

## Ruptura del egocentrismo intelectual. Interdisciplinariedad en los procesos académicos de la educación superior

*Rupture of intellectual egocentrism. Interdisciplinarity in the academic  
processes of higher education*

- 1 Ana Isabel Fernández Lara.  <https://orcid.org/0000-0003-2094-5100>  
Universidad Tecnológica Indoamérica  
[anafernandez@uti.edu.ec](mailto:anafernandez@uti.edu.ec)
- 2 Alexandra Wilma Paredes Guevara.  <https://orcid.org/0000-0002-0185-5516>  
Máster en Gerencia y Mediación en Centros Educativos Infantiles, Universidad  
Tecnológica Indoamérica  
[alexandraparedes@uti.edu.ec](mailto:alexandraparedes@uti.edu.ec)
- 3 Rita Patricia Pérez Zamora.  <https://orcid.org/0000-0002-2501-6418>  
Diseño Curricular y Evaluación Educativa. – Universidad Tecnológica Indoamérica  
[ritaperez@uti.edu.ec](mailto:ritaperez@uti.edu.ec)



### Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 10/01/2022

Revisado: 15/02/2022

Aceptado: 16/03/2022

Publicado: 05/04/2022

DOI: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i2.2114>

### Cítese:

Fernández Lara, A. I., Paredes Guevara, A. W., & Pérez Zamora, R. P. (2022). Ruptura del egocentrismo intelectual. Interdisciplinariedad en los procesos académicos de la educación superior. *ConcienciaDigital*, 5(2), 6-16. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i2.2114>



Ciencia  
Digital  
Editorial



*CONCIENCIA DIGITAL*, es una Revista Multidisciplinar, **Trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://concienciadigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons AttributionNonCommercialNoDerivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Palabras claves:**  
cátedra integradora,  
interdisciplinariedad,  
proyecto integrador  
de saberes.

---

### Resumen

En la actualidad existen fenómenos como el egocentrismo intelectual que se integran para crear transformaciones reales que se han convertido en impedimento de los eventos educativos se estaría hablando de globalización e internacionalización, karma de todo un sendero de transformaciones en la época. El objetivo de investigación se centra en establecer mediante revisión bibliográfica los principales conceptos, teorías e importancia, para tal efecto, se necesita del conocimiento de engranaje en todos estos procesos, el estudio se realiza utilizando investigación descriptiva y exploratoria, que dispensa la utilización de métodos que tengan en cuenta la observación de la realidad (empíricos). Es importante señalar el método hermenéutico-dialéctico permitió un sustento filosófico. Derivado de lo anterior, se puede constatar la triangulación de la información que evidenció el trabajo interdisciplinar, se particulariza a través de una metodología con procedimientos didácticos para la implementación de la interdisciplinariedad en los proyectos integradores. La reflexión se basa en la resolución paradigmática en procesos que deben unirse al momento del logro de las competencias del perfil de egreso pero en este caso por niveles del conocimiento desde la Unidad Básica, praxis preprofesional hasta la titulación guiada por la Cátedra Integradora ,los docentes de Metodología de Investigación sobre ejes verticales y núcleos críticos en cada competencia y resultado de aprendizaje por proyecto formativo, para tal efecto, se necesita del conocimiento de engranaje en todos estos procesos . Concluyendo vale aclarar que los paradigmas están en el desconocimiento de procesos y el rediseño micro curricular, las políticas trazadas en cuanto a la prioridad de los procesos, el seguimiento, monitoreo de prácticas y la vinculación con la sociedad para lograr las competencias del perfil de egreso de la carrera todo esto con la implementación de los ejes transversales del modelo educativo con enfoque hacia la socioformación.

---

### Keywords:

Integrative chair,  
interdisciplinarity,

---

### Abstract

Currently, there are phenomena such as intellectual egocentrism that are combined to create actual transformations

---

integrating project  
of knowledge.

that have become an impediment to educational events. It would talk about globalization and internationalization, the karma of a whole path of conversions. The research objective is to establish the fundamental concepts, theories, and importance. For this purpose, knowledge of gear is required in all these processes. It carried the study out using descriptive and exploratory research, which supports the use of methods that consider the observation of reality (empirical). It is remarkable to mention that the hermeneutic-dialectical approach allowed philosophical support. With this data, it is possible to verify the triangulation of the information that evidenced the interdisciplinary work, and it identifies through a method with didactic procedures for the interdisciplinarity implementation in integrative projects. The reflection is based on the paradigmatic proposition in processes that must join now of the competencies' achievement of the graduation profile, but in this case, it will be by levels of knowledge at school, pre-professional praxis to the degree guided by the Integrative Chair, the teachers of Research Method, on vertical axes and critical thinking in each competence and learning outcome by training project. The conclusion is worth clarifying that the paradigms are in the unfamiliarity of processes and the micro curricular redesign. Policies are obtained in terms of the priority of the processes, the follow-up, monitoring of practices, and the link with society to achieve the competencies of the graduation profile of the career with the transversal axes implementing of the educational model with a focus on socio-training.

### Introducción

En el devenir de la historia universitaria existen autores que han enfatizado en el ámbito del desarrollo de las inteligencias, motivación para estudios científicos sociales que pongan al descubierto las increíbles consecuencias de tales filosofías, hoy día en la universidad contemporánea se manifiesta naturalmente, impidiendo la cascada de la academia y la investigación.

El aula magna del siglo XXI exige cambios a la par de fenómenos sociales, naturales y las leyes que se relacionan con estos, esto permitirá una comprensión total de la realidad

y la época, entonces estaríamos hablando de necesidades de desarrollar en los individuos transformaciones, psicológicas, pedagógicas, morales y éticas, por tanto, es imprescindible lograr este tránsito en el nivel superior de la Educación y más aún, en los actores de los procesos educativos a cualquier nivel.

En la actualidad existen fenómenos que se integran para crear transformaciones reales que se han convertido en impedimento de los eventos educativos se estaría hablando de Globalización e internacionalización, karma de todo un sendero de transformaciones en la época, para esto a finales de las décadas de los 90' en la UNESCO en el año de 1998 (citada en Esteban et al., 2021), presidida por Delors, destaca la preocupación por la necesidad de cambios en los procesos y la comunidad educativa a lo que expone:

Dado el alcance y el ritmo de la transformación y expansión de la educación superior y la investigación hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural...la propia educación superior ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido por delante, de forma que la sociedad contemporánea que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigada. (p.2)

En los primeros años de la contemporaneidad autores como López et al. (2021), persigue una convergencia entre los campos sociales y el afectivos, enfatizando en la integración de las disciplinas del conocimiento y la comunicación de ideas; al respecto Suárez & Lara (2018), en su artículo Interdisciplinariedad y Proyecto Integradores: un desafío para la universidad ecuatoriana, retoman la complejidad del pensamiento por Morin (citado por Aranda, 2018), cuando expresa : “una inadecuación cada vez más amplia, profunda y grave de un lado, nuestros saberes desarticulados, parcelados y compartimentados y, por el otro, las realidades o problemas más complejos, multidimensionales, poli disciplinarios, transversales, transnacionales, globales, planetarios” (p. 5), en su análisis generalizado sobre todo esta condición plantean la práctica de la interdisciplinariedad como un desafío para la universidad contemporánea, en particular en el Ecuador.

### Metodología

Esta investigación es descriptiva, exploratoria y privilegia la utilización de métodos empíricos para el estudio comparativo en la Universidad, el primer paso fue la aplicación del análisis de la información documental como “una forma de investigación, cuyo objetivo es la captación, evaluación, selección y síntesis de los mensajes subyacentes en el contenido de los documentos, a partir del análisis de sus significados, a la luz de un problema determinado.

Se analizaron actas de los coordinadores y los proyectos integradores para develar aspectos de su organización y planificación en una muestra de 15 proyectos integradores correspondientes a los tres últimos períodos académicos de la carrera de Ciencias Humanas de la Educación y Desarrollo Social (FCHEDS) para la toma de decisiones prospectivas de los expertos participantes en la investigación.

Para obtener los datos, se consiguió adaptar y aplicar ordenadamente los pasos declarados por Mijáilov & Guiliarevskii (1974), Perelló (1998) y Solís (2003) (citados en Moscoso & Quiñones, 2018), relacionados con la determinación del significado general del documento, la selección de criterios para el análisis de información relevante al objetivo del estudio y la síntesis para ser resumido brevemente.

Seguidamente se utilizó el taller con docentes, en el que estos construyen la propuesta de proyecto que orientan a los estudiantes Ghiso (1999, citado en Esteban et al., 2021). Esto facilitó comprender la metodología utilizada para concebir el proyecto integrador. Se realizó con docentes que pusieron en revisión sus sílabos; 12 de la UTI.

La observación del desempeño de los estudiantes se realizó a una muestra de 87 alumnos del cuarto semestre, para evaluar la concreción de la concepción interdisciplinar y las habilidades investigativas en los proyectos presentados.

### Resultados

En el análisis observado se constató, la organización en el trabajo del proyecto donde cada período tiene alrededor de seis proyectos formativos con docentes afines, pero por reglamento de la modalidad a distancia existe en el proceso un docente autor y un tutor con diferentes funciones para lograr la integración. El número de estudiantes que ejecutan los proyectos integradores es de tres miembros en promedio como está establecido legalmente. Los docentes no tienen planificadas horas para la atención al proyecto integrador, dato que da cuenta de la falta de prioridad para la gestión de la enseñanza- aprendizaje integrada.

En el análisis de la planificación del sílabo, los temas de los proyectos integradores en el 100% de la carrera de Educación Básica en los períodos académicos no existe correspondencia entre la relación con el desarrollo de las competencias de cada nivel de aprendizaje. El conocimiento no se refleja en su concepción, porque la secuenciación de las habilidades investigativas y profesionales en los diferentes semestres no existe.

Tal como expresa Suarez et al. (2018), en su artículo “Interdisciplinariedad de Proyectos Integradores: un desafío para la universidad ecuatoriana” referido al tema, pero en otra carrera de la Universidad. Es obvio que para tal inconveniente en cada proyecto formativo no se logre establecer la relación entre competencias de los proyectos – problema a solucionar del proyecto integrador en correspondencia con las competencias

de egreso, por lo tanto, existe un talud entre la convergencia disciplinaria de aquellos proyectos formativos del semestre que desde sus contenidos y competencias guardan relación, siendo la integración la posibilidad única en algunos casos para revolucionar los problemas de desempeño curricular de forma holística (Báez et al., 2011).

### Discusión

*¿Qué factores intervienen en el logro de las competencias genéricas que no condicionan la calidad del cumplimiento de la competencia del perfil de egreso?*

El artículo 20 del Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior (2017, citado en Moscoso & Quiñones, 2018), del Ecuador define como componentes de la estructura curricular los conocimientos disciplinares, interdisciplinares, transdisciplinares, profesionales, investigativos, de saberes integrales y de comunicación, necesarios para desarrollar el perfil del estudiante, cuando plantean el proceso pedagógico en el contexto de la universidad del Ecuador, como acercamiento a la ciencia y al conocimiento.

En el artículo anteriormente mencionado por Suárez et al. (2018), se encuentra también los desafíos que emanan del tecnolecto de las diferentes disciplinas, en conjunto con la manera en que se estructura el sistema de trabajo de las carreras. Otro de los factores lo constituyen el egocentrismo profesional que no se respeta la epistemología de cada uno de los procesos en relación con los modelos y enfoques educativos que engranan con los reglamentos trazados por el Consejo de Educación Superior, organizaciones gubernamentales y políticas estructuradas en el gobierno.

Siendo otro la interdisciplinaria el máximo exponente pedagógico que se deben priorizar en los proyectos integradores fomentados en la teoría y regulaciones con base en la siguiente pregunta: *¿Cómo lograr la integración por nivel de los proyectos formativos, la cátedra integradora, la investigación formativa y a su vez cambiar el paradigma egocentrista del docente para lograr un producto final que solucione un problema educativo del contexto inclusivo y biodiverso?*

A esta interrogante se suma el objetivo que constatará posible solución, proponer una capacitación continua, sistemática y organizada en función de la epistemología de la relación entre las funciones sustantivas, el modelo pedagógico y las competencias del perfil de egreso de la carrera de Educación Básica con una visión hologramática de cada una de las partes (Narváez & Salinas, 2019).

Este artículo presenta una descripción de los procesos y funciones sustantivas que responden a los proyectos integrado que privilegia la utilización del análisis documental, la observación como métodos empíricos. Siendo el fundamento filosófico sustentado por el método hermenéutico-dialéctico que constituye la epistemología del trabajo. Se revisó

la concepción de los proyectos integradores a partir de los escritos teóricos, lo dispuesto en la normativa del CES y su concreción en el modelo educativo de la Universidad Tecnológica Indoamérica. La triangulación de la información de las diferentes fuentes puso en evidencia las posibles soluciones a los problemas. Derivado de lo anterior, se ofrece un algoritmo de trabajo que tenga en consideración los procedimientos didácticos para romper paradigmas y tendencias en los docentes para la implementación efectiva del enfoque interdisciplinario en los proyectos integradores (Ruiz-Espinoza & Pineda-Castillo, 2021).

Reflexionar es concientizar la labor del docente para la ejecución de competencias adquiridas por los estudiantes de la carrera de Educación Básica, como aplicación del proyector integrador en los diferentes niveles y su repercusión en su vida profesional. Para este propósito se constató experiencias de los estudiantes que forman parte de carrera, la argumentación bibliográfica de algunos autores, el manual del docente de la carrera de Educación Básica a su vez proponer estrategias metodológicas activas que permitan identificar el problema en cada uno de los proyectos formativos y así enlazar o articular la planificación del Proyecto Integrador, es necesario una capacitación constante de los docentes para poder cubrir este inconveniente y ellos puedan lograr con sus estudiantes el desarrollo de conocimientos y saberes articulando todos los proyectos formativos entre sí, resolviendo los problemas del contexto y consiguiendo el desarrollo de varias competencias (Tobón, 2008).

La Universidad Indoamérica teniendo en cuenta los referentes legales ,el estudio de diferentes documentos del régimen académico, el diagnóstico de las prácticas pedagógicas ,las diferentes perspectivas y fuentes filosóficas, éticas ,didácticas - pedagógicas ,políticas; epistemológicas y psicológicas conformó un nuevo modelo pedagógico con base en la Investigación acción formativa con enfoque hacia la socioformación ,abordando tendencias e innovaciones en educación superior a nivel internacional, pretende lograr la ruptura en los paradigmas de procesos académicos en la organización curricular (Cátedra Integradora) y los modelos y estrategias de aprendizaje (Proyecto Integrador de saberes) siendo ambas un nivel de conexión en el que los docentes planifican , implementan y evalúan proyectos formativos que tienen aplicación en el desafío profesional de los estudiantes y social más allá del escenario docente, carece de políticas claras para del proceso y el desconocimiento de muchos docentes en el tema motivó el incremento de la teoría bibliográfica de los principales conceptos efecto de engranaje en todos estos procesos y cuáles entonces, serán los objetivos (Tobón & García, 2009).

La implementación del modelo educativo en la universidad se define, como un modelo de aprendizaje donde los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos para solucionar, aplicar en el contexto y entorno que le rodea en el ámbito profesional, laboral

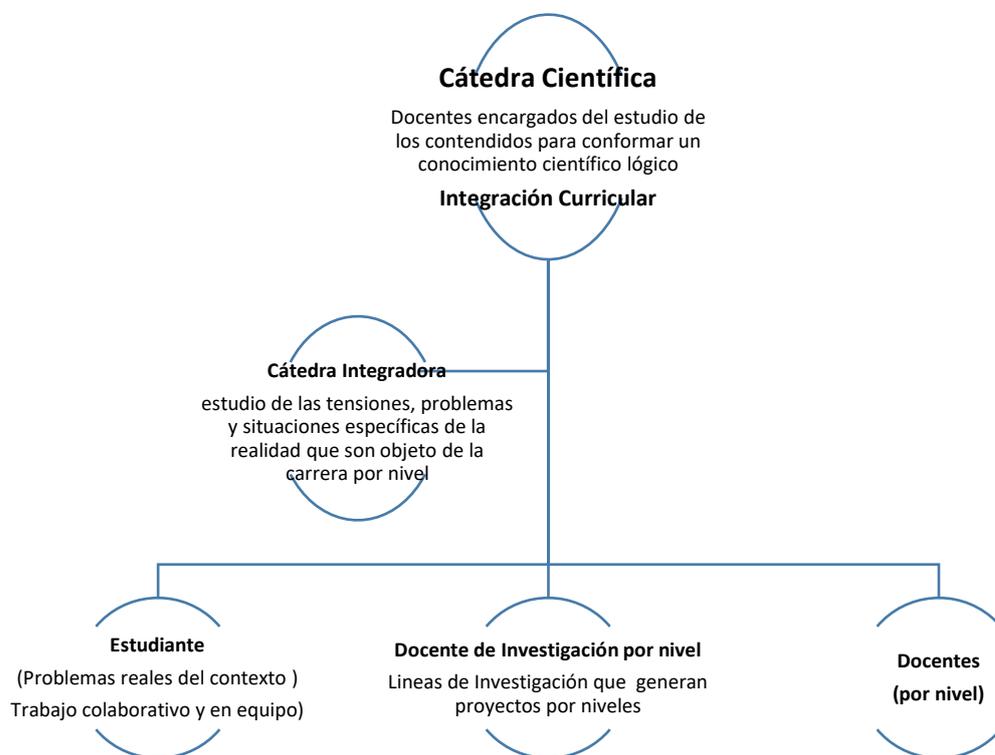
y cultural, más allá de la academia, sin embargo, existe la opinión de otros autores como Tobon (2008) y Didriksson (2018), planteando como estrategia metodológica de enseñanza – aprendizaje que vincula la teoría con la práctica.

Este proceso precisa de metodologías que parte de un componente teórico y conduce a la utilización de la selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento destinada a la propia investigación en cada nivel.

En la Carrera de Educación Básica debe perfilarse en este sentido como se muestra en la figura 1.

**Figura 1**

*Propuesta de algoritmo de interdisciplinaridad: cátedra integradora y producto integrador de saberes*



*Nota:* La fusión de todos los elementos de la comunidad académica permitirán lograr un progreso investigativo lógico y pertinente desde la academia.

Fuente: Aguilar & Legorreta (2015)

Es sumamente aportar la posición de cada docente desde los valores humanos y la ética para enfrentar cada elemento de este proceso en el sentido de pertenencia y la responsabilidad que debe tener en el conocimiento de la organización del currículo de la

carrera, la descripción meso curricular, el rediseño micro curricular desde la unidad básica, unidad profesional e Integración curricular.

### Conclusiones

- Concluyendo vale aclarar que los paradigmas están en el desconocimiento de procesos y el rediseño micro curricular, las políticas trazadas en cuanto a la prioridad de los procesos, el seguimiento, monitoreo de prácticas y la vinculación con la sociedad para lograr las competencias del perfil de egreso de la carrera todo esto con la implementación de los ejes transversales del modelo educativo con enfoque hacia la socioformación.
- El aporte hacia la modalidad de estudio (virtual) es eminente en estos aspectos ya que estos procesos deben realizarse respetando las etapas que conforman los procesos (PIS), siempre creando eventos y jornadas donde el estudiante se sienta motivado y apoyado durante todo el proceso, que la evaluación como apropiación del conocimiento sea desde la evaluación autónomas a través de rúbricas ,la heteroevaluación hasta la coevaluación ,con el ánimo de la retroalimentación para el logro de las competencias.

### Referencias bibliográficas

- Aguilar, Ma., & Legorreta, P. (2015). Manual del docente de educación a distancia. [https://issuu.com/mercym8/docs/1.\\_manual\\_docente\\_de\\_educ\\_a\\_distanc](https://issuu.com/mercym8/docs/1._manual_docente_de_educ_a_distanc)
- Aranda, A. (abril de 2018). Proyecto Integrador De Saberes: <https://www.calameo.com/books/005893324c6b5fc7c1db3>
- Báez, C. P., Ortiz, A. P., & Moreno, I. D. (2011). Efectividad de las estrategias de retención universitaria: la función del docente. *Educación y educadores*, 14(1), 17. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942011000100008&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942011000100008&script=sci_abstract&tlng=es)
- Didriksson, A. (2018). La nueva agenda de transformación de la educación superior en América Latina. *Perfiles Educativos*, 34(138), pp. 184-203 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13224551012>
- Esteban E., Portocarrero, E., Rojas, A., Piñero, L., & Callupe, S. (2021). La transdisciplinariedad desde el modelo educativo: una experiencia universitaria. *Revista Inclusiones*, 8(1), 197. <http://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/197>

- López Vázquez, R., Tobón Tobón, S., Veytia Bucheli, M. G., & Juárez Hernández, L. G. (2021). La mediación didáctica socioformativa en el aula que favorece la inclusión educativa. *Revista Fuentes*, 23(1), 1–12. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.v23.i1.11203>
- Moscoso, V. & Quiñones, E. (2018). Project integrating knowledge, evidence of learning outcome. *Universidad de Guayaquil, Ecuador*. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/444>
- Narváez, F., & Salinas, J. (2019). Cátedra integradora una opción para incrementar los niveles de retención y titulación en las instituciones educativas. (15) (PDF) [https://www.researchgate.net/publication/334849509\\_Catedra\\_integradora\\_una\\_opcion\\_para\\_incrementar\\_los\\_niveles\\_de\\_retencion\\_y\\_titulacion\\_en\\_las\\_instituciones\\_educativas](https://www.researchgate.net/publication/334849509_Catedra_integradora_una_opcion_para_incrementar_los_niveles_de_retencion_y_titulacion_en_las_instituciones_educativas)
- Ruiz-Espinoza, F. H., & Pineda-Castillo, K. A. (2021). Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular. *Revista Electrónica En Educación Y Pedagogía*, 5(8), 158-179. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.04050811>
- Suarez, N., Martínez, A., & Lara, D. (2018) Interdisciplinaridad y Proyectos Integradores: Un desafío para la Universidad ecuatoriana. *Revista perspectiva educacional. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*, pp. 54-78 [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071897292018000300054&script=sci\\_arttext&tlng=p](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071897292018000300054&script=sci_arttext&tlng=p)
- Tobón, S. (2008). La formación basada en competencia en la Educación Superior. El enfoque complejo. *Universidad de Guadalajara. Curso IGLU. Bogotá: Instituto Cife.ws*. <https://www.researchgate.net>
- Tobón, S., & García, J. (2009). Estrategias didácticas para la formación por competencias, *Cuadernos Unimetanos. Universidad Complutense de Madrid* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3999353>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Conciencia Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Conciencia Digital**.



#### Indexaciones

