

Prospectivas del deporte universitario en la ESPOCH: Una estrategia para su desarrollo y sustentabilidad

Prospects of university sports in ESPOCH: A strategy for its development and sustainability

- 1 Iván Giovanni Bonifaz Arias  <https://orcid.org/0000-0001-8358-0124>
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH)
ivan.bonifaz@esPOCH.edu.ec
- 2 Orlando David Mazón Moreno  <https://orcid.org/0000-0001-5240-2800>
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH)
orlando.mazon@esPOCH.edu.ec
- 3 Jorge Giovanni Tocto Lobato  <https://orcid.org/0000-0002-1759-1316>
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH)
jtocto@esPOCH.edu.ec
- 4 Luis Gustavo Díaz  <https://orcid.org/0000-0003-2615-5003>
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH)
gustavo.diaz@esPOCH.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 14/05/2022

Revisado: 23/06/2022

Aceptado: 01/07/2022

Publicado: 25/07/2022

DOI: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i3.1.2245>

Cítese:

Bonifaz Arias, I. G., Mazón Moreno, O. D., Tocto Lobato, J. G., & Díaz, L. G. (2022).
Prospectivas del deporte universitario en la ESPOCH: Una estrategia para su desarrollo y
sustentabilidad. *ConcienciaDigital*, 5(3.1), 184-199.
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i3.1.2245>



CONCIENCIA DIGITAL, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://concienciadigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Palabras claves:

Prospectiva, actividad físico-deportiva, barreras, estrategias, estudiantes universitarios.

Keywords:

Prospective, sports physical activity, barriers, strategies,

Resumen

Introducción. Los factores y barreras que afectan el desarrollo de las actividades físicas y deportivas de los estudiantes de la ESPOC requieren de la concreción de una prospectiva, en la que las dinámicas a alcanzar satisfagan las exigencias y requerimientos de estos. **Objetivo.** Reflexionar sobre la prospectiva del deporte universitario en la ESPOCH para el establecimiento de una estrategia integral para su desarrollo y sustentabilidad. **Metodología.** En el estudio se utilizó una metodología descriptiva, no experimental. Basada en el método histórico-lógico y la revisión documental, estableciéndose criterios referentes a la visión prospectiva de la ESPOCH para contrarrestar los factores y barreras que afectan la práctica deportiva en los estudiantes universitarios. **Resultados.** **1.** Se debe conocer el accionar de la actividad física y deportiva de los jóvenes universitarios, sus factores y motivaciones, que inducen a mantener una conducta sedentaria y asociada al consumo de tabaco, alcohol y drogas. **2.** Las estrategias y programas encaminados al desarrollo de la práctica deportiva entre los estudiantes universitarios deberán encaminarse a la elevación de la disposición para la realización de actividades físicas y deportivas. **3.** La deserción deportiva de los estudiantes universitarios está influenciada por factores físicos, socioeconómicos y psicológicos. **4.** La visión prospectiva debe encaminarse a eliminar las diferentes barreras, que atentan contra el normal desarrollo del estudiante- deportista universitario de la ESPOCH. **5.** Aplicar una Estrategia Integral para el desarrollo de la actividad físico-deportiva, que elimine las barreras que afectan a los estudiantes. **Conclusiones.** La visión de la prospectiva del deporte universitario en la ESPOCH, mediante la Estrategia Integral, se fundamenta en lograr la formación integral de los estudiantes, en la que las actividades físicas y deportivas juegan un rol fundamental, permitiendo el desarrollo educativo, físico y psicológico como complemento a su formación y perfeccionamiento de sus competencias.

Abstract

Introduction. The factors and barriers that affect the development of the physical and sports activities of the ESPOC students require the concretion of a prospective, in which the dynamics to be achieved satisfy their demands and requirements. **Goal.** Reflect on

university students.

the prospective of university sports in ESPOCH for the establishment of a comprehensive strategy for its development and sustainability. **Methodology.** A descriptive, non-experimental methodology was used in the study. Based on the historical-logical method and documentary review, establishing criteria regarding the prospective vision of ESPOCH to counteract the factors and barriers that affect sports practice in university students. **Results.** 1. The actions of physical and sports activity of university students, their factors, and motivations, which induce them to maintain a sedentary behavior and associated with the consumption of tobacco, alcohol, and drugs, must be known. 2. The strategies and programs aimed at the development of sports practice among university students should be directed at raising the willingness to conduct physical and sports activities. 3. The sports desertion of university students is influenced by physical, socioeconomic, and psychological factors. 4. The prospective vision should be aimed at eliminating the different barriers that threaten the normal development of the ESPOCH university student-athlete. 5. Apply a Comprehensive Strategy for the development of physical-sports activity, which eliminates the barriers that affect students. **Conclusions.** The prospective vision of university sports at ESPOCH, through the Comprehensive Strategy, is based on achieving the comprehensive training of students, in which physical and sports activities play a fundamental role, allowing educational, physical, and psychological development as complement to their training and improvement of their skills

Introducción

Aunque existen diferentes definiciones para el deporte universitario, coincidimos con López (2002), que expresa que el perfil con el que debe identificar a este tipo de deporte debe ser eminentemente el educativo, o sea debemos entender la concepción del deporte en este ámbito como el conjunto de actividades y acciones dirigidas a educar y que se encuentren alineadas con los principales objetivos de la Universidad.

Por lo que se considera, que el deporte universitario como tal, es el que se programa desde las diferentes unidades diseñadas al cumplimiento de este fin en las universidades (ya sea Vicerrectorados, Áreas específicas, servicios, y otros) el mismo es practicado por los

estudiantes en su ambiente educativo, con la finalidad de contribuir, tanto a la mejora de su salud, de su calidad de vida y sus condiciones físicas, como también, y fundamentalmente, a su propia formación de valores y competencias, lo cual contribuye, a lo largo de toda su etapa universitaria, a su formación integral.

En esta dirección, diferentes autores entre estos Navarro (2008), señaló que los servicios deportivos que brindan las universidades, están encausadas a ofrecer actividades físicas, deportivas y recreativas a los estudiantes y a los integrantes de la comunidad universitaria, sin que medie ninguna discriminación por diferencias físicas o de habilidades motrices, constituyendo un complemento en su formación profesional, se dirige por tanto a garantizar la mayor participación estudiantil posible en estas actividades, facilitando el desarrollo de actividades deportivas en el ámbito de la masividad y de la competitividad universitaria, tanto interuniversitarias, nacionales e internacionales, así como en la incrementación y el mejoramiento de los espacios físicos para el desarrollo de estas actividades.

En este sentido Pérez et al. (2014), señalan que se hace primordial en el accionar universitario, el lograr avances en el conocimiento de las conductas dentro de las actividades físicas y deportivas de los jóvenes universitarios, conocer sus factores determinantes, así como las motivaciones que inducen a mantener una conducta sedentaria y asociadas al consumo de tabaco, de alcohol y las drogas, significando que ello debe constituir un propósito significativo asociado a la calidad de vida de los mismos y a su propio desarrollo humano y social.

Como es lógico lo anterior constituye un gran reto para los servicios deportivos en las universidades. Para lograrlo se debe conseguir una oferta que sea amplia, equilibrada, atractiva, abierta y diversificada, con la finalidad de que puedan ser incluidos la mayoría de los intereses de la comunidad universitaria y que además abarquen actividades diseñadas con una perspectiva y orientación muy variada.

De igual manera tampoco debe soslayarse la incidencia que tiene la educación física en la motivación y conducta que manifiestan los estudiantes universitarios en la realización de actividades físicas y deportivas. En relación con ello se han referido Zea (2018), al indicar que los programas de educación física universitarios incluyen el control y clasificación de las capacidades físicas, delimitando alcances y limitaciones de cada estudiante. De igual manera según Moreno & Pulido (2009), seguidos por Iglesias et al. (2017), implican el sistemático desarrollo de las diferentes capacidades y habilidades físicas que poseen los mismos.

Estudios realizados por Díaz et al. (2022), en las diferentes facultades de la ESPOCH, relacionados con la detección de talentos dentro de la población estudiantil han evidenciado que tener una buena selección de talentos resulta primordial en el

aseguramiento de los resultados deportivos, es por ello por lo que, enfatizar en la valoración oportuna de los indicadores antropométricos de los estudiantes, continúa constituyendo un tema de gran interés para la universidad.

En correspondencia a lo señalado y basado a investigaciones realizadas por los autores Obregón et al. (2020), en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), se ha evidenciado la necesidad de continuar perfeccionando los programas docentes-educativos de Educación Física aplicada a estudiantes universitarios.

En este mismo ámbito, otros autores como Fresneda et al. (2013), enfatizaron en la necesidad de perfeccionar el programa de educación física en el contexto universitario, señalando que se requería incorporar otros elementos didácticos que posibilitaran lograr el perfeccionamiento de las capacidades y habilidades físicas específicas de los estudiantes universitarios, en concreto lo relacionado con la esfera de actuación motriz. Todo lo cual incide de manera fundamental en el desarrollo de las actividades deportivas de los estudiantes universitarios.

Considerando lo planteado la presente investigación tiene como objetivo: Reflexionar sobre la prospectiva del deporte universitario en la ESPOCH para el establecimiento de una estrategia integral para su desarrollo y sustentabilidad.

- *Barreras para la práctica deportiva en estudiantes universitarios*

Está evidenciado que en la actualidad la Actividad Física, ha alcanzado una relevancia considerable, constituyendo una de las formas directas relacionadas con la protección y la promoción de la salud y una vía apropiada para el logro de una buena calidad de vida, sin embargo, aún queda mucho por hacer. En este sentido las universidades deben de igual forma, precisamente para cumplir el objetivo relacionado con el desarrollo del deporte, evaluar de manera realista las diferentes barreras, que dentro de la población estudiantil, atentan contra la realización sistemática de las prácticas deportivas, dado que, no obstante a reconocerse la importancia de práctica de la actividad física y deportiva, tenemos en contraste, que la inactividad física y los hábitos de vida sedentarios van en aumento.

En esta línea estudios realizados por Cocca et al. (2013), seguidos por Moreno et al. (2014), han evidenciado problemas con las costumbres sedentarias y la incidencia de los niveles de práctica de actividad física entre los estudiantes universitarios, los cuales según su apreciación tienen una tendencia a la disminución; concluyendo que un aspecto de primordial relevancia lo constituye el conocer cuánto motivado, o qué grado de interés, tiene una determinada población de estudiantes universitarios hacia la práctica de actividades físicas; destacando en su estudio la importancia de conocer el grado de placer e interés que poseen los estudiantes universitarios hacia la realización sistemática de estas actividades.

En esta dirección, investigaciones efectuadas por Wuang & Su (2012), han confirmado la relación existente entre el placer hacia la práctica de la actividad física en los estudiantes universitarios y la elevación de los niveles de participación en las actividades físicos-deportivas de los mismos.

En correspondencia con las barreras que se presentan entre los estudiantes universitarios para la práctica de deportiva, estudios realizados por Niñerola et al. (2006), evidenciaron que las mismas están dadas por la falta de motivación o por no contar con tiempo dado a las obligaciones académicas, por su parte Cecchini & González (2008), identifican con ello la falta de tiempo, motivación y las limitaciones de instalaciones deportivas en las universidades. En investigaciones similares realizadas por Flores & Ruiz (2010), se resalta que la falta de tiempo, la motivación y el no encontrar placer en la realización de actividades físicas y deportivas son aspecto que constituyen importantes barreras dentro de los estudiantes universitarios.

Considerando lo planteado, es primordial que las universidades se orienten en el diseño de propuestas conducentes a contrarrestar las barreras existentes para la práctica de la actividad física y deportiva de los estudiantes universitarios de forma sistemática y placentera, en las que prime una adecuada promoción que posibilite la elevación de los niveles de disposición en los estudiantes para la realización de este tipo de actividades.

Es por lo anterior, que en concordancia con Naranjo et al. (2015), las estrategias y programas encaminados al desarrollo de la práctica deportiva entre los estudiantes universitarios y el conseguir el logro de su bienestar estudiantil, deben en primer lugar estar orientados a disminuir la percepción de estas barreras por los estudiantes universitarios, de modo tal que conlleve a una elevación de la disposición para la realización de actividades físicas y deportivas de forma sistemática.

- *La deserción deportiva de los talentos deportivos*

En esta línea de pensamiento otro aspecto de trascendental importancia para el logro de la sistematización en la práctica deportiva universitaria radica precisamente en la atención que debe darse en cuanto a la deserción de los talentos deportivos.

En correspondencia con ello, se comparte con Benet et al. (2006), al señalar que, en el caso de los deportistas universitarios de alto nivel, durante su preparación para la competencia, se exige una gran dedicación, que requiere de muchas horas de su tiempo, tanto para los entrenamientos, como para la competición y para los desplazamientos, los cuales interfieren, generalmente, en su proceso de formación académica. Al respecto Simiyu (2010), es del criterio, que deben crearse entornos de aprendizajes que permitan la integración del estudiante deportista universitario a las actividades académicas universitarias.

Sin lugar a duda este aspecto constituye otra de las problemáticas que afectan de manera sustancial a los estudiantes universitarios, dado principalmente por la exigencia académica que los mismos requieren. En articulación con lo expuesto resulta fundamental los aportes de Olaya et a. (2019), al afirman que tanto en las etapas de formación deportiva como en la de participación en alta competencia, existe un carácter conflictivo, dado por la relación entre los procesos académicos y la propia vida deportiva, y ello se evidencia en la medida en que la disposición del tiempo debe organizarse en armonizar las actividades deportivas, las actividades académicas y el apropiado para el descanso de tal manera que el estudiante-deportista pueda dar respuesta de forma satisfactoria en cada aspecto y que posibilite el cumplimiento de las exigencias que estas demandan.

Los autores precedentes con los cuales de comparte alegan que los estudiantes universitarios que practican deportes confrontan una enorme dificultad al tener que enfrentar esta condición dual, que puede dar lugar al abandono de los estudios por los mismos o a su vez a la deserción en el deporte. Enfatizan en la necesidad de conocer las estrategias que de forma individual utiliza cada estudiante- deportista para esquivar estas dificultades, de forma que puedan armonizar las actividades académicas con las deportivas, permitiendo evaluar los aportes, procedimientos, propuestas y sugerencias que se desprende de sus experiencias individuales, lo cual debe ser tenido en cuenta en la elaboración de un programa académico.

En estudios realizados por Chávez & Calero (2015), en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), relacionados con los factores que han incidido en la deserción deportiva en esta universidad, se constató que los mismos están motivados por el cambio de nivel de estudios, concluyéndose que, mayormente han influido en ello en mayor medida los factores socioeconómicos, como son, las nuevas responsabilidades académicas, vivir en otra ciudad distante de la universidad e interferir los horarios de estudio con el de los entrenamientos. También incidieron los factores físicos tales como, la presencia de cansancio al iniciar las prácticas deportivas habituales y el sentir dificultades para desarrollar las actividades diarias. Destacan además la influencia de los factores psicológicos como son la pereza, la falta de concentración en el deporte y la falta de reconocimiento deportivo, lo cual incide en los niveles de desmotivación que se pueden presentar.

- *La práctica de actividades físicas -deportivas en la ESPOCH. Estrategia para su desarrollo y sustentabilidad*

Teniendo en cuenta todos los aspectos anteriormente detallados, es imprescindible que la ESPOCH oriente acciones encaminadas a la adecuación del modelo pedagógico, como elemento que regula las dinámicas institucionales, de manera que posibilite incorporar mecanismos de proyección dirigido a la innovación y creatividad de las didácticas permanentes de enseñanza, las cuales deberán ser activas y generadoras para que

promuevan un cambio integral, que realmente respondan a la necesidades de los estudiantes- deportistas universitarios.

En este sentido, las acciones a implementar definirán la relación dinámica estructurada entre docente- estudiante e institución académica, en la que le corresponde al docente la tarea de formación y el desarrollo de competencias del estudiante, dentro de los que se incluyen, además del conocimiento, las actitudes, los valores y las habilidades y a la institución académica, el desarrollo de un modelo pedagógico integral, que consiga la concreción de una prospectiva de carácter futurista, en la que las dinámicas a alcanzar, satisfagan las exigencias y requerimientos de los estudiantes, para la realización de las diferentes actividades que conforman su formación integral, donde una de las más importantes lo representa la actividad deportiva, en sus diferentes fases de iniciación, desarrollo y alta competición.

Es por ello, que enfatizamos en que las prospectivas de la enseñanza-aprendizaje, ya sea en la educación física, el deporte y la actividad física, esté dirigida al replanteo de las estrategias de enseñanza, y a la manera en que se transmiten las competencias al estudiante, de forma que estén encaminadas a la eliminación de las diferentes barreras, que como se han detallado, atentan contra el normal desarrollo del estudiante- deportista universitario de la ESPOCH. De igual manera es importante desarrollar acciones que garanticen encontrar el equilibrio entre los desafíos que enfrentan los estudiantes universitarios al afrontar tanto a las exigencias de la vida académica como deportiva.

Metodología

En el estudio se utilizó una metodología descriptiva, no experimental. Basada en métodos teóricos dentro de estos el histórico-lógico, analítico -sintético, inductivo-deductivo y la revisión documental, lo cual permitió realizar la revisión de la literatura precedente y establecer los argumentos esenciales relacionados con el tema. Se establecieron criterios referentes a las prospectivas del deporte universitario en la ESPOCH teniendo en cuenta los factores determinantes que afectan este tipo de deporte, las barreras que en este inciden y la deserción estudiantil universitaria, así como la prospectiva del deporte universitario y la estrategia para el desarrollo de la actividad físico-deportiva en la esta universidad.

Resultados

El análisis de los referentes teóricos consultados nos permite establecer cinco resultados claves:

1. Los estudios realizados por diversos autores, tales como Pérez et al. (2014), señalan que se hace primordial en el accionar universitario, el lograr avances en el conocimiento de las conductas sobre las actividades físicas y deportivas de los jóvenes universitarios, sus factores determinantes, así como las motivaciones que

- inducen a mantener una conducta sedentaria y asociadas al consumo de tabaco, de alcohol y las drogas, ello debe constituir un propósito significativo asociado a la calidad de vida de los mismos y a su propio desarrollo humano y social.
2. Las estrategias y programas encaminados al desarrollo de la práctica deportiva entre los estudiantes universitarios y el conseguir el logro de su bienestar estudiantil, de acuerdo con Naranjo et al. (2015), deben en primer lugar estar orientados a disminuir la percepción de las barreras existente en los estudiantes universitarios, que conlleve a una elevación de la disposición para la realización de actividades físicas y deportivas.
 3. Estudios realizados por diferentes autores, como Olaya et al. (2019), relacionados con la deserción deportiva de los estudiantes universitarios, indican que los mismos confrontan una enorme dificultad al tener que enfrentar esa doble condición, otros autores como Chávez & Calero (2015), en estudios realizados en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), concluyeron que, mayormente han influido en ello factores físicos, socioeconómicos y psicológicos.
 4. La visión prospectiva de la enseñanza-aprendizaje en la ESPOCH, específicamente en la educación física, el deporte y la actividad física, debe estar dirigida al replanteo de las estrategias de enseñanza, y a la manera en que se transmiten las competencias al estudiante, de forma que las mismas estén encaminadas a la eliminación de las diferentes barreras, que atentan contra el normal desarrollo del estudiante- deportista universitario de la ESPOCH.
 5. Se hace imprescindible que, basado en la visión prospectiva de la ESPOCH, se aplique el Plan Integral para el desarrollo de la actividad físico-deportiva, el cual cuenta con objetivos generales y específicos que están en concordancia con las falencias y barreras que actualmente afectan a los estudiantes universitarios que realizan prácticas de actividades físicas y deportivas.

Considerando lo planteado se requiere analizar prospectivamente el desarrollo del deporte universitario en la ESPOCH, para lo cual se propone tener en cuenta los siguientes aspectos:

Prospectiva futurista del deporte universitario en la ESPOCH

a finalidad de la prospectiva es lograr la formación integral de los estudiantes universitarios de la ESPOCH, en la que las actividades físicas y deportivas juegan un rol básico, permitiendo el completo desarrollo educativo, físico y psicológico como complemento a su formación y perfeccionamiento de sus competencias.

Esta prospectiva incluye las siguientes direcciones:

- La posibilidad de la realización de actividades físicas y deportivas constituirá un elemento estratégico y diferenciador de la ESPOCH. Para cumplimentar de manera óptima este aspecto, la práctica de las actividades físicas deportivas deporte en la universidad, debe estar asegurada para todos los estudiantes, estableciéndose los mecanismos necesarios que eliminen los diferentes tipos de barreras anteriormente detalladas, incluyendo aquellas que se relacionen con la accesibilidad para los estudiantes que puedan presentar algún tipo de necesidad educativa asociada o no a una discapacidad.
- La Universidad como institución de excelencia y de referencia, deberá sistemáticamente ofrecer programas deportivos que se gestionen eficientemente, de forma que aseguren la calidad del servicio ofrecido tanto a los estudiantes como a la comunidad universitaria en su conjunto.
- La actividad deportiva en la ESPOCH estará de forma total integrada en las estrategias educativas de la Universidad, por lo que facilitará la aproximación de estudiantes a las actividades físicas y deportivas durante su etapa universitaria, contribuyendo a su formación y forma futura de vida.
- Deberá incrementar el desarrollo de programas de investigaciones, que tenga como eje central las investigaciones relacionadas con la actividad física y deportiva de los estudiantes universitarios y las acciones de mejora para su práctica.
- Implementar un programa de formación continua de profesionales, relacionados específicamente con el ámbito físico - deportivo, en cooperación con los distintos departamentos académicos y teniendo en cuenta la oferta de actividades y servicios deportivos en la universidad.
- Los estudiantes universitarios de la ESPOCH contarán con las facilidades para participar de manera activa en los eventos y actividades deportivas que realizará internamente la institución, en los eventos interuniversidades, regionales, nacionales e internacionales.
- Se asegurará todas las facilidades, a los deportistas de alto rendimiento, para que puedan desarrollar sus estudios de forma paralela a sus actividades deportivas. La institución deberá facilitar la respectiva conciliación para que los estudiantes finalmente obtengan su titulación académica.
- Garantizará que todas las actividades físicas y deportivas que organice la universidad estarán abierta a la sociedad, tales como actividades, actos, uso de instalaciones y otros eventos, que promuevan la aproximación de la universidad a

la comunidad. De igual forma la ESPOCH debe participar en programas externos comunitarios, de manera que la vinculación universidad-sociedad, beneficie ambos programas.

- Se potenciará las acciones constructivas y de mantenimiento de las instalaciones deportivas de la universidad, de manera que beneficie al normal desempeño de las actividades físicas y deportivas, que garantice la práctica de estas actividades por los estudiantes y la comunidad universitarios en general.

Estrategia para sustentabilidad de las actividades físico-deportivas en la ESPOCH

Se parte de considerar que la estrategia para el desarrollo de la actividades físico-deportivas debe estar en concordancia con el modelo educativo de cada universidad, fundamentando como base para su desarrollo tener en cuenta las falencias y barreras que actualmente afectan a los estudiantes universitarios que realizan prácticas deportivas,

Atendiendo a ello se propone considerar los siguientes Objetivos generales:

Objetivo No 1- Garantizar la práctica regular de actividades físicas y deportivas, con la finalidad de contribuir a la formación integral de los estudiantes, así como fomentar la práctica deportiva educativa y saludable de la totalidad de la comunidad universitaria.

- ✓ Desarrollar una oferta variada de actividades físicos- deportivos en la universidad, que permita disponer de los estudiantes, las herramientas necesarias para la práctica de estas actividades, que permitan completar su formación integral, así como promover la práctica física educativa orientada a la salud, el aprendizaje deportivo y el de la competición para toda la comunidad universitaria.
- ✓ Creación de programas orientados a la evaluación del estado de la condición física y de salud, desde la visión de la actividad física y el deporte.

Objetivo No 2.- Realizar el diseño de programas de capacitación y potenciación de formación de profesionales y personal especializado en actividades físicas y deportivas, que contribuyan al desarrollo de estas actividades entre los estudiantes universitarios.

- ✓ Implementación de programas de estudio, que servirán de apoyo a estudiantes-deportistas de alto rendimiento.
- ✓ Organizar cursos de capacitación para los profesionales que laboren en el ámbito de las actividades físicas y deportivas.
- ✓ Implementar Programas de ayuda de formación continua del personal que labora en las actividades relacionadas con los servicios de deporte en la universidad.

Objetivo No 3.- Impulsar el desarrollo de programas de investigación deportiva, así como la transferencia de resultados, que tengan como ejes investigativos las falencias y barreras que actualmente entorpecen el desarrollo de las actividades físicas y deportivas en la ESPOCH.

- ✓ Realizar una evaluación exhaustiva sobre el estado actual de la práctica de actividades físicas y deportivas.
- ✓ Promover la realización de convenios con otras universidades e instituciones públicas y la universidad, para la realización de estudios e investigaciones en la actividad física y deporte en la universidad.
- ✓ Elaboración de programas de apoyo para la investigación en actividad física y deporte en la Universidad y en la comunidad.

Objetivo No 4.- Propiciar la colaboración interuniversidades y con la comunidad, al acceso a la práctica de actividades físicos- deportivas de todos los integrantes de la comunidad universitaria y la sociedad ubicada en su entorno.

- ✓ Elaborar un programa para la integración de colectivos con necesidades especiales.
- ✓ Elaborar programa de actividades físico-deportivas como universidad abierta a la comunidad.
- ✓ Fomentar la imagen del deporte universitario como vehículo de transmisión de valores de orden comunicativo con la sociedad

Es importante resaltar que para el desarrollo de la estrategia se requiere organizar el proceso por etapas. El mismo comprende 5 etapas, las cuales permitirán el flujo y desarrollo de la estrategia, así como su sustentabilidad; precisamente por la posibilidad de retroalimentación permanente en cuanto a resultados, como se observa el esquema de organización de las etapas.

Figura 1

Etapas para el plan de desarrollo de la estrategia



Conclusiones

La visión de la prospectiva del deporte universitario en la ESPOCH, mediante la estrategia integral, se fundamenta en lograr la formación integral de los estudiantes, en la que las actividades físicas y deportivas juegan un rol fundamental, permitiendo el desarrollo educativo, físico y psicológico como complemento a su formación y perfeccionamiento de sus competencias.

Referencias Bibliográficas

Benet, A., Ratés, A., & Tarrazón, M. (2006). La formación universitaria de los deportistas de alto nivel: el Programa Tutoresport-UAB. 407-417.

<https://docplayer.es/9318172-La-formacion-universitaria-de-los-deportistas-de-alto-nivel-el-programa-tutoresport-uab.html>.

Chávez, J., & Calero, S. (2015). Factores físicos, socioeconómicos y psicológicos que inciden en la deserción deportiva en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. X Congreso de Ciencia y Tecnología. ESPE 2015. [file:///C:/Users/User/Downloads/dgarccos,+C9_Articulo_6%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/dgarccos,+C9_Articulo_6%20(2).pdf).

Cecchini, J., & González, C. (2008). Motivos por los que los estudiantes universitarios no practican deporte. Revista Fuentes. Volumen 8. Tema monográfico: La educación Física y el Deporte en la Universidad: Docencia, investigación e innovación. http://institucional.us.es/revistas/fuente/8/art_12.pdf.

Cocca, A., Mayorga, D., & Viciano, J. (2013). Relación entre niveles de Actividad Física y placer de ser activos en estudiantes universitarios. Universidad de Granada. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte. Vol. 8, No 2, 359-372. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Las Palmas de Gran Canaria, España. ISSN: 1886-8576. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311128824007>.

Díaz, G., Moreno, M., Lobato, T., & Díaz, P. (2022). Los indicadores antropométricos, base para la selección de talentos deportivos: análisis y actualidad en la ESPOCH. Alfa Publicaciones, 4(1), 117–131. <https://doi.org/10.33262/ap.v4i1.146>.

Flores, G., & Ruiz, F. (2010). Motivaciones de los estudiantes universitarios para nunca realizar actividades físico-deportivas de tiempo libre. El caso de la Universidad de Guadalajara RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, núm. 17, enero-junio, 2010, pp. 34-37 Federación Española de

Docentes de Educación Física Murcia, España.
<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732283007.pdf>.

Fresneda, C., Herrera, A., Álvarez, H., (2013) La Educación Física universitaria: una actualidad con perspectivas. EFDeportes.com; revista digital Año 17 No 178. Buenos Aires

Iglesias Iglesias, M. A., Díaz Valdés, K., Rojas Valdés, L. A., Mena Martínez, G., & Hernández Cruz, D. (2017). El trabajo metodológico en la superación de los profesores de Educación Física. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 21(6), 125-135. <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3186/html>.

López, A. (2002). Gestión del Deporte Universitario. Actas del I Congreso de Gestión del Deporte. Valencia: Asociación de Gestores profesionales de la Comunidad Valenciana; 2002, p. 37-45.

Moreno, W., & Pulido, S. M. (2009). *Universidad, currículo y educación física*. Colombia: Funámbulos Editores. ISBN: 978-958-714-300-3. http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/expo2009/curriculo_2009.pdf

Moreno, J., Cruz, H., & Amgarita, A. (2014). Evaluación de razones de prevalencia para sedentarismo y factores de riesgo en un grupo de estudiantes universitarios. Chía-Colombia. *Revista Electrónica Trimestral de Enfermería*. Enfermería Global. Vol. 13, No 2, #34-abril. <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v13n34/clinica5.pdf>.

Naranjo, P., Peña, P., & Prieto, M. (2015). Barreras para la práctica de actividad física en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto. Proyecto para optar al título de Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte. Bogotá, D.C. octubre de 2014. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/3409/1/TEFIS_NaranjoNaranjoPedro_2015.pdf.

Navarro, J. (2008). Políticas deportivas de las instituciones de Educación Superior. *Sapiens*, 9 (2), 203-218. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837012.pdf>,

Niñerola, Maymí, J., Capdevila Ortís, L., Pintanel Bassets, M. (2006). Barreras percibidas y actividad física: el autoinforme de barreras para la práctica de ejercicio físico *Revista de Psicología del Deporte*, vol. 15, núm. 1, pp. 53-69. Universidad de les Illes Balears Palma de Mallorca, España. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235119204005>.

- Obregón Vite, G.A., Santillán Altamirano, H., Santillán Obregón, R.R., & Vásquez Cáceres, M.G. (2020). Programa universitario ESPOCH de Educación Física. La resistencia-fuerza abdominal como indicador de la capacidad física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(268), 91-100. <https://doi.org/10.46642/efd.v25i268.2528>
- Olaya, R., Rincón, J., & Shaw, R. (2019). Deserción estudiantil universitaria en estudiantes-deportistas. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31017/DESERCIÓN%20UNIVERSITARIA%20EN%20ESTUDIANTES%20DEPORTISTAS.pdf;jsessionid=199AE6771806495846CAA480CE901D56?sequence=1>.
- Pérez, G., Lanio, F., Zelarayán, J., Márquez, S., (2014). Actividad física y hábitos de salud en estudiantes universitarios argentinos. *Nutr. Hosp.* vol.30 no.4 Madrid oct. 2014. *versión On-line* ISSN 1699-5198 *versión impresa* ISSN 0212-1611. <https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v30n4/26originaldeporteyejercicio01.pdf>.
- Simiyu, N. (2010). Individual and institutional challenges facing student athletes on U.S. college campuses. *Journal of Physical Education and Sports Management*, 1, 16-24. https://www.academia.edu/7222196/Individual_and_institutional_challenges_facing_student_athletes_on_U_S_college_campuses.
- Wuang, Y. & Su, C. (2012). Patterns of participation and enjoyment in adolescents with Down syndrome. *Research in Developmental Disabilities*, 33(3), 841-848. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22245731/>.
- Zea Robles, A. C. (2018). Relación entre el porcentaje de grasa y las capacidades físicas básicas en estudiantes universitarios. *Rev. Colombiana de rehabilitación*, Vol 17(2), 82-92. ISSN: 2619-5879. 1692-1879. <file:///C:/Users/User/Downloads/22-27-PB.pdf>.

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Conciencia Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Conciencia Digital**.



Indexaciones

