

## **El Microcurrículo de inglés y su influencia en el desarrollo de las competencias comunicativas.**



### *The English Microcurriculum and its influence on the development of communicative competences*

Edison Marcelo Salas Castelo<sup>1</sup>, Nanci Margarita Inca Chunata<sup>2</sup>, Wilson Gonzalo Rojas Yumisaca<sup>3</sup>, Elsa Amalia Basantes Arias<sup>4</sup>, María Guadalupe Escobar Murillo<sup>5</sup>.

Recibido: 19-04-2019 / Revisado: 23-05-2019 / Aceptado: 24-06-2019/ Publicado: 05-06-2019

#### **Abstract.**

DOI: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i3.635>

The objective of the present investigation was to make a diagnosis in order to determine if the Microcurriculum influences in the development of communicative competences in English language learning in students of Ecotourism Engineering School, Natural Resources Faculty, at Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, in Riobamba. This research was framed in the constructivist theory because teacher and students were protagonists of building their own knowledge according to their needs and context that they live. The investigation was of field, documentary and bibliographic because it was investigated in the place of the facts through the collection of information and with the association of the variables of study, which allowed determining how the microcurricular design of English influences on the development of the communicative competences of the students. The results obtained were tabulated, analyzed, interpreted and subjected to the Chi square statistical test; it allowed testing the hypotheses and obtaining as a result that the Microcurriculum influences the development of the

<sup>1</sup> Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Recursos Naturales. Riobamba, Ecuador. esalas@esPOCH.edu.ec

<sup>2</sup> Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Centro de Idiomas. Riobamba, Ecuador. ninca@esPOCH.edu.ec

<sup>3</sup> Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Gestión del Transporte. Riobamba, Ecuador. wilson.rojas@esPOCH.edu.ec

<sup>4</sup> Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Administración de Empresas. Riobamba, Ecuador. elas.basantes@esPOCH.edu.ec

<sup>5</sup> Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Centro de Idiomas. Riobamba, Ecuador. mescoabar@esPOCH.edu.ec

communicative competences, since the contents do not have enough practical activities to facilitate the best development of skills. Thus, it has been proposed to redesign the microcurricular planning and implement the use of manuals with practical activities aimed at developing the basic skills of the English language: a text with activities for students and a guide text with their answers for the teacher.

**Keywords:** Diagnosis, Constructivist Theory, Practical Activities, Redesign, Basic Skills.

### **Resumen.**

El objetivo de la presente investigación fue realizar un diagnóstico para determinar si el Microcurrículo influye en el desarrollo de las competencias comunicativas en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo, Facultad de Recursos Naturales de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, en la ciudad de Riobamba. Esta investigación se enmarco en la teoría constructivista debido a que el docente junto con los estudiantes son protagonistas de construir su propio conocimiento de acuerdo a sus necesidades y contexto que viven. La investigación fue de campo, documental y bibliográfica porque se investigó en el lugar de los hechos a través de la recolección de información y con la asociación de las variables de estudio, las mismas que permitieron determinar cómo influye el diseño microcurricular de inglés sobre el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes. Los resultados obtenidos fueron tabulados, analizados, interpretados y sometidos a la prueba estadística Chi cuadrado; prueba que permitió comprobar las hipótesis y obteniendo como resultado que el Microcurrículo si influye en el desarrollo de las competencias comunicativas, ya que dentro de los contenidos no existen suficientes actividades prácticas tendientes a facilitar el mejor desarrollo de las destrezas. Es así, que se ha propuesto rediseñar la planificación microcurricular e implementar el uso de manuales con actividades prácticas tendientes a desarrollar las habilidades básicas del idioma inglés: un texto con actividades para estudiantes y un texto guía con sus respuestas para el docente.

**Palabras claves:** Diagnóstico, Teoría Constructivista, Actividades Practicas, Rediseño, Habilidades Básicas.

### **Introducción.**

El aprendizaje del idioma inglés se ha convertido en una necesidad imperiosa en todos los ámbitos tanto nacional como internacional, cada vez las personas quieren dominar este idioma que se ha convertido en el lenguaje más hablado en el mundo es así que lo denominan como Lingua Franca. Por esta razón el idioma inglés ha tomado un gran realce dentro de la mayoría de las Universidades y Politécnicas Ecuatorianas, el inglés en las instituciones educativas superiores IES ha dejado de ser una materia más dentro del microcurrículo, para hoy convertirse en una necesidad en el desarrollo profesional de cada uno de los estudiantes.

Es asombroso darse cuenta que, pese a recibir varios niveles de inglés, los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo, Facultad de Recursos Naturales de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo no logran un nivel comunicativo aceptable, viéndose en desventaja en relación a estudiantes de otras universidades. También se detectó que los estudiantes al terminar los siete niveles de inglés presentan un bajo nivel de confianza y un deficiente desarrollo en sus competencias básicas especialmente en las productivas, imposibilitándolos a realizar su trabajo de una manera correcta.

La intención de los investigadores se concentra en determinar los factores que influyen en el nivel de asimilación del inglés como segunda lengua en el desarrollo de las cuatro competencias comunicativas básicas, como son: Escuchar (Listening), Hablar (Speaking), Leer (Reading) y Escribir (Writing), para que los estudiantes logren desarrollarse efectivamente dentro de su ámbito de trabajo y que el comunicarse a través del inglés sea su fortaleza y no su debilidad laboral.

Razón por la cual se propone presentar una propuesta de rediseño microcurricular tendientes a facilitar el mejor desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés en la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo, Facultad de Recursos Naturales de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

### **Importancia del Problema**

En los últimos años se ha detectado que los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo, perteneciente a la Facultad de Recursos Naturales de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, al terminar los siete niveles de inglés presentan un deficiente desarrollo de las competencias comunicativas especialmente en las productivas, lo cual dificulta su correcto desenvolvimiento dentro del campo profesional; considerando que el inglés es de vital importancia en su área de trabajo. Además, al no disponer de una planificación microcurricular adecuada, no se pueden desarrollar actividades con aprendizaje significativo y los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo se sienten limitados a desarrollar las competencias básicas del idioma. Por otra parte, la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo no dispone espacio físico para la implementación de laboratorios de audiovisuales, los cuales son esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua y tanto docentes como estudiantes, deben limitarse a trabajar solo con la ayuda de la pizarra y material preparado por los docentes. (Agnes Orosz, Diego Ortega, Mirdelio Monzón & Fernanda Sarango, 2018)

Es común encontrar en la institución aulas con grandes grupos de estudiantes, dificultándose así el trabajo académico de los maestros y a su vez dando como resultado la pérdida de interés y un bajo nivel de atención a la clase impartida, imposibilitando que los estudiantes desarrollen de una forma adecuada sus competencias comunicativas. (García-Rangel, Rangel, & Angulo, 2014)

Hay que señalar también que los estudiantes tienen poca oportunidad de mantener comunicación real con gente de habla inglesa, esto conlleva a presentar un bajo nivel de confianza en sus competencias comunicativas imposibilitándolos al desarrollo del idioma de una manera óptima.

## Objetivos

### Objetivo General

- Evaluar la planificación microcurricular de inglés en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo, perteneciente a la Facultad de Recursos Naturales de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

### Objetivos Específicos

- Analizar el microcurrículo de la asignatura de inglés de la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo.
- Presentar una propuesta de rediseño microcurricular de la asignatura de inglés en la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo, Facultad de Recursos Naturales de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.
- Determinar el nivel actual de desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo.
- Mejorar el nivel de las competencias comunicativas en inglés en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo, perteneciente a la Facultad de Recursos Naturales de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

## Hipótesis

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** El diseño microcurricular **NO** incide en el desarrollo de las competencias comunicativas de inglés, en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo, perteneciente a la Facultad de Recursos Naturales de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

**Hipótesis alterna (H<sub>1</sub>):** El diseño microcurricular **SI** incide en el desarrollo de las competencias comunicativas de inglés, en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo, perteneciente a la Facultad de Recursos Naturales de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

## Marco Teórico

### Antecedentes de la investigación

La necesidad de dominar el inglés en la actualidad es un hecho incuestionable en un mundo donde las relaciones internacionales adquieren cada vez mayor importancia y donde la lengua de comunicación por excelencia es la inglesa. Se calcula que aproximadamente 375 millones de personas hablan inglés como idioma nativo y otros 400 millones lo hablan como segunda lengua. (Griffiths, 2017).

En la Ingeniería en Ecoturismo, el programa de la asignatura de inglés se articula en torno a las necesidades concretas del perfil profesional del estudiante, teniendo en mente las situaciones comunicativas reales con las que se va a enfrentar y desarrollándolas de una manera muy práctica. Probablemente lo utilizará de forma oral más habitualmente que de forma escrita, aunque por supuesto, debe ser capaz de emitir documentos escritos como cartas, presupuestos o itinerarios. Deberá mantener conversaciones telefónicas, hacer presentaciones ante audiencias, acudir a ferias y congresos internacionales, comprender todo tipo de información escrita sobre destinos turísticos.

La presente investigación entonces se concentra en determinar los factores microcurriculares que influyen en el nivel de asimilación del inglés como segunda lengua para los estudiantes de Ecoturismo, los cuales afectan al desarrollo adecuado de las competencias comunicativas y así, mejorar el desarrollo de las competencias comunicativas. (Villegas, 2014)

### **Fundamentaciones**

La *fundamentación filosófica* del presente trabajo se encuentra bajo el modelo constructivista, ya que el verdadero aprendizaje humano se logra al modificar en cada estudiante su estructura mental para alcanzar su máximo desarrollo. Es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que construye y a la vez contribuye al desarrollo de la persona. Por esto el desarrollo no se puede confundir con la mera acumulación de conocimientos, de datos y experiencias discretas y aisladas. (García, 2019).

Esta investigación se encuentra enfocada en el paradigma crítico propositivo ya que no busca encontrar solo un diagnóstico, sino que también pretende dar solución al problema planteado. En la filosofía no existe verdad absoluta ya que el conocimiento es relativo y la realidad se encuentra en un constante cambio. El maestro juega un papel fundamental en la elaboración de nuevos conocimientos y los estudiantes se tornan en entes críticos; mientras que las instituciones educativas forman líderes; al juntar esta trilogía se reflexiona sobre los valores filosóficos y fines que persigue la educación para establecer de esta manera prioridades en el aprender a través del realismo, idealismo y pragmatismo.

En la *fundamentación legal*, la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo ESPOCH, es una institución con personería jurídica de derecho público totalmente autónoma, se rige por la Constitución Política del Estado ecuatoriano, la ley de educación superior y por su propio estatuto y reglamentos internos y tiene su domicilio principal en la ciudad de Riobamba. Según la PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR PARA LA ESCUELA DE INGENIERÍA EN ECOTURISMO (2003), aprobada con resolución de H. Consejo Académico N° 312HCA.c, en el Perfil Profesional consta: El ingeniero en ecoturismo tendrá las habilidades y conocimientos requeridos para dominar el Idioma inglés y vincularse así a empresas y Comercio Internacional.

## **Sistema Educativo**

Entendido como una de las características más importantes de las sociedades modernas, el sistema educativo es una creación del ser humano que tiene como objetivo principal permitir que una gran parte de la sociedad, si no toda, reciba el mismo tipo de educación y formación a lo largo de su vida. El sistema educativo tiene además otras funciones tales como la socialización de los individuos y diferentes opciones de capacitación para enfrentar posteriormente el mundo laboral. “El sistema educativo es el conjunto ordenado de elementos que interactúan entre sí y están interrelacionados se conoce como sistema educativo por su parte, es aquello que tiene parte con la educación” (Merino, 2016).

## **Aprendizaje del idioma Inglés**

Beltrán (2017) en su artículo afirma, que el idioma inglés ha sido considerado como una de los idiomas más hablados a nivel mundial por lo que ha sido incluido dentro del microcurrículo de las instrucciones educativas. Al ser incluido dentro de las aulas como lengua extranjera se realizan muchas actividades académicas de tipo controladas. Sin embargo, los estudiantes pueden o no alcanzar un alto grado de conocimiento y desarrollo del idioma (Beltran, 2017).

## **Competencia Comunicativa**

García Armendáriz (2003) en su trabajo enfatiza que la competencia comunicativa es un conjunto con capacidades que facilitan producir y entender mensajes de manera contextualmente y en forma apropiada, lo cual implica el uso de la lengua como un instrumento de comunicación; y que en situaciones reales se desarrollan como mínimo dos de las cuatro competencias comunicativas y a veces las cuatro competencias (García Armendáriz, 2013).

Las competencias comunicativas implican el despliegue de capacidades relacionadas con el uso del lenguaje, competencias lingüísticas, discursivas, pragmáticas, etc. Las competencias en la lengua escrita y las habilidades lingüísticas, desde el enfoque funcional y comunicativo de los usos sociales de la lengua, se concretan en cuatro: *escuchar, hablar, leer y escribir*; contextualizadas en una gran variedad de géneros discursivos, orales y escritos (Reyzábal, 2012).

**Escuchar (Listening)** es entender, comprender o dar sentido a lo que se oye y tiene que ser necesariamente entendido. Esta habilidad no solo es escuchar lo que la persona está expresando sino también percibir los sentimientos, ideas o pensamientos. Cervantes (2012) en el manual Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas, sustenta que, en las actividades de comprensión auditiva, el oyente recibe y procesa una información de entrada (input) en forma de enunciado emitida por uno o más hablantes. Las actividades de comprensión auditiva incluyen: – escuchar declaraciones públicas, información, instrucciones, avisos, etc. (Instituto Cervantes, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte,, 2012).

**Hablar (Speaking)** es transmitir sus necesidades a través de un conjunto de sonidos y organizados de forma organizada que tienen un significado y que sirven para transmitir sus ideas a otras personas. Las actividades de expresión oral producen un texto oral que es recibido por uno o más oyentes.

**Leer (Reading)** es una de las habilidades muy importantes para el aprendizaje de un idioma. La práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, comprensión y atención. En las actividades de comprensión de lectura, el usuario recibe y a la vez procesa la información de textos escritos.

**Escribir (Writing)** es un proceso de enseñanza aprendizaje que permite el uso de gramática, ortografía, puntuación y vocabulario.

Por otra parte, Cervantes (2012) sostiene que es la interacción a través de la lengua escrita donde incluyen actividades para intercambiar correspondencia la cual permite una interacción escrita de forma general (Instituto Cervantes, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte., 2012)

### **Microcurrículo**

Meza (2012) sostiene que el diseño y desarrollo microcurricular traen no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará (Meza, 2012).

### **Metodología.**

Para realizar este trabajo investigativo se realizó un estudio de campo porque se investigó en el lugar de los hechos, es decir en la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo, perteneciente a la Facultad de Recursos Naturales de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Esta investigación fue documental y bibliográfica porque se utilizaron fuentes bibliográficas especializadas en este tema que permitió reunir información relacionada con las variables de estudio y presentar una propuesta adecuada a través de la bibliografía.

Se aplicó el método inductivo – deductivo. El método inductivo por que se trató de un caso particular el cual fue observado durante el proceso de investigación de campo permitiendo establecer las diferencias y similitudes al comprender conceptos verdaderos sobre el microcurrículo en inglés. Mientras que el método deductivo nos permitió obtener y establecer las conclusiones y recomendaciones examinando las falencias de microcurrículo para el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Por otra parte, este trabajo de investigación fue explicativo ya que se interpretó y explicó por qué los estudiantes al terminar los siete niveles de inglés no habían fortalecido sus competencias comunicativas.

Por último, esta investigación fue de carácter descriptivo porque determinó como influyó el diseño microcurricular vigente de la asignatura de inglés, sobre el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo de la Facultad de Recursos Naturales de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

### Participantes

En esta investigación participaron estudiantes y docentes de primero a séptimo de Inglés de la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo, perteneciente a la Facultad de Recursos Naturales de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Tabla 1: Población

TABLA DE POBLACION	
POBLACION	CANTIDAD
Estudiantes	213
Profesores de Inglés	8
<b>Total</b>	<b>221</b>

Fuente: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

El tamaño de la muestra fue de 132 estudiantes y ya que el número de estudiantes fue superior a 100, se obtuvo una muestra representativa a través de la siguiente fórmula:

$$P = 0,5$$

$$N = 213$$

$$Q = 0,5$$

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{Z^2 P Q + N^2}$$

$$n = 132,29$$

Tabla 2: Muestra

TAMAÑO DE LA MUESTRA	
POBLACION	CANTIDAD
Estudiantes	132
Profesores de Inglés	8
<b>Total</b>	<b>140</b>

Fuente: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

### Instrumentos

Se aplicó la técnica de la encuesta, con el instrumento cuestionario, dirigido a los estudiantes de los diferentes niveles de inglés, con preguntas cerradas, que facilitaron recoger la información de las variables objeto de la investigación. La validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados se lo hizo con el paradigma Crítica-propositiva, que fueron analizados por expertos tanto en investigación como del área, quienes emitieron respectivos juicios de valor sobre la validación, para su respectiva corrección y aplicación de los instrumentos. Además, se entregó a los profesionales la documentación necesaria tales como: documentos con los objetivos de la investigación, carta de presentación, encuesta con sus respectivo cuestionario y operacionalización de las variables; con el propósito de medir la validación y confiabilidad de los instrumentos.

## Resultados

Los datos fueron obtenidos de la encuesta aplicada a través de 10 preguntas a la población de Estudiantes de Inglés de la Escuela de Ecoturismo de la Facultad de Recursos Naturales de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo; los mismos que se tabularon, interpretaron y representaron mediante tablas y gráficos estadísticos.

**Pregunta No. 1:** ¿La gramática y vocabulario que se trata en clase están orientados a la formación profesional de los estudiantes?

*Tabla 3: Gramática y vocabulario*

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	58	44%
<b>No</b>	74	56%
<b>Total</b>	132	100%

**Fuente:** Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

### Análisis e Interpretación

58 de los encuestados de la Escuela de Ecoturismo consideran que la gramática y vocabulario tratados en clase si están orientados a su formación profesional, es decir un 44%. Mientras que 74 de los encuestados consideran que la gramática y vocabulario que utilizan los docentes no están orientados a la formación profesional del estudiante. Deduciendo un 56% de encuestados que la gramática y vocabulario impartido no están orientados a la formación profesional de los estudiantes.

**Pregunta No. 2:** ¿Cree usted que el tiempo asignado a la cátedra de inglés es el apropiado?

*Tabla 4: Tiempo asignado a cátedra de inglés*

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	41	31%
<b>No</b>	91	69%
<b>Total</b>	132	100%

**Fuente:** Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

### Análisis e Interpretación

41 de los encuestados creen que el tiempo dedicado a la cátedra de inglés es suficiente mientras que 91 de los encuestados creen que el tiempo asignado para la cátedra no es el apropiado. Concluyendo que un 31% de estudiantes encuestados si creen que el tiempo asignado para la cátedra de inglés es suficiente y finalmente un 69% deduce que la mayoría de estudiantes no están de acuerdo con el tiempo asignado a la cátedra de inglés.

**Pregunta No. 3:** ¿Considera usted que los contenidos teóricos son abordados de una forma adecuada?

**Tabla 5 :** *Contenidos teóricos*

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	61	46%
<b>No</b>	71	54%
<b>Total</b>	132	100%

**Fuente:** Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

### **Análisis e Interpretación**

El 46% de encuestados consideran que los contenidos teóricos son abordados en forma apropiada, mientras que un 54% de encuestados no coinciden con este criterio. Es decir que 61 estudiantes de los encuestados están de acuerdo en los contenidos teóricos abordados en las clases. De lo cual se concluye que 71 estudiantes no consideran que los contenidos teóricos están siendo desarrollados de una forma adecuada.

**Pregunta No. 4:** ¿Piensa usted que hay suficientes actividades prácticas para que los estudiantes realicen en clase?

**Tabla 6 :** *Actividades Prácticas*

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	56	42%
<b>No</b>	76	58%
<b>Total</b>	132	100%

**Fuente:** Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

### **Análisis e Interpretación**

56 encuestados afirman que hay suficientes actividades prácticas para realizar en clase, mientras que 76 coinciden en que no existen actividades prácticas para realizar en clase. Es decir que un 42% afirman que existe suficientes actividades prácticas para poder realizarse y por otra parte el 58% dice que no. De lo cual se deduce que la mayoría de encuestados le parece insuficiente la cantidad de actividades prácticas realizadas en clase.

**Pregunta No. 5:** ¿La metodología de enseñanza utilizada en clases, permite el aprendizaje de los contenidos?

**Tabla 7 : Metodología de Enseñanza**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	58	44%
<b>No</b>	74	56%
<b>Total</b>	132	100%

**Fuente:** Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

### **Análisis e Interpretación**

Del 100% de los estudiantes que representan la muestra de la presente investigación, el 44% de encuestados manifiestan que la metodología de enseñanza utilizada en clases si permite el aprendizaje de los contenidos, y el 56% registra que no permite la metodología de enseñanza utilizada en clases el aprendizaje de los contenidos.

**Pregunta No. 6:** ¿Cree usted que el sistema Educativo facilita el proceso de enseñanza - aprendizaje?

**Tabla 8 : Sistema Educativo**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	67	49%
<b>No</b>	65	51%
<b>Total</b>	132	100%

**Fuente:** Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

### **Análisis e Interpretación**

Del 100% que representan la muestra de la investigación, el 49% registra que el sistema Educativo si facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero por otra parte un 51% coinciden que nuestro sistema educativo no promueve el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Pregunta No. 7:** ¿Durante las horas de clase se desarrolla la producción oral y escrita?

**Tabla 9 : Producción oral y escrita**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	51	39%
<b>No</b>	81	61%
<b>Total</b>	132	100%

**Fuente:** Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

### **Análisis e Interpretación**

La mayoría de los encuestados es decir un 61% manifiestan que durante las horas de clase no se desarrolla la producción oral y escrita, en tanto que el 39% manifiestan que la producción oral y escrita si se desarrolla durante las horas de clase. De lo cual se deduce que durante las horas de inglés no se desarrolla la producción del Idioma.

**Pregunta No. 8:** ¿La Escuela de Ecoturismo cuenta con un laboratorio adecuado que permita el desarrollo de las habilidades auditivas?

**Tabla 10 :** *Habilidades auditivas*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	40	30%
<b>No</b>	92	70%
<b>Total</b>	132	100%

**Fuente:** Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

### **Análisis e Interpretación**

De 132 estudiantes encuestados, 40 encuestados manifiestan que la Escuela de Ecoturismo si cuenta con un laboratorio adecuado que permite el desarrollo de las habilidades auditivas en clases, mientras que 92 encuestados consideran que no se dispone de un laboratorio adecuado para desarrollar las destrezas auditivas del Idioma.

**Pregunta No 9:** ¿Se planifica y ejecuta suficientes actividades para el mejoramiento de las cuatro competencias comunicativas?

**Tabla 11 :** *Competencias Comunicativas*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	63	48%
<b>No</b>	69	52%
<b>Total</b>	132	100%

**Fuente:** Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

### **Análisis e Interpretación**

Un 48% de estudiantes encuestados registran que si se planifica y ejecuta suficientes actividades en las clases lo cual permite un mejoramiento de las competencias comunicativas del idioma y, por otra parte; el 52% de los encuestados consideran que las actividades realizadas no son suficientes para el mejoramiento de las cuatro competencias comunicativas. De lo cual se concluye que la mayoría de encuestados consideran que las actividades realizadas dentro de las horas de clase no propenden al desarrollo de las cuatro destrezas.

**Pregunta No 10:** ¿Los contenidos están estrechamente ligados a el área profesional?

**Tabla 12 :** Área Profesional

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	65	49%
<b>No</b>	67	51%
<b>Total</b>	132	100%

**Fuente:** Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

### Análisis e Interpretación

El 51% de los estudiantes sostiene que los contenidos no están estrechamente ligados al área profesional, mientras que un 49% de los estudiantes considera que los contenidos si están ligados al área profesional. De lo cual se deduce que la mayoría de encuestados consideran que los temas tratados no están orientados al desarrollo de su área profesional.

### Modelo Matemático:

$$H_0 : \mu = \mu_0$$

$$H_1 : \mu \neq \mu_0$$

### Modelo Estadístico:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$\chi^2$  = CHI cuadrado

$f_o$  = frecuencias observadas

$f_e$  = frecuencias esperadas

**Tabla 13:** Prueba de Hipótesis: Chi Cuadrado  
Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
1	58	74	132
2	41	91	132
3	61	71	132
4	56	76	132
5	58	74	132
6	67	65	132
7	51	81	132
8	40	92	132
9	63	69	132
10	65	67	132
<b>TOTAL</b>	<b>550</b>	<b>760</b>	<b>1320</b>

**Fuente:** Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Aplicando la fórmula de cálculo CHI cuadrado del programa Excel obtenemos el siguiente valor: **Prueba CHI: 2,449E-05**

### Nivel de Significación

Se selecciona un nivel de significación del 5%, (0,05) para la comprobación de la hipótesis.  
 $\alpha = 0,05$   
95% de confiabilidad

### Decisión Estadística

Zona de Rechazo de la Hipótesis Nula

Grados de libertad (gl)

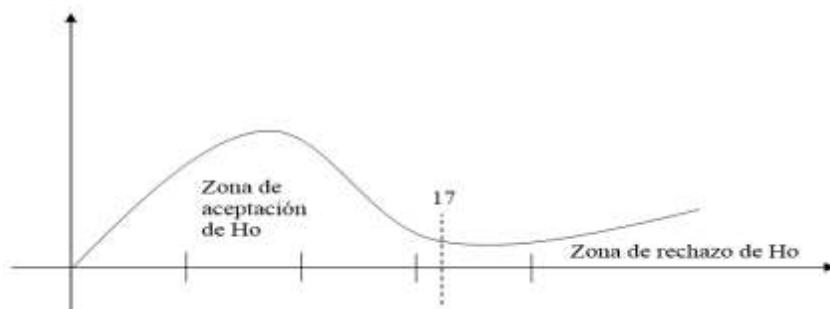
$$gl = (c-1)(f-1) \quad gl=(2-1)(10-1)$$

$$gl = 1 \times 9$$

$$gl = 9$$

$$X^2_{17}$$

Gráfico 1. Campana de Gauss



Fuente: SPSS Software (Statistical Package for the Social Science)

### Decisión

Para un contraste bilateral, el valor del Chi-cuadrado tabulado, con 9 grados de libertad y 0,05 niveles de significación es de 17 y el valor calculado es 2,449E-05. Tenemos que:

**$X^2_{\text{tabulado}} > X^2_{\text{calculado}}$**

$$17 > 2,449E-05$$

Por tanto, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa  $H_1$ , determinando que: “El diseño microcurricular **SI** incide en el desarrollo de las competencias comunicativas de inglés, en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo, perteneciente a la Facultad de Recursos Naturales de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo”.

### Discusión

En el artículo desarrollado por los autores Paula Echeverría y Maribel Quinchia con el tema: “Retos en el diseño curricular de un programa de inglés para adultos”, puntualizan que el proceso participativo de renovación curricular de un programa de inglés sugiere que, para que un programa de lenguas sea efectivo la propuesta microcurricular debe estar articulada a las necesidades e intereses de los estudiantes (Quinchia, 2016).

Los resultados obtenidos permitieron valorar un diseño microcurricular no adecuado para el desarrollo del aprendizaje de las competencias comunicativas del idioma inglés, el mismo que dejó pasar por alto la importancia intrínseca que tiene un diseño microcurricular apropiado basado en modelos pedagógicos y ajustados a la realidad educativa institucional. De esta manera, es inevitable contar con la construcción o renovación de un microcurrículo apropiado a las necesidades de la Facultad de Recursos Naturales; lo cual vendría a ser un apoyo primordial para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y proponiendo a la vez un proceso de cambio.

Mientras que, por otra parte, González (2014) sostiene que el contexto en el que se da un microcurrículo es determinante y de vital importancia ya que es un factor primordial tanto en su diseño como en su ejecución. Este concepto coincide con nuestro estudio propuesto de un rediseño microcurricular para el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo, Facultad de Recursos Naturales de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (Gonzalez, 2014).

### Conclusiones

- La presente investigación tuvo como finalidad comprobar si el diseño microcurricular incide en el desarrollo de las competencias comunicativas de inglés, en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo, perteneciente a la Facultad de Recursos Naturales de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Y una vez aplicada la encuesta como instrumentos de evaluación se concluye que:
- El diseño de la planificación microcurricular de la asignatura de Inglés de la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo de la Facultad de Recursos Naturales de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo de la ciudad de Riobamba, no está permitiendo el desarrollo adecuado de las competencias comunicativas en los estudiantes; esto evidencia los resultados finales.
- El nivel de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Ecoturismo dentro de las competencias comunicativas no se ha desarrollado dentro de los estándares esperados. Es así que el aprendizaje significativo no está siendo efectivo.

### Referencias Bibliográficas

Agnes Orosz, Diego Ortega, Mirdelio Monzón & Fernanda Sarango. (2018). *EL APRENDIZAJE ACTIVO PARA LAS CLASES DE INGLÉS COMO*. Observatorio UNAE.

Beltran, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*.

- García Armendáriz, M. (Septiembre de 2013). *La Competencia Comunicativa . Obtenido de Propuesta curricular para la escolarización obligatoria*. Obtenido de [http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/EspanolAdultos/zips/Modulo\\_3/la\\_competencia\\_comunicativa.html](http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/EspanolAdultos/zips/Modulo_3/la_competencia_comunicativa.html)
- García, E. d. (2019). *EL CONSTRUCTIVISMO APLICADO EN LA ENSEÑANZA*. Medellín.
- García-Rangel, E. G., Rangel, A. K., & Angulo, J. A. (2014). RELACIÓN MAESTRO ALUMNO Y SUS IMPLICACIONES EN EL APRENDIZAJE. *Ra Ximhai* .
- Gonzalez. (15 de Noviembre de 2014). *FUNDAMENTOS PARA EL DISEÑO DE UN CURRÍCULO DE INGLÉS COMO*. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/46356/1/448204.2014.pdf>
- Griffiths, D. E. (7 de Julio de 2017). La importancia del inglés para el alumno de Turismo. *El Diario Montañas*.
- Instituto Cervantes, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte,. (2012). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid, Madrid, España: Alcalá de Henares .
- Merino, J. P. (2016). Definición de sistema educativo. *Definicion DE.*, 120. Obtenido de <https://definicion.de/sistema-educativo/>
- Meza, J. L. (2012). *Diseño y desarrollo curricular. Viveros de la Loma, Estado de México*. RED TERCER MILENIO S.C.
- Quinchia, P. E. (27 de junio de 2016). *Retos en el diseño curricular de un programa de inglés*. Obtenido de PEDAGOGICAL INNOVATIONS: <http://www.scielo.org.co/pdf/calj/v18n2/v18n2a11.pdf>
- Reyzábal, M. V. (2012). LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y LINGÜÍSTICAS, CLAVE PARA LA CALIDAD. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2-16.
- Villegas, J. d. (2014). Variables que influyen sobre el aprendizaje. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras*, 79-94.

PARA CITAR EL ARTÍCULO INDEXADO.

Salas Castelo, E., Inca Chunata, N., Rojas Yumisaca, W., Basantes Arias, E., & Escobar Murillo, M. (2019). El Microcurrículo de inglés y su influencia en el desarrollo de las competencias comunicativas. *Ciencia Digital*, 3(3), 278-295. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i3.635>



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Ciencia Digital**.

El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Ciencia Digital**.

