

Relación entre la educación superior y las demandas del mercado laboral caso ESPOCH

Relationship between higher education and the demands of the labor market

- ¹ Ligia Maricela Niama Rivera  <https://orcid.org/0000-0002-1818-0041>
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Facultad de Informática y Electrónica, Riobamba, Ecuador.
lniama@epoch.edu.ec
- ² Ana Lourdes Moyano Tapia  <https://orcid.org/0000-0002-5385-0506>
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Facultad de Informática y Electrónica, Riobamba, Ecuador.
lourdes.moyano@epoch.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 12/05/2022

Revisado: 21/06/2022

Aceptado: 01/07/2022

Publicado: 19/07/2022

DOI: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i3.1.2233>

Cítese:

Niama Rivera, L. M., & Moyano Tapia, A. L. (2022). Relación entre la educación superior y las demandas del mercado laboral caso ESPOCH. *ConcienciaDigital*, 5(3.1), 129-147.
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i3.1.2233>



CONCIENCIA DIGITAL, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://concienciadigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Palabras claves:

educación superior, demanda del mercado laboral, seguimiento a graduados, necesidades de la población.

Keywords:

higher education, labor market demand, follow-up of graduates, population needs.

Resumen

Introducción: En un contexto social, en el que se demanda de la educación superior acciones inmediatas que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de la población, pero con una academia que escasamente responde a las necesidades de la población, aislándose intencionalmente de la realidad, es necesario hacer un esfuerzo sustancial para evaluar la relación de la educación superior con las demandas del mercado laboral, pretendiendo descifrar de esta manera cual ha sido la contribución de la ESPOCH, como institución de educación superior, al desarrollo productivo, en un entorno que por su situación sociopolítica es altamente conflictivo.

Objetivo: Determinar el grado de participación en la empresa de los graduados de la educación superior, para fomentar el adelanto económico, con la implementación de nuevos emprendimientos.

Metodología: Para ello se propuso una investigación con enfoque cualitativo de tipo descriptivo y correlacional, se aplicó una encuesta abierta, vía online, a la cual respondieron 89 graduados de siete facultades, el instrumento fue validado con Alfa de Crombach.

Resultados: Los datos obtenidos se correlacionaron utilizando el estadístico de Chi cuadrado, los indicadores: El género, la facultad de procedencia, el tiempo de graduación, el tiempo de existencia del negocio, la afinidad del negocio con la carrera, la forma en la que se realizó el emprendimiento, el respaldo del título profesional y la generación de empleo. **Discusión:** De forma general, se pudo establecer que no existe una correlación estadísticamente significativa entre los aspectos relacionados a la formación académica con el mercado laboral. **Conclusión:** Se concluyó que la evaluación de graduados se realiza como cumplimiento de formalismo y se requiere de un compromiso real de la academia con sus graduados para fomentar procesos de desarrollo productivo en que se generen sinergias reales entre las necesidades más emergentes de la población y los alcances formativos de la educación superior.

Abstract

Introduction: In a social context, in which immediate actions are demanded from higher education that contribute to improving the living conditions of the population, but with an academy that barely responds to the needs of the population, intentionally isolating itself from reality, it is necessary make a substantial effort to evaluate the

relationship between higher education and the demands of the labor market, trying to decipher in this way what has been the contribution of ESPOCH, as an institution of higher education, to productive development in an environment that, due to its sociopolitical situation, is highly conflictive. **Objective:** Determine the degree of participation in business by higher education graduates, to promote economic advancement, with the implementation of new ventures. **Methodology:** For this, research with a qualitative, descriptive, and correlational approach was proposed, an open survey was applied, via online, to which 89 graduates from seven faculties responded, the instrument was validated with Crombach's Alpha. **Results:** The data obtained was correlated using the Chi square statistic, based on several indicators, such as gender, the faculty of origin of the graduates, the time of graduation, the time of existence of the business, the affinity of the business with the career, the way in which the entrepreneurship was carried out, the support of the professional title and the generation of employment. **Discussion:** In general, it was possible to establish that there is no statistically significant correlation between aspects related to academic training and the labor market. **Conclusion:** It was also concluded that evaluation of graduates is conducted in compliance with a formalism and that a real commitment is required from the academy with its graduates to promote a productive development process in which real synergies are generated between the most emerging needs of the population and the educational scope of higher education.

Introducción

Las demandas del mercado laboral requieren una educación superior comprometida con la realidad productiva de la sociedad, para ello se deben vincular las competencias adquiridas en la universidad con los aprendizajes de la práctica profesional en el trabajo.

A partir de las iniciativas de renovación de la educación universitaria en el Ecuador ha crecido la actividad investigadora encaminada a estudiar los problemas de la relación entre la educación superior y el mundo del trabajo, buscando los vínculos existentes entre las competencias adquiridas por los graduados, en los diferentes niveles de preparación,

con las condiciones que contribuyan a la creación de un modelo óptimo que conjugue estándares educativos y profesionales (Castrillon, 2018).

La razón, es la evidente brecha existente entre la oferta del sistema de educación superior y las demandas del mercado laboral (Vera & Coral, 2017), situación que tiene su causa primera en que un egresado universitario, por el hecho de haber recibido una educación superior, no es un especialista, se convierte en tal con la práctica, y esto lleva cierto tiempo, de tal manera que, el motivo inicial de la aparición de este desequilibrio es objetivo y prácticamente irremediable (de Gottifred et al., 2018).

Es similar al problema que subyace en las diferencias entre la educación escolar y media con respecto a la educación superior. Los objetivos de la educación a nivel escolar y media difieren significativamente de los de la universidad, lo que determina la especificidad de los estereotipos de comportamiento de los sistemas que las representan. Además, los entornos educativos en los que se planifican para alcanzar estos objetivos también tienen características significativamente diferentes (Erreyes et al., 2017).

La problemática de la vinculación de la educación superior y el mundo del trabajo tiene especial importancia por dos razones, en primer lugar, surge como resultado de las diferencias en las condiciones en las que se produce la formación de las personas calificadas (Ruiz et al., 2018). El segundo es de naturaleza artificial, su aparición se debe a "inconsistencias" terminológicas en las descripciones de los requisitos para cualificaciones de la educación y para las cualificaciones profesionales, de ahí que sea importante explicar varios aspectos de la "vinculación" de la educación superior y el mundo del trabajo, identificando la naturaleza esencial de las diferencias entre las características de las competencias generadas en los procesos educativos y las competencias adquiridas en la práctica profesional, y determinar los estándares profesionales en la solución de estos problemas (Triviño et al., 2019). Naturalmente surgen una serie de dificultades a la hora de tratar de resolver estas diferencias al considerar que la descripción del estándar de nivel de aprendizajes proporcionado por la educación superior no se corresponde completamente con los criterios de competencias requeridas de un especialista para cumplir con ciertas funciones laborales (Bernate & Guativa, 2020).

Niveles de interrelación entre la educación superior y el mundo del trabajo

Con el propósito de comprender la forma de compensar la educación superior con los requerimientos laborales de la sociedad se ha visualizado una estructura jerárquica compleja, en la que los objetivos de la educación superior se han transformado hasta hacerse contradictorios con lo que se debería esperar de su condición. Sus componentes son: 1) alienación de los estándares profesionales y educativos, 2) alienación de las competencias de los egresados y funciones laborales generalizadas de los especialistas

que trabajan, 3) alienación de la cualificación profesional y la cualificación de los graduados de educación superior, así como 4) alienación del sistema de evaluación independiente de las cualificaciones y el sistema de evaluación independiente de programas educativos. Los aspectos señalados de las interrelaciones entre la educación superior y el mundo del trabajo se discutirán a continuación (Gonzalo et al., 2017).

Mejorar la calidad de la formación de especialistas y fortalecer la eficacia de los programas educativos es el objetivo principal del desarrollo e introducción de estándares profesionales (Barraza, 2018). Al mismo tiempo que, la estructura de los programas curriculares está enfocada a lograr la calidad y máxima eficiencia del trabajo de un profesional en el cumplimiento de sus funciones (Díaz et al., 2020).

Sin embargo, las universidades ecuatorianas se enfrentan, cada vez, con mayor frecuencia a un fenómeno social que afecta considerablemente la vida del país: el “desempleo” entre los graduados (Bustamante et al., 2020), produciéndose como efecto la alienación de los estándares profesionales y educativos, que se constituye principalmente en un problema para las organizaciones educativas. Mientras tanto, el desarrollo de las normas profesionales está supervisado por el Ministerio de Trabajo o por la participación de representantes de grandes empleadores, en particular de industriales y empresarios. Por lo tanto, los representantes de los empleadores deben participar cada vez más en zanjar las divergencias entre la estructura de los programas curriculares y los requerimientos laborales (Hernández et al., 2021).

Los estándares profesionales se construyen en el contexto de funciones laborales específicas y responsabilidades laborales, cada una de las cuales está asociada con un conjunto determinado de competencias. La función laboral involucra algunas acciones profesionales, para cuyo desempeño el empleado debe tener los conocimientos y habilidades requeridas. Sin embargo, en el Código de Trabajo (2015), no se hace referencia a un estándar profesional como una característica de las cualificaciones necesarias para que un empleado lleve a cabo actividades profesionales de cierto tipo, incluso para realizar una función laboral específica.

Esto implica una conclusión muy importante de que la lista de posibles responsabilidades laborales de un empleado no considera al concepto de “cualificación” y, por lo tanto, no está incluida en las características de las calificaciones, es decir, en el estándar profesional. Por lo tanto, en la práctica actual, no existen bases legales para la aplicación de un estándar profesional cuando el empleador determina las obligaciones laborales de los empleados. Además, como se señaló anteriormente, las normas profesionales no se corresponden con la definición de las cualificaciones de un empleado en el Código de Trabajo. Por lo tanto, se debería trabajar en la cuestión de realizar cambios en los estándares profesionales, incluso con miras a revisar significativamente su contenido (en

particular, teniendo en cuenta la tarea de hacer coincidir los requisitos de los estándares profesionales con los estándares educativos) (Bernate & Guativa, 2020).

Particularmente sensible, es el problema de la interconexión del estándar educativo que manejan las universidades a nivel de pregrado con los estándares profesionales requeridos por la sociedad (Gonzalo et al., 2017). La educación superior en este nivel es un instrumento de una estrategia de mediano plazo para la formación de personal. Por lo tanto, la educación superior a nivel de pregrado no debe tener más que orientarse profesionalmente. Al mismo tiempo, teniendo en cuenta el “perfil” de este tipo de programas y la necesidad de contratar a sus egresados, existe una necesidad urgente de reorientar rápidamente el sistema de educación con una complementariedad vocacional, fortaleciéndolos a través de la integración de estrategias para el desarrollo de competencias profesionales adicionales en la etapa final del currículo. De esta manera los estudiantes podrán tener la oportunidad, mientras aún se encuentran en las aulas, de completar un programa educativo básico de educación superior, de recibir, además de un título académico una calificación profesional adicional, que responda a las necesidades inmediatas del mercado laboral (Maggi & Paredes, 2017).

Con el propósito de mejorar las interrelaciones entre la educación superior y el mundo del trabajo es necesario que el empleador potencial vea en las universidades la oportunidad para encontrar al personal con las cualificaciones requeridas. Por lo tanto, los estándares profesionales deben diseñarse sobre la base de principios estandarizados (Ruiz et al., 2018).

La base de los estándares profesionales debe sustentarse en los requisitos de calificación para el empleado, en forma de conocimientos, habilidades y competencias, clasificados por niveles (Vera & Coral, 2017). Y luego, el estándar profesional podría considerarse como un documento normativo que determina el nivel de calificación de un empleado, lo que le permite realizar deberes profesionales de acuerdo con los requisitos de un trabajo en particular. Un requisito previo para una solución constructiva al problema de combinar estándares profesionales y educativos es el “vínculo” de las competencias del graduado y las funciones laborales generalizadas del especialista en un determinado trabajo. Este tema se analiza en la siguiente sección (Orozco et al., 2020).

Metodología

La metodología utilizada para esta investigación tiene un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental, el tipo de investigación fue descriptiva y correlacional, tomando en cuenta que se analizó la situación de los graduados de la Escuela Superior Politécnica del Chimborazo (ESPOCH, para el efecto se propuso una encuesta abierta, vía online, dirigida a graduados, se comunicó a través de redes sociales y correo electrónico a los graduados, especialmente a aquellos que habían culminado sus carreras entre el 2006 y el

2020, de esta convocatoria, tuvo respuesta de 89 graduados pertenecientes a las facultades siguientes: Facultad de Administración de Empresas, Facultad de Ingeniería Pecuaria, Facultad de Informática y Electrónica, Facultad de Ciencias, Facultad de Recursos Naturales, Facultad de Mecánica y la Facultad de Salud Pública.

Previa la aplicación de la prueba se consideró un instrumento de encuesta con, el cuestionario se construyó con 10 preguntas de datos generales y 18 preguntas sobre datos puntuales de emprendimientos, se aplicó una prueba piloto, los resultados fueron sujetos a un análisis de Alfa de Crombach de $P = 0,89 < 1$, lo que dio fiabilidad del cuestionario.

La aplicación de la encuesta se realizó en línea. Los resultados obtenidos fueron organizados y sistematizados en el software SPSS versión 26. Se realizó un análisis de estadísticos descriptivos para determinar la situación actual de negocios emprendidos por los graduados. se consideraron las preguntas relacionadas a determinar el género de los emprendedores, las facultades de procedencia de los graduados, el tiempo de graduados, el tiempo de existencia del negocio, la afinidad de los negocios a la carrera, la forma en la que se realizó el emprendimiento, el nivel de respaldo del título en relación con la formación del negocio. Para entender la dinámica de relación de la universidad con los emprendimientos individuales se correlacionaron los datos, utilizando el estadístico de Chi cuadrado.

Resultados

Generalmente, la conjugación de las competencias de un especialista con las de un egresado de la universidad se consideran como uno de los mecanismos para actualizar los estándares educativos en base a los estándares profesionales. Este argumento que puede ser una solución al problema de vinculación implicaría cambios regulatorios y legales en los sistemas de la educación superior.

En la actualidad la competencia de un empleado es interpretada como una combinación de sus cualidades profesionales y el nivel de sus cualificaciones, necesarias para la solución exitosa de las tareas laborales y de oficina a las que se enfrenta, el desempeño de alta calidad y libre de errores de sus funciones laborales y de convivencia con sus compañeros de trabajo tanto en situaciones ordinarias como extremas.

Cabe señalar que, entre los empleadores, la disponibilidad de competencias profesionales y sociales de un empleado se considera primordial. Sin embargo, la comprensión de la definición de competencias desde el punto de vista formativo y laboral son diferentes, ya que los profesores teóricos se basan en los principios de los procesos de la gestión educativa, y se expresan a través del cumplimiento de los contenidos de la malla curricular, en cambio para los empleadores, por el contrario, son las funciones laborales generalizadas.

La encuesta realizada considero a 89 graduados de la escuela Politécnica del Chimborazo, de siete facultades, entre 2010 y el 2020. De los que el 55,1% eran hombres y 44,9% mujeres, encontrándose que no existen diferencias importantes de género con respecto a la capacidad de respuesta de los egresados que es similar al porcentaje promedio de estudiantes por género que se han graduado en la ESPOCH en los últimos 10 años que es de 52,3% hombres y 47,7% mujeres, de lo que se deduce que las acciones orientadas a emprendimientos se fomentan desde las capacidades profesionales, antes que desde las oportunidades que pueden o no influir por la situación de género.

Se consideraron algunos datos que permitan tener los elementos de juicio necesarios para considerar las posibles relaciones que pueden existir entre la educación superior y las demandas laborales que se generan desde la acción de los graduados, se reporta que el mayor porcentaje corresponden al periodo de entre 2016 al 2020. La facultad de Administración de Empresas se presenta con el mayor porcentaje 32,6%. las otras seis facultades en porcentajes casi idénticos de entre el 10,1 % a 12,4%,

En relación, al tiempo de existencia, se reportó que una gran mayoría 41,6% de los negocios tienen menos de un año, un promedio de 16% entre dos y tres años, desde 4 a hasta 6 años menos del 12,3%, solo el 12,4% de los encuestados, supera en 6 años la existencia de sus negocios. En relación con la relación de los negocios en funcionamiento con la profesión de los encuestados, el 77,5% son afines a la carrera. Con respecto a la forma del negocio, 48,3% de los encuestados emprendieron sus negocios individualmente, 30,3% son negocios familiares, el 16,9% son sociedades y apenas 4.5% comunitarios.

Sobre cuánto les respaldó el título profesional para la implementación del emprendimiento. El 43,8% aseguro que nada, 21,3% aseguraron que totalmente 34,8% afirmaron que los títulos profesionales les respaldaron mediana y escasamente. Un dato muy importante es la cantidad de plazas que han sido capaces de generar desde sus negocios, reportándose que el 76,4% tiene de 1 a 5 trabajadores directos, 12,4% de 6 a 10, de 11 a 15 trabajadores 5,6% y en el mismo porcentaje más de 26 trabajadores.

La correlación entre los factores propuestos permite entender la dinámica que genera la educación superior en un periodo determinado, se propone a continuación los resultados obtenidos del análisis.

Tabla 1
Análisis correlacional con la variable tiempo de graduado

Correlación	Valor de Chi Cuadrado de Pearson	Grados de Libertad	Nivel de Significancia
Tiempo de Graduado /Tiempo de existencia del Negocio	44, 926	25	,009
Tiempo de Graduado / Forma del Negocio	27, 622	15	,024
Tiempo de Graduado / Plazas Generadas	40, 579	20	,004
Tiempo de Graduado / Respaldo del Título	22,253	15	,101

Fuente: Encuestas Graduados ESPOCH

Los resultados reportados del análisis del estadístico de Chi Cuadrado de Pearson demuestran que existe una relación estadísticamente significativa entre el tiempo de graduados, con el tiempo de existencia del negocio, las formas de negocio y las plazas que genera el negocio, en el caso de la relación entre el tiempo de graduado y el respaldo del título para comenzar su negocio se observa un Chi cuadrado de Pearson de 22,253 con 15 grados de Libertad y un valor P de significancia de 0.101 > a 0,05 lo que significa que no existe una correlación significativamente importante entre estas dos variables.

Tabla 2
Análisis correlacional con la variable tiempo de existencia del negocio

Correlación	Valor de Chi Cuadrado de Pearson	Grados de Libertad	Nivel de Significancia
Tiempo de existencia del Negocio / Genero	6,362	5	,273
Tiempo de existencia del Negocio / Facultad	43,041	30	,058
Tiempo de existencia del Negocio / Forma del Negocio	16,700	15	,337
Tiempo de existencia del Negocio / Plazas Generadas	31,089	20	,054
Tiempo de existencia del Negocio / Respaldo del Título	18,035	15	,261

Fuente: Encuestas Graduados ESPOCH

Los resultados del análisis correlacional de la variable tiempo de existencia del negocio indican que ninguna de las variables comparadas tiene una relación estadísticamente significativa con ella, lo que se puede observar en la Tabla 2, eso significa que el género de los empresarios no se relaciona con el tiempo de existencia de la empresa, esto es que

el hecho de ser hombre o mujer no condiciona de ninguna manera el tiempo en que se mantiene en funcionamiento un emprendimiento.

Relacionando el tiempo de negocio con la facultad, también se puede observar que no existe una relación estadísticamente importante como para asegurar que la facultad de la que proviene el emprendedor condiciona el tiempo de existencia de su negocio.

Entre la forma del negocio y el tiempo de existencia tampoco existe una correlación significativa lo que implica que la duración del emprendimiento no está relacionada con el hecho de ser individual, familiar, asociativo o comunitario. Comparando el tiempo de negocio, con la variable de las plazas que genera, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre estas dos variables, La variable tiempo de la existencia del negocio se correlaciona con la variable de respaldo del título, observándose que tampoco existe una relación significativa, es decir que el título obtenido en la universidad no es una garantía para mantener un negocio durante un determinado periodo de tiempo.

Tabla 3

Análisis correlacional con la variable forma del negocio

Correlación	Valor de Chi Cuadrado de Pearson	Grados de Libertad	Nivel de Significancia
Forma del Negocio / Genero	,706	3	,872
Forma del Negocio / Facultad	27,833	18	,065
Forma del Negocio / Plazas Generadas	19,657	12	,074
Forma del Negocio / Respaldo del Titulo	7,554	9	,580

Fuente: Encuestas Graduados ESPOCH

La forma de negocio, considerando los factores personal, familiar, asociativo y comunitario, se correlaciono con la variable de género, determinándose un valor de Chi cuadrado con 3 grados de libertad y un P valor de $0.872 > 0,05$ lo que significa que la forma de negocio no tiene una relación significativamente importante con el género del emprendedor, lo que quiere decir que el hecho de ser hombre o mujer no condiciona de ninguna manera a la forma como se estructuro el emprendimiento.

En la correlación entre la forma del negocio y la facultad en la que se graduó el emprendedor se estableció un chi cuadrado de 27,833 con 18 grados de libertad y un valor de $P = 0,65$, lo que quiere decir que no existen una relación estadística significativamente importante entre estas dos variables, por lo que la facultad en la que se graduó el emprendedor no determina la forma como estructuro el negocio.

En la correlación entre la variable de la manera en la se formó el negocio y la variable que analiza las plazas que genera el emprendimiento, no existe tampoco una relación estadísticamente significativa encontrándose un Chi cuadrado de 19,657, con 12 grado de libertad y un valor de $P = 0,074 > 0,05$, entendiéndose que la forma en la que se realizó el emprendimiento, particular, asociativo, grupal o comunitario no incide en el número de plazas que este pueda generar.

Al analizar si existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables de la forma en la que se realizó el negocio y si el título fue un respaldo, se encontró un valor de chi cuadrado de 7,554, con 9 grados de libertad y valor de $P = 0,580 > 0,05$ lo que significa que el título no influyo de ninguna manera en la forma en la que se realizó el emprendimiento.

Tabla 4

Análisis correlacional plazas generadas

Correlación	Valor de Chi Cuadrado de Pearson	Grados de Libertad	Nivel de Significancia
Plazas Generadas / Genero	6,043	4	,196
Plazas Generadas / Facultad	29,811	24	,191
Plazas Generadas / Respaldo del Título	19,825	12	,070

Fuente: Encuestas Graduados ESPOCH

En la Tabla 4 se analizan los resultados obtenidos del análisis correlacional de la variable plazas generadas con la variable género, encontrándose un valor de Chi cuadrado de 6,043 en 4 grados de libertad, con un valor $P = 0,196 > 0,05$ lo que indica que el género del emprendedor no se relaciona con las plazas generadas en el emprendimiento. En la relación entre la variable de plazas generadas con la facultad en la que se graduó el emprendedor se encuentra un chi cuadrado de 29,811, con 24 grados de libertad y un valor de $P = 0,191 > 0,05$, lo que significa que no existe una evidencia estadísticamente significativa que asegure que la facultad en la que se graduó el emprendedor se relaciona con las plazas que genera el emprendimiento.

En la Tabla 4 también se encuentra el análisis correlacional entre la variable de plazas generadas con el respaldo del título, reportándose un Chi cuadrado de 19,825 con 12 grados de libertad y un valor de $P = 0,70 > 0,05$ lo que significa que no hay evidencia estadísticas significativas para asegurar que existe relación entre el título profesional y el número de plazas generadas en el emprendimiento.

Tabla 5
Análisis correlacional del respaldo del título

Correlación	Valor de Chi Cuadrado de Pearson	Grados de Libertad	Nivel de Significancia
Respaldo del título/ Genero	11,651	3	,009
Respaldo del título / Facultad	25,572	18	,110

Fuente: Encuestas Graduados ESPOCH

El análisis correlacional de respaldo de título en relación con el género, se determinó un valor de Chi Cuadrados de 11,651, con 3 grados de libertad y un valor $P = 0,009 < 0,05$, determinándose que existe una correlación estadísticamente significativa entre estas variables, por lo que se puede decir que el género incide en el respaldo del título. Finalmente, la correlación entre la variable de respaldo de título con la facultad de procedencia de los emprendedores reporta un valor de Chi Cuadrado de 25,575 con 18 grados de libertad y un valor $P = 0,110 > 0,05$, lo que significa que la facultad de donde proviene el emprendedor no incide en el título como respaldo para realizar un emprendimiento.

Discusión

Las transformaciones sociales efecto de los cambios económicos y tecnológicos por los cuales ha atravesado el Ecuador en los últimos veinte años, han transformado considerablemente la estructura laboral (Pérez & Hurado, 2019), los actuales indicadores productivos proyectados desde la agenda de desarrollo nacional (Donoso & Morocho, s.f.). implican urgentes modificaciones en el planteamiento y la forma de articular las reales necesidades de la población con la educación superior (Ruiz et al, 2018).

En la interrelación del Estado con la universidad, la educación superior ha ido tomando fuerza, como un actor de desarrollo nacional (Orozco et al., 2020), para lograr este objetivo la academia ha propuesto estrategias que posibilitan reflexionar sobre el impacto de su accionar y la identificación de nuevas exigencias formativas vinculadas a los diferentes campos en los que se puede aplicar el ejercicio profesional, proponiéndose como una de los principales retos evaluar la pertinencia de las diferentes carreras profesionales (Maggi & Paredes, 2017). En este contexto, las instituciones encargadas de la evaluación y la acreditación de la educación a este nivel demandan de las instituciones que desarrollen sistemas de evaluación, dentro de los cuales el seguimiento a los egresados es un para fundamental de este proceso (Ley Orgánica de Educación Superior [LOES], 2010).

En la actualidad, el seguimiento a graduados es un componente importante en la administración de las instituciones de educación superior, de acuerdo con Garzón (2018),

esto permite la regularización de los sistemas de gestión de la calidad y la planificación de procesos que inciden en la evaluación para la acreditación y procesos de mejoramiento continuo de la educación. En el contexto de las universidades ecuatorianas, este proceso ha hecho posible en los últimos años el acceso a información vinculada al desempeño profesional de los graduados, la capacidad de emprender que han demostrado, pero sobre todo se ha constituido en una fuente de información que permite visualizar la calidad de la educación que estos profesionales han recibido, así como las nuevas demandas del mercado laboral y los requerimientos del medio social (Martín et al., 2017).

El seguimiento a graduados se incluyó en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2010), a través del CEAACES organismo que se encarga de asegurar la calidad de la Educación y que permanentemente está evaluando a las instituciones de educación superior del país, en el modelo que ha implementado utiliza un indicador particular relacionado al sistema de seguimiento a graduados, específicamente en el artículo 26, considera que las Instituciones de Educación Superior a través de la Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENACYT) diseñaran los procedimientos que sean necesarios para el diseño de un sistema de seguimiento a graduados que formara parte del Sistema Nacional de Información de Educación Superior de Ecuador.(SNIESE), en función de este marco regulatorio, todas las universidades e institutos tecnológicos tiene la obligación de realizar un seguimiento a graduados (Pallartoso & García, 2019).

Este requerimiento de acreditación ha tenido ya un proceso importante de maduración y se manifiesta en las universidades ecuatorianas con diferentes niveles de respuesta, en muchas universidades se ha asumido con gran entusiasmo, como es el caso de la ESPOCH que ya en el año 2008 publico los primeros resultados de un seguimiento a graduados, como una iniciativa previa a la imposición de la normatividad, el estudio se fundamentó en la aplicación de una encuesta a 5.500 estudiantes de seis promociones, el estudio resulto complejo en función de la dificultad de acceso a la información que refiere a la ubicación de los estudiantes (situación similar a lo que sucede actualmente, a pesar de que los medios tecnológicos han facilitado el trabajo), se aplicó una muestreo aleatorio estratificado; el cuestionario aplicado considero aspectos relacionados a la inserción laboral, conformidad con el nivel de conocimientos recibidos, relación entre los requerimientos del mercado laboral con la formación científica y tecnológica recibida (Morueta et al., 2015).

Murueta y sus colegas aseguran que, sin embargo, de que se obtuvo una importante base de datos, el tratamiento que se le dio a la información fue muy general, por lo que el estudio en realidad nunca fue utilizado como referente para el diseño curricular de la ESPOCH, además la muestra representaba a la Institución de educación superior antes que a las carreras ofertadas

El problema de la generalización de la información se presentó como una situación recurrente en muchas universidades en el Ecuador, así el caso de un estudio de seguimiento a graduados realizado en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), reportado por Cedeño et al. (2016), en el que se asegura que el principal problema es el muestreo, que es aleatorio estratificado en el que los estratos son las titulaciones, obteniéndose, de la misma manera que en el caso de la ESPOCH una muestra representativa a nivel de Universidad, pero no a nivel de carrera, sin embargo de que el estudio de la ULEAM se fundamenta en un muestra de 974 egresados, definitivamente los resultados no contribuyeron significativamente a sostener los aspectos específicos de la carrera, sumado a ello, se indica que en el estudio no se hace un tratamiento de transversalidad, por lo que no se maneja el control tiempo, aspecto elemental en el contexto de inserción laboral y generación de emprendimiento.

En un análisis realizado por Chávez et al. (2020), sobre la inserción laboral de graduados de la ESPOCH en la especialidad de Contabilidad y Arquitectura en empresas de Riobamba, Ecuador, sitio en el que se encuentra este centro de educación superior, se encontró que en el periodo de marzo a septiembre del 2020 ingresaron a trabajar 27 graduados al sector público, 14 al nivel privado en empresas privadas. Comparado con el mes de septiembre del mismo año donde se encontró que 4 graduados ingresaron a la empresa pública, un graduado a empresas privadas y también uno a la empresas mixtas, como conclusión los autores de la investigación sostienen que el bajo nivel de ingresos al sistema laboral se debe a la situación mundial devenida por la pandemia de COVID 19, sin embargo es un reflejo de lo que sucedía antes de este problema, se asegura que la educación superior en el Ecuador prepara a los estudiantes para ingresar a trabajar directamente a la burocracia, bajo dependencia del Estado o, en su defecto como fuerza laboral en empresas privadas, que en realidad son muy pocas (Pérez et al, 2017), situación que se debe a que difícilmente los graduados se manifiestan muy escasamente en promover emprendimientos propios, que permitan, generar nuevas plazas de trabajo (Contreras & Wilches, 2017). En esta investigación se observó que no existe una relación significativamente estadística entre los emprendimientos y la capacidad laboral que generan.

Las investigaciones citadas, han hecho posible tener un criterio que permite confrontar algunas ideas relacionadas a la inserción laboral de los graduados en el área profesional y la generación de emprendimientos productivos, así como tener una idea de lo que requiere el sector productivo sobre la percepción de la demanda de profesionales y las competencias necesarias para que se desempeñen favorablemente en el campo laboral.

Al Igual que los estudios propuestos, el presente trabajo de investigación es de carácter indagativo, sin embargo permite apreciar aspectos interesantes relacionados a la inserción y al desempeño laboral, con el propósito de evaluar y hacer una retroalimentación para

mejorar los programas curriculares que han sido proporcionados a los estudiantes , pero que sin embargo han demostrado carecer de interrelación y sistematización, con una carencia importante de elementos teóricos y metodológicos fundamentales.

El seguimiento a graduados, ha demostrado ser un proceso cuyos resultados no han hecho posible llegar a un juicio valorativo que permita entender el alcance que persiguen los propósitos y objetivos de las carreras universitarias en relación a las necesidades laborales y los requerimientos productivos de los entornos inmediatos, teniendo como resultado información incompleta y limitando la capacidad de toma de decisiones a los actores académicos, produciéndose un desfase epistemológico de las ciencias pedagógicas que definitivamente no son consecuentes con la información recolectada de los graduados y que contribuya a la construcción de esquemas educativos que propenda a una formación profesional, más allá de campus universitario (Cedeño et al., 2016).

La dificultad con la que se encuentra el proceso de seguimiento a graduados desde la perspectiva del análisis realizado implica aspectos como: Dificultad para localizar a los graduados, a pesar de las ventajas que las innovaciones tecnológicas proporcionan. La limitada información teórica y metodológica, vinculada al análisis y evaluación de egresados, razón por la que muchas universidades ecuatorianas, cumplen con este requisito activando una encuesta una vez para cada periodo, arman una comisión que se encarga de sistematizar los datos, son presentados con análisis superficiales a los organismos de control y los datos obtenidos no son tomados como una fuente de información para incidir en el mejoramiento curricular. Por otro lado, desde los organismos estatales no se plantea con claridad cuáles son los fundamentos que deben guiar la evaluación de egresados. Concibiéndose a la evaluación como un formalismo, limitado por periodos de tiempo.

Conclusiones

- La importancia y validez de la investigación de estudios de seguimiento a graduados tiene objetividad en la medida en la que genera espacios para la reflexión y el análisis en función de la vinculación de la academia con la demanda del mercado laboral. Que se hace visible a través de la pertinencia de la planificación curricular que se desarrollan al interior de las instituciones de educación superior y que debe reflejarse en el mejoramiento permanente de la calidad de la enseñanza, en función de las necesidades de la sociedad.
- Del análisis realizado, se ha establecido que la evaluación de egresados hace posible el entendimiento del impacto de los procesos formativos llevados a cabo durante los periodos de enseñanza y adiestramiento a los estudiantes y que los conocimientos adquiridos tienen pertinencia. Pero también los resultados obtenidos se constituyen en información útil para la valoración del entorno laboral y socio productivo y que refleja las necesidades más urgentes de la población.

- Considerar la importancia de la información que se produce desde el análisis de la vinculación de la universidad con la sociedad a través de los resultados laborales y el desarrollo de emprendimientos propiciados por los graduados, implica que la academia asuma con mayor responsabilidad estos procesos asignándoles los recursos necesarios para promover la generación de elementos teóricos y metodológicos que sean capaces de garantizar proceso de investigación con impacto. Y que certifiquen la pertinencia y alcance de los objetivos de las instituciones de educación superior.

Referencias Bibliográficas

- Barraza, E. (2018). Gestión educativa basada en un sistema de calidad en instituciones de educación universitaria. *Revista Docencia Universitaria*, 19(1), 53-73. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/7847>
- Bernate, A., & Guativa, A. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 141-150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599937>
- Bustamante, Y., Ruiz, R., Suarez, A., & Santillana, L. (2020). El desempleo en el ecuador: causas y consecuencias. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(10), 774-797. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659441>
- Castrillon, A. (2018). Modelo para el Seguimiento y Acompañamiento a Graduados (SAG), una visión holística de la gestión de la calidad de la educación superior. *Educación*, 27(52), 201-218. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/19926>
- Cedeño, G., Villafane, M., & Gómez, E. (2016). Regularidades del proceso de evaluación de la formación de los profesionales en universidades ecuatorianas. *Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Cognosis.*, 1(4), 1-14. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276015000667>
- Código de trabajo (18 de octubre de 2015) Asamblea Nacional. Lexis <https://www.trabajo.gob.ec/wp-content/uploads/2015/03/CODIGO-DEL-TRABAJO-1.pdf>
- Contreras, J., & Wilches, S. (2017). Educación superior y la formación en emprendimiento interdisciplinario: un caso de estudio. *Formación universitaria*, 10(3), 11-20. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062017000300003&script=sci_arttext&tlng=en

- Chávez, W., Álvarez, G., & Hidalgo, A. (2020). Análisis de la inserción laboral de los profesionales en Contabilidad y Auditoría-ESPOCH periodo 2018-2020 en empresas de Riobamba. *Dominio de las Ciencias*, 6(5), 397-411. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385983>
- de Gottifred, A., Figeroa, M., & Sauriet, M. (2018). Universidad y sociedad. Rupturas y desequilibrios. *Cuadernos de Humanidades* (11), 83-92. <http://portalderevistas.unsa.edu.ar/ojs/index.php/cdh/article/viewFile/570/551>
- Díaz, C., Reyes, M., & Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- Donoso, D., & Morocho, R. (s.f.). Innovación sustentable: un camino al desarrollo productivo del Ecuador. *Innova Research Journal*, 3(5), 29-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6778643>
- Erreyes, M., García, M., & Zurita, G. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista iberoamericana de educación*, 75(2), 9-20. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2629>
- Garzón, A. (2018). Modelo para el seguimiento y acompañamiento a graduados (SAG), una visión holística de la gestión de la calidad de la educación superior. *Educación*, 27(52), 201-218. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201801.011>
- Gonzalo, V., Sobrino, R., Benítez, L., & Coronado, A. (2017). Revisión sistemática sobre competencias en desarrollo sostenible en educación superior. *Revista iberoamericana de educación*, 73, 85-108. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/174749>
- Hernández, A., Ordoñez, P., Granda, C., & Pereira, G. (2021). Ecuador: Determinantes de la Tasa de Desempleo periodo 1990-2020. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 433-452. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2101>
- Ley Organiza de Educación Superior [LOES]. (2010). Lexis. https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf
- Maggi, R., & Paredes, D. (2017). El rol de la pertinencia en la evaluación de carreras universitarias en el Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 5(3), 1-9. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v5i3.145>

- Martín, M., García, N., Nieto, M., & Jara, M. (2017). Seguimiento a graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato. *Enfermería Investiga*, 2(1), 23-27. <http://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/464>
- Morueta, T., Tejada, R., & Cedeño, G. (2015). Implementación institucional de un modelo cooperativo para el seguimiento a graduados en Ecuador. *Revista de la educación superior*, 44(173), 125-156. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276015000667>
- Orozco, E., Jaya, A., Ramos, F., & Guerra, R. (2020). Retos a la gestión de la calidad en las instituciones de educación superior en Ecuador. *Educación Médica Superior*, 34(2), 34(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200019
- Pallartoso, R., & García, I. (2019). Seguimiento a graduados: importancia y principales experiencias internacionales. Enálisis del Tópico en el República del Ecuador. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales*: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/07/seguimiento-graduados-ecuador.html>
- Pérez, F., Pérez, M., & Chávez, I. (2017). El modelo de emprendimiento universitario y el entorno empresarial en la zona tres de la República del Ecuador. *Revista Publicando*, 4(12), 703-727. <https://core.ac.uk/download/pdf/236644569.pdf>
- Pérez, P., & Hurado, C. (2019). Subempleo en el mercado laboral juvenil en Ecuador. *Revista nuestra América*, 7(13), 265-280. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6809042>
- Ruiz, L., Martínez, T., & Céspedes, D. (2018). Desafíos de la educación superior. Consideraciones sobre el Ecuador. *INNOVA Research Journal*, 3(2), 8-16. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.33890/innova.v3.n2.2018.617](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.33890/innova.v3.n2.2018.617)
- Triviño, E., García, C., & Cevallos, P. (2019). Competencias profesionales: Desafíos en el proceso de formación profesional. *Opuntia Brava*, 11(1), 1-12. <https://pdfs.semanticscholar.org/f53f/1e46b8ee9f626e9a230d8d69deb62eaab7d0.pdf>
- Vera, S., & Coral, M. (2017). Calidad en la educación superior. Conferencia Nacional “Educación Superior en el Ecuador. Investigaciones para una Nueva Agenda de Cambios Necesarios” * (pp. 1-30). Quito: Universidad Simón Bolívar. <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5365/1/CONF-ESE-08-Varea-Coral-Calidad.pdf>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Conciencia Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Conciencia Digital**.



Indexaciones

