

## Herramientas digitales interactivas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora

*Interactive digital tools to strengthen the teaching of reading comprehension*

- <sup>1</sup> Freddy Patricio Tacuri Jara  <https://orcid.org/0000-0001-6880-0176>  
Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador  
[freddy.tacuri.39@est.ucacue.edu.ec](mailto:freddy.tacuri.39@est.ucacue.edu.ec)
- <sup>1</sup> Cecilia Toledo Moncayo  <https://orcid.org/0000-0002-3799-5852>  
Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador  
[cntoledom@ucacue.edu.ec](mailto:cntoledom@ucacue.edu.ec)



### Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 09/07/2022

Revisado: 12/08/2022

Aceptado: 06/09/2022

Publicado: 05/10/2022

DOI: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i4.2355>

### Cítese:

Tacuri Jara, F. P., & Toledo Moncayo, C. (2022). Herramientas digitales interactivas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora. *ConcienciaDigital*, 5(4), 109-126.  
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i4.2355>



**CONCIENCIA DIGITAL**, es una Revista Multidisciplinar, **Trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://concienciadigital.org>



La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons AttributionNonCommercialNoDerivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Palabras****claves:**

Enseñanza activa,  
Innovación educacional,  
Informática educativa,  
Docentes,  
Estudiantes

**Resumen**

Las herramientas digitales en la actualidad han ido tomando fuerza en las actividades que realizan los docentes en sus clases, sin embargo hay muchos de los docentes que todavía no tienen total conocimiento del uso adecuado para ciertas áreas específicas de enseñanza, por esta razón la investigación se trata de Analizar y Facilitar a los docentes herramientas digitales interactivas que permita mejorar la comprensión lectora, para la obtención de la cantidad de docentes que no conocen y no han utilizado se utilizó una metodología de la investigación que permite recopilar datos de una población pequeña de docentes con un método cuantitativo y no experimental y además con un instrumento en este caso un cuestionario elaborado con la escala de Likert mediante el cual ayudo a obtener los datos necesarios para así de esta manera determinar la propuesta, en este caso la información que fue tabulada mediante una tabla de frecuencia se obtuvo que el 83,3 del total de la población casi nunca aplicado herramientas como Quizizz, Genially para evaluar a estudiantes, y que el 94,4 del total de la población casi nunca ha usado herramientas digitales para la comprensión lectora. Dados estos datos estadísticos se presentó una propuesta al docente que consiste en algunas herramientas digitales que puede utilizar en sus clases entre las cuales son: Genially, Quizizz, mésela, nearpod y padlet y de esta manera se cumple con los objetivos planteados desde un inicio de la investigación.

**Keywords:**

Active teaching,  
Educational innovation,  
Educational informatics,  
Teachers,  
Students

**Abstract**

Digital tools today have been gaining strength in the activities carried out by teachers in their classes, however there are many teachers who still do not have full knowledge of the proper use for certain specific areas of teaching, for this reason the research is tries to Analyze and Provide teachers with interactive digital tools that allow improving reading comprehension, to obtain the number of teachers who do not know and have not used a research methodology that allows collecting data from a small population of teachers. with a quantitative and non-experimental method and also with an instrument in this case a questionnaire elaborated with the Likert scale through which I help to obtain the necessary data in order to determine the proposal, in this case the information that was tabulated through a frequency table was

obtained that 83.3 of the total population They have almost never applied tools such as Quizizz, Genially to assess students, and that 94.4% of the total population has almost never used digital tools for reading comprehension. Given these statistical data, a proposal was presented to the teacher that consists of some digital tools that he can use in his classes, among which are: Genially, Quizizz, newsela, nearpod and padlet and in this way the objectives set from the beginning of the course are met. the investigation.

### **Introducción.**

En la actualidad todavía existen muchas debilidades para una mejor comprensión de la lectura en estudiantes , a pesar de que hay mucha información en los textos no se logra una mejoría en su totalidad, sin embargo hay que tener presente y claro que hay técnicas que ayudan al estudiante a comprender una lectura pero no son suficientes, por eso se ha visto la necesidad de presentar un trabajo investigativo en el cual exista una propuesta innovadora para docentes adaptada a la nueva realidad digital que vivimos en la actualidad.

Durante años se ha realizado varias investigaciones que ayuden a encontrar nuevas técnicas y estrategias que faciliten a la comprensión de textos literarios y otros textos más “Para esta revisión sobre las estrategias abordadas en el fortalecimiento de comprensión lectora a nivel mundial, fue usado el método de Revisión Integrativa”, según Zanotto (2007) manifiesta que su objetivo principal es adquirir experiencias de otras investigaciones y de esta manera generar nuevas propuestas metodológicas en la actualidad para los docentes.

En general a nivel mundial los profesores deben estar totalmente bien capacitados y listos para asumir los nuevos retos en competencias en tecnologías de la información para que pueden impartir sus clases sin ningún problema y los aprendizajes de los estudiantes sean aún más satisfactorios, “los docentes deben emplear estas destrezas tecnológicas para formar entornos de aprendizajes adecuados en el aula (Tancredi, 2014).

El conectivismo como modelo actual de enseñanza sin duda alguna en los últimos tiempos a nivel mundial ha tomado fuerza por los grandes aportes que ha hecho a la educación actual, “Más aún, el conectivismo se enfrenta con el constructivismo”, es por ello que el autor Morrás (2014) expresa en su artículo aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico, la comprensión en el proceso de aprendizaje sobre todo en las

tareas y otras actividades aparte de ser constructivas son tecnológicas que permite a los estudiantes estar en contacto con herramientas digitales que son muy importantes para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En Ecuador hay que tener presente que todavía hay grandes dificultades para que las instituciones cuente con laboratorios equipados y acceso a internet, el gobierno ha hecho grandes esfuerzos económicos, pero son muy pocas las instituciones que cuentan con redes de internet, también hay que mencionar que en las familias ecuatorianas no todas cuentan con acceso al internet.

A nivel de nuestro país se ha venido implementando varios proyectos dirigidos a la lectura como es el festival de la lectura que permite fortalecer las destrezas de los estudiantes en todos sus niveles conviniéndose en una de las actividades más importantes y significativas para elevar la motivación a la lectura, estas festividades en acción a la motivación de la lectura se desarrollan cada año lectivo con todos los niveles de educación, cabe recalcar para realizar estas actividades los docentes deben incentivar a sus estudiantes con varias actividades de participación entre ellas se presenta el concurso del libro leído, dramatizaciones, obras de teatro, cuentos infantiles, concurso de escritura y concurso de ortografía entre otros. Todas estas actividades realizadas durante el año lectivo a los estudiantes les motivan hacer habito a la lectura es importante también que estas actividades sean bien orientadas con buenas estrategias de lectura comprensiva para que los estudiantes presenten un buen manejo comprensivo de un texto y que cada día mejore su comprensión lectora (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

Son muchas las causas que se puede presentar para que los estudiantes no se motiven por la lectura y debiliten su comprensión lectora Es adecuado que el docente replantee las estrategias que permita al estudiante mejorar la comprensión lectora y facilite su aprendizaje, desde el uso de unas nuevas herramientas de aprendizaje usadas por los docentes a medida de que en la actualidad existen varias estrategias que a los niños les gustaría conocer y llevar a la práctica para ello el docente debe tener conocimientos amplios y de domino para que pueda poner en practica con los estudiantes, sin olvidar que se debe prestar la debida atención a estudiantes de básica primaria.

Si bien es cierto la era Digital cada vez más se impone al mecanismo tradicional de estudios en las aulas, son muchas las opciones informáticas y aplicaciones digitales que experimenta a menudo los niños y jóvenes constantemente haciendo que el docente se exija más para mantenerse en contacto con la tecnología , el mismo que convierta las aulas en espacios amigables con la tecnología en interactivos en la clase para que de esta manera se alcance los objetivos de aprendizaje “Las herramientas digitales educativas en los actuales momentos, han fusionado y transformado drásticamente el paradigma educativo tradicional (Mero, 2021).

Buxarrais et al. (2011) menciona que hay muchos docentes que en la actualidad todavía se les complica el uso y manejo de herramientas digitales quizás por la edad o la falta de capacitación por parte del ministerio de educación en el Ecuador, pero en el presente trabajo investigativo presentaremos una propuesta a los docentes para que pongan en práctica algunas de las herramientas digitales y vayan cambiando modelos pedagógicos tradicionales por las nuevas herramientas digitales de enseñanza, "El uso de la tecnología en la educación tiene un impacto positivo en el aprendizaje, debido a una amplia gama de aplicaciones y herramientas"

No siempre una técnica interactiva estará relacionada a juegos, sino más bien se relaciona a las actividades prácticas que proponga el docente a los estudiantes, cabe indicar que actividades relacionadas a los proyectos que realizan los estudiantes también deben considerarse como técnicas interactivas y así permitir recopilar mucha información y se busque mejorar algunos problemas en los aprendizajes de los estudiantes, para la autora El Internet como el conjunto de herramientas o recursos digitales a disposición de los usuarios, en este caso estudiantes y profesores, genera en su práctica educativa transformaciones que se pueden considerar como digitales pues éstas derivan de los usos que hacen de las herramientas" se considera primordial el Desarrollo de habilidades por ello que se debe Desarrollo en el educando la capacidad argumentativa que permita un desarrollo óptimo en el proceso de adquisición de conocimientos, tomando como énfasis las técnicas interactivas que permitirán mejorar el coeficiente intelectual.

En la investigación mencionaremos algunos autores que nos servirán como antecedentes en la investigación al mismo tiempo convirtiéndose en un soporte referencial con sus aportes que realizan a la educación en especial al manejo y uso de herramientas que hay para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Coscollola et al. (2010) "la mayoría de los estudiantes pertenecen a generaciones que ya han nacido en la era digital y que tienen una demostrada habilidad en el manejo de las herramientas tecnológicas" para los autores la era digital actual ha tomado fuerza en el campo educativo, los estudiantes ya tienen conocimiento de algunas herramientas digitales los cuales les motivan y para ello los docentes deben estar preparados para enfrentar a los estudiantes que dominan la tecnología, de la misma manera los profesores deben hacer unos cambios metodológicos en la enseñanza de los contenidos dirigido a los estudiantes.

Durante la pandemia del COVID-19, tomo fuerza el uso de herramientas digitales por parte de los docentes para la planificación interactiva de las clases, así mismo los estudiantes tuvieron que adaptarse a un sistema de estudios en línea permitiéndoles conocer varias plataformas digitales educativas que los docentes les facilitaron para los varios procesos de aprendizaje, sin duda alguna también hay que mencionar que no todos los estudiantes tuvieron estos beneficios porque hay mucho docentes que no dominan la tecnología sobre todo el manejo de algunas de las aplicaciones educativas, pero cabe

recaltar que las herramientas digitales es una realidad en la mayoría de las instituciones, para los autores Martín y Martín (2021), argumenta que “El docente debe ser el centro del método de enseñanza y a su vez debe generarse vías de aprendizaje flexibles que garanticen la adquisición de competencias diversas tanto en el alumnado como en el profesorado”. Todas las herramientas digitales son parte de los nuevos métodos de enseñanza que los docentes puede utilizarlo para que así puedan alcanzar los aprendizajes deseados de los estudiantes.

Saldivar (2021) la autora manifiesta que “La comprensión lectora es un proceso complejo que debe ser desarrollado constantemente a través de estrategias didácticas” por ello es muy importante recalcar que los docentes deben ser investigadores constantemente de nuevas estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje para la comprensión lectora, por el hecho que existe muchas dificultades al momento de entender un texto este puede ser corto o largo pero sin embargo siempre debe ser entendido por el estudiante para que alcance los aprendizajes significativos en la lectura y alcance una buena comprensión de textos, mientras que Gonzales (2008) manifiesta que “leer es más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector” para la construcción del conocimiento se debe desarrollar la habilidad de entender evaluar y comprender un texto escrito, es aquí cuando la comprensión facilita la tarea al lector de adquirir nuevos conceptos de manera eficaz y eficiente.

“Uso inapropiado de los recursos audiovisuales, dirigidos por el docente, esto produce una negativa al momento de analizar un cuento, una novela, o simplemente un artículo de la prensa” Gisela y Rosario (2018) indican que se debe utilizar correctamente los recursos audiovisuales tales como la radio, computador el proyector entre otros más siendo unas herramientas muy importantes para los aprendizajes de los estudiantes que permita mejorar la comprensión lectora, para ello también hay que seleccionar los espacios adecuados.

Es muy importante que los estudiantes tengan una preparación adecuada porque le servirá para desenvolverse desde un inicio y de manera progresiva durante toda la etapa de sus estudios. Tabash (2010) menciona que “la comprensión de lectura tiene un papel fundamental en el desarrollo humano, ya que permiten que el individuo logre resolver con éxito sus situaciones cotidianas” para que se de esta situación vale recalcar siempre que el docente debe manejar las adecuadas metodologías para alcanzar los objetivos y perfiles de salida de los estudiantes correspondiente a cada año de estudio.

En la actualidad los medios tecnológicos proporcionan varias opciones para los estudiantes que puedan elevar sus conocimientos entre ellos podemos mencionar algunos

de ellos como es la educación en línea, plataformas digitales, aulas virtuales y herramientas multimedia, para Ríos y Soy (2020) “es adecuado implementar los recursos tecnológicos en el proceso educativo, ya que los partícipes podrán mediar la enseñanza y aprendizaje con recursos pedagógicos innovadores” en este caso quiere decir que los recursos tecnológicos se convierten en un mediador del estudiante así de la manera que facilite la comprensión de contenidos que se presenta en una clase

El constructivismo es parte de la enseñanza pedagógica basada en la teoría de la construcción del conocimiento, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo, además cabe indicar que mediante las actividades que realice el estudiante se debe percibir una enseñanza y aprendizaje que conlleve a las actividades dinámicas e interactivas en donde el docente deberá facilitar los recursos y materiales en el salón de clases, para que los estudiantes alcance sus aprendizajes significativos

El humano, tanto en lo cognitivo como en lo social y afectivo, no es producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una reconstrucción propia que se va reproduciendo constantemente como resultado de la interacción entre estos dos factores. El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una reconstrucción del individuo.

López de Llergo (2007), enfatiza para que un proceso de aprendizaje eficaz debe estar engrando un aprendizaje significativo, “en efecto, si la enseñanza debe ayudar al proceso en construcción de significados y sentidos que efectúa el alumno, la característica básica que debe cumplir para poder llevar a cabo realmente la función es de estar de alguna manera vinculada sincronizada a ese proceso de construcción”, el aprendizaje debe tener un sistema correcto de contenidos y destrezas que los estudiantes deben aprender y construir sus propios aprendizajes y sean siempre significativos

Se considera al alumno poseedor de conocimientos sobre los cuales tendrá que construir nuevos saberes y relacionar de manera arbitraria los conocimientos actuales con los conocimientos previos para que sea mejor la asimilación y sus aprendizajes sean totalmente significativos y productivos, como hace mención Serrano y Pons (2011) el constructivismo cognitivo, que parte esencialmente de la teoría piagetiana y postula que el proceso de construcción del conocimiento es individual y que el individuo va construyendo su propio conocimiento además formando sus propios esquemas mentales dando paso a un constructivismo cognitivo.

**Comprensión lectora.** Es un proceso complejo que se viene dando desde los primeros años de estudio donde se involucra varios procesos de lectura y escritura, siendo varias las estrategias utilizadas por los docentes para alcanzar los objetivos de aprendizaje. La

lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje que permite aprender varias ideas y luego plasmarlas en escrito, así de la misma manera podemos indicar que una buena lectura ayuda a una buena oralidad a los estudiantes, además la comprensión lectora también ayuda a desarrollar un pensamiento crítico y sobre todo a desarrollar otras habilidades como; extraer ideas de un texto también interpretar información en base a los conocimientos previos adquiridos, son mucho más los beneficios cuando se maneja una buena comprensión en la lectura siendo un proceso activo por naturaleza y complejo por su composición, pero ahí está presente los grandes desafíos que deben presentar los lectores, así poniendo en marcha muchas buenas prácticas de lectura como puede ser el buen uso de un libro de interés del lector que sea motivador y pueda realizar una buena redacción si en tal caso la situación lo amerite.

La lectura esta abiertamente ligada a dimensiones lingüísticas, informativas expresivas, intencionalidades del autor y extracción de información para ver cada una de ellas empezaremos por las lingüísticas en esta dimensión esta la oralidad la manera de comunicarnos con los demás luego la habilidad de escuchar para procesar la información y sobre todo las habilidades de escribir y leer lo más importante, ahora bien las informativas que son necesario para informarnos de los acontecimientos y la producción de información por diferentes canales, también en esta revisión corta revisamos la dimensión expresiva que permite al sujeto socializarse de manera espontánea y con una libertad de expresión para comunicarse, hay que mencionar, además las intencionales del autor para los lectores y a qué sector del público está dirigido los textos y los libros, y por último la extracción de información, que no es más que el análisis del resumen de un lectura o de cualquier otra información.

Vallés (2005) así, desde un enfoque cognitivo, la comprensión lectora se la ha considerado como un producto y como un proceso porque es el resultado de la lectura del lector y e inmediatamente se almacena en la memoria a largo plazo dándole un realce único y significativo por el nivel de información que se queda retenida por la persona que lee alguna información.

**Herramientas interactivas digitales.** El uso prolongado en la actualidad de las herramientas digitales en la educación se va convirtiendo en un recurso indispensable del profesorado y estudiantado en general por el gran aporte significativo en el proceso de la enseñanza y aprendizaje por el alto valor adquisitivo del uso interactivo en cualquier área de estudio que es aplicable, solo quedaría usar adecuadamente cualquier herramienta multimedia sobre todo para la comprensión de la lectura, ya que es el objeto de estudio en el presente trabajo investigativo, además hay que recalcar que en nuestro país todavía existe algunas brechas en las conexiones de internet por tal motivo no hay en todas las instituciones el servicio de internet esta situación se evidencia más en los sectores Rurales, por otra parte hay que reconocer que la mayoría de los docentes cuenta con el

servicio de internet y están al alcance de usar plataformas virtuales y otros recursos más para que faciliten los aprendizajes de los estudiantes. Hay muchas herramientas digitales interactivas que se puede utilizar para los aprendizajes de todas las áreas en exclusiva para el área de lengua y literatura, mediante estos recursos los estudiantes de los niveles bajos hasta los niveles altos subirían su nivel de comprensión de varios textos cortos o largos.

Durante los últimos años la tecnología ha ido cambiando, cada vez llega con más exigencias para ello las competencias digitales pone en marcha a los estudiantes que sepan utilizar de manera más continua, claro que las redes sociales son más utilizadas por los estudiantes en general por todas la personas pero sin embargo las plataformas las aplicaciones educativas deben ser parte de su portafolio digital del estudiante Méndez-Santos y Concheiro-Coello (2018) es por eso que entendemos que la competencia digital educativa, implica el uso crítico y seguro de las tecnologías de la sociedad, cabe mencionar que en la actualidad con la tecnología también existen distractores como son los juegos digitales por ello se debe dimensionar a lo educativo.

Con estos antecedentes la presente investigación tiene como objetivo analizar las herramientas digitales interactivas que permita mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y a la vez fortalezca el proceso de enseñanza convirtiéndole en significativo y constructivista.

### **Metodología.**

Mediante este proceso se revisará información que permita indagar y recolectar datos sobre la problemática, luego realizar un análisis amplio de la información recolectada para después describir la interpretación de datos estadísticos, partiendo de los instrumentos que se vaya a utilizar en toda la investigación.

Una vez que se ha planteado el objetivo de estudio el mismo que se trata de Analizar y Facilitar a los docentes herramientas digitales interactivas que permita mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, se utilizará el método no experimental, por motivo que la investigación no se sustenta en descubrir o inventar herramientas digitales que sean usadas por el docente para que aplique en su clase, sino más bien es realizar un estudio investigativo donde se demuestre con qué frecuencia los docentes usan herramientas interactivas digitales en sus clases para motivar a los estudiantes para que mejore su desempeño académico en la comprensión lectora, además esta investigación va ser de carácter transversal considerando que tendrá un soporte teórico y suficiente para la ejecución de la interpretación de información acorde a la recolección de datos que se obtendrá, cabe mencionar que la investigación va ser de tipo descriptivo porque se va a conocer si han trabajado con herramientas digitales interactivas que usa en la actualidad.

Esta parte de la investigación se refiere a las características que tomo nuestro método de investigación en donde se determinara el tipo de enfoque que utilizaremos para la recopilación de datos y que sobre todo se adapte a las necesidades de nuestra investigación, en este caso nuestro trabajo investigativo requiere el enfoque cuantitativo por el hecho que nos ayudara a recolectar datos en base a encuestas y cuestionarios para luego analizar y probar la hipótesis establecida previamente, con el uso de datos numéricos, frecuencias y de estadística. La técnica que se utilizará en este trabajo investigativo será mediante la encuesta la cual nos permitirá recolectar la mayor información acerca del uso de herramientas digitales interactivas que utilizan los docentes en sus clases para mejorar la comprensión lectora.

La población de investigación son 35 docentes del área de Lengua y Literatura de diferentes instituciones para así de esta forma conocer si tienen conocimiento de las herramientas digitales interactivas. Ardila et al. (2004) población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación En este trabajo se utilizará el método del muestreo no probabilístico, tomando solo a una cierta población esperando que la cantidad de docentes que van hacer intervenidos colaboren con la encuesta que va ser mucha importancia para la investigación.

Dentro de la investigación también se utilizará la técnica de recolección de datos que va estar estructurado en base a una encuesta que permitirá tener de mejor manera una visión clara de la investigación y además de la información que se requiere para dar soluciones a la problemática planteada desde un inicio.

Los instrumentos de recolección de datos que se utilizara deben ser medibles y deben prestar toda la confiabilidad del caso para que la información recolectada ayude a cumplir con el objetivo planteado desde un inicio de la investigación, como instrumento se va a considerar la escala de Likert que va estar estructurado de un cuestionario de preguntas cerradas con 12 ítems, y cumpliendo con todas las dimensiones que le corresponde, cabe mencionar también en esta línea de recolección de datos, se va aprovechar la tecnología para que ayude a recolectar datos para ello se utilizará Forms de Outlook y se compartió los enlaces en las redes sociales. La escala de Likert es la base para la construcción del instrumento de recolección de datos, mismo que fue validado a través del coeficiente de fiabilidad de alfa de Cronbach con un valor de 0,886 siendo una de las técnicas de la estadística descriptiva que consiste en el procesamiento de datos utilizando gráficos tablas y resúmenes de datos, además para esta tabulación de resultados, se utilizó un editor de datos estadístico SPSS.

### **Resultados.**

Después de haber aplicado las técnicas y los instrumentos de evaluación, se alcanzó a determinar que todas las doce variables son paramétricas ( $H_0$ ) puesto que todas las

variables presentan un valor menor a 0,05sig, en base a las pruebas de normalidad con el Shapiro Wilk, en el cual esta prueba de carácter cuantitativo indico la cantidad de población que fueron encuestadas en todo el proceso de recolección de datos, a continuación, se muestra los resultados en las tablas.

**Tabla 1.**

*Ha aplicado herramientas como Quizizz, Genially para evaluar estudiantes.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Frecuentemente	5	13,9	13,9
	Casi siempre	9	25,0	38,9
Válidos	Casi nunca	16	44,4	83,3
	Nunca	6	16,7	100,0
	Total	36	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 1 de frecuencia se puede evidenciar que el 83,3 del total de la población casi nunca aplicado herramientas como Quizizz, Genially para evaluar a estudiantes, esto representa un número elevado que desconoce estas herramientas con estos datos ya concretamente nos sirve para proponer herramientas multimedia en la presente investigación.

**Tabla 2.**

*Usa herramientas digitales para mejorar la comprensión lectora.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	casi siempre	16	44,4	44,4
Válidos	Casi Nunca	18	50,0	94,4
	Nunca	2	5,6	100,0
	Total	36	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2 de frecuencia, también se puede observar que el 94,4 del total de la población casi nunca ha usado herramientas digitales para la comprensión lectora, de la manera que refleja un alto número de docentes que desconoce herramientas, por ello se pretende en la propuesta dar varias alternativas de herramientas digitales para la comprensión lectora.

### **Discusión.**

En los resultados del trabajo investigativo se pudo apreciar sobre las herramientas digitales interactivas que utilizan los docentes para mejorar la comprensión, en donde

coinciden con las investigación Saldivar, (2021) que se refiere a diferentes técnicas que utiliza para mejorar la comprensión de textos y alcanzar altos niveles en la lectoescritura.

Por otro lado también podemos mencionar que los resultados obtenidos forman parte de las investigaciones de varios autores que ayudan a mantener un soporte argumentativo sobre las herramientas que los docentes deben utilizar para mejorar la comprensión lectora, sin embargo la investigación realizada indica factores bajos de conocimiento en herramientas interactivas para mejorar la comprensión lectora en donde no concuerdan con las investigaciones de (Llamarca, 2019) porque la mayoría de docentes tiene conocimiento de un entorno virtual de aprendizaje los docentes que fueron encuestados en ese lugar.

### **Propuesta.**

En esta etapa del trabajo de investigación es donde presentaremos la propuesta que va ser dirigida a los docentes para que en cierta manera poder facilitar algunas herramientas digitales interactivas que mejore la comprensión lectora en los estudiantes de diferentes niveles de educación básica. Para empezar, presentaremos en nuestra propuesta las dos primeras herramientas que permite evaluar los aprendizajes de los estudiantes cuando el docente trabaja algún tema en específico con la comprensión lectora, la misma debe ser evaluada para verificar si el estudiante está alcanzando los aprendizajes requeridos.

### ***Herramientas para la evaluación de la comprensión lectora.***

**Quizizz.** Es una herramienta muy interesante que puede utilizar el docente por su alto nivel de interactividad en el proceso de evaluación de los estudiantes, ya que presenta varias funciones entre ellas se puede insertar; imágenes, gifs y videos además tiene la función para activar la barra del tiempo que sirve para ver el tiempo que le da para contestar, también presenta esta herramienta formatos para realizar cuestionarios que sirven para la evaluación durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Genially.** Es una herramienta digital que en la actualidad se está empezando a utilizar más frecuentemente para realizar presentaciones y evaluaciones, sobre todo es una alternativa muy novedosa para los docentes porque no se limita a ningún nivel de educación de básica, más bien está dirigido para todos los niveles y presenta diferentes opciones para el uso, sobre todo para evaluar la lectura comprensiva entre sus funciones tiene plantillas que están compuestas por; presentaciones, infografías, gamificación, imagen interactiva, video presentación, Guía, material informativo y por ultimo creación en blanco.

### **Herramientas digitales interactivas para mejorar la comprensión lectora.**

Continuando con la propuesta del trabajo investigativo tenemos herramientas digitales interactivas para docentes que implementen en sus clases para guiar y mejorar su metodología para la enseñanza de contenidos relacionados con la lectura y se conviertan en buenas alternativas de enseñanza dirigidas a los estudiantes de todos los niveles, para que de esta manera eleven su nivel de comprensión lectora con el uso de la tecnología y las herramientas multimedia que le brindan.

A continuación, presentamos las siguientes herramientas digitales para los docentes.

**Newsela.** Esta herramienta es muy importante para el docente porque puede compartir información de varias lecturas y artículos de diferentes temas, después destinarlos para los estudiantes que trabajen, mediante esta herramienta el docente puede asignar tareas a los estudiantes solicitando que participen luego realicen un taller de comprensión respondiendo a las preguntas propuestas por el docente, la facilidad que brinda esta plataforma es que se puede descargar en una Tablet o celular al igual que las herramientas anteriormente mencionadas.

La herramienta está dividida en una sección con varias alternativas de lectura pueden encontrar; noticias, historias, videos, textos informativos, poesías multimedia entre otros. Cuando el docente está explorando la página debe revisar las actividades que se abra en cada lectura, luego crear la tarea para los estudiantes, una vez creada la tarea se genera un enlace y un código para que comparta con sus estudiantes mediante el Classroom, cabe recalcar que con esta herramienta el docente motiva al estudiante a leer más y de esta manera el estudiante genere una buena comprensión lectora.

**Nearpod.** Es una herramienta que presta todas las condiciones para ser una herramienta digital completa porque permite a los maestros incorporar; visualización, lectura, preguntas, encuestas, dibujos incluso realidad virtual, ofrece también una biblioteca de lecciones interactivas relacionadas con áreas de contenido y niveles de grado. También esta herramienta sirve para hacer presentaciones y compartir el docente con todos los estudiantes de la clase de forma general con acceso de un código los estudiantes podrán participar

Los beneficios que genera esta herramienta a los estudiantes es que les permite trabajar a su propio ritmo y demostrar su aprendizaje y comprensión con los diferentes tipos de herramientas de respuestas interactivas. Una vez registrado en Nearpod la plataforma va a mostrar varias opciones para poder utilizar de distintas maneras en la parte superior se visualizará tres ventanas que son juega una demo explora recursos y crea y edita, además cuando se oprima la opción crear se va a desplegar las opciones de lección, video y

actividad, son varias las utilidades de esta herramienta que el docente utilizara como recursos digitales para las clases.

**Padlet.** Es una herramienta muy usada actualmente por la mayoría de docentes en sus clases sobre todo por el alto nivel de interactividad, en donde el estudiante desarrolla múltiples destrezas sobre todo de comprensión de textos cortos acompañado de imágenes sonidos y videos, esta herramienta puede ser usada por parte de los docentes de la básica media y superior mediante esta plataforma el estudiante se hace más participativo, además puede realizar presentaciones de los temas que sean dado por cada docente.

Seleccionar una plantilla que se ajuste al objetivo de la clase, luego el docente debe proponer el tema a desarrollar a los estudiantes se les explica con detalle las actividades que se debe realizar al mismo tiempo indicándole como insertar un video una imagen un gif y sobre todo insertar un texto, después el docente debe crear un link y compartir por el Classroom, de la misma manera puede ser también en los grupos de estudiantes de Whatsapp o de otras redes sociales, una vez compartido el link los estudiantes pueden participar desde su casa en cualquier hora.

### Conclusiones.

- En la investigación que se realizó acerca de las herramientas interactivas digitales dirigidas a los docentes que permita mejorar la enseñanza de la comprensión lectora, se revisó varios conceptos importantes relacionados al tema de investigación entre la información consultada tenemos al modelo constructivista, porque es este uno de los más referentes que se centra directamente en la construcción del conocimiento del estudiante, en este caso el docente conocerá y utilizara nuevas herramientas interactivas digitales para después llevar a la practica con los estudiantes, así de esta manera pueda mejorar la comprensión lectora.
- Por otro lado también cabe indicar que re realizo las investigaciones relacionadas con la comprensión lectora en los estudiantes y sobre todo las estrategias que se utiliza para mejorar la lectura comprensiva, entre la habilidades que debe el estudiante desarrollar para una mejor comprensión lectora es mejorar la oralidad, así mismo perfeccionar la escritura, saber extraer ideas y por ultimo interpretar información.- Dentro del marco teórico también se abordó el tema de las herramientas interactivas digitales y su impacto que existe en la actualidad en los estudiantes y su proceso de aprendizaje, y por ello el docente debe estar sumamente preparado y actualizado para enfrentarse a la nueva era digital que cada vez más se pone exigente con la aparición de varias herramientas tecnológicas.

- Para la recopilación de información dentro la investigación se utilizó el método cuantitativo y no experimental, que ayudo a cuantificar en base a un cuestionario de 12 preguntas a los docentes consultando si conocen herramientas de uso para la comprensión lectora de los estudiantes de los cuales se llegó a conocer mediante los instrumentos aplicados de la escala de Likert y además realizada la tabulación de datos en una tabla, que el 83,3 del total de la población casi nunca aplicado herramientas como Quizizz, Genially para evaluar a estudiantes, y que el 94,4 del total de la población casi nunca ha usado herramientas digitales para la comprensión lectora.
- Una vez obtenido estos datos se pasó a la propuesta de nuestra investigación para que de esta manera poner a disposición de los docentes las herramientas que ellos necesitan conocer y utilizar para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, entre las herramientas digitales tenemos la utilización de Quizizz que sirve para crear cuestionarios interactivos en el cual se puede incluir imágenes, fondos, y colocar color en cada cuestionario, este por lo general es utilizado para la evaluación de un estudiante que haya leído una lectura en este caso el docente evaluaría, otra de las herramientas que el docente va utilizar es el Genially, ya que es una plataforma que brinda varios recursos de gamificación y opciones para la presentación de temas expositivos para los estudiantes y que sobre todo ellos puedan comprender contenidos y textos que el docente vaya a preparar en su hora clase, cabe recalcar que esta herramienta también al docente le va permitir evaluar habilidades y contenidos.
- Otra de las herramientas para los docentes es el uso de la Newsela que es una plataforma enfocada a la lectura de libros cortos y de lecturas de artículos, además tiene actividades de comprensión de lectura para que el estudiante refuerce la lectura.- Una de la opciones más para el docente es el manejo de Nearpod ya que es una plataforma muy interactiva por la variedad de opciones que presenta para hacer resúmenes y otras actividades, y como última propuesta para el docente es el padlet que ayuda a la participación de los estudiantes, es una de las herramientas más utilizadas para la interacción entre el docente y el estudiante, de esta manera el docente puede hacer uso en cualquier momento de la clase estas herramientas que son muy importantes.

### Referencias bibliográficas.

- Ardila, J., Rodríguez, N., & Gil, F. (2004). Población y muestreo. *Epidemiología Clínica: Investigación Clínica*, 129–139. <https://n9.cl/q8phj>
- Buxarrais, M., & Ovide, E. (2011). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI. (Spanish). *Sinética*, 37, 1–15.

- Gisela, C. V. A., & Rosario, G. A. A. (2018). Recursos audiovisuales en el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora. *World Development*, 1(1), 1–15. <https://n9.cl/t11xn>
- Gonzales, A. R. (2008). “comprensión lectora.” 1–8. <https://n9.cl/64m51>
- Llamarca-Roman, Y. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y desarrollo de competencias digitales en los docentes. *Yachay - Revista Científico Cultural*, 7(01), 411–416. <https://doi.org/10.36881/yachay.v7i01.93>
- López de Llergo, A. T. (2007). El Constructivismo En El Aula. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 11. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i11.1824>
- María Domingo Coscollola, M. F. A. (2010). Innovación Educativa: Experimentar con las TIC y reflexión sobre su uso. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 36, 171–180. <https://n9.cl/31a86>
- Martín, J. G., & Martín, S. G. (2021). Uso de herramientas digitales para la docencia en España durante la pandemia del COVID-19. *Revista Española de Educación Comparada*, 38(38), 151–173. <https://doi.org/10.5944/REEC.38.2021.27816>
- Méndez Santos, M. del C., & Concheiro Coello, M. del P. (2018). Uso de herramientas digitales para la escritura colaborativa en línea: el caso de Padlet [Using digital tools for collaborative online writing: the case of Padlet]. *MarcoELE: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 27, 1–17. <https://n9.cl/l61h>
- Mero-Ponce, J. I. (2021). Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Dominio de Las Ciencias*, 7(1), 712–724. <https://n9.cl/31a86>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Lineamientos generales Fiesta de la lectura*. 1–33. <https://n9.cl/da2ml>
- Ríos, V. C., & Soy, Q. (2020). *Valeria carvajal ríos ¿*. <https://n9.cl/ufh4v>
- Saldívar, M. L. (2021). *Propuesta de estrategias interactivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria*. 6.
- Serrano, J., & Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación Constructivism Today: Constructivist Approaches in Education. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 1–27.
- Sobrino-Morrás A. (2014). *Incorporación de las TIC en las prácticas educativas: el caso de las herramientas, recursos, servicios y aplicaciones digitales de Internet para la mejora de los procesos de aprendizaje escolar*. 2, 435–471. <https://n9.cl/m4v1m>

Tabash, N. (2010). *La lectura interactiva en el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura y de expresión escrita*. 211–240.

Tancredi, D. D. de. (2014). *Reseña de documento electrónico Estándares de la UNESCO sobre Competencia en TIC para docentes*. 38, 215–218. <https://n9.cl/z2zo7>

Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11, 49–61.

Zanotto Gonzáles, M. (2007). Estrategias de lectura en lectores expertos para la producción de textos académicos. *TDX (Tesis Doctorals En Xarxa)*, 419. <http://200.23.113.51/pdf/22480.pdf>



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Conciencia Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Conciencia Digital**.



#### Indexaciones

