

# Las actividades extracurriculares, un medio para aumentar la motivación en el aprendizaje del idioma inglés



*Extracurricular activities, a means to increase motivation in the English learning language*

Silvia Narcisa Cazar Costales.<sup>1</sup>, Gabriela Paulina Dávila Yáñez.<sup>2</sup>, Cristina Paola Chamorro Ortega.<sup>3</sup> & Karen Alexandra Plua Vincés.<sup>4</sup>

Recibido: 15-04-2020 / Revisado: 18-05-2020 / Aceptado: 12-06-2020 / Publicado: 03-07-2020

## Resumen.

DOI: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v3i3.1267>

En la actualidad la globalización juega un papel importante en la comunicación mundial, esto ha incrementado el interés de los estudiantes universitarios sobre todo porque corresponde curricularmente una norma a ser cumplida para la obtención de su título académico en el Ecuador. La clave para el desarrollo exitoso de la sociedad del conocimiento en áreas de carácter comercial es la internacionalización, es por ello que el aprendizaje eficiente de un idioma extranjero desempeña un papel importante en la formación de las cualidades personales y culturales del estudiante. El presente trabajo ejemplifica la organización de varias actividades extra curriculares aplicada en cuatro grupos de prueba con estudiantes de administración, supervisadas por los docentes que imparten la asignatura inglesa en los niveles planificados por cada carrera. El factor asociativo y de convivencia es fundamental para el normal desenvolvimiento de las actividades como clubs de inglés, semanas y escuelas de verano y actividades artístico culturales como el teatro y el canto.

<sup>1</sup> Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Administración de Empresas, Riobamba, Ecuador. [silvia.cazar@epoch.edu.ec](mailto:silvia.cazar@epoch.edu.ec)

<sup>2</sup> Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Administración de Empresas, Riobamba, Ecuador. [gabriela.dvila@epoch.edu.ec](mailto:gabriela.dvila@epoch.edu.ec)

<sup>3</sup> Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Recursos Naturales. Riobamba, Ecuador. [cristina.chamorro@epoch.edu.ec](mailto:cristina.chamorro@epoch.edu.ec)

<sup>4</sup> Universidad San Gregorio de Portoviejo, Centro de Idiomas, Portoviejo, Ecuador. [kaplua@sangregorio.edu.ec](mailto:kaplua@sangregorio.edu.ec)

**Palabras clave:** Inglés, Pedagogía, Método, Extracurricular

**Abstract.**

Currently, globalization plays an important role in world communication; this has increased the interest of university students, especially because there is a standard in the curriculum to be met to obtain their academic degree in Ecuador. The key to the successful development of the knowledge society in commercial areas is internationalization, which is why efficient learning of a foreign language plays an important role in the formation of the student's personal and cultural qualities. The present work exemplifies the organization of several extracurricular activities applied in four test groups with administration students, supervised by the teachers who teach the English subject at the levels planned for each degree. The associative and coexistence factor is fundamental for the normal development of activities such as English clubs, weeks and summer schools and artistic and cultural activities such as theater and singing.

**Keywords:** English, Pedagogy, Method, Extracurricular

**Introducción.**

En la investigación llevada a cabo por Marchi se muestra que los estudiantes adquieren una buena práctica en actividades de corte recreativo con el apoyo del uso de la tecnología, la motivación para el estudio del inglés, del alemán y del japonés parece ser instrumental mientras que aquella para el italiano y el francés es más bien de tipo afectivo. Sin embargo, entre las diferencias resalta el hecho de que se practican en mayor medida actividades de naturaleza académica dirigidas al aprendizaje consciente del idioma. La práctica extracurricular en general es muy buena, pero a medida que las actividades requieren de mayor empeño y dedicación, la frecuencia disminuye. En general, a medida que aumenta el nivel en el aprendizaje de idioma, aumenta también la frecuencia y la variedad de las actividades extracurriculares. (Marchi, 2008)

Pese a los acelerados procesos de aprendizaje autónomo y del avance del sistema educativo en el país, se ha podido evidenciar la problemática sobre el manejo de la enseñanza extra curricular, mismo que genera niveles de bajo rendimiento y en ocasiones la deserción del estudiante universitario en las carreras administrativas. La problemática analizada con los estudiantes constituye una necesidad que debe ser resuelta si se quiere mejorar eficazmente la calidad de los profesionales en el área administrativa con miras a la internacionalización por efectos de los negocios y el comercio exterior.

Los trabajos realizados en por Maridueña señalan que el fracaso escolar es un fenómeno tan antiguo como la escuela misma. Aparece tan asociado a ella a lo largo de su ya dilatada historia que, en algún sentido, podría aceptarlo como inevitable, de considerarlo tan

indeseable como quizás útil. Aunque no es difícil convenir en que la escuela no es el único lugar donde se gesta y provoca, quizás se tenga que reconocer, sin embargo, que ella representa el orden institucional que crea las condiciones suficientes para que exista, ya que le toca construirlo y sancionarlo. En el Ecuador la mayoría de Instituciones educativas presentan estudiantes con dificultades para aprender el idioma inglés, ya sea porque en los establecimientos educativos los educandos no le dan importancia a la asignatura, o no se cuenta con laboratorios que les ayuden a asimilar con mayor rapidez los conocimientos de la asignatura. Si bien es cierto para aprender el inglés se debe tener claro cómo escribirlo y pronunciarlo, (Maridueña, 2016).

Según las entrevistas realizadas en la Provincia de Chimborazo los estudiantes consideran al inglés como una asignatura poco interesante, tediosa, de poca importancia y obligatoria, unas de las razones aclaran por el poco uso que se le da al mismo, en el ámbito comercial interno.

La tecnología ofrece herramientas que se pueden acoplar a la enseñanza de una lengua extranjera donde el docente de inglés, además de fijar el objetivo en el desarrollo de la competencia comunicativa, se enfrenta al desafío de incluir las TIC para las capacidades trabajadas desde lo visual e incluso la optimización del tiempo de trabajo monitoreando tareas que pueden ser supervisadas de manera remota (Carballo-Calero, 2006)

Generar un ambiente de aprendizaje aplicando las TIC, requiere la capacitación del docente y la programación curricular, así como la gestión para que los estudiantes accedan a las diferentes plataformas dispuestas para la aplicación de los medios tecnológicos. Una de las habilidades que el estudiante desarrolla con frecuencia es la audición, esto debido a que el estudiante tiene la capacidad de poder reproducir el recurso cuantas veces el estudiante lo requiera, esta actividad también contribuye a la fluidez para el lenguaje oral (Gastelú, 2013).

Los procesos de enseñanza-aprendizaje están en constante cambio, este fenómeno es frecuente en el desarrollo de las sociedades que tienen como factor de cambio la innovación, misma que requiere una reestructuración de las actividades planificadas por el docente en el entorno de aprendizaje. El aprendizaje es un proceso dinámico que debe ser ajustado a las normas y planes del sistema educativo y la regulación correspondiente a las políticas públicas (Sebarroja, 2002). La innovación para educación también implica la selección, de estrategias útiles al entorno, debido a que la necesidad tecnológica representa una demanda integral de recursos que en ocasiones todos los centros educativos no poseen (Macías, 2005).

El desarrollo de las actividades en línea flexibiliza la actividad de aprendizaje y el desarrollo de destrezas como el Speaking y el Listenig (actividades de comunicación hablada y escrita), que pueden ser grabadas y este recurso puede ser revisado de manera síncrona.

Estudios sobre la motivación que desarrollan los estudiantes en la componente speaking y la evaluación sobre ese parámetro sugieren que el uso de las TIC en la enseñanza del inglés motiva a la practicar y su aplicación en diálogos de situaciones reales. Los docentes pueden aprovechar esta técnica como una forma para generar confianza (Chacón, 2011).

Una de las estrategias potenciales para el aprendizaje autónomo son los espacios virtuales, en ellos se promueven experiencias interactivas entre los diferentes grupos de trabajo. La flexibilidad en la evaluación, conjuntamente con la planificación de actividades de interés para el grupo de estudiantes representa una motivación para poner en práctica el idioma.

Las tareas que se basan en situaciones reales, actuales y de interés por parte de los estudiantes ayudan al aprendizaje, y cuentan como herramientas tecnológicas en el contexto para la producción del lenguaje oral. (Rico Yate, 2016)

### **Metodología.**

Cuando el potencial de autoeducación de la persona se pone en primer plano y el maestro actúa como un conductor, mostrando a los estudiantes la dirección, la forma en que ellos deban realizar el trabajo para adquirir el conocimiento el factor principal, desde el punto de vista propio de esta investigación, es la falta de motivación, que puede ser mejorada con formas no tradicionales de capacitación.

Existen diferentes tipos de eventos catalogados como actividades extracurriculares que pueden ser aplicados en el entorno de autoaprendizaje colaborativo, tales como: matines, conferencias de prensa, escuelas de verano como formas de trabajo masivo permanente que han sido aplicados en este trabajo investigativo.

#### *Escuela de verano*

Este evento de carácter grupal y de concurrencia masiva y compleja, incluye un conjunto de eventos de diferentes contenidos y formas, que se llevan a cabo durante una semana y están destinados a implementar las tareas de un enfoque integrado para educar a los estudiantes.

La semana se convierte en una especie de informe creativo de círculos del idioma inglés; promueve el desarrollo de relaciones creativas entre maestros y estudiantes, quienes trabajan en estrecha colaboración en la preparación y realización de la Semana.

Es importante seleccionar correctamente el tema de los eventos a ser aplicados durante la semana, mismas que deben ser informadas, accesibles y atractivas para la edad de los alumnos, su nivel de formación.

Durante los días de la escuela de verano, las actividades extracurriculares como entonar canciones en inglés, una noche de cuentos, una noche literaria y musical, y transmisiones

de radio en idiomas extranjeros. Tales eventos ayudan a desarrollar las habilidades creativas de los estudiantes, lo que permite que cada estudiante, independientemente de su rendimiento académico, se exprese. Muchos desarrollan habilidades de hablar en público en un idioma extranjero, habilidades para cantar o dialogar en un ambiente de interacción grupal.

#### *Club de idioma inglés*

Las actividades extracurriculares de los estudiantes contribuyen al desarrollo de habilidades lingüísticas y del habla, un profundo dominio del idioma, la divulgación del potencial creativo. El trabajo extracurricular en un idioma extranjero puede compensar la escasa información y la base cultural de la escuela (por ejemplo, en las zonas rurales) y la falta de un entorno lingüístico. Desde nuestro punto de vista, círculos sociales como un club de canciones en inglés, un club de conocedores del país del idioma que se está estudiando, un club de teatro (con el objetivo de organizar obras de teatro en un idioma extranjero), un club de literatura inglesa, un club de amantes del idioma inglés, etc. Resultan útiles y efectivos.

#### *Pompa*

Para el dominio práctico de un idioma extranjero, se necesita una gran cantidad de ejercicios repetitivos, ya que la capacidad de expresar los pensamientos con fluidez se basa en habilidades de habla automatizadas. Sin embargo, los ejercicios en los que el material léxico y los patrones del habla se repiten en diferentes formas y variantes a menudo causan inestabilidad en la atención de los estudiantes en las lecciones, a veces conducen a la pasividad, una disminución del interés en un idioma extranjero en general.

Uno de los métodos de trabajo que le permite llevar a cabo el trabajo necesario para automatizar las habilidades del habla de los estudiantes, evitando una disminución en su actividad, es realizar presentaciones escénicas. Con una hábil organización y preparación, le permiten consolidar el material del idioma de una forma viva y fascinante; Los estudiantes están interesados en unirse al trabajo como espectadores y como artistas.

El uso generalizado de poemas, canciones, rimas infantiles, junto con comentarios de héroes, sirve como un incentivo para dominar el habla en lenguas extranjeras; trabajar en grupos pequeños, la variabilidad contribuye al entusiasmo de los estudiantes. Además, la dramatización ayuda bien en el desarrollo de la imaginación, el pensamiento creativo, la fantasía, el discurso dialógico y monológico coherente.

#### *Principios de organización y planificación de actividades*

Las actividades extracurriculares son un conjunto de medidas, clases que lleva a cabo el maestro u otra persona responsable para el impacto educativo directo en los estudiantes. El sistema de actividades extracurriculares en un idioma extranjero incluye un conjunto

de formas organizativas, métodos y tipos de actividades extracurriculares interconectadas e interactivas, unidas por objetivos comunes. El funcionamiento de cualquier sistema de actividades extracurriculares se basa en una serie de principios y requisitos que determinan el contenido, los métodos, las formas de trabajo, así como la dirección del impacto pedagógico en la persona; La naturaleza de la relación de los elementos del sistema.

A continuación, se presentan los principios más importantes aplicados en la organización de actividades extracurriculares para el aprendizaje del idioma inglés aplicados en esta investigación:

### **El principio de continuidad para el nivel de preparación lingüística**

Este principio implica la necesidad de la aplicación consciente de los conocimientos, habilidades y capacidades, ya que la formación del interés de un estudiante depende en gran medida de la comprensión del contenido del material utilizado y la disposición para incluirlo en la actividad del habla. Al mismo tiempo, el maestro debe poder determinar el nivel aceptable de dificultad del lenguaje, más allá del cual las actividades extracurriculares se convierten en un trabajo tedioso.

Establecer una conexión cercana con las lecciones en inglés ayuda a evitar tal sobrecarga en las actividades extracurriculares. Tal conexión es una de las formas de sistematizar el material lingüístico del trabajo, racionalizando la experiencia de las actividades académicas. El respeto a la continuidad también significa tener en cuenta y utilizar eficientemente las oportunidades.

Además, el monitoreo de las actividades del habla de los estudiantes hace posible corregirla en actividades extracurriculares. Por ejemplo, concursos fonéticos, concursos de poemas, trabalenguas pueden ser útiles para eliminar errores en la pronunciación. Debe recordarse que dicha continuidad no debe dar como resultado la duplicación de temas, formas y métodos de trabajo en la lección. Su tarea es facilitar la percepción del material. Se puede lograr fácilmente algún tipo de novedad especificando un poco el tema del programa, acercándolo a los intereses, condiciones y circunstancias de la vida del estudiante.

### **El principio de tener en cuenta las características de edad de los estudiantes.**

Al organizar actividades extracurriculares, la selección del contenido, las formas y los métodos de trabajo se juega de acuerdo con la etapa de estudio de un idioma extranjero y sus características psicofisiológicas.

Las características de los estudiantes en la etapa universitaria son la individualidad y la autoconciencia, sin embargo, debido al desarrollo insuficiente de la autoestima y los esfuerzos volitivos en esta etapa, en ocasiones se puede esperar una conducta negativa

del estudiante frente a este tipo de actividades. Por lo tanto, en la etapa universitaria, tanto en el aula como en actividades extracurriculares, se recomienda utilizar ampliamente imágenes vívidas, temas entretenidos y situaciones fabulosas. Los jóvenes se involucran fácilmente en actividades extracurriculares, utilizando actuaciones, dramatizaciones y juegos de rol separados en lecciones de repetición y generalización.

También entre los tipos favoritos de actividades extracurriculares se puede anotar la lectura expresiva de poemas, aprender trabalenguas, contadores, canciones, participación en un teatro de marionetas. Sin embargo, al organizar eventos en los niveles básicos, debe evitar el tema de lecciones, esto puede provocar estrés en el estudiante.

La segunda etapa de la enseñanza de una lengua extranjera coincide con el período más difícil en términos educativos. Este período es bastante contradictorio: se caracteriza por el deseo de independencia de los estudiantes; con capacidades para evaluar las fortalezas de las habilidades cognitivas y prácticas. Junto con esto hay una formación intensiva de ideales, creencias, cosmovisión, conciencia y autoconciencia.

Los jóvenes universitarios son sensibles a los estereotipos y al formalismo en el trabajo, lo que obliga a los maestros a relacionarse conscientemente con la selección de materiales para actividades extracurriculares. Al evaluar los resultados logrados por ellos, el maestro debe ser lo más considerado posible.

El liderazgo permanente y firme debe combinarse con la discreción: se debe evitar la tutela menor, las demandas categóricas y groseras. Los intereses de los jóvenes son bastante amplios, a menudo inestables, aparecen los primeros intentos de pensar sobre el futuro, la autodeterminación. Dado que los estudiantes en esta etapa ya han alcanzado un cierto nivel de dominio del idioma, aquí la gama de actividades es aún más diversa. Junto con los eventos presentados en la etapa anterior, las actividades extracurriculares aquí pueden ser representadas por una variedad de eventos competitivos tales como los juegos "El más inteligente", "Maratón intelectual", KVN; juegos para la rueda de prensa y concursos.

En la tercera etapa del trabajo extracurricular en un idioma extranjero, niveles 3 y 4, que coincide con el período de la primera juventud, el estudiante se desarrolla y madura. El pensamiento de los estudiantes está mejor organizado: es "la era de las inferencias basadas en el análisis y la síntesis".

La motivación más sostenible en las actividades fuera del aula para estudiantes de secundaria es la idea de una futura profesión. Por lo tanto, al preparar varios tipos de eventos, es necesario utilizar materiales que puedan satisfacer los intereses profesionales de los estudiantes. Por lo tanto, es importante formar la idea sobre la importancia de un idioma extranjero en su vida personal futura y / o actividad profesional, la posibilidad de satisfacer sus intereses cognitivos a través de un idioma extranjero.

En esta etapa, están interesados en el lado práctico del aprendizaje de idiomas: estudian con interés las instrucciones para usar el teléfono, las anotaciones para medicamentos en un idioma extranjero; están interesados en profundizar en el contenido de canciones en inglés. En las actividades extracurriculares, las necesidades de los estudiantes pueden satisfacerse seleccionando textos artísticos, sociopolíticos y científicos populares sobre actividades de clase. La organización de tardes temáticas, concursos. Una de las formas de orientar hacia el uso profesional del idioma debería ser: reuniones con especialistas sobre temas relevantes, personas que han estado en el extranjero, conocer algunos tipos de traducción literaria y técnica, trabajar en proyectos, participar en olimpiadas y conferencias prácticas. Todo lo anterior se puede incorporar en el marco del trabajo de un club de idiomas extranjeros. Además, debido al logro de un cierto nivel de dominio del idioma, los estudiantes pueden actuar como organizadores de eventos lingüísticos en toda la institución, como el festival de las culturas de lenguas extranjeras, el Día de San Valentín.

Por lo tanto, conociendo y teniendo en cuenta las características de edad de los estudiantes, el maestro puede llevar a cabo una planificación a largo plazo de las actividades extracurriculares en cada etapa.

### **El principio de combinar formas colectivas, grupales e individuales.**

Se sabe que las formas colectivas de trabajo, independientemente de la edad de los estudiantes, influyen en la formación de la personalidad y el desarrollo del colectivo en su conjunto.

Los alumnos involucrados en una sola actividad colectiva, unidos por intereses comunes, superan más fácilmente las limitaciones psicológicas y se adaptan a la situación de comunicación. Son sensibles a los requisitos del equipo y trabajan voluntariamente en sí mismos. Las orientaciones de valor del equipo afectan la formación de la autoestima de la actividad estudiantil.

Cuando se preparan eventos colectivos, son importantes las formas grupales e individuales de trabajo con los estudiantes. Al organizar actividades grupales, es necesario recordar que a menudo la actividad creativa y el equilibrio emocional del niño no dependen de su reconocimiento por parte de todo el equipo, sino de las simpatías de sus amigos cercanos. Está interesado en comunicarse con ellos, en su apoyo. Por lo tanto, en la formación de grupos, la provisión de libertad de elección de un líder puede desempeñar un papel decisivo.

A menudo, los grupos unidos por una comunidad de intereses y aspiraciones funcionan de manera efectiva. Unidos por una sola tarea responsable, se sienten como un equipo, donde "uno para todos y todos para uno". Por lo tanto, al preparar eventos, la clase se

puede dividir en varios grupos, al tiempo que aumenta la calidad y el ritmo del trabajo realizado (por ejemplo, algunos preparan periódicos murales).

De forma voluntaria, el trabajo extracurricular debe crear condiciones óptimas para la manifestación de las capacidades potenciales del alumno, sus inclinaciones e inclinaciones, así como su desarrollo. La individualización en actividades extracurriculares implica desarrollo de tareas redundantes para sus participantes, su variación teniendo en cuenta las condiciones y contingentes. El profesor debe ser capaz de estimular la actividad de los estudiantes, dándoles el derecho de elegir el tipo de actividad, su contenido (versiones de poemas para la competencia fonética, la elección del papel en la producción), involucrando a los estudiantes en la preparación del evento, identificando "talentos" y usándolos hábilmente.

Los tipos de trabajo colectivo, grupal e individual deben combinarse orgánicamente entre sí. La inclusión en una determinada etapa de la actividad individual y grupal en el colectivo es una base favorable para combinar experiencias y motivos personales con las experiencias y motivos del equipo.

### **El principio de comunicaciones entre sujetos en la preparación y conducta**

De acuerdo con este principio, el trabajo extracurricular debe llevarse a cabo de forma aislada y en estrecha relación con otras materias. Es aconsejable utilizar materiales interesantes sobre literatura, música, pintura, historia, geografía para aumentar el interés de los estudiantes y, en general, para mejorar la calidad de las actividades extracurriculares (en círculos, clubes de expertos en países, durante ciertos eventos).

### **El principio de comunicación con la vida. Al implementar este principio**

Se logra una estrecha relación entre el trabajo extracurricular y las condiciones de vida del estudiante.

Las principales condiciones para la implementación de este principio son:

- La inclusión de materiales en inglés para como canciones.
- Reuniones con hablantes nativos.
- Correspondencia con estudiantes extranjeros,
- Familiarización de los estudiantes con los acontecimientos actuales en el país y en el mundo.
- El uso de materiales de interés en la divulgación de temas como "Mi futura profesión", "Gente sobresaliente de la ciudad", etc. La interacción de todas estas

áreas con el proceso educativo de la escuela hace que el sistema de trabajo extracurricular en un idioma extranjero sea realmente viable.

### **El principio de actividad comunicativa.**

Se proporciona por la selección del material de lenguaje y habla, que es de la mayor importancia personal para los estudiantes, al crear condiciones que los acercan a la comunicación en condiciones naturales, utilizando medios audiovisuales y visibilidad, así como brindando la posibilidad de su autoafirmación emocional e intelectual.

En los estudiantes de primaria, la actividad comunicativa se apoya principalmente en la novedad de la asignatura, el placer de participar en diversas actividades, así como el estímulo y la evaluación. El contenido de las declaraciones para ellos no es tan significativo como para los jóvenes universitarios.

Los principios anteriores están estrechamente interconectados. En la práctica de la actividad pedagógica, la implementación de uno de ellos es imposible sin observar a los demás. Aquí es donde se manifiesta su naturaleza fundamental y sistémica.

### **Conclusiones:**

- La educación en la escuela es uno de los períodos más importantes en la vida de una persona, el período de formación de la personalidad en su conjunto, por lo tanto, los maestros deben ser extremadamente conscientes de los problemas relacionados con el trabajo educativo.
- La creación de condiciones favorables para la autorrealización, una atmósfera positiva tanto en el aula como en la clase, así como la oportunidad de expresarse debería afectar el desarrollo positivo de un estudiante universitario
- La estimulación interna de la actividad cognitiva desempeña un papel importante en la organización del trabajo educativo de los adolescentes; El desarrollo de sus necesidades cognitivas, intereses y motivos de aprendizaje.
- La motivación puede considerarse como un lado del mundo subjetivo del estudiante; está determinado por sus necesidades, motivos y preferencias, y es crucial para la activación de todos los procesos psicológicos: pensamiento, percepción, comprensión y asimilación de material en inglés.
- Hay dos tipos de motivación: externa e interna, y para el dominio exitoso del idioma inglés, es necesaria una combinación racional de ambos tipos. La motivación intrínseca es más difícil de mantener, pero es lo que es relevante en este momento particular en el aprendizaje de idiomas; trae alegría a la satisfacción de las necesidades específicas del tema en cada lección

**Referencias Bibliográficas:**

- Anaya-Durand, A. &-H. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, ciencia, educación*, 25(1), 5-14.
- Carballo-Calero. (2006). Las TIC en la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera (ILE): una herramienta online y una off-line. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC*, 5(2), 409-416.
- Chacón, C. y. (2011). El podcast como innovación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Revista de Medios y Educación*, 39 pp. 41-51. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articuloBasic.oe?id=36818685005>.
- Dandrea, F. D. (2018). Articulación Lingüística y Cultural Mercosur. *Red de Integración Regional para ELSE en el contexto Mercosur*, 45.
- Gastelú, C. A. (2013). Inclusión de las TIC en los escenarios de aprendizaje universitario. *Apertura*, 5(1), 48-65.
- Macías, A. B. (2005). Una conceptualización comprensiva de la innovación educativa. *Innovación Educativa*, 5(28), 19-31.
- Marchi, G. (2008). Actividades extracurriculares ¿Qué hacen los estudiantes universitarios para practicar una lengua extranjera (LE) fuera del aula? *Entre Lenguas*, 13, 71-84.
- Maridueña, L. (2016). Las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma. *Segundo Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas*.
- Menéndez, O. B. (2007). Las tareas comunicativas en el aprendizaje de lenguas extranjeras: una alternativa para el desarrollo de habilidades comunicativas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(5), 8.
- Rico Yate, J. P. (2016). Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos. *Guadalajara, Jal.: Apertura*.
- Sebarroja, J. C. (2002). El profesorado y la innovación educativa. *La innovación educativa*, 11-26.

**PARA CITAR EL ARTÍCULO INDEXADO.**

Cazar Costales, S. N., Dávila Yáñez, G. P., Chamorro Ortega, C. P., & Plua Vines, K. A. (2020). Las actividades extracurriculares, un medio para aumentar la motivación en el aprendizaje del idioma inglés. *ConcienciaDigital*, 3(3), 62-73.  
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v3i3.1267>



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Ciencia Digital**.

El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Ciencia Digital**.

