

**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PASA.**

Lcda. Nancy Lucero Borja¹ M.Sc. Velasteguí López Luis Efraín²

ABSTRACT

Society and educational reality in which we live is subject to change where education together hand of Teaching faculty should be tempered to these challenges that will benefit students and society in general, as opposed to the motivation of students and teachers within the teaching-learning process that persists in the Ecuadorian education

In this respect the current educational model that demands the Ecuador away from indoctrination aims to promote autonomy, creativity, interactivity, praxis, aware participation and commitment of students to which the priority of the development of values is incorporated, and skills and allow them to be protagonists of educational work, understand the conflict and propose solutions such as management bodies of its own affairs. This transition will be supplemented to implement educational strategies such as ABPro (Project Based Learning) transforming the monotonous classes active, with cycles cooperative, collaborative and integrated science that will help achieve the indicators and the release of students improving profile and learning will not be temporary but for life, being able to use the relevant and efficient time. The study shows for both theoretical underpinnings that support the position of the proposal and relevance of its current trend in the Ecuadorian context of educational institutions EGB (General Basic Education) and BGU (General Unified Baccalaureate).

Keywords: ABPro, Meaningful Learning, Pedagogy, Collaborative Learning. Achievement Indicators.

¹ Colegio Pasa ,Tungurahua, Ecuador, pied.bord@gmail.com

² Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador le.velastegui@uta.edu.ec

CÓDIGO UNESCO: Educación 531204

RESUMEN

La sociedad y realidad educativa en la que vivimos está sometida a cambios donde la educación conjuntamente de la mano de la Didáctica del docente deben atemperarse a tales retos que beneficiarán estudiantes y sociedad en general, en contraposición a la desmotivación de los estudiantes y maestros dentro del proceso enseñanza aprendizaje que aún persiste en la educación ecuatoriana

En este orden el modelo educativo actual que reclama el Ecuador lejos del adoctrinamiento apunta a fomentar la autonomía, creatividad, interactividad, praxis, participación consiente y el compromiso de los estudiantes a lo cual se incorpora la prioridad del desarrollo de valores, y habilidades, y permitirles ser protagonistas del quehacer educativo, comprender los conflictos y plantear soluciones, como entes gestores de su propia actividad. Esta transición se complementará al aplicar estrategias educativas como el ABpro(Aprendizaje basado en proyectos) transformando las clases monótonas en activas, con ciclos cooperativos, colaborativos e integrando ciencias que ayudarán a la consecución de los indicadores de logro y perfil del salida de los estudiantes mejorando así aprendizajes que no serán temporales sino para la vida, pudiendo hacer uso en el momento pertinente y eficiente. El estudio muestra por tanto sustentos teóricos que respaldan la posición de la propuesta y pertinencia de su tendencia actual en el contexto ecuatoriano de las instituciones educativas de EGB (Educación General Básica) y BGU (Bachillerato General Unificado).

Palabras clave: ABpro, aprendizaje significativo, Pedagogía, Aprendizaje colaborativo. Indicadores de logro.

INTRODUCCIÓN

En el Sistema Educativo a **nivel mundial** la aplicación de estrategias para desarrollar aprendizajes basados en problemas y organizados en base a proyectos(de ahora en adelante ABpro = **aprendizaje basado en proyectos**) ha logrado cambiar las estructuras mentales porque implica pensamiento crítico, colaboración, investigación y comunicación en

contraposición a la enseñanza tradicional, con esto se pretende una evaluación sistemática clave en la enseñanza aprendizaje, a través de la cual el docente valora los aprendizajes alcanzados, mismos que advierten juicios de valor y proyectan su eficacia, poniendo énfasis no sólo en el producto sino en los procesos a nivel cognitivo, procedimental y actitudinal, permitiendo diferenciar naciones países, provincias, cantones, parroquias, barrios, zonales, distritos, circuitos y Unidades Educativas sean particulares o fiscales.

Simultáneamente al analizar información pertinente sobre evaluación se considera que el programa para la evaluación internacional OCDE (*Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico*) tienen como finalidad indagar hasta qué punto se han logrado los conocimientos y habilidades, para participar en una sociedad del saber, los participantes están entre los 15 a 16 años antes de terminar su vida estudiantil. PISA, refleja el avance de aquellos países en lo académico, diferenciándose unos de otros. Como ejemplo tenemos Finlandia que alcanza magníficos resultados producto de una disciplina, compromiso, cumplimiento y pertinencia del modelo educativo establecido, donde interrelaciona maestro-estudiante, el espíritu investigador gracias a técnica activas como la aplicación efectiva del ABpro (*project based learning*) aprendizaje basado en proyectos)

En lo que concierne a **Ecuador** actualmente está encaminado hacia la investigación y aplicación de ABpro para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje con la utilización de la tecnología, existiendo equipamiento de material ofimático a maestros y estudiantes en su mayoría, enfocados al uso pedagógico para de esta manera reestructurar esquemas. Concomitante a esto en los últimos años han surgido cambios trascendentales en donde se ha establecido rediseños curriculares, aplicación de modelos pedagógicos y educativos acorde a las Políticas Educativas y estándares.

Cabe añadir que se manifiesta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (de ahora en adelante LOEI) y la constitución sobre la importancia de la calidad educativa. En este sentido se plantea el ABpro que compromete proactivamente a los estudiantes valorando sus experiencias, se fomenta el aprender haciendo con carácter flexible, lúdico, con múltiples oportunidades, tareas y estrategias, promoviendo diferentes estilos de aprendizaje para que los estudiantes tengan mayores probabilidades de realización personal, todo esto incluido en el rediseño curricular aplicable en las instituciones educativas hasta básica superior.

Según mi punto de vista estas normativas han impulsado al docente a adoptar un cambio en sus prácticas docentes, curriculares, formación continua y preparación académica, en el manejo de las herramientas informáticas (de ahora en adelante TICs), siendo el andamiaje con el avance de la era científica, en la que nos encontramos la cual exige reajustes a nivel cognitivo, procedimental y actitudinal dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Con respecto a la Provincia de **Tungurahua** que pertenece a la zonal N° 3 distribuida en distritos, estos a su vez subdivididos en circuitos se logra identificar resultados positivos con la aplicación de ABpro a nivel de EGB como consta en la malla curricular donde se evidencia en el colectivo educativo características de autopreparación, motivación, cooperación, emprendimiento y superación a lo que han respondido los estudiantes con deseos de superación estudiantil y pensamiento positivo, reforma que se ha implementado desde el año lectivo 2014-2015.

Con esta propuesta educativa se pretende descartar la concepción errónea de evaluación como una amenaza, puesto que los resultados de las pruebas en vez de servir para asignar calificaciones ayudan a detectar oportunamente estudiantes y Unidades Educativas en riesgo que necesitan apoyo para la correcta aplicación de evaluación formativa, mediante el desarrollo de hábitos o técnicas de estudio acertadas al nivel educativo. Para conseguir una evaluación con aproximaciones de calidad se necesita implementar el ABpro de manera inclusiva intercalada con las demás asignaturas para un trabajo colaborativo que coadyuve al aprendizaje y sea los ejes de movimiento de cada maestro y se complemente con un aprendizaje en donde el alumno sea el investigador, proactivo y formador de su conocimiento aplicable en el momento que desee, impulsado por la autoconfianza y se refleje aprendizajes significativos en los mismos.

Y de esta manera se engrana al ABpro y el aprendizaje porque facilita actividades tanto internas como externas, mejora de recursos tecnológicos disponibles y aumenta la identificación con la institución a todo nivel. Pues interconecta en primer lugar **alumnos** con actividades como: Creatividad, responsabilidad, trabajo colaborativo, criticidad, resolución de problemas, integración de saberes, estimula aspectos cognitivos, motrices, éticos y afectivos, retención de conocimientos. En segundo lugar **profesor** con actividades a saber: Integrar diferentes experiencias de aprendizaje, compartir responsabilidades,

utilización óptima de la tecnología y líderes del proceso enseñanza aprendizaje. Y finalmente la **institución** que refleja la fortaleza concomitante en: aprendizaje cooperativo, organización de grupos, restauración del salón de clases, integración de recursos y aprendizajes significativos.

La idea central es que el ABpro se considera como la técnica para aplicar y caminar en miras a la excelencia de acuerdo con las nuevas tendencias mundiales, tomando en cuenta que la misma se inserta en el proceso de globalización en el que nos encontramos. Concomitante a esto se busca comenzar con profesores con la predisposición e intercalar diferentes técnicas y distintas disciplinas. En efecto ABpro al ser una estrategia educativa pretende salvaguardar las deficiencias del modelo de aprendizaje mecánico y memorístico siendo un excelente instrumento para trabajar con grupos de estudiantes que presentan diferentes estilos de aprendizajes y habilidades diferentes. (Aranda, 2010)

Sin perder de vista que el objetivo de esta técnica y su aplicación es comprometer a los estudiantes en la producción de proyectos que sean auténticos, significativos y pensados para la enseñanza futura y el uso profesional. (Gabriela & Gabriela, 2005). Aplicados en varios países y universidades con fastuosos resultados.

Cabe señalar que de todo esto surge el problema enunciado de la siguiente manera. ¿Cómo el aprendizaje basado en proyectos influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Pasa?. Para lo cual surgen objetivos generales y específicos respectivamente, a saber:

- Determinar como el aprendizaje basado en proyectos influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Pasa.
 - ✓ Identificar las ventajas del ABpro como estrategia metodológica
 - ✓ Analizar el bajo rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Pasa.
 - ✓ Diseñar una guía metodológica con ejemplos de ABpro para su aplicación correcta

Metodológicamente la presente investigación recoge los principios del paradigma constructivista de carácter cuanti-cualitativo. Cuantitativo porque se recogerán datos numéricos con el apoyo de la estadística descriptiva e inferencial. Cualitativa porque estos resultados estadísticos serán sometidos a interpretaciones con apoyo del marco teórico.

La presente investigación plantea la modalidad bibliográfica, cuyo propósito es: conocer, comparar, profundizar y deducir enfoques, teorías y conceptualizaciones de diversos autores, esta investigación se sustenta en la recopilación de información de: libros, tesis, proyectos, folletos, artículos a través del internet; acorde a los enfoques y teorías de las variables de estudio, es decir la manera de recolección de información será de forma directa.

Así pues se emplea un estudio exploratorio para examinar el problema sobre el aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento académico de los estudiantes de la “Unidad educativa Pasa”, recopilando información mediante la aplicación de técnicas primarias como la observación, el diálogo con personas involucradas, entre otras.

Adjunto a esto se realiza la recopilación de la información a través de técnicas estructuradas como la encuesta, para determinar cómo el aprendizaje basado en proyectos influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la “Unidad Educativa Pasa.” Debido a que la presente investigación se realiza en la mencionada institución siendo el lugar de los hechos se tiene como finalidad recolectar y registrar secuencialmente verdaderos datos concernientes al problema propuesto, aplicando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario que resulte de la operacionalización de las variables. La investigación bibliográfica permite el enfoque científico para lo cual se recurre a: libros, tesis, proyectos, folletos, a través del internet, documentos relacionados directa o indirectamente a las categorías fundamentales de la presente investigación. En cambio la Investigación correlacional pretende medir el grado de relación de las variables de estudio, en este caso el aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento académico de los estudiantes de la “Unidad Educativa Pasa”, y de esta manera tener una idea clara y precisa para su fundamentación teórica-científica.

Finalmente la población y muestra será con 113 estudiantes y 10 docentes con los que trabajará durante una investigación y las posibles hipótesis son:

- ✓ El aprendizaje basado en proyectos incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la “Unidad Educativa Pasa”.
- ✓ El aprendizaje basado en proyectos no incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la “Unidad Educativa Pasa”.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.

El aprendizaje basado en proyectos surge en Estados Unidos a finales del siglo XIX, conocida comúnmente como aquella enseñanza basada en el hacer, concepto dado por el educador William H. Kilpatrick famoso a través del texto “The Project Method” (1918), existiendo otros investigadores. (Galena)

Esta técnica se aplica en varios países a nivel mundial con buenos resultados como: Australia, México, Inglaterra, Holanda, Finlandia, Chile, Singapur, Irlanda, Perú, Venezuela, Canadá, Japón, Malasia y Colombia entre otras

Objetivos de su implementación

1. La interrelación de asignaturas, reforzando los saberes ayudados por la tecnología.
2. Organizar actividades seleccionadas por los intereses de los estudiantes y con el compromiso adquirido.
3. Encaminar la creatividad, la responsabilidad individual, el trabajo colaborativo, la criticidad, toma de decisiones, eficiencia y facilidad de expresar sus opiniones personales haciendo conexión entre escuela y realidad.
4. Combinar positivamente el aprendizaje de contenidos aumentando la autonomía y motivación en el aprender.
5. Espíritu de trabajar en grupo, a medida que están en contacto con el proyecto y prepararlos para los puestos de trabajo.
6. Desarrollar habilidades sociales relacionadas con el trabajo en grupo incluyendo resolución de problemas y hacer juicios de valor.
7. Integrar al trabajo investigativo el aspecto ético fundamentado en valores para cumplir con los logros de aprendizaje aumentando el autoestima de cada uno.

Fases para implementar un aprendizaje basado en proyectos

- Selección del tema
- Recolección del tema

- Planificación
- Aplicación
- Análisis de resultados
- Conclusiones
- Seguimiento y evaluación

El **aprendizaje basado en problemas** se diferencia del **aprendizaje basado en proyectos** porque el primero se encamina a la solución de problemas, en el cual se propone la solución de manera grupal y un estudio independiente, en cambio el segundo continua el proceso un poco más allá donde los alumnos persiguen soluciones a problemas no triviales, generando y refinando preguntas, debatiendo ideas, realizando predicciones, diseñando planes y/o experimentos, recolectando y analizando datos, estableciendo conclusiones, comunicando sus ideas y resultados a otros, realizando nuevas preguntas y creando o mejorando productos y procesos. (Galena)

Cuadro N1 El Aprendizaje Basado En Problemas

ABP	ABpro
Se centra en la resolución de un problema.	Puede involucrar la resolución de varios problemas.
El estudiante debe resolver un problema	El estudiante debe diseñar, planificar un proyecto en donde se resuelven problemas de la vida real.
Desarrollo de habilidades para análisis y síntesis de información.	Desarrolla integralmente sus capacidades, habilidades, actitudes y valores.
Adquirir información para resolver un problema	Aplica el conocimiento adquirido y utiliza recursos disponibles para desarrollar un proyecto

Elaboración: Propia de la Investigadora

El ABPr se ha convertido en un modelo pedagógico favorable para la enseñanza en los programas de estudio como ingeniería, en el cual los estudiantes trabajan en grupos para solucionar problemas abiertos. La estrategia pedagógica se complementa al traer proyectos industriales para ofrecer una experiencia tan auténtica como sea posible. La tendencia también se dirige a realizar estos proyectos en forma interdisciplinaria, con la colaboración de otras dependencias o departamentos de ingeniería.

En la educación basada en proyectos, los docentes necesitan crear espacios para el aprendizaje, dando acceso a la información, soportando la enseñanza por la instrucción, modelamiento y guía a los estudiantes, para manejar de manera apropiada sus tareas, animarlos a utilizar procesos de aprendizaje metacognitivos, respetar los esfuerzos grupales e individuales, verificar el progreso, diagnosticar problemas, dar retroalimentación y evaluar los resultados generales. Adicionalmente, los docentes necesitan crear un ambiente conductivo, con el fin de fomentar la indagación constructiva y asegurar que el trabajo se realice en una forma eficiente y ordenada (Blumenfeld *et al.*, 1991). A la vez, el docente debe actuar como orientador del aprendizaje y de los procesos, y dejar que los estudiantes adquieran autonomía y responsabilidad en su aprendizaje (Johari & Bradshaw, 2008).

VENTAJAS DEL ABpro.

- Autogestión
- Permite actividades tanto de manera interna como externa
- Integración de saberes
- Aumenta la identificación con la institución
- Mejora de recursos tecnológicos disponibles

ALUMNO. Creatividad, responsabilidad, trabajo colaborativo, capacidad crítica.

INSTITUCIÓN. Aprendizaje significativo, integración de recursos, integración de grupos.

PROFESOR. Integrar diferentes experiencias, utilización de tecnología, líderes del proceso.

HABILIDADES Y DESTREZAS ADQUIRIDAS.

- Adquisición y aplicación de conocimientos teóricos a través de situaciones prácticas.
- Trabajar en grupo en equipo e interpersonales.
- Desarrollo del autoaprendizaje
- Destrezas del manejo del tiempo y toma de decisiones
- Capacidad emprendedora y de negocios.

FASES DE ELABORACIÓN DE PROYECTOS.

- Selección del tema

- Recolección del tema
- Planificación
- Aplicación
- Análisis de resultados
- Conclusiones
- Seguimiento y evaluación

Tabla N2 Rol del Profesor y alumno

ROL DEL PROFESOR-TUTOR.	ROL DEL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none">• Dota información• Prepara el escenario para que el alumno construya su propio aprendizaje• Hace preguntas• Observa y analiza• Hace conexiones• Retroalimentación.	<ul style="list-style-type: none">• Resuelve problemas• Adquiere y aplica conocimientos nuevos• Trabaja en equipo• Genera aprendizaje continuo• Analiza sintetiza y evalúa

Elaboración: Propia de la Investigadora

CURRÍCULO.

En términos etimológicos, currículum proviene del latín *currere* que significa correr en un período breve de tiempo. La conceptualización de currículum ha evolucionado al igual que el desarrollo de la pedagogía de acuerdo con el paradigma social vigente, la cultura, los valores, los avances científicos y tecnológicos han transformado la educación. Por otra parte el currículum, es considerado como Plan de estudios. Conjunto de estudios y prácticas destinados a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades (Elias, 2005)

Pues la propuesta de César Coll (1986, 1987), desarrollada en el Plan Curricular para la enseñanza obligatoria en Cataluña, considera el currículum como el proyecto educativo que incluye tanto los aspectos curriculares en sentido limitado (objetivos y contenido) como los aspectos instruccionales (relativos a cómo enseñar), distinguiendo entre lo que es el plan o diseño curricular; de lo que es su desarrollo o aplicación en las aulas.

Por lo tanto la función principal del currículo es la de presidir las actividades de aprendizaje, precisar sus intenciones y proporcionar guías de acción adecuadas y útiles para los profesores. Para cumplir este fin el currículo ha de proporcionar informaciones concretas sobre qué enseñar (los contenidos), con qué finalidad (los objetivos), cómo enseñar (las orientaciones didácticas) y qué, cómo y cuándo evaluar (la evaluación). (Caamaño, 1987)

Estructura.

Existe en general un consenso en que la selección de los contenidos y la forma de estructurarlos ha de conducir en el tramo de la enseñanza obligatoria a un currículo caracterizado por ser:

- Amplio. Los contenidos han de provenir de una amplia gama de ciencias física química, biología, geología, pero también, astronomía, meteorología, etc.).
- Equilibrado. Ha de prestar atención a la vez a los contenidos conceptuales, los procedimientos y a las actitudes.
- Relevante. Oportunidad para la aplicación práctica de estos contenidos y para una apreciación crítica de sus implicaciones. (Caamaño, 1987)

El Diseño Curricular Nacional

Es una propuesta educativa con responsabilidad política, administrativa. Se le llama Currículum Nacional, pues fija los lineamientos de la política educativa del país en un momento histórico determinado. También es la matriz del proyecto educativo, en ella van los objetivos y directrices de validez nacional para el sistema educativo, y contiene los contenidos básicos y la organización de los mismos en los diferentes niveles. La matriz básica del proyecto educativo consta de leyes y decretos para la enseñanza obligatoria.

Criterios para el Desarrollo Curricular Institucional

Con esta expresión se indica el diseño curricular a nivel de la institución educativa para adaptarlo a las características del alumnado, docentes y más participantes de manera que responda a las expectativas de la comunidad a la que pertenece.

Esta etapa corresponde a un enriquecimiento del currículo del nivel central (diseño curricular) con niveles regional y local, respondiendo a las necesidades socio económico, cultural y lingüísticas de la población.

Seguidamente este desarrollo se lleva a cabo en dos niveles de especificación y concreción:

La elaboración del proyecto curricular en el ámbito del centro educativo. Las programaciones de aula. Por consiguiente, ambos niveles corresponden a la realidad social, con la ayuda de elementos extracurriculares como son el entorno y las características de los alumnos que condicionan las prácticas educativas.

Entonces dentro de los niveles de concreción del currículo, podemos indicar que el modelo macro curricular adoptado por el Ministerio de Educación y Cultura, supone tres niveles de concreción bien definidos, que guardan relación con la administración educativa central, provincial e institucional, los centros escolares y a los profesores de un nivel determinado (macro, mezo y micro).

Tabla N3 Niveles de concreción del currículo

Macrocurrículo.	Mesocurrículo	Microcurrículo
Según el planteamiento del Ministerio de Educación y Cultura y las Direcciones Provinciales de Educación, constituye la fase de planificación del diseño curricular, el mismo que ocupa el primer nivel de concreción, formulado desde el nivel central, el mismo guía a los centros educativos y maestros del ciclo mencionado.	Refiriéndose al currículo institucional, para que la institución con los docentes, administrativos y de servicios generales, a través de un diagnóstico participativo, elabore un proyecto curricular adecuado a las reales necesidades y a la situación de la comunidad educativa en el contexto donde este se desenvuelva.	El tercer nivel son los planes que los docentes elaboran sistemáticamente, de acuerdo al nivel y al curso, tomando en cuenta las características de los alumnos / as. A este nivel corresponden: Plan Anual, Plan de Unidades Didácticas y Plan de Clase. (Elias, 2005)

Elaboración: Propia de la Investigadora

CLASIFICACION DEL CURRÍCULO

1. **EL CURRÍCULUM EXPRESO, FORMAL U OFICIAL:** Está documentado en tablas de alcances y secuencias, silabas, guías curriculares, tablas de contenido y lista de objetivos. Su propósito es dar a los profesores una base para la planeación de lecciones, y evaluación de los estudiantes y a los administradores una base para supervisar a los profesores y hacerlos responsables de sus prácticas y resultados.
2. **EL CURRÍCULUM OCULTO.** No es reconocido por los funcionarios del colegio aunque puede tener una profundidad y un impacto mayor que otro currículum oficial. Los mensajes del currículum oculto se relacionan con temas de sexo, clase y raza, autoridad y conocimiento escolar. Tiene mecanismos operantes normativos, legitimados en determinadas fuentes: la experiencia, el realismo, lo que los alumnos pueden, cuentan, lo que permita el lugar donde la escuela se inserta.
3. **CURICULUM OPERACIONAL.** Comprende lo que es realmente enseñado por el profesor y cómo su importancia es comunicada al estudiante, es decir, como hacen los estudiantes para saber que lo enseñado cuenta. Es decir, tiene dos aspectos: El contenido incluido y enfatizado por el profesor, y los resultados de aprendizaje
4. **CURICULUM NULO.** Conformado por temas de estudio no enseñados, y sobre los cuales cualquier consideración debe centrarse en las razones por las que son ignoradas. Ej.: La psicología, danza, leyes, ser padres, generalmente no son enseñados y no podría competir con matemáticas, sociales y ciencias. («CURRÍCULUM. Definiciones, Elementos, Niveles. Diseño Curricular. Enfoques.», s. f.)

PLANIFICACIÓN CURRICULAR.

La planeación curricular es un plan o proceso que norma y conduce explícitamente un proceso concreto de enseñanza aprendizaje que se lo realiza en una institución educativa. Es un conjunto interrelacionado de conceptos, posiciones, y normas , estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones y de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan . (Guerrero, 2015)

TIPOS DE PLANIFICACIÓN

Pueden ser macro curricular y meso curricular, su control corresponde a las autoridades que ejercen la rectoría y es allí donde el sistema educativo se pone a prueba; la tarea del docente es operativo constituye el soporte humano y técnico preciso para el éxito estudiantil. Además el dominio de *las destrezas* es una adquisición compleja, como es su intento de descripción, porque una destreza específica se apoya en el influencia exacto de otra (s) (*microdestrezas*), la misión del docente reconoce que domina las destrezas que enseña, orienta y conduce la adquisición por parte de los estudiantes. Siempre enfocados en el aspecto cognitivo, procedimental y actitudinal, útil en su vida cotidiana.

Existen varios formatos de Planificación Curricular la misma que debe iniciar con los, conocimientos previos, reflexión de los estudiantes, conceptualización por el maestro y aplicación de lo aprendido por el estudiante, todo este proceso con idea de plasmar aprendizajes significativos relacionados con el dominio de los estándares de calidad del área y asignatura enmarcados en las políticas educativas.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo.

Pueden ser de orden **social, cognitivo y emocional**, que se clasifican en tres categorías: **determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales**. Para que los estudios de rendimiento académico sean útiles, es importante identificar el tipo de influencia de los factores asociados al éxito o al fracaso del estudiantado; es decir, de los niveles de influencia entre las variables por considerar para determinar factores causales y mediaciones que determinan las relaciones entre las distintas categorías de variables personales, sociales e institucionales.

La mayoría de estudios sobre rendimiento académico se basan en una aproximación metodológica de tipo predictivo, donde se utilizan modelos de regresión múltiple, pocas veces complementados con modelos explicativos que favorecen un análisis más integral de los factores asociados al rendimiento académico, por lo que es útil describir las características de los determinantes mencionados (Castejón, Pérez, 1998).

Determinantes personales. Se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales. La competencia cognitiva se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva. Está relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar e incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación.

El afecto de los padres hacia el estudiante se asocia con el establecimiento de una alta competencia académica percibida y con la motivación hacia el cumplimiento académico. (Pelegrina, García y Casanova, 20)

Determinante social. La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica. Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos. Se asocia la convivencia familiar democrática con un mejor desempeño académico, que se plasma en variables como motivación, percepción de competencia y atribución de éxito académico (Vélez, Roa, 2005)

Determinantes institucionales: esta categoría es definida como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran: metodologías docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las distintas materias entre otros que seguidamente se abordarán en forma individual. Los elementos que actúan en esta categoría son de orden institucional, es decir condiciones, normas, requisitos de ingreso, requisitos entre materias, entre otros factores que rigen en la institución educativa. (Carrión, 2002) (Garbanzo, 2007)

El rendimiento académico es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el niño puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitud, procedimentales. El rendimiento académico generalmente se puede medir a través de calificaciones escolares, o en términos de bien y mal.

Se tiene que considerar que el rendimiento académico además de que es un tipo de medición, también intervienen otras variables que influyen en este como el nivel intelectual, personalidad (extraversión, introversión, ansiedad, etc.) y aspectos motivacionales, así como nivel de escolaridad, sexo y aptitudes. (Pizarro, 1985 citado en Chávez, 2006). El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones (Reyes, 2003)

CONCLUSIONES

1. Luego de revisada la bibliografía pertinente al tema se considera que ABpro es una estrategia metodológica que ensambla curiosidad, búsqueda y resolución de proyectos y conocido por un 30% de los docentes de la Unidad Educativa Pasa siendo necesita ser promulgada la información de sus ventajas al utilizar en las aulas.
2. Una vez analizado la información sobre el ABpro se considera que existe un sinnúmero de ventajas, pero se contraponen con desventajas por la disposición de tecnologías para ejecutar el trabajo, pero esto dependerá de los contextos.
3. El rendimiento académico mejorará notablemente con la implementación de trabajos guiados como el ABpro, para un avance significativo en el cambio por el cambio.

RECEIVED: JANUARY, 2017
REVISED: MARCH, 2017

Referencias Bibliográficas

- 2008, C. D. (2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008* .
- Aranda, S. (2010). Aprendizaje basado en proyectos. *Innovación y experiencias educativas.*, 15.
- Arribas, J. M. (2012). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN FUNCIÓN DEL. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa.*, 1..

- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Área de innovación y editorial.
- Bordas, I. (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. *Española de Pedagogía*, 25.
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. *REICE*, 65-66-67.
- Castejón, J. L. (2013). *Aprendizaje y rendimiento académico*. España: Club Universitario.
- Edel, R. (2003). Rendimiento académico. *REICE.*, 2.



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la Revista Ciencia Digital.

El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la Revista Ciencia

