pandemia covid-19 en instituciones de educación básica del cantón Loja- Ecuador

Factors that affect school dropout after the covid-19 pandemic in basic education institutions in the canton of Loja-Ecuador

- ¹ Tatiana Elizabeth Juncay Sarango  <https://orcid.org/0000-0003-0794-8286>
Maestría en Trabajo Social, con mención en Proyectos Sociales.
tatiana.juncay.56@est.ucacue.edu.ec
- ² Carmita Leonor Álvarez Santana  <https://orcid.org/0000-0001-5508-924X>
Maestría en Trabajo Social, con mención en Proyectos Sociales.
carmita.alvarez@ucacue.edu.ec
- ³ Blanca de los Ángeles Herrera Hugo  <https://orcid.org/0000-0003-1636-8048>
Maestría en Trabajo Social, con mención en Proyectos Sociales.
bherrerah@ucacue.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 11/04/2023

Revisado: 19/05/2023

Aceptado: 20/06/2023

Publicado: 20/07/2023

DOI: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i3.2623>

Cítese:

Juncay Sarango, T. E., Álvarez Santana, C. L., & Herrera Hugo, B. de los Ángeles. (2023). Factores que inciden en la deserción escolar tras la pandemia covid-19 en instituciones de educación básica del cantón Loja- Ecuador. *ConcienciaDigital*, 6(3), 65-85. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i3.2623>



CONCIENCIA DIGITAL, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://concienciadigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Palabras**claves:**

Deserción
escolar;
factores
causales;
educación
básica;
pandemia.

Resumen

Introducción: La educación en tiempos de pandemia, se convirtió en un reto para niños, niñas y adolescentes, padres de familia y docentes, donde la posibilidad de continuar con el sistema de enseñanza propició aspectos positivos y también negativos; además de la presencia de factores económicos, sociales, culturales, educativos y emocionales, mismos que causaron inestabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes de las escuelas de educación básica del cantón Loja. **Objetivo:** La presente investigación planteó como objetivo identificar los factores que inciden en la deserción escolar, tras pandemia covid-19. **Metodología:** La metodología de la investigación aplicada en este estudio, fue mediante el trabajo de campo, utilizando un enfoque cuantitativo. Para la recopilación de información, se realizaron encuestas por medio de forms, a 31 padres de familia de estudiantes desertores y a 65 docentes entre todas las instituciones educativas. **Resultados:** Como resultado se obtuvo que los estudiantes desertaron del sistema educativo por factores como: padres con limitada escolaridad para la guía de actividades académicas, falta de motivación de padres a hijos, desinterés por parte de niño o adolescente para continuar con el proceso de aprendizaje, dificultad para adaptarse a los cambios, falta de empleo de progenitores, no manejar estrategias para la educación virtual, falta de apoyo y compromiso de progenitores o representantes legales, necesidades educativas especiales, malla curricular no responde a los interés y necesidades de los niños, falta de estrategias para mantener motivados a los niños y estados emocionales negativos como frustración, tristeza, ansiedad, irritabilidad y miedo. **Conclusión:** A raíz del inicio de la pandemia covid-19 se agudizó el fenómeno de la deserción escolar, en las instituciones de educación básica de la ciudad de Loja, reflejándose altos índices en todos los ciclos escolares a pesar de que se implementaron una serie de estrategias a nivel nacional.

Keywords:

school dropout;
causal factors;
basic education;
pandemic.

Abstract

Introduction: Education in times of pandemic, became a challenge for children and adolescents, parents and teachers, where the possibility of continuing with the teaching system propitiated positive and also negative aspects; in addition to the presence of economic, social, cultural, educational and emotional factors, same

that caused instability in the teaching-learning process of children and adolescents of basic education schools in Loja canton. **Objective:** The present research raised as an objective to identify the factors that affect school dropout, after pandemic covid-19. **Methodology:** The research methodology applied in this study was through field work, using a quantitative approach. For the collection of information, surveys were conducted by means of forms, to 31 parents of dropout students and 65 teachers among all educational institutions. **Results:** As a result, it was obtained that students dropped out of the educational system due to factors such as: parents with limited schooling to guide academic activities, lack of motivation from parents to children, disinterest on the part of the child or adolescent to continue with the learning process, difficulty in adapting to changes, lack of employment of parents, not managing strategies for virtual education, lack of support and commitment of parents or legal representatives, special educational needs, curriculum does not respond to the interests and needs of children, lack of strategies to keep children motivated and negative emotional states such as frustration, sadness, anxiety, irritability and fear. **Conclusion:** As a result of the beginning of the covid-19 pandemic, the phenomenon of school desertion worsened in the basic education institutions of the city of Loja, reflecting high rates in all school cycles despite the implementation of a series of strategies at the national level.

Introducción

A partir del 11 de marzo del 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), declaró el SARS-CoV-2 (Covid-19) como pandemia global, lo cual significa que la enfermedad se extendió en varios países de todo el mundo, al mismo tiempo afectando a cientos de miles de personas en todos los continentes en diferentes aspectos, donde se empezó a experimentar una serie cambios radicales en todas las esferas de la vida cotidiana; siendo la educación, un factor esencial para todo ser humano y uno de los sectores más afectados debido al cierre masivo de las actividades presenciales de las instituciones educativas con el fin de evitar la propagación del virus y su impacto en varios escenarios de intervención.

El sistema educativo se vio obligado a aplicar una serie de estrategias que validen el proceso de educación, afianzando la contención emocional no solo para las familias y

estudiantes, sino también para el grupo de profesionales docentes que atravesaron por situaciones difíciles, mismas que fueron implementadas por la mayoría de países en Latinoamérica, fue la educación a distancia y virtual, dando resultados en ciudades donde la accesibilidad a internet era eficiente; sin embargo, las zonas o sectores vulnerables no han contado con una estabilidad educativa, sumado que, tras el confinamiento los padres de familia se vieron obligados a retrasar el progreso de educación de los hijos, abogando por una flexibilidad educativa, que en muchos casos se dio, pero en otros no, lo cual impidió que continúen con el proceso de aprendizaje de forma continua (Pachay & Rodríguez, 2021).

Cabe mencionar que a pesar de que existen diferentes normas constitucionales que garantizan el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes, entre ellos, la Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008) art 26, 27 y 347, Código de la Niñez y Adolescencia (Asamblea Nacional del Ecuador, 2003), art 38, 39 y Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011) art 2, y a pesar del esfuerzo de todos los entes implicados no lograron paliar los efectos en la educación, razón por la cual se originó el fenómeno de la deserción escolar, que es un problema de carácter social complejo que puede ocasionarse a cualquier etapa de la vida escolar y por disímiles factores, familiares, económicos, sociales, culturales, educativos o emocionales, mismos que afectaron radicalmente la continuidad de la formación de los niños, niñas y adolescentes e impiden el adecuado desenvolvimiento en todo escenario de intervención.

En Ecuador hasta el año 2019, aproximadamente 268 mil niños y niñas y adolescentes se encontraban fuera del sistema educativo y más de 187 mil tenían rezago escolar, pero para el 2020, la cifra se ubicó en alrededor de 90 mil estudiantes fuera de las aulas, donde la tasa de deserción entre el 2021-2022 fue del 1.77%, situación que alarmo significativamente al país, razón por la cual a través del Ministerio de Educación se desarrolló el Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa” (Mantuano, 2022). Donde se priorizó el currículo para el contexto de emergencia y creó el Portal Educativo Aprendemos Juntos en Casa, juntamente con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] y La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2020), UNICEF, IPANC-CAB y la OEI, brindaron la educación a través de radio y TV, así mismo presentaron la campaña “La educación es el camino”, que busco orientar a los estudiantes, familias y docentes con información sobre el Plan de Continuidad Educativa “Juntos aprendemos y nos cuidamos” dando a conocer los recursos disponibles para el aprendizaje a través de distintas plataformas y las facilidades que ofrece el sistema educativo para continuar con el proceso de aprendizaje, así como también hicieron un llamado al Estado para continuar y profundizar los esfuerzos para garantizar una educación de calidad, a priorizar la educación como un factor esencial para la recuperación frente a la pandemia, encontrando en esta crisis la

oportunidad para re imaginarla con el fin de que todos los niños, niñas y adolescentes adquieran aprendizajes significativos, mismos que sirvan de base para dar continuidad al proceso de formación de manera satisfactoria (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021a, 2021b).

Los elementos anteriores fundamentan la necesidad de realizar estudios que aporten información sobre la realidad que atravesó el país en el aspecto académico, lo cual servirá para trazar estrategias efectivas y lograr proceso de aprendizaje satisfactorio gracias a la colaboración de todos los entes involucrados. El presente estudio tiene por objetivo identificar los factores de mayor incidencia en la deserción escolar, tras la pandemia covid-19 en instituciones de educación básica del cantón Loja-Ecuador.

Desarrollo

La pandemia por Covid-19 tuvo un fuerte impacto en las condiciones de vida de los seres humanos, independientemente del estrato social, ocasionando pérdida de miles de vidas humanas, afectación en la economía debido al cierre de las industrias, generando desempleo y un sinnúmero de aspectos negativos que interfirieron en la vida cotidiana; no siendo la educación un aspecto particular, sino más bien, representando una amenaza para el avance del proceso en todo el mundo debido a que produce dos impactos significativos: el cierre de los centros escolares en casi todo el mundo y la recesión económica que se produce a partir de las medidas tendientes a controlar la pandemia, por lo que a pesar del esfuerzo importante de las autoridades sanitarias para contrarrestar sus efectos en todos los niveles escolares, el cierre de escuelas provocó una pérdida de aprendizajes, un aumento en la deserción escolar y una mayor inequidad, tomado en cuenta que la educación, es clave para el crecimiento personal, fuente de realización económica, independencia y autonomía personal.

Según el Grupo Banco Mundial de Educación (2020), las respuestas en materia de política pública para dar continuidad al proceso de aprendizaje y disminuir la deserción escolar, se resumieron en etapas que se superponen: enfrentar la pandemia y gestionar la continuidad, en este sentido el objetivo de los sistemas educativos al implementar estas políticas fue recuperarse pero sin repetir el pasado, dado que en muchos países la situación antes de la pandemia ya se caracterizaba por un aprendizaje demasiado bajo, altos niveles de inequidad y avances lentos, durante la pandemia, se generó la oportunidad de “reconstruirse mejor” utilizando las estrategias más efectivas de recuperación de la crisis como base para introducir mejoras a largo plazo en áreas como las evaluaciones, la pedagogía, la tecnología, el financiamiento y la participación de los padres, aspecto importante para los procesos académicos satisfactorios (p. 1).

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región adoptaron ante la crisis sanitaria se relacionaron con la suspensión de las clases presenciales en todos

los niveles, lo que dio origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, además la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] y La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020)). En relación a lo mencionado, se puede manifestar que, desde el inicio de la pandemia el sistema educativo soportó duros cambios a nivel individual, familiar y social, uno de ellos fue la emisión de clases virtuales a los estudiantes, donde profesores, autoridades, padres de familia y los propios alumnos tuvieron que sortear varias dificultades, ya sea por falta de recursos para compra de insumos necesarios en la realización de actividades, padres de familia con escasa escolaridad que guíen las tareas, ausencia de implementos tecnológicos, problemas de conectividad, principalmente en las zonas rurales, falta de motivación, aspecto del cual se ocupaban los docentes a diario convivir y muchos otros obstáculos que varias familias no pudieron sobrellevar ocasionándose deserción, rezago que afectó a miles de niños, niñas, y adolescentes.

La deserción escolar es el abandono de las actividades académicas de un individuo, que, por diversas situaciones económicas, políticas, sociales, familiares, ambientales o de salud, dejan atrás el proceso de formación o educación formal. La palabra deserción significa desertar o abandonar, término que en el ámbito educativo se le conoce comúnmente como el abandono escolar, que trata de una decisión personal o por causas de diversos factores, que imposibilita al educando a continuar con la formación, ocasionando poco interés o desmotivación en continuar en el proceso de aprendizaje (Pachay & Rodríguez, 2021).

Por otra parte, se determina a la deserción como “un proceso de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano que implica también el desarrollo de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad del niño” (Borrero & Barona, 2023). Frente a este contexto se puede mencionar que a raíz de la pandemia el fenómeno se agravó debido a que la educación se tornó virtual desde casa con apoyo de padres y madres de familia y en muchas ocasiones por terceras personas (tíos, hermanos, abuelos, etc.), la situación fue compleja en Ecuador, al igual que otros países, a pesar de que el Ministerio de Educación implementó una serie de estrategias para evitar la deserción, por medios no presenciales y con diversas formas de adaptación, priorización y ajuste, no fue posible que aborde todos los aspectos que interfiere en el proceso educativo satisfactorio.

De un día para otro, los alumnos se quedaron sin escuela, y los padres de familia adquirieron nuevas responsabilidades que ni ellos, ni sus hijos estaban preparados, así fue

el anuncio de la suspensión de actividades escolares provocado por la pandemia por el COVID 19. Por una parte, los padres de familia estaban acostumbrados (en algunos casos) a brindar apoyo y supervisar en la tarea de la escuela de sus hijos, pero no a asumir la corresponsabilidad de la conducción de la jornada escolar, haciéndose cargo de la disciplina, el cumplimiento y el aprovechamiento académico durante el largo tiempo en el que se modificó la modalidad del ciclo escolar. Por su parte, los alumnos difícilmente pudieron asumir el doble rol de ser hijos y alumnos en el mismo espacio (casa-aula), razón por la cual se originó un sinnúmero de situaciones que obstaculizaron el proceso de aprendizaje y a pesar de los esfuerzos institucionales para que los padres de familia se concibieran como parte del sistema, la participación de los mismos fue escasa por varios motivos, que van desde persistir en la ideología de que el docente se ocupe de todo lo concerniente al aprendizaje y ellos todo lo referente al hogar, así como también por migración principalmente de la zona urbano a la rural por temor al contagio, separaciones sentimentales de progenitores donde los hijos deciden con quien vivir, hasta el bajo nivel de escolaridad que no les permitió desempeñarse de forma adecuada para la guía, orientación y motivación constante a hijos y así dar respuesta a las exigencias educativas, omitiendo que la educación en esta época fue más allá de lo que tenían visualizado, quedando directamente la responsabilidad absoluta en ellos o persona encargada de cuidado del educando, para lograr procesos de aprendizaje satisfactorios que promuevan el desarrollo personal y social (Vásquez et al., 2020).

Todas las instituciones educativas tuvieron que emplear métodos innovadores a través del uso de las TIC, para que los niños se adapten a los cambios que surgieron a raíz de la pandemia y cierre de las instituciones educativas a nivel mundial, pasando de la educación presencial a virtual, enfocados en desarrollar contenidos que fomenten el aprendizaje para la vida, siendo positivo para las familias que disponían de conectividad permanente e insumos tecnológicos para la interacción; poniendo al descubierto las profundas desigualdades para las familias de escasos recursos económicos o habitantes de zonas rurales o alejadas de la parte céntrica de la ciudad, donde el aprendizaje se limitó y deterioró con el pasar del tiempo, tomando en cuenta que no se desarrolló la alianza familia-escuela y por ende se ocasionó rezago o deserción. Cabe mencionar, que las instituciones educativas debieron aplicar estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales que son una parte importante del modelo educativo actual para en caso de ser necesario puedan adaptarse a un sinnúmero de situaciones que se pueden presentar en un futuro a nivel individual, familiar y social, dando paso al desarrollo de aprendizaje activo, reflexivo, creativo, responsable (Pachay & Rodríguez, 2021).

Por otra parte, la pandemia ha obligado a que la humanidad comience a adaptarse en diferentes ámbitos y entornos, mostró la necesidad de desarrollar estrategias que promuevan la interacción entre alumnos, padres de familia, autoridades escolares y los

profesores, de tal manera que se genere un ambiente que estimule la colaboración entre ambos sistemas, donde los padres adquieran un papel más protagónico en la educación de sus hijos y tomen más responsabilidad de la repercusión que ello tiene en el aprendizaje (Vásquez et al., 2020).

Una de las problemáticas que incidió notablemente en la deserción escolar tras la pandemia y confinamiento total, es la falta de empleo principalmente de la población económicamente activa (PEA), mismos que se desempeñaban en restaurantes, hoteles, la industria manufacturera y construcción y otras actividades, con lo cual cubrían gastos académicos y representaban el sustento del hogar en muchos de los casos se trataba de familia numerosas en donde además coexisten problemas como alcoholismo, violencia intrafamiliar, embarazos en adolescentes, denotando que los alumnos desertores generalmente son hijos de padres y madres que han perdido recursos para la alimentación, educación, vivienda y servicios básicos que nos les permite tener una calidad de vida digna por lo que optaron desertar del sistema, para trabajar dentro de sus posibilidades y ayudar a la economía del hogar, pues en su mayoría no contaron con ayuda de familiares que disponían de recursos suficientes para su subsistencia, persistiendo la desigualdad e inequidad entre los diferentes grupos familiares. Es necesario mencionar que los más afectados fueron los grupos vulnerables, donde tras reapertura de las instituciones educativas a más de un año académico los niños en su mayoría no regresaron al sistema educativo, ya que se dedicaron a realizar actividades de trabajo infantil, otros habrán contraído matrimonio infantil y un sinnúmero de situaciones que truncan el desarrollo integral de los mismos. También cabe recalcar, que el impacto económico afectó también a escuelas y docentes, debido a la disminución de la inversión en educación, reduciendo los recursos disponibles e imposibilitando el apoyo a alumnos, además, la calidad de la educación se vio afectada ya que, la crisis de salud afectará directamente a algunos maestros, mientras que otros experimentarán estrés financiero a través de pagos reducidos o retrasados, lo cual interfirió sustancialmente en la calidad de educación (Grupo Banco Mundial de Educación, 2020).

La deserción escolar es un gran problema que afectó al sistema educativo a nivel nacional, misma que se generó por diferentes causas, ya sea por la situación socioeconómica de los estudiantes, el lugar de residencia, desmotivación de niños frente al estudio, falta de conocimiento para manejo de plataformas virtuales a partir de la suspensión de clases presenciales, padres de familia con escaso compromiso para que hijos continúen con el proceso de formación académica, donde se reflejó repetición de patrones culturales negativos. Es necesario mencionar que a pesar del esfuerzo y cambios que efectuó el sistema educativo ecuatoriano en la malla curricular para que los niños continúen de forma satisfactoria el proceso formativo, estos no fueron suficientes, quedando un gran porcentaje principalmente de la población escolar rural fuera del mismo en muchos de los casos de forma definitiva tras el retorno a clases presenciales, así mismo, es preciso

denotar que muchos de los niños que abandonaron el sistema es debido a que no encontraron respuestas a las necesidades educativas especiales (NEE) preexistentes a lo largo de su vida escolar, a las cuales los docentes trataron de brindar atención especializada, pero por los disímiles efectos que acarreo la pandemia no lo abordaron de manera efectiva. Por otra parte, es preciso mencionar que todo proceso educativo requiere de la participación de los padres ya que son agentes condicionantes de la efectividad de la educación en cualquiera de los niveles, la escuela sola y sin la colaboración de las familias obtendrá resultados muy limitados en comparación con los que se pueden lograr si ambas instituciones actúan juntamente con lo cual se exhorto a la participación en toda actividad académica realizada.

La limitada formación educativa de los padres se convierte en una desventaja para la educación de sus hijos. En muchos casos, los efectos de la mala preparación de los padres, ya que pocos padres animan a sus hijos a preocuparse por sus estudios, además, los padres carecen de los conocimientos suficientes para orientar el aprendizaje de sus hijos y hacer posible el aprendizaje satisfactorio, situación que se agravo con la pandemia, en la actualidad se observa que desde los más pequeños hasta los más grandes requieren de una guía en el hogar para el desarrollo de las tareas y para acudir a las asesorías académicas que les permita profundizar conocimiento, mismos que serán de gran utilidad para adecuado desenvolvimiento en la vida cotidiana (Calderon, 2021).

El impacto psicosocial y de salud mental de la pandemia de COVID-19 en la vida de los niños, niñas, adolescentes y sus familias fue enorme, si bien las intervenciones se articularon a través de los servicios de salud pública, las escuelas, como plataformas para integrar los esfuerzos intersectoriales, también brindaron este apoyo fundamental a través de la identificación e implementación de estrategias innovadoras que promuevan el bienestar físico y mental en el hogar, así como también orientación para desarrollo de habilidades emocionales y sociales para familias, pues de las misma dependía en su gran mayoría el bienestar emocional de los educandos. Por otra parte, cabe mencionar que la mayoría de los estudiantes en un inicio exhibieron dificultades emocionales y conductuales como la frustración, tristeza, ansiedad, irritabilidad miedo, enojo presentaron alteraciones leves en su desarrollo cognitivo, psicomotor pero no se elevaron a categorías diagnósticas como dificultades específicas de aprendizaje o alteraciones en desenvolvimiento cotidiano, tomando en cuenta, que la pandemia con el pasar de los meses de cierta manera se familiarizó con la población, mismo que haciendo uso de todos los implementos de bioseguridad y acatando la recomendaciones de la autoridad sanitaria, perdieron el temor al contagio y muerte y por ende principalmente los adultos padres de familia brindaron orientación adecuada a hijos. En virtud de lo antes mencionado la UNICEF, brindó algunas pautas para que los padres de familia aborden la temática con niñas, niños y adolescentes para calmarlos ante la situación que se vivió por el covid-19, entre ellas: hablar con ellos y escúchalos, limitar el acceso a la televisión y a

las redes sociales ya que, los niñas y niños, especialmente los menores de 12 años, tienden a percibir el mundo y a reaccionar tal como sus padres lo hacen, realizar actividad física, que es vital para la salud de toda la familia, realizar actividades lúdicas y hacer manualidades les ayuda a manejar sus emociones, establece una rutina para darles estructura y un sentido de vuelta a la normalidad, practicar con ellos las medidas de higiene básicas, utiliza prácticas de crianza positiva, implementar una dieta balanceada para toda la familia, medidas tendientes a preservar o mejorar la psiquis del ser humano (UNICEF, 2020).

Así mismo, el Ministerio de Educación, manifiesta que tras emergencia por covid-19, la salud mental se deterioró altamente en todo el personal docente, ante lo cual implementaron una serie de acciones de apoyo psicosocial que sirvieron para: la recuperación socio emocional de la comunidad educativa como parte integral de la sociedad e identificación de miembros de la comunidad educativa con afectación más profunda en su salud mental para la derivación correspondiente y de esta manera prevenir o canalizar el tratamiento de un posible trastorno psicológico (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2020). Tomando como referencia, lo mencionado, se puede manifestar que fue de suma importancia la salud mental de toda comunidad educativa durante la pandemia, por la influencia que podían transmitir a los niños a través de las clases virtuales, los mismos en su mayoría hacen o practican lo que los adultos reflejan en su diario convivir.

Metodología

Método

El diseño metodológico responde a un estudio cuantitativo que, utilizó la recolección y análisis de datos que se obtuvieron de padres de familia de niños, niñas y adolescentes desertores y docentes de seis instituciones de educación básica, durante la pandemia covid-19 (2021-2022) con el fin de identificar los factores que incidieron para el abandono del sistema educativo, de la misma manera esta indagación es útil para el diseño de metodologías apropiadas por parte de las entidades correspondientes para que los niños, niñas y adolescentes tengan procesos de aprendizaje satisfactorios y reforzar las debilidades encontradas en cualquiera de los niveles, evitando así el fenómeno de la deserción escolar

Instrumento

El instrumento utilizado para abordar esta investigación fue la encuesta a través de plataforma forms la cual permitió determinar los aspectos más relevantes del problema objeto de estudio padres de familia con niños niñas y adolescentes desertores y docentes de varias instituciones educativas del cantón Loja; la técnica empleada para recoger los

datos en la presente investigación es la encuesta que consta de 11 preguntas, las mismas que permitió identificar los factores que incidieron para deserción escolar de niños, niñas y adolescentes tras la pandemia covid-19.

Contexto, población y muestra

El estudio tuvo lugar en cantón y provincia de Loja. La población estuvo conformada por 31 padres de familia de niños, niñas y adolescentes desertores y 65 docentes de todas las instituciones intervinientes. La muestra estuvo conformada por toda la población desertora, debido a que el universo fue un número manejable y docentes que accedieron a colaborar con la información. Es preciso mencionar que la aplicación de encuestas a docentes se realizó previa autorización de directores de cada institución educativa, en cambio a padres de familia tras establecer contacto proporcionado por los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE). Una vez que fueron aplicadas las encuestas se procedió a realizar el respectivo análisis de datos y discusión de resultados.

Manejo de datos

En cuanto al análisis, los estudios seleccionados fueron examinados y sintetizados para identificar los principales hallazgos y conclusiones relacionados con el tema de estudio. Se empleó un enfoque descriptivo y analítico para examinar y comparar los resultados de los estudios seleccionados, estableciendo una visión general de los factores que influyeron para que los niños, niñas y adolescentes desertaran del sistema educativo durante la pandemia covid-19.

Mediante la investigación cuantitativa se identificó porcentajes de factores de deserción frente a la pandemia covid-19 en niños, niñas y adolescentes en los distintos niveles educativo, y es aquí donde predomina el uso de los métodos y técnicas de recolección de datos encaminados a determinar con precisión el objeto de estudio.

El alcance de esta investigación es descriptivo por lo que está orientada a identificar los factores que incidieron en la deserción escolar de niños, niñas y adolescentes tras la pandemia covid-19 que está sujeto al problema de la investigación. En correspondencia con la investigación cuantitativa, está conducente a la producción de datos estadísticos a través de la encuesta que se utiliza para la obtención de los resultados. El diseño de la presente investigación expuesta fue no experimental, la recolección de datos se efectuó en un tiempo determinado, de la misma forma se realizó una observación del objeto de estudio sin intervenir en su desarrollo, por tal motivo, no existe una manipulación de las variables.

Resultados y discusión

Resultados

La educación en tiempos de pandemia a nivel mundial afecto gravemente a una gran cantidad de niños niñas y adolescentes, causando deserción en los distintos niveles educativos, pues diversos factores contribuyeron para que se origine la misma, según estudio realizado en algunas instituciones de educación básica del cantón de Loja, detallando los resultados a continuación:

Tabla 1
Deserción escolar por institución educativa según padres de familia

Institución Educativa	No		Si		Total	
	N	%	N	%	N	%
Ciudad de Loja	2	6,45%	3	9,68%	5	16,13%
Filomena Mora Carrión	0	0,00%	3	9,68%	3	9,68%
José Ingenieros	0	0,00%	4	12,90%	4	12,90%
José Ángel Palacio	5	16,13%	1	3,23%	6	19,35%
Julio María Matovelle	1	3,23%	5	16,13%	6	19,35%
Marieta Veintimilla	0	0,00%	7	22,58%	7	22,58%
Total	8	25,81%	23	74,19%	31	100,00%

Nota: Encuesta a padres de familia de estudiantes desertores por la pandemia COVID-19 de diferentes instituciones de educación básica de la ciudad de Loja, año 2021-2022.

Los resultados obtenidos reflejan que en todas las escuelas de educación básica intervenidas existió deserción escolar en tiempo de pandemia por Covid-19, donde el mayor índice se dio en la escuela Marieta de Veintimilla con el 22,58% de estudiantes (7), seguido por la Julio María Matovelle con el 16,13% (5), José Ingenieros con el 12,90% (4), Filomena Mora 9,68% (3), Ciudad de Loja 9,68% (3) y, finalmente José Ángel Palacio con 3,23% (1) estudiante; cabe mencionar que algunos padres de familia, de las escuelas José Ángel Palacio con 16, 13% (5), Ciudad de Loja 6,45% (2) y Julio María Matovelle con 3,23% (1) omitieron respuesta positiva por temor a que se tomen acciones por haber permitido el abandono del centro educativo y no empeñar su mayor esfuerzo en que los niños y adolescentes continúen sin interrupción el proceso de aprendizaje.

Tabla 2
Deserción escolar por institución educativa según docentes

Institución educativa	No		Deserción escolar		Total	
	N	%	N	%	N	%
Ciudad de Loja	0	0,00%	6	9,23%	6	9,23%
Filomena Mora Carrión	0	0,00%	9	13,85%	9	13,85%
José Ingenieros	2	3,08%	12	18,46%	14	21,54%
José Ángel Palacio	0	0,00%	6	9,23%	6	9,23%
Julio María Matovelle	6	9,23%	12	18,46%	18	27,69%
Marieta de Veintimilla	2	3,08%	10	15,38%	12	18,46%
Total	10	15,38%	55	84,62%	65	100,00%

Nota: Encuesta a docentes de las diferentes instituciones de educación básica de la ciudad de Loja, año 2021-2022.

Según los resultados obtenidos de los docentes de las diferentes instituciones educativas (65), se puede manifestar que existió deserción escolar por la pandemia Covid-19 en todos los niveles de educación básica, en la escuela Julio María Matovelle el 18,46% de docentes manifestaron que agudizó la problemática, así mismo José Ingenieros 18,46% , seguido por Marieta de Veintimilla 15,38%, Filomena Mora 13,85%, Ciudad de Loja 9,23% y José Ángel Palacio con 9,23%; es necesario mencionar que los docentes que brindaron repuestas negativas como es el caso de la escuela José Ingenieros y Marieta de Veintimilla con el 3,08% cada una se debe a que docentes manifiestan que desde antes del inicio de la pandemia ya existían disimiles dificultades y tomaron la misma como pretexto para deslindarse de responsabilidades con niños y adolescentes.

Tabla 3

Factores que inciden la deserción escolar según padres de familia de las diferentes instituciones educativas

Factores	Institución educativa							
	Ciudad de Loja	Filomena Mora	José Ángel Palacio	José Ingenieros	Julio Matovelle	Marieta de Veintimilla		
Familiares	Falta de motivación de los padres.	25,00%	20,00%	16,67%	16,67%	16,67%	14,29%	
	Padres con limitada escolaridad para la guía de actividades académicas.	50,00%	33,33%	33,33%	33,33%	33,33%	14,29%	
	Violencia intrafamiliar.	00%	13,34%	00%	16,67%	16,67%	28,57%	
	Alcoholismo de padres o hermanos.	00%	00%	00%	00%	16,67%	28,57%	
	Familias desestructuradas.	00%	00%	33,33%	16,67%	00%	00%	
	Desinterés por parte del niño/a.	25,00%	33,33%	16,67%	16,67%	16,67%	14,29%	
	Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Sociales	Falta de contacto interpersonal físico con pares y docentes.	00%	33,33%	16,67%	00%	33,33%	42,86%	
	Dificultad para adaptarse a los cambios.	100%	66,67%	83,33%	100%	66,67%	57,14%	
	Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Económicos	Falta de empleo de progenitores.	80,00%	100%	83,33%	100%	100%	100%	
	Escasa ayuda de familiares cercanos.	20,00%	00%	16,67%	00%	00%	00%	
	Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
	Necesidades educativas especiales.	20,00%	33,33%	16,67%	25,00%	16,67%	14,29%	
Educativos	Falta de apoyo y compromiso de progenitores o representantes legales.	20,00%	33,33%	16,67%	50,00%	16,67%	14,29%	
	Malla curricular no responde a los intereses de los niños/as.	00%	00%	00%	00%	16,67%	28,57%	
	No contar y manejar estrategias para la educación virtual TIC.	40,00%	33,33%	50,00%	25,00%	16,67%	28,57%	
			20,00%	00%	16,67%	00%	33,33%	14,29%
	Falta de estrategias para motivados a los niños							
	Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

Tabla 3

Factores que inciden la deserción escolar según padres de familia de las diferentes instituciones educativas (continuación)

Factores	Institución educativa						
	Ciudad de Loja	Filomena Mora	José Ángel Palacio	José Ingenieros	Julio Matovelle	Marieta de Veintimilla	
Emocionales	Frustración	20,00%	00%	16,67%	25,00%	16,67%	14,29%
	Tristeza	20,00%	33,33%	00%	00%	33,33%	00%
	Ansiedad	20,00%	66,67%	16,67%	75,00%	00%	28,57%
	Irritabilidad	20,00%	00%	16,67%	00%	16,67%	00%
	Miedo	20,00%	00%	33,33%	00%	16,67%	28,57%
	Enojo	00%	00%	16,67%	00%	16,67%	28,57%
	Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Nota: Encuesta a padres de familia de estudiantes desertores de las diferentes instituciones de educación básica de la ciudad de Loja, año 2021-2022.

Referente a los resultados obtenidos sobre los factores que incidieron en la deserción escolar desde la perspectiva de los padres de familia de estudiantes desertores, de todas las escuelas de educación básica involucradas; a nivel familiar prevalecen factores como, padres con limitada escolaridad para la guía de actividades académicas, falta de motivación de padres a hijos, y desinterés por parte de niño o adolescente para continuar con el proceso de aprendizaje; en los sociales se encuentra, dificultad para adaptarse a los cambios; no obstante en los económicos están, falta de empleo de progenitores; así mismo en los educativos están, no contar y manejar estrategias para la educación virtual TIC, falta de apoyo y compromiso de progenitores o representantes legales y necesidades educativas especiales de los estudiantes; y finalmente en los emocionales se encuentran, frustración, tristeza, ansiedad, irritabilidad y miedo, mismo que impidieron el adecuado desenvolvimiento en la vida cotidiana.

Tabla 4

Factores que inciden la deserción escolar según docentes de las diferentes instituciones educativas

Factores	Ciudad de Loja	Filomena Mora	José Ángel Palacio	José Ingenieros	Julio Matovelle	Marieta de Veintimilla	
Familiares	Falta de motivación de los padres.	16,67	16,67%	16,67%	14,29%	33,33%	16,67%
	Padres con limitada escolaridad para la guía de actividades académicas.	81,55%	50,00%	33,33%	28,57%	50,00%	33,33%

Tabla 4

Factores que inciden la deserción escolar según docentes de las diferentes instituciones educativas (continuación)

Factores	Ciudad de Loja	Filomena Mora	José Ángel Palacio	José Ingenieros	Julio Matovelle	Marieta de Veintimilla
Violencia intrafamiliar.	00%	16,67	11.11%	00%	00%	16,67%
Alcoholismo de padres o hermanos.	00%	00%	00%	7,14%	5,56%	00%
Familias desestructuradas.	1,78%	00%	33.33%	21,43%	11.11%	00%
Desinterés por parte del niño/a.	00%	16,67%	5,56%	28,57%	00%	33,33%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Falta de contacto interpersonal físico con pares y docentes.	50%	77,78%	50,00%	50,00%	33.33%	33.33%
Sociales						
Dificultad para adaptarse a los cambios.	50,00%	22,22%	50,00%	50,00%	66,67%	66,67%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Económicos						
Falta de empleo de progenitores.	100%	100%	85,71%	83,33%	94,44%	83,33%
Escasa ayuda de familiares cercanos.	00%	00%	14,29%	16,67%	5,56%	16,67%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Educativos						
Necesidades educativas especiales.	00%	22,22%	7,14%	16,67%	11.11%	16.67%
Falta de apoyo y compromiso de progenitores o representantes legales.	33,33%	11,11%	14,29%	50,00%	50,00%	16.67%
Malla curricular no responde a los intereses de los niños/as.	16,67%	00%	14,29%	16,67	16,67%	16.67%
No contar y manejar estrategias para la educación virtual TIC.	33,33%	22,22%	50,0%	16,67%	16.67%	41.66%
Falta de estrategias para motivados a los niños	16,67%	44,44%	14,29%	00%	5,56%	8,33%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Emocionales						
Frustración	16,67%	11,11%	14,29%	33,33%	16,67%	8,33%
Tristeza	33,33%	22,22%	28,57%	00%	33,33%	8,33%
Ansiedad	16,67%	22,22%	28,57%	00%	5,56%	25,00%
Irritabilidad	00%	11.11%	7,14%	00%	5,56%	8,33%
Miedo	33,33%	33,33%	21,43%	50,00%	33.33%	33.33.%
Enojo	00%	00%	0%	16,67%	5,56%	16,67%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Nota: Encuesta a docentes de las diferentes instituciones de educación básica de la ciudad de Loja, año 2021-2022.

Según los resultados obtenidos sobre los factores que incidieron en la deserción escolar tras la pandemia Covid-19 desde la perspectiva de los docentes de todas las escuelas de educación básica involucradas; a nivel familiar prevalecen factores como, padres con limitada escolaridad para la guía de actividades académicas, falta de motivación de padres a hijos, familias desestructuradas y desinterés por parte de niño o adolescente para continuar con el proceso de aprendizaje; en los sociales se encuentran, dificultad para adaptarse a los cambios y falta de contacto interpersonal físico con pares y docentes; en los económicos, falta de empleo de progenitores; así mismo en los educativos, necesidades educativas especiales, no contar y manejar estrategias para la educación virtual TIC, falta de apoyo y compromiso de progenitores o representantes legales, malla curricular no responde a los intereses y necesidades de los niños y falta de estrategias para mantener motivados a los niños; y por último, en los emocionales se encuentran, frustración, tristeza, ansiedad, irritabilidad y miedo.

Discusión

La deserción escolar es un fenómeno social que puede darse en cualquier de los niveles escolares tanto local, nacional e internacional y se agudizó durante la pandemia covid-19, por múltiples factores que desencadenó aspectos: familiares, sociales, económicos, educativos y emocionales, los cuales afectan notablemente el pleno desarrollo físico, social e intelectual de los niños, niñas y adolescentes inmiscuidos a mediano y largo plazo, tomando en cuenta que la educación es fuente de realización personal y crecimiento económico. Los resultados obtenidos tanto por parte de padres de familia de niños niñas y adolescentes desertores y docentes evidencian que tras la pandemia covid-19 se incrementó el porcentaje de deserción escolar debido a un sinnúmero de factores como: falta de motivación de los padres a los educandos, limitada escolaridad para la guía de actividades académicas, violencia intrafamiliar, desinterés por parte de los estudiantes, dificultad para adaptarse a los cambios, falta de empleo de progenitores, falta de apoyo y compromiso de progenitores o representantes legales, no contar y manejar estrategias para la educación virtual TIC, estados emocionales como la frustración, ansiedad, miedo, tristeza se tornaron como desencadenantes para el abandono del sistema educativo.

No obstante, otros estudios manifiestan que existen varias determinantes para la deserción escolar, entre ellos el factor familiar, partiendo del hecho de que la familia es un sistema activo, abierto de vivir y desarrollarse entre personas, donde se denotan la violencia intrafamiliar, embarazos preadolescentes, familias monoparentales, familias reconstituidas, abandono familiar; factor salud, un niño, niña o adolescentes para su buen desenvolvimiento ya sea intelectual como físico tiene que sentirse de la mejor manera, existen excelentes resultados cuando las infancias tienen buena salud, señalando que este factor de salud representa el 8,7% del total de las causas de la deserción escolar; factor económicos, los niños, niñas y adolescentes se ven obligados a abandonar las aulas,

porque los padres no disponen de empleo, existe una disminución de ingresos, donde el 63% de los niños y niñas que no asisten a clases por falta de ingresos, lo cual afectó en gran magnitud su desarrollo; factor tecnológico, tras inició la pandemia se empezó a utilizar más a la tecnología como método de estudio dentro de las instituciones educativas, sin embargo, esta también ha sido una limitante para el abandono del sistema educativo, siendo el más afectando el sector rural, tomando en cuenta que en el Ecuador menos el 37% de los hogares tienen disponibilidad del servicio de Internet y factor movilización, también es un punto muy importante, más aún en sectores rurales, donde por lo general existe una institución educativa por lo que los niños, niñas y adolescentes tenían que caminar varias horas en vías en mal estado (Borrero & Barona, 2023).

La deserción escolar es una problemática social que afecta el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes involucrados y se agudizó durante la pandemia covid-19 por los abruptos cambios que ocasiono la misma en todas las esferas de la vida cotidiana y su disminución implica una lucha conjunta entre todos los entes involucrados procurando fomentar buenos ambientes educativos, ofrecer oportunidades de reinserción, invertir en la educación pública y promover programas internacionales de ayuda. En la actualidad debido al elevado número de niños, niñas y adolescentes que se encuentran fuera del sistema educativo por disímiles situaciones, es importantes que se tomen medidas efectivas para frenar la misma y por ende lograr procesos de aprendizaje satisfactorias que les permitan en un futuro mejorar calidad de vida.

Conclusiones

- A raíz del inicio de la pandemia covid-19 se agudizó el fenómeno de la deserción escolar, en las instituciones de educación básica de la ciudad de Loja, reflejándose altos índices en todos los ciclos escolares a pesar de que se implementaron una serie de estrategias a nivel nacional.
- Los factores que influyeron para que se ocasionará la deserción escolar fueron de variada magnitud, entre ellos: padres con limitada escolaridad para la guía de actividades académicas, falta de motivación de padres a hijos, desinterés por parte de niño o adolescente para continuar con el proceso de aprendizaje, dificultad para adaptarse a los cambios, falta de contacto interpersonal físico con pares, falta de empleo de progenitores, no contar y manejar estrategias para la educación virtual TIC, falta de apoyo y compromiso de progenitores o representantes legales, necesidades educativas especiales, malla curricular no responde a los interés y necesidades de los niños, falta de estrategias para mantener motivados a los niños y estados emocionales negativos como frustración, tristeza, ansiedad, irritabilidad y miedo, mismo que impidieron el adecuado desenvolvimiento en la vida cotidiana.

- La pandemia brindó la oportunidad a padres de familia, docentes, gobierno y otros actores de reconstruir mejor el sistema educativo con el fin de lograr procesos educativos satisfactorios que disminuyan la deserción escolar en cualquiera de los niveles escolares.

Conflicto de intereses

No existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

Financiamiento

No monetario.

Agradecimiento

A las diferentes instituciones educativas del cantón y provincia de Loja por permitir el desarrollo y fomento de la investigación.

Referencias Bibliográficas

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Ecuador: Lexis. <https://www.lexis.com.ec/biblioteca/codigo-ninez-adolescencia>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi, Pichincha, Ecuador: Lexis Finder. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Pichincha, Ecuador. https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Borrero, C., & Barona, P. (2023). Análisis de la deserción escolar en tiempos de pandemia en la ciudad de Quito. *Sur Academia*, 10(9,19). <https://revistas.unl.edu.ec/index.php/suracademia/article/view/1479/1183>
- Calderón, L. (2021). *Factores y riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa “12 de Noviembre” del cantón Píllaro*. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33753/1/FJCS-TS-363.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] & La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de Covid-19*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2020). *Salud mental y apoyo psicosocial: n abordaje multisectorial en el contexto del COVID-19*.
<https://www.unicef.org/lac/salud-mental-y-apoyo-psicosocial>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021a). *Los niños no pueden seguir sin ir a la escuela, Otro año sin escuela sería catastrófico para el bienestar y aprendizaje de los niños*.
<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/los-ni%C3%B1os-no-pueden-seguir-sin-ir-la-escuela-afirma-unicef>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021b). *Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación*.
<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educaci%C3%B3n-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n#:~:text=Para%20responder%20a%20la%20emergencia,1.9%20millones%20de%20usuarios%20activos>
- Grupo Banco Mundial de Educación. (2020). *Covid-19: Impacto en la educación y respuestas de la política pública*.
<https://thedocs.worldbank.org/en/doc/143771590756983343-0090022020/original/Covid19EducationSummaryesp.pdf>
- Mantuano, M. (2022). *Inicio del año escolar: entre el aumento del trabajo infantil y la deserción escolar*. <https://wambra.ec/inicio-ano-escolar-aumento-trabajo-infantil-desercion-escolar/>
- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2020). *Guía para docentes: Apoyo psicosocial en emergencias, desastres y catástrofes. Proyecto "Construyendo comunidades educativas resilientes"*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/ANEXO-3_GUIA-APOYO-PSICOSOCIAL-EMERGENCIAS-Y-DESASTRES.pdf
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020). *La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia*. <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>
- Pachay, M., & Rodríguez, M. (4 de 1 de 2021). La deserción escolar: una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo de conocimiento*, 6(1), 132-133.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129/4239>

Vásquez, M., Bonilla, W., & Acosta, L. (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por COVID 19. Experiencias de alumnos y padres de familia. 7(14), pág. 1. <https://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/213/422>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Conciencia Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Conciencia Digital**.



Indexaciones

