

Optimización del suministro de material educativo utilizando un lenguaje intermediario en la formación de estudiantes universitarios para la enseñanza del inglés

Optimizing the supply of educational material using an intermediary language in the training of university students for the teaching of English

- ¹ Zoila Victoria Herrera Andrade  <https://orcid.org/0000-0002-4781-7320>
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Sede Orellana, Orellana, Ecuador,
zherrera@epoch.edu.ec
- ² Ruth Patricia Molina Mazon  <https://orcid.org/0000-0002-5976-043X>
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Sede Orellana, Orellana, Ecuador.
ojitos_2276@yahoo.com
- ³ Erich Gonzalo Guaman Condoy  <https://orcid.org/0000-0001-9480-359X>
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Sede Orellana. Orellana, Ecuador.
erich.guaman@epoch.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 04/03/2022

Revisado: 05/04/2022

Aceptado: 19/05/2022

Publicado: 10/06/2022

DOI: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i2.2207>

Cítese:

Herrera Andrade , Z. V., Molina Mazon, R. P., & Guaman Condoy , E. G. (2022). Optimización del suministro de material educativo utilizando un lenguaje intermediario en la formación de estudiantes universitarios para la enseñanza del inglés . ConcienciaDigital, 5(2), 238-250. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i2.2207>



CONCIENCIA DIGITAL, es una Revista Multidisciplinar, **Trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://concienciadigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Palabras**claves:**

optimización del proceso educativo, material educativo, idioma inglés, aprendizaje, lenguaje intermediario.

Keywords:

optimization of the educational process, educational material, english language, learning, intermediate language.

Resumen

El artículo está dedicado al problema de mejorar la asimilación de material teórico por estudiantes universitarios en el marco del proceso educativo en una universidad ecuatoriana. A partir de la generalización de la experiencia del trabajo práctico, los autores examinan las dificultades que surgen en el estudio independiente de la información educativa. Con el fin de optimizar el proceso educativo, se determinan los principales aspectos de la estructura de la presentación del material teórico. Se han realizado investigaciones, durante las cuales se han mostrado las ventajas de utilizar pautas adaptativas con el uso de un lenguaje intermedio. Este trabajo muestra el impacto que tiene el uso de los materiales didácticos en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de educación superior de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Para el aprendizaje significativo se han observado algunas debilidades como marco no sólo para los procesos de enseñanza y aprendizaje sino también para la selección de materiales y su diseño. Por último, se describen algunas características fundamentales que deben reunir los materiales para la enseñanza del inglés en el campo de las ciencias con una serie de ejemplos prácticos, los cuales hay que desarrollarlos para que el aprendizaje tenga un mayor éxito. El artículo revisa las funciones principales de los materiales didácticos para la enseñanza del inglés y su importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje como mediadores entre los profesores y los alumnos es decir se crea un nexo entre ellos. El material didáctico sustituye a la realidad y trata de representarla de la mejor forma posible, facilitando su objetivación.

Abstract

The article is dedicated to the problem of improving the assimilation of theoretical material by university students in the framework of the educational process in an Ecuadorian university. Starting from the generalization of the experience of practical work, the authors examine the difficulties that arise in the independent study of educational information. To optimize the educational process, the main aspects of the structure of the presentation of theoretical material are determined. Research has been conducted, during which the advantages of using adaptive patterns with the use of an intermediate language have been shown. This work shows the

impact of the use of didactic materials in the teaching of the English language in higher education students of the Escuela Superior Polytechnical de Chimborazo. For meaningful learning, some weaknesses have been observed as a framework not only for the teaching and learning processes but also for the selection of materials and their design. Finally, some fundamental characteristics that materials for teaching English in the field of science must have been described with a series of practical examples, which must be developed for learning to be more successful. The article reviews the main functions of the Didactic Materials for the Teaching of English and its importance in the teaching and learning processes as mediators between teachers and students, that is, a link is created between them. The teaching material replaces reality and tries to represent it in the best viable way, facilitating its objectification.

Introducción

En el siglo XXI el uso de los materiales didácticos es una de las herramientas indispensable para aprender un idioma. La historia del material educativo o didáctico es tan antigua como la propia enseñanza. En el siglo XVII el primer texto o manual generado con la intencionalidad de facilitar la transmisión de conocimiento combinando el texto escrito con representaciones pictóricas. En épocas históricas como en la Grecia antigua, durante el imperio romano o posteriormente a lo largo de la edad media, la enseñanza se apoyaba en las demostraciones y explicaciones orales ofrecidas por el maestro (Chávez, 2017). El adulto enseñaba lo que conocía y había ido adquiriendo a lo largo de su experiencia vital, no lo que estaba en los libros. La entrada, presencia y generalización de los textos impresos y otros materiales didácticos en la enseñanza fue un proceso lento y gradual desarrollado a lo largo de varios siglos (aproximadamente desde el siglo XVI hasta el siglo XIX) que fue creciendo de modo paralelo a la consolidación de la obra impresa como canon del saber occidental, y a la aparición de una racionalidad didáctica que teorizaba y pretendía sistematizar la acción y procesos de enseñanza (Saborío-Taylor, 2019).

Los logros del material didáctico facilitan los objetivos propuestos en el curso que tiene como fin la consolidación de los conocimientos previos. Además de Favorecer la vinculación de conocimientos previamente adquiridos con nuevos conocimientos, a su vez estimulan la transferencia de los conocimientos a situaciones diferentes (Madrid, 2001).

Con los materiales didácticos se quiere lograr que los estudiantes aprendan con mayor eficacia, que estimulen la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder a la información, al desarrollo de capacidades y a la formación de actitudes y valores; permitiendo adquirir informaciones en este caso como aprender otro idioma como segunda lengua (Chiliquinga, 2021).

El objetivo de este artículo es determinar cómo optimizar la aplicación de los recursos didácticos en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios.

Los materiales son un importante recurso en el entorno educativo, continuamente la educación se encuentra en procesos de innovación, en las instituciones educativas se están implantando nuevos modelos pedagógicos para la enseñanza y un mejor aprendizaje donde se utilizan como motivación los recursos tecnológicos y el uso de materiales didácticos (Bouso, 2010).

En las aulas es necesario una atención especial visual a la hora de impartir una clase de enseñanza- aprendizaje de algún idioma en este caso el inglés en un nivel avanzado, en esta asignatura los textos y materiales de apoyo aplican un alto contenido de material visual, por lo que el material didáctico adaptado para ser reconocido a través de percepción sensorial fortalecerá el proceso enseñanza- aprendizaje y será para el docente una herramienta que generará un impacto motivacional con todos los estudiantes (Peralta, 2016).

En el proceso enseñanza aprendizaje el docente emplea diferentes estrategias metodológicas, la más importante es el material didáctico que facilita la adquisición de conceptos, habilidades y destrezas a través de la estimulación de los sentidos, es importante que este se ajuste a las necesidades de los estudiantes que van a aprender otro idioma, los materiales didácticos pueden ser reconocidos táctil y visualmente por ellos (Colli-Novelo, 2014).

La importancia de la presente propuesta radica en la utilización de los materiales didácticos como apoyo para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés por medio de estrategias. Aprender un idioma puede aportar mucho en lo positivo para el estudiante, conllevaría a relacionarse con personas de otras nacionalidades sobre todo para el desarrollo y economía de un país (Costa, 2007).

De acuerdo con la actualización y fortalecimiento curricular de la educación superior la educación del siglo XXI demanda una preparación docente en varios ámbitos y uno de ellos es en recursos didácticos para ejecutar la mediación pedagógica en todas las áreas del currículo (Arán, 2022).

Basado en el artículo 343 de la Constitución de Republica del Ecuador del año 2012, título VII vigente y correspondiente al “Régimen del Buen Vivir”, establece que El

sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

De esta manera, se permite el acceso a una educación apoyada en los “derechos del Buen Vivir” entre los que se encuentra el libre acceso a la educación inclusiva, y al saber científico, abriendo así, el camino a la utilización de materiales didácticos para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes (Clavijo, 2021).

Esto quiere decir que los docentes de cualquier especialidad incluidos los del área de lengua extranjera deben incluir estándares de aprendizaje en este caso la elección de libros y Materiales didácticos para la enseñanza del idioma.

Los materiales didácticos, denominados también auxiliares o medios didácticos, son complejos de definir porque se trata de un concepto polisémico es decir que tiene más de un significado, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje estos pueden ser diseñados por los educadores o docentes a la hora de impartir o tenerlos preparados antes de comenzar sus clases (Córdoba, 2017).

Debido a lo anterior se plantea el problema científico ¿Cómo contribuiría el uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del idioma inglés?

Los Recursos Didácticos son un soporte material auxiliar o tecnológico que facilita o propicia el proceso de enseñanza y aprendizaje, además son empleados por los educadores o docentes en instituciones pedagógicas o formativas como una forma de hacer más eficientes sus labores a la hora de sus enseñanzas, cualquier cosa puede ser un recurso didáctico por lo que no tiene un concepto estricto ni universal siempre y cuando que cumpla con la función de facilitar el aprendizaje o de adaptarlo a las necesidades específicas de cierto tipo de alumno (Beltrán, 2017).

Según Piaget en sus trabajos mencionó que los niños son curiosos por naturaleza y esta curiosidad es necesaria para el uso de materiales didácticos que a su vez motiva el interés de aprender cosas nuevas. Los recursos educativos didácticos son un apoyo que refuerzan la actuación del docente que optimiza el proceso de enseñanza aprendizaje, entre estos recursos los materiales audiovisuales, medios didácticos informáticos y soportes físicos los cuales ayudan a su actuación en el aula (Álvarez, 1979).

Los recursos didácticos tienen una gran importancia debido a que:

- Proporcionan una mejor comprensión de información al alumno.
- Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el tema a desarrollar.
- Ayudan a ejercitar las habilidades de aprendizaje del estudiantado, y de la misma forma a desarrollarlas.
- Nos ayudan a evaluar el nivel de aprendizaje que el alumno y alumna posee, porque cada recurso es utilizado teniendo en cuenta un objetivo específico.

El uso de la lengua extranjera, la creatividad y la producción científica, se ha podido observar que no se puede limitar el análisis de las lenguas a su materialidad gramatical y léxica en tanto sistemas lingüísticos, en un sentido estructuralista. Distintos pueblos, estados nacionales y corrientes de pensamiento han desarrollado sus propias tradiciones científicas con sus sistemas discursivos específicos y modelos culturales de hacer investigación (Hamel, 2013).

Para analizar con mayor precisión la interacción y los desplazamientos entre lenguas en el campo científico, nos puede servir un marco conceptual de diferenciación analítica entre componentes que ha demostrado su utilidad en otros campos de relación asimétrica entre lenguas (Boulahrouz, 2019).

El nivel de las estructuras lingüísticas abarca sobre todo los diferentes registros (lengua especializada o común) y su base material (léxico, sintaxis, morfología, escritura). Las estructuras discursivas nos remiten tanto a las microestructuras textuales de cada lenguaje académico como a las formas de organizar un libro o un artículo que difieren significativamente entre distintas tradiciones académicas y lenguas nacionales. Los modelos culturales finalmente se refieren a entidades más globales que estructuran el conjunto de los procesos de investigación y su organización institucional al interior de las culturas académicas específicas y sus tradiciones (Van, 2005).

El problema de muchas investigaciones tradicionales y reduccionistas reside en el hecho que se limitan al análisis de la presencia o ausencia de una lengua en un o a las estructuras lingüísticas, sin tomar en cuenta los otros niveles de organización discursiva.

Figura 1

Organización del discurso científico



Una de las características definitorias del momento histórico del siglo XXI es la implantación progresiva de las tecnologías de la información, en todos los sectores culturales, económicos, formativos, políticos, etc., de nuestra sociedad. Las conocidas “www”, “http” y “@”, se están convirtiendo en símbolos cotidianos de nuestra cultura, incluso uno de ellos se comienza a utilizar para la representación dual de los géneros (Carranza, 2018).

Esta implantación progresiva está produciendo notables cambios en la manera en que las personas creamos, archivamos, transferimos e intercambiamos la información, de manera que lo importante está dejando de ser la tecnología en sí misma, para centrarnos en otros aspectos como son: su uso, generalización social, y creación de entornos específicos para la formación, el desarrollo profesional y ocupacional (Venzal, 2013).

La creación de nuevos entornos y escenarios potencialmente significativos para el aprendizaje requiere una serie de matizaciones que van a condicionar el discurso posterior. En primer lugar, las acciones que se adopten para su incorporación pueden todavía esperar. Cada vez son más las instituciones de formación superior y ocupacional que realizan sus diferentes actividades, tanto docentes como administrativas, apoyándose en un elenco de tecnologías de la información (Costa, 2007). Es más, su utilización se presenta como un parámetro significativo de calidad de la propia institución. Tal está siendo su necesidad de implantación, que en las últimas cumbres del “Consejo de Europa” se ha reclamado la necesidad de la atención de los estados miembros para su potenciación en sus respectivos países.

Metodología

Los materiales que se utilizarán serán algunos como la tecnología esto incluye laptop, proyector para poder mostrar el contenido del material didáctico a tratar en el aula, también se utilizarán imágenes como las *flash card* las cuales representan objetos o personas estas son muy llamativas ya que despierta su interés y porque les llama mucho la atención los dibujos y colores que estos representen, también se utilizaran láminas y carteleras las cuales estarán en las paredes de las aulas en lugares donde sean visibles para las personas y los estudiantes de esta manera los estudiantes podrán observar estas a diario y así se mantendrá el aprendizaje continuo para que no olviden fácilmente lo que se está aprendiendo en este caso otro idioma.

En la actualidad, nuestro país se esfuerza cada vez más por ampliar las relaciones internacionales en el ámbito de la formación profesional superior. Esto está relacionado no solo con la intención de ocupar un lugar digno en la comunidad científica mundial, sino también con el componente económico, gracias al cual es posible invertir fondos adicionales en el desarrollo de tecnologías innovadoras, proyectos científicos de vanguardia, modernizar métodos de investigación tradicionales, etc. Atraer a estudiantes extranjeros en condiciones de feroz competencia en las universidades ecuatorianas se está convirtiendo en la tarea más importante de la educación superior moderna. La situación actual requiere un enfoque más atento y competente para la formación de ciudadanos extranjeros. Promover la exportación de servicios educativos implica la formación de especialistas altamente calificados en demanda en el mercado laboral mundial.

La metodología del proceso educativo basada en competencias hace que los requisitos sean necesarios para el dominio exitoso de los conocimientos y habilidades profesionales básicos correspondientes a la profesión elegida. Este enfoque de las actividades educativas orienta el sistema educativo para garantizar la calidad de la formación que satisfaga las necesidades de un especialista moderno.

Para los estudiantes extranjeros, es de suma importancia el problema de mejorar el proceso de aprendizaje, por lo cual sirve no solo como un medio de comunicación cotidiana, sino también como un medio para obtener conocimientos especiales. Las bases para el dominio exitoso del idioma inglés se establecen en la etapa inicial de la educación.

La adaptación de los estudiantes en los primeros niveles de las carreras universitarias es un factor fundamental que determina, en la mayoría de los casos, la efectividad del proceso educativo en su conjunto. Las dificultades que experimenta un estudiante extranjero de forma especialmente aguda en el primer año de su estancia en un nuevo país son de naturaleza multifacética. Sin embargo, las dificultades educativas y cognitivas asociadas, en primer lugar, a una formación lingüística insuficiente, superando las diferencias en los sistemas educativos; adaptación a nuevos requisitos y sistema de

control del conocimiento; la organización del proceso educativo, que debe basarse en los principios de autodesarrollo del individuo, "aumentar" el conocimiento, inculcar las habilidades del trabajo independiente - complica significativamente el proceso de aprendizaje en sí mismo.

Junto con otros métodos de enseñanza, el trabajo independiente de los estudiantes con la literatura educativa en el aula y fuera del aula juega un papel enorme. Uno de los problemas urgentes de la enseñanza es el manejo de la actividad cognitiva en la asimilación de material teórico con la ayuda de ayudas didácticas, recomendaciones como medio de autoaprendizaje en una disciplina en particular.

Al estudiar material teórico por su cuenta, los estudiantes tienen una serie de problemas:

- ✓ la baja competencia lingüística no permite comprender el significado del material educativo leído;
- ✓ diferencia en los planes de estudio, falta de conocimientos básicos en disciplinas fundamentales;
- ✓ falta de voluntad para percibir una gran cantidad de información debido al conocimiento insuficiente del idioma inglés y la complejidad de la terminología científica;
- ✓ cuando se utilizan diccionarios, la imposibilidad de elegir la traducción adecuada para el contexto dado;
- ✓ la incapacidad de interpretar palabras individuales en el sentido oraciones de palabras, etc.

Todo lo anterior conduce a grandes gastos de tiempo con un resultado prácticamente nulo. En este caso, incluso un estudiante diligente experimenta un estrés severo, que puede contribuir a la aparición de síntomas de depresión, malestar, sentimientos de impotencia y otras consecuencias negativas.

Así, con el fin de optimizar la asimilación de la información educativa, es recomendable adecuar la estructura de la presentación del material teórico, teniendo en cuenta las peculiaridades de la percepción de su contenido por parte de los estudiantes.

Entonces, los aspectos principales de la estructura del libro de texto, recomendaciones metodológicas para estudiantes son:

- ✓ el texto debe adaptarse para su comprensión, no contener oraciones largas y complejas;
- ✓ es necesario utilizar términos inequívocos, evitar palabras con muchos significados;
- ✓ para designar los mismos conceptos, fenómenos, términos con las mismas palabras;

- ✓ cuando se utilicen abreviaturas, solo se deben utilizar las reconocidas generalmente y se debe indicar su decodificación;
- ✓ utilizar un lenguaje intermedio para la percepción asociativa de información en el contexto de un tema determinado.

Sobre la base de las recomendaciones anteriores, se elaboraron pautas optimizadas para el estudio independiente del material teórico por parte de estudiantes. El inglés se utilizó como idioma intermedio, que es un segundo idioma hablado por los estudiantes. La estructura del manual debe incluir material educativo en inglés adaptado, que fue duplicado en español página por página. Entonces, en la forma abierta, el estudiante podía ver a la vez dos páginas del mismo contenido en dos idiomas, y cada nuevo párrafo comenzaba estrictamente opuesto uno al otro, simétricamente. Dado que el texto en inglés, por regla general, ocupa menos espacio que el español, se agrega un espacio adicional entre los párrafos si es necesario en la versión en inglés. Todas las fórmulas, figuras, diagramas, tablas, etc.

Esta estructura tiene como objetivo aumentar la visibilidad y accesibilidad de la información educativa, lo que invariablemente conduce a una asimilación más exitosa del conocimiento. Habiendo leído el texto en un idioma comprensible para el alumno, tiene una comprensión asociativa del contexto del material propuesto. Por lo tanto, si luego lee el mismo texto en inglés, muchas palabras desconocidas adquieren un significado claro. En este nivel de comprensión de la imagen holística de la cognición, el estudiante recuerda e intenta reproducir el material estudiado. En el proceso de dicho trabajo independiente, el alumno desarrolla las habilidades de conocimiento científico y presentación de material teórico, desarrolla el pensamiento abstracto, eleva la autoestima interna y genera la autoidentificación.

Resultados

Las instrucciones metodológicas para los estudiantes se adaptaron de esta manera al tema, involucrando en el experimento a 70 estudiantes de primer año de carrera. Los alumnos se dividieron en dos grupos iguales: control y experimental. A los estudiantes se les ofreció un estudio independiente de material teórico durante 45 minutos. El grupo de control estudió utilizando la forma tradicional de instrucciones metodológicas, y el grupo experimental - adaptado, utilizando un lenguaje intermedio. Todos los estudiantes fueron evaluados en computadoras sobre el tema estudiado en inglés. El análisis de la prueba de control de los conocimientos adquiridos mostró que se puede hablar de un aumento en la eficiencia de asimilación de material teórico por parte de estudiantes al utilizar la presentación optimizada de información educativa con el uso de la estructura adaptativa de pautas, duplicada con la ayuda de un lenguaje intermedio.

Es aconsejable regular el volumen de la información educativa y el nivel de su asimilación, para asegurar el control de los conocimientos adquiridos en combinación con otras formas de actividad educativa. Esto aumentará la eficiencia del trabajo autónomo de los estudiantes en la preparación de prácticas, seminarios y clases finales en el aula y tiempo extraescolar y, en

Conclusiones

- La optimización del material educativo utilizando un idioma intermedio en la enseñanza de estudiantes extranjeros reveló una serie de ventajas como la reducción significativa del tiempo de estudio
- El material didáctico utilizado en el aprendizaje del idioma inglés desarrolla la comprensión asociativa en el contexto del material estudiado y forma las habilidades del conocimiento científico independiente;
- Los estudiantes desarrollan la autoidentificación en la futura profesión y el incremento del éxito en el proceso educativo
- Es aconsejable regular el volumen de la información educativa y el nivel de su asimilación, para asegurar el control de los conocimientos adquiridos en combinación con otras formas de actividad educativa.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, Á. &. (1979). *Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. Segunda parte*. Revista Latinoamericana de Psicología, 11(2), 249-259.
- Arán Sánchez, A. A. (2022). *Enfoques en el currículo, la formación docente y metodología en la enseñanza y aprendizaje del inglés: una revisión de la bibliografía y análisis de resultados.* Revista Educación, 46(1).
- Beltrán, J. E. (2017). *Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo. Espirales*. Revista multidisciplinaria de investigación, 1(2), 1-10.
- Boulahrouz Lahmidi, M. M. (2019). *Tecnologías digitales y educación para el desarrollo sostenible: un análisis de la producción científica*. Píxel-Bit.
- Bouso, J. L. (2010). *Didáctica de inglés en educación infantil: Métodos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa*. Ideaspropias Editorial SL.
- Carranza Alcántar, M. D. (2018). *Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés*. Apertura (Guadalajara, Jal.), 10(2), 50-63.

- Chávez, C. C. (2017). *Uso de recursos y materiales didácticos para la enseñanza de inglés como lengua extranjera*. Pueblo continente, 28(1), 261-289.
- Chiliquina Naranjo, M. P. (2021). *Los recursos didácticos visuales en el desarrollo de habilidades comunicativas del idioma inglés*. (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Clavijo, M. I. (2021). *El buen vivir y la educación ecuatoriana*. Revista ATLANTE. Cuadernos de Educación y Desarrollo, <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/12/educacion-ecuatoriana.html>.
- Colli-Novelo, D. E.-P. (2014). *Evolución de la enseñanza aprendizaje del inglés a través del uso de la tecnología*. Revista de educación y desarrollo, 31, 87-93.
- Córdoba Pillajo, É. L. (2017). *El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir*. Ensayos: Revista de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Albacete. Ensayos: REDINED Red de Información educativa, <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/1346>. vol. 32, n. 1; p. 81-92.
- Costa, R. S. (2007). *Nuevo enfoque metodológico a través de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés: estrategias de aprendizaje en el entorno virtual*. RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales, (59), 183-196.
- Hamel, R. E. (2013). *El campo de las ciencias y la educación superior entre el monopolio del inglés y el plurilingüismo: elementos para una política del lenguaje en América Latina*. Trabajos en lingüística aplicada, 52, 321-384.
- Madrid Fernández, D. (2001). *Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en Ciencias de la Educación*. Revista de Enseñanza Universitaria, Extra-2001, 213-232.
- Peralta, W. M. (2016). *Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. Revista vinculando. <https://vinculando.org/educacion/estrategias-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-lengua-extranjera.html>.
- Saborío-Taylor, S. (2019). *Propuesta curricular desde un enfoque bimodal y un multimedia informativo para el curso Recursos Didácticos para la Enseñanza del Inglés*. Revista Electrónica Educare, 23(3), 221-239.
- Van Dijk, T. A. (2005). *Estructuras y funciones del discurso: una introducción interdisciplinaria a la lingüística del texto ya los estudios del discurso*. Siglo XXI.

Venzal Pinilla, R. (2013). *Las TICs en la enseñanza del inglés*.
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2092/Las%20TICs%20en%20la%20ense%C3%B1anza%20del%20ingl%C3%A9sRoberto%20Venzal%20Pinilla.pdf?sequence=1>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Conciencia Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Conciencia Digital**.



Indexaciones

