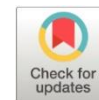


El método comunicativo para la innovación en la enseñanza de la destreza oral, en inglés como lengua extranjera

The communicative language teaching method and speaking in teaching English as a foreign language

- ¹ Luis Francisco Mantilla Cabrera  <https://orcid.org/0000-0002-6239-8208>
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Riobamba, Ecuador, Facultad de Mecánica
luis.mantilla@epoch.edu.ec
- ² Mayra Alexandra Carrillo Rodríguez  <https://orcid.org/0000-0003-4162-7793>
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Riobamba, Ecuador, Centro de Idiomas
mayra.carrillo@epoch.edu.ec
- ³ Enrique Jesús Guambo Yerovi  <https://orcid.org/0000-0002-8556-6569>
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Riobamba, Ecuador, Facultad de Informática y Electrónica
e.guambo@epoch.edu.ec
- ⁴ Jimena Elizabeth Rivadeneira Mora  <https://orcid.org/0000-0003-1284-1061>
Escuela Superior Politécnica del Litoral, Guayaquil, Ecuador, el Centro de Lenguas Extranjeras
jimeriva@espol.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 10/04/2022

Revisado: 26/05/2022

Aceptado: 14/06/2022

Publicado: 05/07/2022

DOI: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i3.1.2222>

Cítese:

Mantilla Cabrera, L. F., Carrillo Rodríguez, M. A., Guambo Yerovi, E. J., & Rivadeneira Mora, J. E. (2022). El método comunicativo para la innovación en la enseñanza de la destreza oral, en inglés como lengua extranjera. *ConcienciaDigital*, 5(3.1), 43-56. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i3.1.2222>



CONCIENCIA DIGITAL, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://concienciadigital.org>
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Palabras claves:

Método
Comunicativo,
destreza oral,
inglés,
aprendizaje,
técnicas

Keywords:

Communicative
Language
Teaching,
speaking,
English,
learning,
techniques

Resumen

Introducción. Esta investigación presenta la correlación de las variables Método Comunicativo y el proceso enseñanza - aprendizaje de la habilidad de hablar inglés. Esta propuesta se aplicó a los estudiantes de la Carrera de Mantenimiento de la ESPOCH. **Objetivo.** Se determinó el nivel de influencia de las técnicas basadas en el Método Comunicativo en la mejora de la destreza oral. **Metodología.** Se utilizaron dos métodos, técnicas e instrumentos para la intervención. Mediante su aplicación fue posible obtener datos con un alto grado de exactitud y confiabilidad. Un análisis estadístico descriptivo e inferencial mostró una mejora significativa en la habilidad para hablar en inglés en la comparación entre el pre y el post test. Para esta prueba se utilizó una prueba y rubrica de Cambridge nivel B1, para determinar la mejora cualitativa se utilizó una guía de observación. **Resultado.** El instrumento test evidenció una mejora de 2.3 puntos en la destreza oral. Al aplicar la prueba T-student con los datos obtenidos se ratificó el cambio luego de la aplicación del proyecto. La guía de observación mostró la correlación bilateral entre las variables. Todos los resultados demostraron el impacto positivo del Método Comunicativo en la destreza oral en inglés. **Conclusión** Se concluyó que el proyecto aporta significativamente en la enseñanza del idioma inglés y específicamente mejora la destreza oral. Se recomienda continuar investigando sobre este método para generar nuevos conocimientos para la enseñanza de lenguas extranjeras.

Abstract

Introduction. This research presents the correlation of the Communicative Method variables and the teaching-learning process of the ability to speak English. This proposal was applied to the students of the ESPOCH Maintenance Career. **Objective.** The level of influence of the techniques based on the Communicative Method in the improvement of oral skills was determined. **Methodology.** Two methods, techniques and instruments were used for the intervention. Through its application it was possible to obtain data with a high degree of accuracy and reliability. A descriptive and inferential statistical analysis showed a significant improvement in the ability to speak in English in the comparison between the pre and post test. For

this test, a Cambridge level B1 test and rubric was used, to determine the qualitative improvement an observation guide was used. **Result.** This test instrument showed an improvement of 2.3 points in oral skills. When applying the T-student test with the data obtained, the change was ratified after the application of the project. The observation guide showed the bilateral correlation between the variables. All the results demonstrated the positive impact of the Communicative Method on oral skills in English. **Conclusion.** It was concluded that the project contributes significantly to the teaching of the English language and specifically improves oral skills. It is recommended to continue researching on this method to generate new knowledge for the teaching of foreign languages.

Introducción

Este estudio se enfocó en el efecto de Método Comunicativo del idioma en el desarrollo de las habilidades para hablar inglés. La idea principal fue aplicar técnicas basadas en este método para mejorar las habilidades orales en vocabulario, comunicación interactiva, manejo del discurso, pronunciación y contenido y redefinir el rol interactivo de profesor y alumno. Basándose en los aspectos funcionales del lenguaje y la comunicación propositiva, se han desarrollado técnicas que permiten a los estudiantes contextualizar el conocimiento tanto dentro como fuera del aula (Kelley et al., 2018). Este método ayuda a adquirir de manera eficiente el idioma inglés, que contribuye significativamente al desarrollo cognitivo del idioma inglés.

Hablar es sin duda una de las formas de comunicación más comunes; Las personas usan expresiones orales para expresar sus opiniones, puntos de vista o sentimientos. La importancia de encontrar una manera de desarrollar efectivamente las habilidades de hablar inglés es indiscutible. En todo el mundo, se han realizado muchas encuestas para demostrar cómo un método eficaz puede determinar el éxito de la comunicación en inglés. Según Nita & Syafei (2012), el método comunicativo es el método de enseñanza de que influye significativamente en la adquisición del Inglés. La idea principal de este método es mejorar la comunicación real entre interlocutores en un idioma extranjero. Esta idea fue analizada por Aslam (2006), quien afirmó que Método Comunicativo es ahora un modelo aceptado con múltiples interpretaciones y manifestaciones. Vyas & Patel (2015), afirma que para algunos este método es una integración de la educación gramatical y funcional, y para otros significa el uso de procedimientos en los que los estudiantes

trabajan en parejas o grupos utilizando los recursos lingüísticos disponibles en tareas de resolución de problemas. Basado en estos preceptos es posible decir que la influencia de Método Comunicativo en las habilidades orales en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés es irrefutable. Agudelo (2011), es difícil mejorar el dominio del inglés de los estudiantes sin la destreza oral y sin un método correcto. Los estudiantes del idioma inglés usan esta habilidad cuando viajan a otro país, presentan trabajos de investigación, hacen presentaciones en clase o interactúan con compañeros. Docentes e investigadores han trabajado para desarrollar habilidades orales mediante la adopción de un enfoque comunicativo. Un ejemplo es el estudio de Mukalel (2005), que reportó que la combinación del Método Comunicativo y recursos tecnológicos mejora el nivel de expresión oral de los estudiantes del idioma inglés. Saputra (2015), también explica cómo este método innovador ayuda a los estudiantes a superar las dificultades para desarrollar la habilidad de hablar idiomas extranjeros y cómo la aplicación de estas técnicas basadas en el estilo ha mejorado el ambiente de trabajo en el aula. Otro estudio que contribuye a la comprensión de este enfoque es Richards et al. (2001), que muestra cómo el Método Comunicativo ayuda a mejorar la competencia de los estudiantes que tienen dificultades para aprender inglés. Su investigación proporciona una explicación detallada de cómo aplicar este enfoque. El estudio de referencia definitivo fue realizado por Leech & Svartvik (2013), quienes describieron este método como una forma de interactuar y desarrollar habilidades orales. Como explicamos anteriormente, este método de comunicación tiene como objetivo proporcionar una visión integral de la interacción expresiva (McCarthy & Carter, 2006).

La idea principal de la enseñanza oral es integrar fuentes gramaticales, funcionales e interactivas de manera práctica. Este método aún se está estudiando en todo el mundo debido a su éxito según varios estudios (Magalhães & Albornoz, 2015). La forma en que se comunica puede ser un factor crítico en el desarrollo de las habilidades para hablar. Los estudios citados respaldan la importancia de este enfoque. En algunos países del primer mundo en Europa y América del Norte, aún se está investigando cómo mejorar la producción oral en el idioma inglés. América Latina y Ecuador se suman a este objetivo, debido al bajo nivel de dominio del idioma. En la Carrera de Mantenimiento de la ESPOCH también se presenta este problema, en la práctica docente se destacan algunos errores de los estudiantes en la habilidad de hablar. El grupo de investigación incluyó a 54 estudiantes de nivel B1, matriculados en la materia de inglés 8 mujeres y 46 hombres siguieron este programa durante el periodo académico. Para la obtención de los datos se utilizaron dos métodos. Pruebas y Rubricas estandarizadas PET de la Universidad de Cambridge se utilizaron para evaluar el dominio del inglés de los estudiantes a través de un pre y post test, y para demostrar una posible mejora cuantitativa, el otro instrumento fue una guía de observación que midió el desempeño de los participantes involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje. El diagnóstico comienza con el análisis teórico y la

implementación de técnicas basadas en Método Comunicativo para encontrar soluciones para los bajos niveles de habilidades del habla en inglés. La evidencia observacional mostró la relación entre dos variables aplicando el método de comunicación. El estudio ha contribuido al mejoramiento académico de los estudiantes durante la carrera de mantenimiento de la ESPOCH. Los estudiantes han recibido herramientas muy útiles que pueden usar en clase, en exámenes internacionales y socializar en el mundo académico e intelectual, lo que demuestra que el inglés puede ser una herramienta muy importante en su carrera. Gracias a este método que fomenta la comunicación menciona Berenguer-Román et al. (2016), uno puede desarrollar una comunicación útil en el contexto del mundo real. Se fomenta la interacción para mejorar las habilidades lingüísticas y de comunicación. Los estudiantes pueden usar las funciones del lenguaje para expresar sus sentimientos y pensamientos y desarrollar el lenguaje dentro y fuera del salón de clases. Los maestros y los estudiantes desempeñan roles que son diferentes de los roles tradicionales.

Se propone que la producción oral se enseñe en inglés a través del Método Comunicativo que ha hecho un aporte importante al desarrollo de esta habilidad comunicativa, los estudiantes de la ESPOCH fueron los beneficiarios directos, su producción oral mejoró significativamente. Al adquirir estas habilidades, los estudiantes pueden poner en práctica sus conocimientos fuera del aula, es decir, en la vida.

Los estudiantes mostraron poca fluidez en las expresiones orales del idioma inglés, pero se logró mejorar la participación en el desarrollo de la producción oral. Los maestros no utilizaban adecuadamente estrategias de enseñanza que influyan significativamente en la producción oral de los estudiantes, así lo demuestra la observación llevada a cabo en el aula. La principal razón para mejorar las habilidades orales se debe a la creciente demanda mundial de personas que hablen inglés con fluidez para presentación de proyectos, exámenes internacionales, viajes, etc. La pronunciación, la fluidez, el vocabulario y, sobre todo, la facilidad de interacción permite a los estudiantes de inglés desempeñarse mejor en este mundo competitivo. Todos estos factores son necesarios para el desarrollo de la producción oral, lo que permitirá a los estudiantes comunicarse de manera más efectiva. En Ecuador los estudiantes universitarios deben obtener un nivel B1 del acuerdo al Marco Común Europeo al finalizar su formación académica. Estos exámenes con estándares internacionales evalúan la producción oral en inglés, por lo que es necesario capacitar a los estudiantes para lograr los resultados deseados.

El desarrollo de estrategias basadas en el Método Comunicativo permitió a los estudiantes trabajar en grupos, en una situación participativa y segura, superando así los métodos tradicionales de aislamiento de los estudiantes. La investigación permitió a los estudiantes compartir sus experiencias, habilidades, actitudes. En última instancia, este estudio redujo la clase magistral que limita la participación individual y grupal, se logró que los

estudiantes participen en conversaciones, corrijan su pronunciación, mejoren las relaciones interpersonales y compartan conocimientos.

Metodología

Para elaborar los objetivos establecidos se realizó una primera y segunda lectura, se estudiaron y examinaron textos bibliográficos referentes a las dos variables; luego, en la segunda lectura, la concepción teórica se enriqueció tomando solo el material bibliográfico más relevante. La construcción de una matriz sirvió para operacionalizar las variables y proporcionar una estructura lógica para elaborar el marco teórico. También se determinó el orden jerárquico de los conceptos fundamentales de variables, dimensiones e indicadores. Se establecieron los instrumentos para obtener datos, toda la información obtenida sirvió para la elaboración del marco teórico.

Al aplicar los instrumentos se obtuvieron datos observables y medibles. Estos datos se tomaron con una guía de observación aplicada y una prueba en el aula durante la práctica docente. La evidencia empírica alcanzada demuestra los postulados establecidos en los objetivos del proyecto. Estos aspectos prueban que esta es una investigación empírica.

La investigación tiene un alto grado de validez y fiabilidad debido a la sistematización a nivel cualitativo y cuantitativo, la demostración a través de operaciones estadísticas y el soporte bibliográfico. Para el desarrollo de esta investigación cualitativa-cuantitativa, se utilizaron instrumentos probados a nivel internacional e instrumentos adaptados de proyectos probados. El proyecto se aplicó en la Carrera de Mantenimiento de la ESPOCH con una duración de 128 horas, con la colaboración total de los participantes, profesor - investigador participó durante las clases impartidas en la materia de inglés.

Tabla 1

Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	58	100%
Total	58	100%

Tabla 2

Muestra

Muestra	Frecuencia	Porcentaje
Grupo experimental	29	50%
Grupo Control	29	50%
Total	58	100%

Sampieri et al. (2014), señala como pasos fundamentales para la investigación la medición de fenómenos, inducción, predicción, establecimiento de hipótesis. Todos estos pasos fueron aplicados en la secuencia de esta investigación. Estas características se evidenciaron en el enfoque cuali cuantitativo de esta investigación. Las variables, los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, la hipótesis, y los métodos utilizados fueron sistematizados para lograr resultados óptimos. Se describe los elementos inmersos en el diagnóstico y test final, el análisis estadístico y los procesos y datos obtenidos a lo largo del proyecto.

En el proceso de investigación, también se utilizaron tres tipos de investigación: investigación descriptiva, aplicada y cuasi experimental. A través de la investigación descriptiva, se señalaron las características importantes del problema, se detallaron las propiedades y finalmente se describió la tendencia de la población basada en la encuesta. Esta es una investigación aplicada porque busca la solución al problema de bajo nivel en la habilidad de hablar inglés de los estudiantes en el nivel de la Carrera de Mantenimiento. Durante el período académico, Las técnicas de enseñanza del lenguaje comunicativo fueron desarrolladas por el investigador. Esta es una investigación cuasi experimental porque los datos obtenidos se contrastaron en un pre y post test con la manipulación de la variable Método Comunicativo y las muestras se tomaron de acuerdo con el criterio del investigador. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación en términos cuantitativos y cualitativos el nivel de mejora en la destreza *speaking* después de la aplicación de Método Comunicativo. Después de este proceso, se probó la hipótesis alternativa. Se descartó la hipótesis nula que mocionaba que el Método Comunicativo no influye en el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes de la Carrera de Mantenimiento.

Para obtener datos cuantitativos, se utilizó una prueba que tenía como objetivo cuantificar en escala de 1 al 15 el nivel de los estudiantes en la destreza oral en inglés. Las calificaciones tomadas de las pruebas de expresión oral PET test de Cambridge evaluaron gramática, vocabulario, pronunciación e interacción. Con el segundo instrumento, guía de observación se mostró resultados positivos. Los profesores participantes de la observación aseguraron que hay una mejora en la habilidad de hablar, de igual manera los estudiantes respondieron de manera positiva de acuerdo con los parámetros establecidos en la guía de observación.

A nivel estadístico, para consolidar los resultados y probar la hipótesis alternativa, los datos se presentaron mediante estadística descriptiva. Para consolidar la investigación se aplicó también estadística inferencial, se aplicaron varias operaciones que incluyeron tablas de porcentajes, gráficos y tablas comparativas y la prueba estadística T-student.

Resultados

El primer instrumento se usó durante la práctica docente diaria. Esta fue una rúbrica estandarizada de la prueba PET de la Universidad de Cambridge y se aplicó para el diagnóstico y la prueba final. Este instrumento sirvió para evaluar gramática vocabulario, pronunciación y comunicación interactiva, para tener una perspectiva clara del problema y establecer las hipótesis de investigación. A través de la observación fue posible encontrar el aspecto sustancial del problema. Para intervenir, el investigador como un individuo activo tuvo la intención de profundizar en los problemas de aprendizaje para reflexionar sobre ellos, la guía de observación fue instrumento utilizado para esa medición. Se tomaron las primeras y últimas pruebas de cada estudiante se cómo muestras, sin embargo, los estudiantes tomaron varias pruebas orales durante todo el periodo académico, en las que las técnicas de Método Comunicativo se aplicaron repetidamente para mejorar su habilidad para hablar en inglés.

En el primer instrumento prueba PET de la Universidad de Cambridge se aplicó varias veces durante el semestre en la asignatura de inglés 3 a todos los estudiantes en el estudio. La rúbrica se utilizó con la prueba PET La primera prueba se consideró la prueba previa y la última la prueba posterior. Los resultados de la rúbrica obtenida por grupo se observan en detalle en la siguiente tabla.

Tabla 3

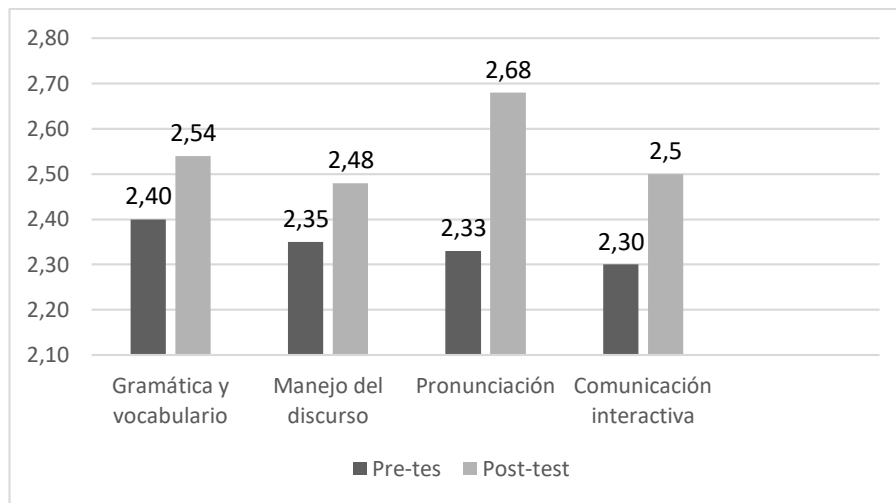
Test

PET test	Grupo Control		Grupo Experimental	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
Resultado Total	9.38	10.2	10.85	12.14

El desarrollo de las habilidades para hablar permitió a los estudiantes trabajar en proyectos, presentaciones y tareas que involucraron la comunicación en inglés. El cambio positivo en a la evaluación de las diferentes sub-destrezas del habla en inglés pronunciación, gramática, vocabulario, interacción comunicativa y manejo de discurso dista entre el grupo experimental y el grupo control. En los resultados obtenidos se evidenció que el grupo experimental obtiene mejores resultados en todos los ítems estudiados con relación al grupo control. Sin embargo, el cambio se da en menor proporción, este puede deberse al tiempo de aplicación de Método Comunicativo y otros factores que posiblemente incidieron en el rendimiento de los estudiantes como conocimientos previos, problemas psicosociales, influencia de la lengua materna o poco interés en la materia. A continuación, se presenta en detalle los resultados de cada ítem en la prueba PET.

Figura 1

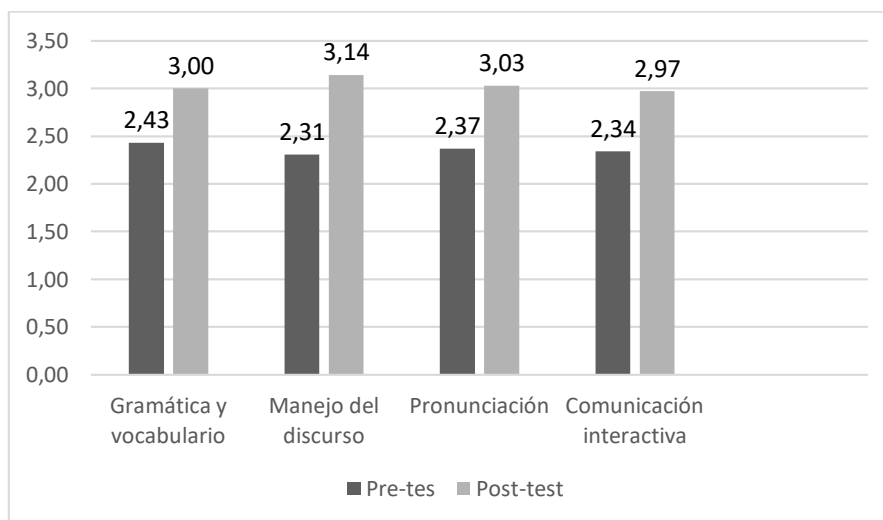
PET Grupo experimental



La mejora del nivel en el grupo control es relativamente bajo con relación al grupo experimental. La mejora más evidente se observó en el ítem pronunciación con una mejora de 0.3 en los demás ítems la mejora fue menos a este puntaje.

Figura 2

PET Grupo Control



La tabla permite observar una mejora superior a 0.5 en todos los ítems. El ítem en el que se evidencia la mejora más significativa es en el ítem manejo del discurso. De acuerdo con este instrumento la aplicación de técnicas Método Comunicativo mejora la habilidad de hablar en inglés de los estudiantes de la Carrera de Mantenimiento de la ESPOCH. El instrumento test PET se tomó como punto de partida para establecer la relación entre las variables Método Comunicativo y destreza oral en inglés. En la prueba de diagnóstico evaluada con la rúbrica PET de grupo experimental, el resultado promedio para la habilidad de hablar de los 58 estudiantes fue de 10.85 / 20 y en el promedio final del post test luego de la aplicación de Método Comunicativo fue 12.14/20. Aunque este instrumento demostró la correlación entre las variables, para evidenciar con mayor objetividad los resultados se trabajó con una guía de observación y la prueba estadística T-students.

El instrumento guía de observación fue aplicado a lo largo del periodo académico, se trabajó en una escala de 1 a 5, el valor 1 como el valor más bajo y 5 el valor más alto. Se consideró el uso de decimales para cuantificar la observación de la destreza oral en inglés con la mayor precisión posible. El docente en el rol de observador evaluó la participación de los estudiantes en el aula con una guía paramétrica detallada (rubrica) bajo los aspectos: interacción con el docente, interacción con los compañeros, frecuencia de participación de los estudiantes, metodología centrada en el estudiante, uso de lengua extranjera, ambiente de aprendizaje. La evaluación en líneas generales se presenta en la siguiente tabla.

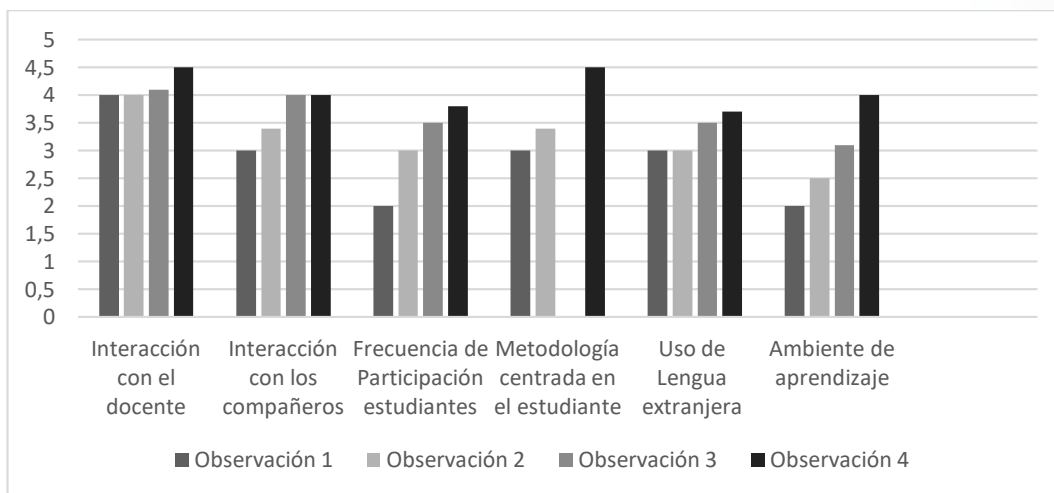
Tabla 4

Guía de observación método comunicativo

Aspectos Evaluados	Observación 1	Observación 2	Observación 3	Observación 4
Interacción con el docente	4	4	4.1	4.5
Interacción con los compañeros	3	3.4	4	4
Frecuencia de Participación estudiantes	2	3	3.5	3.8
Metodología centrada en el estudiante	3	3.4	3,7	4.5
Uso de Lengua extranjera	3	3	3.5	3.7
Ambiente de aprendizaje	2	2.5	3.1	4

Figura 3

Método Comunicativo - Guía de observación



El cambio positivo se observa en la figura 3. Se evidencia el cambio de acuerdo el proyecto avanza. El cambio no es grande de un momento de la observación a otro, pero el tiempo de aplicación del estudio es relativamente corto.

La presente investigación demuestra la correlación entre la variable independiente Método Comunicativo y la variable dependiente enseñanza de la destreza oral en inglés. Los instrumentos aplicados demostraron la hipótesis alternativa, Los resultados del pre y el post test demostraron la mejora cuantitativa en el dominio de la destreza *speaking* y la Guía de observación evidenció la mejora cualitativa en el proceso de enseñanza aprendizaje luego de la aplicación de este método. Finalmente, a nivel estadístico, para consolidar los resultados y probar la hipótesis alternativa, los datos se analizaron bajo estadística inferencial con la prueba T-student. Los resultados obtenidos demostraron una correlación de 617 y una significancia inferior a 0.05 en la prueba paramétrica que compara las medias. Estos resultados demuestran lo establecido por el docente investigador.

Tabla 5

*T*student - Estadísticas de muestras pareadas*

		Media	N	Std. Deviación	Std. Media de errores
Pair 1	Pre test PET	10,85	29	1,859	,319
	Post test PET	12,14	29	2,323	,398

Tabla 6

 T*student - *Correlaciones de muestras pareadas*

	N	Correlación	Sig.
Pair 1 Pre test PET & Post test PET	29	,617	,000

Conclusiones

- Se concluye que el Método Comunicativo contribuyó significativamente en el desarrollo de esta destreza oral en inglés de los estudiantes de la Carrera de Mantenimiento de la ESPOCH. Ellos, como beneficiarios directos, incrementaron su capacidad de interactuar en inglés, su gramática, vocabulario y su pronunciación; mejoraron significativamente su producción oral.
- La investigación tiene un alto grado de validez y fiabilidad debido a la sistematización a nivel cualitativo y cuantitativo, la demostración a través de operaciones estadísticas, el soporte bibliográfico, y los instrumentos probados a nivel internacional demuestran que existe un alto grado de correlación ente estas dos variables
- El desarrollo de técnicas basadas en el Método Comunicativo permitió a los estudiantes de la ESPOCH trabajar en equipos, que tengan una actitud participativa y segura, de esta manera se deja de lado métodos ortodoxos que aíslan a los estudiantes, se pudo proveer a los docentes una herramienta didáctica que limite el método tradicional y permita la participación individual y colectiva,

Referencias bibliográficas

- Agudelo, S. P. (2011). *Los Métodos De Enseñanza En Ele: El Método Comunicativo Revisado*. <https://Papyrus.Bib.Umontreal.Ca/Xmlui/Handle/1866/5189>
- Aslam, M. (2006). *Teaching Of English*. Foundation Books.
- Berenguer-Román, I. L., Roca-Revilla, M., & Torres-Berenguer, I. V. (2016). La Competencia Comunicativa En La Enseñanza De Idiomas. *Dominio De Las Ciencias*, 2(2), 25-31. <https://Doi.Org/10.23857/Dc.V2i2.50>
- Kelley, D. L., Waldron, V. R., & Kloeber, D. N. (2018). *A Communicative Approach To Conflict, Forgiveness, And Reconciliation: Reimagining Our Relationships*. Routledge.

- Leech, G., & Svartvik, J. (2013). *A Communicative Grammar Of English*. Routledge.
- Magalhães, C. De S., & Albornoz, O. M. (2015). El Método Comunicativo En La Enseñanza De Lengua Española. *V Congresso Nordestino De Professores De Espanhol (nov. 2014). I Congresso Internacional Do Ensino De Espanhol, 2015, Págs. 402-408, 402-408.*
[Https://Dialnet.Unirioja.Es/Servlet/Articulo?Codigo=5171216](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5171216)
- Mccarthy, M., & Carter, R. (2006). *Explorations In Corpus Linguistics*. Cambridge University Press.
- Mukalel, J. C. (2005). *Approaches To English Language Teaching*. Discovery Publishing House.
- Nita, S. A., & Syafei, A. F. R. (2012). Involving Audio-Lingual Method (Alm) And Communicative Language Teaching (Clt) In Teaching Speaking Skill At Junior High School. *Journal Of English Language Teaching, 1(1), 65-73.*
[Https://Doi.Org/10.24036/Jelt.V1i1.368](https://doi.org/10.24036/jelt.v1i1.368)
- Richards, J. C., Richards, J. C., Dudeney, G., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches And Methods In Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología De La Investigación*. Mcgraw-Hill Education.
- Saputra, J. B. (2015). Communicative Language Teaching: Changing Students' Speaking Skill. *Premise: Journal Of English Education And Applied Linguistics, 4(1), Article 1.* [Https://Doi.Org/10.24127/Pj.V4i1.277](https://doi.org/10.24127/pj.v4i1.277)
- Vyas, M. A., & Patel, Y. L. (2015). *Teaching English As A Second Language, Second Edition: A New Pedagogy For A New Century*. Phi Learning Pvt. Ltd.

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Conciencia Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Conciencia Digital**.



Indexaciones

