

Impacto de las prácticas en los estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física de la Universidad Técnica de Ambato



*Impact of the practices of the students of Pedagogy of Physical Culture at
the Technical University of Ambato.*

Esmeralda Zapata Mocha¹, Raynier Montoro Bombú², Pablo Hernández Domínguez³ & Byron
Enrique Mora Avilés⁴.

Recibido: 10-02-2019 / Revisado: 15-02-2019 / Aceptado: 04-03-2019 / Publicado: 14-06-2019

Abstract.

DOI: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.5.515>

With the objective of evaluating the impact of pre-professional practices in the different educational institutions of the Ambato canton. The following research is presented with a qualitative approach in the area of pre-professional practices of the Faculty of Humanities and Education as well as the practice centers of the Pedagogy of Physical Activity and Sports. The information required for the evaluation of the impact has been obtained through the documentary review of the format 03 and through a survey, which consists of the application of a questionnaire, structured with questions related to the dimensions and indicators established by the Liaison Office with the Society, as well as general information on the training centers. The results of the statistical analyzes showed that the criteria of standard deviation, the learning results, as well as the means and medians were in very similar values for the evaluated levels, element that showed the little dispersion in terms of the criteria issued by Practitioners and beneficiaries about pre-professional practice, elements that indicated a high level of impact on research. As

¹ Universidad Técnica de Ambato Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deportes. Ambato, Ecuador, email (eg.zapata@uta.edu.ec)

² Universidad Técnica de Ambato Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deportes. Ambato, Ecuador, email (r.montoro@uta.edu.ec)

³ Universidad Técnica de Ambato Carrera Turismo. Ambato, Ecuador, email (pe.hernandez@uta.edu.ec)

⁴ Universidad Técnica de Ambato Carrera Educación Básica. Ambato, Ecuador, email (be.mora@uta.edu.ec)

conclusions, it is obtained that the alpha of 0.887 indicated that the construct developed for the evaluation of the impact has a reliability between good and excellent. The information served as a source of information for the Unit of Curricular Organization of the Career of Pedagogy of Physical Activity and Sports, where academic content analysis was carried out in order to satisfy the needs required by the labor market. Finally, the impact analysis helped the coordination of Linking to improve the organization and administration of pre-professional practices.

Keywords: Pre-professional practices, Impact evaluation, practice format.

Resumen.

Con el objetivo de evaluar el impacto de las prácticas pre profesionales en las diferentes instituciones educativas del cantón Ambato. Se presenta la siguiente investigación con enfoque cualitativo en área de prácticas pre-profesionales de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, así como a los centros de prácticas de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes. La información requerida para la evaluación del impacto, se ha obtenido a través de la revisión documental del formato 03 y mediante una encuesta, que consiste en la aplicación de un cuestionario, estructurados con preguntas relativas a las dimensiones e indicadores establecidos por la Dirección de Vinculación con la Sociedad, además de información general de los centros de prácticas. Los resultados de los análisis estadísticos arrojaron que los criterios de desviación típica, los resultados de aprendizaje, así como las medias y medianas se encontraban en valores muy similares para los niveles evaluados, elemento este que mostró la poca dispersión en cuanto a los criterios emitidos por los practicantes y beneficiarios acerca de la práctica pre-profesional, elementos estos que indicaban un alto nivel de impacto en la investigación. Como conclusiones se obtiene que el alfa de 0,887 indicó que el constructo elaborado para la evaluación del impacto tiene una confiabilidad entre buena y excelente. La información sirvió como fuente de información para la Unidad de Organización Curricular de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes, donde se realizaron análisis de los contenidos académicos con el fin de satisfacer las necesidades requeridas por el mercado laboral. Finalmente, el análisis del impacto ayudó a la coordinación de Vinculación a mejorar la organización y administración de las prácticas pre-profesionales.

Palabras claves: Prácticas pre-profesionales, Evaluación de impacto, resultados de aprendizaje, estadísticos de fiabilidad.

Introducción.

Las prácticas pre-profesionales constituyen un componente esencial de la formación de los estudiantes de Educación Superior, quienes con ellas inician su inserción en el mundo laboral por un periodo determinado, tendiéndose así un puente entre la teoría y la práctica; entre la etapa formativa y el ingreso al mercado de trabajo (De La Vega y Arakaki, 2011). De acuerdo a la nueva normativa del Consejo de Educación Superior, los estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte realizan las practicas pre-profesionales desde el primer nivel de estudios; con el fin de irlos involucrando en el ámbito profesional, y que al final de la carrera puedan ser capaces de desempeñarse en sus lugares de trabajo de forma efectiva, eficiente y eficaz. En este sentido, el Reglamento de Régimen Académico (2013). Establece en el artículo art. 88 lo siguiente sobre las prácticas pre-profesionales:

Son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de las destrezas y habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su futura profesión. Estas prácticas deberán ser de investigación-acción y se realizarán en el entorno institucional, empresarial o comunitario, público o privado, adecuado para el fortalecimiento del aprendizaje. (p.s/p)

Además, el art. 90 establece que las prácticas pre-profesionales se distribuirán a lo largo de las unidades de organización curricular, tomando en cuenta los objetivos de cada unidad y los niveles de conocimiento y destrezas investigativas adquiridos. (p.s/p)

Tomando en consideración estos aspectos, diversos investigadores han planteado la importancia de las prácticas pre-profesionales: Ferrero (2012) plantea que las prácticas pre-profesionales constituyen un aspecto fundamental de la formación (...). Las mismas propician el desarrollo de competencias prácticas específicas que preparan al alumnado para su futuro rol científico-profesional. Por otra parte Muchotrigo, Sánchez, y Carrillo (2017) realizando una reflexión en torno a la práctica desarrollada en los últimos años durante las prácticas pre-profesionales, considera conveniente sistematizar estas y relacionarlas directamente con los aprendizajes desarrollados por los estudiantes durante el período académico en que se encuentren. A su vez Askunce, Eizaguirre, y Urrutia (2014) refiriéndose a la práctica, espresa que en este caso la sistematización es el método que integra la teoría y práctica para producir conocimiento a partir de la experiencia (...), cuyo objeto de conocimiento es una experiencia en la cual se ha participado. En particular mejora la práctica (...). Aporta a experiencias similares, aportar a la producción del conocimiento científico desde lo particular y lo cotidiano. También Paola (2013) realiza sus aportes acerca de las prácticas abordando que en estas se requiere un docente con pensamiento crítico, promotor de acciones para comprender, cuestionar la realidad y ayudar a transformarla para el bien común. Estas competencias,

capacidades o destrezas se encuentran en déficit en la formación de profesores en América Latina.

Uno de los aspectos significativos que representa la práctica pre-profesional en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte es la rotación de tienen los estudiantes por diferentes instituciones y cantones buscando así que se desarrollen en diferentes contextos. El cual para Ávalos (2009) plantea que esto es de vital importancia en el desarrollo del estudiante universitario. Uno de los estudios importantes que examina estos efectos se realizó en Estados Unidos usando información sobre cuatro cohortes de profesores principiantes (1987 a 2000) incluidos en el Teacher Follow Up Survey del Centro Nacional de Estadísticas del país y que incluye datos sobre la inducción (práctica), rotación y abandono del ejercicio docente (Ávalos, 2009). Entre las preguntas de la encuesta se incluía la oportunidad de participar de actividades de inducción (...). Los autores notaron un aumento importante en las oportunidades de la Inserción Profesional para profesores de la cohorte más reciente estudiada (1999-2000) con respecto a las anteriores, beneficiando a 8 de cada 10 profesores nuevos. Al examinar la relación entre oportunidades de inducción y rotación de escuelas, se observó que a mayor oportunidad de inducción la rotación era menor (Ávalos, 2009). En el caso de quienes no recibieron ningún tipo de inducción el porcentaje de decepción era de 40%. Esta cifra bajaba en los casos de quienes recibían tres tipos de apoyo (28%), seis tipos (24%) u ocho tipos (18%). Por otro lado, el propio Ávalos (2009) plantea que las estimaciones de una evaluación temprana del programa de inducción del Estado de California constataron que la tasa de abandono de la profesión se redujo en dos tercios desde su comienzo. La misma evidencia se constató respecto a los programas de inducción en el estado de Montana.

La Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica, inicia la reforma educativa acerca de la práctica pre-profesional, en el semestre académico octubre 2016 – marzo 2017. A partir de aquí, los estudiantes han realizado las prácticas pre-profesionales en diversas instituciones educativas de las provincias de Tungurahua y Cotopaxi en los niveles iniciales, básica, bachillerato y superior.

Con el objetivo de evaluar el impacto de la práctica pre profesional en las diferentes instituciones educativas del cantón Ambato y fundamentados en los indicadores que establece la dirección de vinculación con la sociedad para la evaluación de los resultados de aprendizaje declaramos la siguiente metodología.

Metodología.

Población

El cálculo del número de beneficiarios por alumno (PBA), se realiza contabilizando los beneficiarios de la práctica pre-profesional, registrados en el formato 03 de los estudiantes de las carreras de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes (de acuerdo a lo establecido en procedimiento de cuantificación del impacto), los datos se presentan en la siguiente tabla:.

Tabla 1. Población de la investigación

Objeto de estudio	Población	Observación
Instituciones educativas de la zona 3 (donde los estudiantes realizaron las prácticas).	34	La población representan el total de las instituciones en las que los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes realizaron las prácticas pre profesionales en el período marzo – agosto 2018.
Estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes	197	La población representan el total de estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes que realizaron la practica en el periodo marzo – agosto 2018.

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 1 se muestra los resultados de la población utilizada para la evaluación del impacto. Se determinó solo trabajar con la población ya que número de estudiantes no supera los 200, número que permite establecer el rango de impacto con mayor representatividad

Indicadores utilizados en la investigación para la medición del impacto

López, A. J., Valcárce , M., & Barbancho, M. (s.f.) en su escrito “Indicadores cuantitativos y cualitativos para la Evaluación de la Actividad Investigadora: ¿Complementarios, ¿Contradictorios, ¿Excluyentes?, plantean que existen distintos indicadores para evaluar la investigación y estos son clasificados por diferentes autores como: cuantitativos; aquellos indicadores de situación, inputs, económicos, personal, outputs, bibliométricos y cualitativos, son aquellos indicadores basados en encuestas, entrevista, así como información no estructurada. Métodos de investigación a partir de los cuales suele ser problemática la extrapolación estadística. Aunque todavía no hay una estandarización de los indicadores para medir el impacto de la ciencia y tecnología, la comunidad internacional han creados manuales para este propósito, es el caso de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y la UNESCO,

que desarrollaron metodologías para esta tarea compleja de elaborar indicadores, que pueden resumirse en tres manuales de referencia obligada; conocidos como el Manual de Frascati, el Manual de Oslo y el Manual de Cambera. Estos manuales ofrecen procedimientos de encuestas para medir las actividades de investigación y desarrollo experimental (I+D), determinar los recursos humanos dedicados a la ciencia y la tecnología (C&T) e interpretar la innovación tecnológica (Spinak, 2001). En el caso de la presente investigación, el impacto de las prácticas pre-profesionales, se determina mediante los siguientes indicadores:

- **Número de beneficiarios por alumno (PBA)**

Es el número de beneficiarios promedio (personas favorecidas por el trabajo desempeñado por los practicantes) por alumno durante el período de prácticas. Mide la eficiencia de los estudiantes en términos del número de beneficiarios relativos al tamaño de la población estudiantil.

- **Impacto en los resultados de aprendizaje (IRA)**

Relación entre las actividades y la experiencia obtenida en las prácticas pre profesionales, con los resultados de aprendizaje dados en la malla curricular de la carrera. Permite determinar el porcentaje de aporte de las prácticas pre-profesionales en la formación académica de los estudiantes.

Técnica de recolección de datos

La información requerida para realizar el análisis del impacto, se ha obtenido a través de la revisión documental del formato 03 de los alumnos y mediante una encuesta, que consiste en la aplicación de un cuestionario, estructurado con preguntas relativas a las dimensiones e indicadores establecidos por la Dirección de Vinculación con la Sociedad (DIVISO) además de información general de los centros de prácticas.

Instrumento de recolección de datos

- Cuestionario: Impacto de las prácticas pre-profesionales en los resultados de aprendizaje (IRA), que consta de 10 preguntas, que miden en una escala de 1 a 5, la percepción de los estudiantes acerca del aporte de las prácticas pre-profesionales en su formación académica. El constructo divide los ítems en 3 dimensiones: aspectos generales de las prácticas pre profesionales, experiencia en el centro de prácticas y soporte por parte de la carrera. Este instrumento de recolección de datos se aplicó a los estudiantes de la carrera de primero a tercer nivel.

Análisis de Confiabilidad del instrumento de recolección de datos (encuesta)

La confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, utilizados para medir el impacto de las prácticas pre profesionales, se ha determinado aplicando la siguiente metodología:

Prueba piloto

El análisis de confiabilidad parte de la ejecución de pruebas piloto, con el fin de analizar el comportamiento de los constructos, en diferentes aspectos de los estudios a realizarse.

Se realizó una prueba piloto para constructo donde la encuesta del impacto en los resultados de aprendizaje se ensayó con 30 alumnos de la carrera Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, escogidos aleatoriamente.

Métodos de cálculo

Debido a que el instrumento de recolección de datos tiene estructura de consistencia interna y sus preguntas se basan en respuestas en escala de Likert, se aplicó el Alfa de Cronbach para verificar la confiabilidad del constructo.

Cálculo

El cálculo se realizó aplicando el software estadístico SPSS y los resultados se muestran a continuación:

Tabla 2. Estadísticos de fiabilidad para el alfa de cronbach para el IRA
Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	9

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. Cuestionario de impacto en los resultados de aprendizaje (IRA)
Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Existe relación entre los trabajos autónomos y grupales realizados,	35,8225	18,312	,659	,877

con las actividades desarrolladas durante las prácticas pre profesionales. Considera Ud. que el conocimiento adquirido durante la ejecución de las prácticas pre profesionales será de utilidad para su futura vida laboral.	35,4892	19,694	,618	,880
Considera Ud. que la carrera es pertinente con las necesidades educativas institucionales del centro de prácticas.	35,4978	20,268	,571	,884
Considera Ud. que la experiencia obtenida durante las prácticas pre profesionales se ha complementado adecuadamente con los contenidos tratados en las asignaturas recibidas.	35,8442	18,141	,667	,876
Ha recibido buen trato en el centro de prácticas.	35,4242	20,958	,408	,894
Las actividades realizadas han sido relevantes para su centro de prácticas.	35,6753	18,542	,721	,871
Las orientaciones y explicaciones recibidas por su tutor institucional han sido útiles para la realización de trabajos autónomos y grupales.	35,6104	18,291	,759	,868
El acompañamiento brindado por su tutor académico ha sido adecuado para el correcto desarrollo de las prácticas pre profesionales.	35,6407	19,101	,675	,875

Ha recibido apoyo oportuno por parte de la carrera para resolver sus dudas o superar inconvenientes durante las prácticas.

35,7229	18,114	,730	,870
---------	--------	------	------

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3 se expresan los criterios de George y Mallery (2003), donde el alfa de 0,890 indica que el constructo tiene una confiabilidad entre buena y excelente, siendo la pregunta: ¿Ha recibido buen trato en el centro de prácticas?, la de menor consistencia interna, porque su exclusión aumentaría la confiabilidad del constructo. Si se suprime cualquiera de las preguntas restantes la confiabilidad baja

Resultados.

Resultados del Indicador IRA para los estudiantes del primer nivel.

Tabla 4. Resultados de los indicadores del primer nivel.

		Descriptivos		
Nivel del practicante	Estadístico	Error típ.		
		Media	88,4588	1,02948
IRA	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	86,4002	
		Límite superior	90,5174	
	Media recortada al 5%		89,0243	
	Mediana		91,1111	
	Varianza		65,710	
	Desv. típ.		8,10614	
	Mínimo		66,67	
	Máximo		100,00	
	Rango		33,33	
	Amplitud intercuartil		8,89	
	Asimetría		-1,190	,304
	Curtosis		1,081	,599

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 4 muestra los descriptivos analizados para la evaluación del impacto en los resultados de aprendizaje en los estudiantes del primer nivel, los cuales fueron tabulados en el programa estadístico SPSS 20. Los datos constituyen una asimetría hacia la izquierda y desviación típica de 8,10614 %. El indicador IRA varía en un rango de 33,33 %; siendo 66,67 % la puntuación más baja y 100% la más alta.

Resultados del Indicador IRA para los estudiantes del Segundo Nivel.

Tabla 5. Resultados de los indicadores del Segundo Nivel.

Nivel del practicante		Estadístico	Error típ.
Media		92,3356	1,07081
Segundo	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior 90,1826	
		Límite superior 94,4886	
	Media recortada al 5%	92,8975	
	Mediana	93,3333	
	Varianza	56,185	
	Desv. típ.	7,49569	
	Mínimo	66,67	
	Máximo	100,00	
	Rango	33,33	
	Amplitud intercuartil	11,11	
	Asimetría	-1,057	,340
	Curtosis	1,208	,668

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 5 muestra los descriptivos analizados para la evaluación del impacto en los resultados de aprendizaje en los estudiantes del segundo nivel, los cuales fueron tabulados en el programa estadístico SPSS 20. Los datos constituyen una asimetría hacia la izquierda y desviación típica de 7,49569 %. El indicador IRA varía en un rango de 33,33 %; siendo 66,67 % la puntuación más baja y 100% la más alta.

Resultados del Indicador IRA para los estudiantes del Tercer Nivel.

Tabla 5. Resultados de los indicadores del Tercer Nivel.

Nivel del practicante		Estadístico	Error típ.
Media		94,1667	1,04311
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior 92,0088	
		Límite superior 96,3245	
Tercero	Media recortada al 5%	94,6091	
	Mediana	95,5556	
	Varianza	26,114	
	Desv. típ.	5,11017	

Mínimo	80,00	
Máximo	100,00	
Rango	20,00	
Amplitud intercuartil	6,11	
Asimetría	-1,346	,472
Curtosis	2,113	,918

Fuente: Elaboración propia.

La tabla muestra los descriptivos analizados para la evaluación del impacto en los resultados de aprendizaje en los estudiantes del segundo nivel, los cuales fueron tabulados en el programa estadístico SPSS 20. Los datos constituyen una asimetría hacia la izquierda y desviación típica de 5,11017 %. El indicador IRA varía en un rango de 20,00 %; siendo 80,00 % la puntuación más baja y 100% la más alta.

Discusión de los resultados

El objetivo del presente estudio fue evaluar el impacto de las prácticas pre profesionales en las diferentes instituciones educativas del cantón Ambato. Farci (2006) considera que la clasificación de los indicadores para la evaluación de impacto se hace mediante los criterios de metodología de investigación social, obtención de los datos, objeto de medida y proceso estadístico aplicado a los datos. A nuestro juicio asumimos este criterio para la elaboración de los indicadores de impacto del IRA aunque también debemos considerar que en la literatura estudiada no existe uniformidad de criterios para evaluar la producción científica de las universidades. (Farci, 2006). Nuestros resultados mostraron que para el caso del primer nivel el impacto de las prácticas pre profesionales los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la actividad Física y Deportes , tiene una tendencia marcada, de mediana igual a 93,3333 % y una media poblacional de 90,8807% , que varía dentro del intervalo: [89,5627% ; 92,1986%]. Siendo un impacto de los resultados de aprendizaje de nivel alto. Para el caso de Segundo nivel los resultados nos permiten establecer que el impacto de las prácticas pre profesionales en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, tiene una tendencia marcada, de mediana igual a 93,3333 % y una media poblacional de 92,3356 % , que varía dentro del intervalo:[90,1826 % ; 94,4886%]. Mientras en que en el impacto de las prácticas pre profesionales en los resultados de aprendizaje de los estudiantes tiene una tendencia marcada, de mediana igual a 95,5556 % y una media poblacional de 92,3356 % , que varía dentro del intervalo: [92,0088 % ; 96,3245 %]. Siendo este último también un impacto bastante alto. Por otro lado, no se observaron grandes cambios en las variables del IRA para cada uno de los niveles analizados lo que demuestra la importancia de la atención y seguimiento contante a los estudiantes durante todo el desarrollo de sus labores. Aunque en este sentido los resultados ponen de

manifiesto un eficiente trabajo por parte de los coordinadores de práctica q laboraron durante todo el periodo septiembre 2018 a marzo de 2019. Se debe expresar que la investigación cuenta con las siguientes limitaciones: (i) no se estableció un control directo a todos los estudiantes de las actividades realizadas de forma objetiva. (ii) el número de sujetos por grupo es limitado por lo que se tuvo que seleccionar toda la población y (iii) los datos deberían ser corroborados en participantes del cuarto nivel, en las otras instituciones educativas para declarar un nivel de impacto alto en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Conclusiones.

Se cumple con el objetivo de la investigación, ya q se logra evaluar el impacto de las prácticas pre-profesionales desarrolladas por los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes de primero a tercer nivel, donde se pudo conocer el impacto de las prácticas pre-profesionales a partir de los indicadores de los resultados de aprendizaje.

La información sirvió como fuente de información para la Unidad de Organización Curricular de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes, donde se realizaron análisis de los contenidos académicos que necesitan ser reforzados, con el fin de satisfacer las necesidades requeridas por el mercado laboral. Finalmente, el análisis del impacto ayudó a la coordinación de Vinculación a mejorar la organización y administración de las prácticas pre-profesionales.

El resultado de los análisis estadísticos arrojó que los criterios de desviación típica, el IRA, así como las medias y medianas se encontraban en valores similares para los tres niveles evaluados, lo cual se considera un indicador de alto impacto en las prácticas pre-profesionales.

Referencias bibliográficas.

- Askunce, C., Eizaguirre, M., Y Urrutia, G. (2014). *La Sistematización, Una Nueva Mirada A Nuestras Prácticas : Guía Para La Sistematización De Experiencias De Transformación Social*. Recuperado De [Http://Www.Dhl.Hegoa.Ehu.Es/Ficheros/0000/0728/Guia_Sistematizaci_N_2004.Pdf](http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0728/Guia_Sistematizaci_N_2004.Pdf).
- Ávalos, B. (2009). La Insección Profesional De Los Docentes . *Revista De Curriculum Y Formación Del Profesorado*, Vol. 13 (1), P.43-59. Recuperadode: [https://www.Redalyc.Org/Pdf/567/56711733004.Pdf](https://www.redalyc.org/pdf/567/56711733004.pdf)
- De La Vega, A Y Arakaki, M (2011) Las Prácticas Pre-Profesionales En La Formación En Ciencias De La Información: El Caso De La Pontificia Universidad Católica Del Perú (Pucp). *Revista*

Interamericana De Bibliotecología, Vol. 34 (1), P. 77-86. Recuperado De
[Http://Eprints.Rclis.Org/16833/1/V34n1a6.Pdf](http://Eprints.Rclis.Org/16833/1/V34n1a6.Pdf)

Farsi, G. (2007). Patrones Metodológicos En La Evaluación De La Productividad Y Producción Investigativa. *Investigación Y Postgrado*, 22(1), P, 187-206. Recuperado En 04 De Mayo De 2019, De [Http://Www.Scielo.Org.Ve/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S1316-00872007000100008&Lng=Es&Tlng=Es](http://Www.Scielo.Org.Ve/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S1316-00872007000100008&Lng=Es&Tlng=Es).

Ferrero, A. (2012). Guía De Compromiso Ético Para Las Prácticas Preprofesionales En Psicología. Fundamentos En Humanidades. Vol. 25 (1), P. 135-151. Recuperado De
[Http://Fundamentos.Unsl.Edu.Ar/Pdf/Articulo-25-135.Pdf](http://Fundamentos.Unsl.Edu.Ar/Pdf/Articulo-25-135.Pdf)

George, D. Y Mallery, P. (2003). *Spss/Pc+Step By Step: A Simple Guide And Reference*. Wadsworth Publishing Co. Belmont, Ca. Eeuu

López, A. J., Valcárce, M., & Barbancho, M. (S.F.). Indicadores Cuantitativos Y Cualitativos Para La Evaluación De La Actividad Investigadora: ¿Complementarios, ¿Contradictorios, ¿Excluyentes?. Recuperado De
[Http://Www.Uca.Es/Recursos/Doc/Unidades/Consejo_Social/590987125_1032010104118.Pdf](http://Www.Uca.Es/Recursos/Doc/Unidades/Consejo_Social/590987125_1032010104118.Pdf)

Muchotrigo, M. P., Sánchez, M. D., & Carrillo, M. T. (2017). Sistematizando Una Experiencia De Trabajo: Prácticas Pre Profesionales En Psicología Comunitaria. *Liberabit*, Vol. 13(S/N), P. 29-36. Recuperado De [Dialnet-Sistematizandounaexperienciadetrabajo-2766810\(1\).Pdf](http://Dialnet-Sistematizandounaexperienciadetrabajo-2766810(1).Pdf)

Paola, A. A. (2013). La Supervisión De Prácticas Docentes: Una Deuda Pendiente De La Formación Inicial De Profesores. *Estudios Pedagógicos*, Vol. 39 (1), P. 7-26. [Doi.Org/10.4067/S0718-07052013000100001](https://doi.org/10.4067/S0718-07052013000100001).

Spinak, E. (2001). Indicadores Cienciométricos. *Acimed* Vol.9 (4) P. 16-18 Recuperado En 04 De Mayo De 2019, De [Http://Scielo.Sld.Cu/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S1024-94352001000400007&Lng=Es&Tlng=Es](http://Scielo.Sld.Cu/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S1024-94352001000400007&Lng=Es&Tlng=Es).

Universidad Técnica De Ambato. (2013). Reglamento De Régimen Académico. Recuperado De
[Https://Www.Uta.Edu.Ec/V2.0/Lotaip/2015/Resoluciones/Reglamento-De-Regimen-Academico.Pdf](https://Www.Uta.Edu.Ec/V2.0/Lotaip/2015/Resoluciones/Reglamento-De-Regimen-Academico.Pdf)

PARA CITAR EL ARTÍCULO INDEXADO.

Montoro Bombú, R., Zapata Mocha, E., Hernández Domínguez, P., & Mora Avilés, B. (2019). Impacto de las prácticas en los estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física de la Universidad Técnica de Ambato. *Ciencia Digital*, 3(2.5), 6-19. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.5.515>



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Ciencia Digital**.

El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Ciencia Digital**.

