

## El entorno familiar y el aprendizaje cognitivo



### *The family environment and cognitive learning*

Mónica Narciza López Pazmiño.<sup>1</sup>, Verónica Patricia Sagñay Guashpa.<sup>2</sup> Fernando Sebastián Vega Buenaño.<sup>3</sup> & Irma Lorena Mera Holguín.<sup>4</sup>

Recibido: 10-02-2019 / Revisado: 15-02-2019 / Aceptado: 04-03-2019 / Publicado: 05-04-2019

#### **Abstract.**

DOI: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v9i2.420>

The study of the family environment and cognitive learning of the Bilingual Intercultural Education Unit of the Province of Chimborazo of Ambato canton, aims to: analyze the influence of the family environment on cognitive learning, diagnose the family environment, determine the level of cognitive learning, using in the methodology the quantitative and qualitative approaches, the modalities were of field, documentary bibliography, in the levels or types the exploratory, descriptive, association of variables stood out; the population was formed by 410 students and 11 teachers, applying the calculation of the sample is obtained 203 students along with 11 teachers; the operationalization of variables was established; As a technique, the survey was used as a tool, the structured questionnaire, with 12 questions that facilitated the collection of information through alternatives proposed on the Likert scale, after presenting the numerical information and statistical tables, the analysis and interpretation was performed, obtaining as result that poor affectivity, inappropriate behavior of parents has impaired emotional education; while the insufficient support of the parents has an impact on pedagogical management and levels of academic satisfaction; In addition, the low level of cognitive learning is affected by the parents' lack of concern, disinterest, lack of commitment and responsibility.

<sup>1</sup> Universidad Tecnológica Indoamérica, Facultad de Ciencias Humanas, de la Educación y desarrollo social, Carrera de Educación Básica e Inicial. Ambato, Ecuador. monicalopez@uti.edu.ec

<sup>2</sup> Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica. Ambato, Ecuador. vernicasagñay@uta.edu.ec

<sup>3</sup> Escuela de Educación Básica Manuela Espejo. Ambato, Ecuador. fernando.vega@educacion.gob.ec

<sup>4</sup> Escuela de Educación Básica Manuela Espejo. Ambato, Ecuador. irma.mera@educacion.gob.ec

**Keywords:** Cognitive Learning, Family Environment, Pedagogy, Responsibility, Academic Satisfaction.

### **Resumen.**

El estudio del entorno familiar y el aprendizaje cognitivo de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato, plantea como objetivos: analizar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje cognitivo, diagnosticar el entorno familiar, determinar el nivel del aprendizaje cognitivo, empleándose en la metodología los enfoques cuantitativo y cualitativo, las modalidades fueron de campo, bibliográfica documental, en los niveles o tipos sobresalió el exploratorio, descriptivo, asociación de variables; la población se conformó por 410 estudiantes y 11 docentes, aplicándose el cálculo de la muestra se obtiene 203 educandos junto con 11 docentes; se estableció la operacionalización de variables; como técnica se utilizó la encuesta, como instrumento el cuestionario estructurado, con 12 interrogantes que facilitaron la recolección de información a través de alternativas propuestas en la escala de Likert, después de presentar la información numérica y cuadros estadísticos se efectuó el análisis e interpretación obteniendo como resultado que la escasa afectividad, el inapropiado comportamiento de los padres ha perjudicado en la educación emocional; mientras el insuficiente apoyo de los progenitores repercute en la gestión pedagógica y niveles de satisfacción académica; además, el bajo nivel de aprendizaje cognitivo es afectado por la despreocupación, desinterés, escaso compromiso y responsabilidad de los padres.

**Palabras claves:** Aprendizaje Cognitivo, Entorno Familiar, Pedagogía, Responsabilidad, Satisfacción Académica.

### **Introducción.**

(Ayala & FSTSE, 2015), explica que desde el derecho romano la familia se encontraba guiada y orientada por el poder paterno, sobresaliendo la imagen del padre en la determinación de normas disciplinarias; desde esta perspectiva se determina que el entorno familiar se encuentra integrado por el esposo, la esposa, los hijos y bienes como herramienta de trabajo, en diferentes ocasiones debido a la ausencia del padre el castigo era impuesto por el abuelo, es así como el (Ministerio de Desarrollo Social, 2011), menciona que el entorno familiar se constituye en una unidad que conforma la sociedad, donde las personas reciben afecto al establecer sus primeros contactos con el ambiente externo, de esta manera fomenta la integración con el mundo, recibe formación, educación, hábitos y practica valores.

(Bárcena, Prado, Jaspers, & Pérez, 2014), la descripción del desarrollo familiar es una tarea compleja, debido a la situación económica, social y política que enfrentan las familias; (Arroba, 2017) existiendo particularidades y diferencias notorias como hogares: integrados por el padre y la madre, o sin la presencia de los progenitores, solo con la madre, por disolución del vínculo conyugal o porque asumió sola la maternidad, aspectos que impactan

en la comunicación, el bienestar, la protección, educación y desarrollo integral del niño; de esta manera se incluye que las experiencias adquiridas en el entorno familiar se basan en modelos de relaciones interpersonales que benefician en la construcción del conocimiento, resolución de problemas, componente influyente en el sistema social, educativo y desarrollo de la personalidad.

(Paredes & El Comercio, 2018), la ruptura de la familia repercute en la convivencia social, afirma que en el entorno familiar los infantes aprenden a controlar sus emociones, gestionar sus necesidades resolver problemas, expresar y comunicar ideas de esta forma las habilidades sociales adquiridas en el hogar promueven aspectos saludables o causan dificultades en la capacidad de aprendizaje cognitivo.

(Ministerio de Desarrollo Social, 2011), al constituirse el núcleo familiar por el padre (hombre), la madre (mujer); unidos por los hijos, comparten el mismo espacio, generan sentimientos de pertinencia y respeto influyen en el establecimiento de relaciones, vivencias, interacciones que benefician en la experiencia desde la afectividad y tolerancia, teniendo como propósito lograr la socialización, (Beneito, 2015) elementos que confluyen en el entendimiento de nociones y concepciones para alcanzar el conocimiento que es guiado por sensaciones, percepciones (Diez, 2014) que desde el enfoque epistemológico favorece en el dominio, equilibrio, conocimiento y conciencia.

### **Relación entre familia y escuela**

Durante los últimos tiempos el sistema educativo ha reforzado la labor del docente mediante capacitaciones relacionadas con la Actualización y Fortalecimiento Curricular constituyéndose la educación en un pilar significativo para el desarrollo económico y social del país, que al estar en constante mejoramiento fomenta la calidad en el aprendizaje, el rendimiento y desempeño académico.

(Ferreiro, Ríos, & Álvarez, 2016), la educación que recibe el estudiante en la familia afianza hábitos de estudio, para alcanzar el aprendizaje significativo, el desarrollo de capacidades, competencias, potencialidades, (Gómez, 2017) componentes que inciden en el reconocimiento del esfuerzo y dedicación, siendo así que la participación de los padres se encuentra enlazada al éxito académico de los escolares; en el entorno familiar los padres al cumplir sus roles generan pautas de crianza que benefician en la comunicación, confianza y seguridad; (López, 2016) además mediante la práctica de valores como el saber escuchar entienden las necesidades y emociones de sus hijos esforzándose en el desarrollo de habilidades para mejorar las formas de convivencia.

(Adín, 2018), en el entorno familiar los niños y niñas adquieren experiencias que benefician posteriormente en el aprendizaje mediante la participación activa surgiendo oportunidades

de aprendizaje, al ofrecer confianza, calidez, afectividad y respeto entre los integrantes y el entorno; según manifiesta (Martínez, Rodríguez, Díaz, & Reyes, 2018), la sociedad en su evolución ha experimentado modificaciones, en especial la familia que conforma el pilar en la supervivencia del ser humano cumpliendo un rol importante en el desarrollo infantil.

(Ferreiro, Ríos, & Álvarez, 2016), la influencia del entorno familiar al asociarse con el rendimiento académico fortalece la comprensión, la adquisición de hábitos e iniciativa; como señala (Jacometo & Rossato, 2017), los niños adquieren sus primeras experiencias y conocimientos en el hogar, donde el padre y la madre inculcan sentimientos de amor, afecto, solidaridad para preservar la protección y cuidado hacia la pareja y los hijos buscando cumplir proyectos compartidos (Hernández, 2017) destaca la importancia del entorno familiar en el proceso de aprendizaje, la construcción de conciencia y el conocimiento, al ser el primer núcleo social que orienta al estudiante promueve el desarrollo mental durante la preparación académica; (Damacio, 2016) la mente humana organiza diferentes situaciones en el área cognitiva, relacionándose con la afectividad, desde la dinámica del aprendizaje para comprender, entender, lograr el equilibrio emocional.

(Pinto, León, & Jiménez, 2017) la educación de niños y niñas inicia en el entorno familiar, elemento esencial que influye de forma determinante en la escuela y la relación con los docentes; sin lugar a excepciones, el cuidado, protección, crecimiento y desarrollo en las áreas cognitiva actitudinal, afectiva son aprendidos de los padres

(Pereira, 2002) Publicado en (Micolta, 2017) el estudiante convive con sus padres con la pareja de alguno de ellos y sus hijos, generando una situación educativa compleja, además, la dinámica familiar se ve afectada por el incumplimiento de roles y funciones, desorientación en la consecución de tareas, lo que perjudica en la educación y enseñanza. (Sevilla, Salazar, & Bahena, 2016) La ruptura conyugal, deteriora la subsistencia de la familia, al complicar los procesos de desarrollo infantil, el cumplimiento de responsabilidades; sin embargo, el constante afecto inculca la práctica de valores, siendo que el cuidado de los hijos requiere la solidaridad y cooperación.

La afectividad es eso que se siente y mueve o en ocasiones paraliza, en ocasiones toma nombres como miedo, solidaridad, esperanza, ira, frustración; siempre se concibe en las relaciones, entre personas, es desde esta concepción que se rescata el lugar de los afectos en los diferentes procesos presentes en los movimientos sociales.

### **Afectividad familiar en el bienestar educativo.**

La afectividad en el entorno familiar se constituye en un componente necesario para el aprendizaje, la aproximación a los movimientos sociales, en el área infantil implica el desarrollo de la seguridad, liberación del miedo, los temores, disminuye los sentimientos de

aislamiento, siendo así que la integración del padre, madre e hijos contribuye en el bienestar y solidaridad, según (Dobles, Masís, Cambrero, & Fernández, 2017) las emociones son estados mentales y afectivos que comprenden sentimientos, expresiones corporales, reacciones fisiológicas y tendencias a actuar de una manera específica, forman parte de los elementos que aportan en el desarrollo integral; es decir los niños y niñas consolidan sus experiencias anímicas mediante el afecto que reciben de sus padres o progenitores, lo que genera oportunidades para alcanzar el aprendizaje cognitivo.

(González, Arroyo, & San José, 2017), el afecto en la familia se encuentra relacionada entre las dimensiones positivas y negativas, afianzándose con el ajuste psicológico de los infantes para lograr en el ambiente educativo la satisfacción en el desempeño, de esta manera se considera un aspecto significativo en el rendimiento académico, la salud mental y aprendizaje cognitivo.

### **Metología.**

En la metodología al plantearse como problema: Entorno familiar inadecuado y el déficit en el aprendizaje cognitivo se aplicó el enfoque cuali-cuantitativo que contribuyó en la búsqueda del sustento teórico y especificación de las conclusiones, (López Pazmiño, 2015) fue cuantitativo al efectuarse un análisis sistemático argumentativo que partió de ideas y opiniones relacionados con el entorno familiar y el aprendizaje significativo, información que fue interpretada de forma lógica con fundamento en el criterio de diferentes autores e investigadores, además aportó en la recolección e interpretación de los datos que beneficiaron en la determinación de resultados con fundamento en la investigación documental, mientras el enfoque cuantitativo fue empleado en el proceso de recolección de información basado en cantidades y dimensiones numéricas; presentados en tablas y gráficos que beneficiaron en el establecimiento de un análisis estadístico, facilitando la comprobación de las hipótesis.

La modalidad básica en el presente estudio fue de campo utilizada en la recopilación de información extraída de fuentes primarias con el propósito de profundizar en el estudio del entorno familiar y el aprendizaje cognitivo; la recolección de datos facilitó la comprensión, observación e interacción con estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato; la investigación bibliográfica y documental en referencia al entorno familiar y el aprendizaje cognitivo benefició en el aprendizaje, adquiriendo la investigadora conocimientos científicos que aportaron en el análisis del problema relacionado con el entorno familiar inadecuado y el déficit en el aprendizaje cognitivo; además facilitó la formulación y verificación de la hipótesis, que posteriormente apoyo en la elaboración de conclusiones.

El estudio fue exploratorio por que fue efectuado sobre el tema entorno familiar y aprendizaje cognitivo, temática poco estudiada, siendo así que los resultados obtenidos englobaron una visión aproximada a la realidad del problema conduciendo en un nivel superficial de

conocimiento, lo que benefició en la obtención de nueva información para formular con precisión las preguntas de investigación, generando bases para la formulación de una hipótesis, mientras la investigación descriptiva benefició en la descripción de la realidad, mediante la utilización de la técnica encuesta y el instrumento cuestionario, posibilitó la realización del análisis e interpretación de datos recopilados en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo, posteriormente el nivel por asociación de variables facultó el establecimiento de la medida de relación entre las variables de estudio beneficiando en la determinación del grado de correlación, significación, confiabilidad y fiabilidad en términos cuantitativos mediante programas estadísticos, mientras la lógica fue utilizada para el análisis cualitativo con sustento en la argumentación.

La población total estuvo integrada por 421 personas, detallándose a continuación:

## Resultados.

**Tabla N°. 1:** Población

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>TOTAL</b>
Estudiantes	410	97%
Docentes	11	3%
<b>TOTAL</b>	<b>421</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Secretaría de la Institución

**Elaborado por:** Grupo de Investigación

Considerando que la población sobrepasa de 100 personas se aplicó la fórmula del cálculo de la muestra, con un error máximo admisible al cuadrado 0.05, presentando un valor aproximado  $n = 214$  personas, señalándose a continuación

**Tabla N°. 2:** Muestra

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>TOTAL</b>
Estudiantes	203	97%
Docentes	11	3%
<b>TOTAL</b>	<b>214</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Secretaría de la Institución

**Elaborado por:** Grupo de Investigación

Una vez aplicado el cálculo de la muestra a la totalidad de estudiantes (410), se trabajó con una totalidad de 203 educandos y 11 docentes, mencionándose muestra 214 personas que fueron investigadas.

En la operacionalización de la variable independiente: entorno dimensiones desarrollo integral (afecto, disciplina); comportamiento (comunicación, conocimiento); socialización (refuerzo, hábitos); operacionalización variable independiente: aprendizaje cognitivo con sus dimensiones (actividades, atención) capacidad (resolución de problemas, seguridad, emocional) potencialidades (reconocimiento), con sus ítems básicos como técnica se utilizó la encuesta aplicada a docentes y estudiantes con la finalidad de encontrar una solución al problema: Entorno familiar inadecuado y el déficit en el aprendizaje cognitivo que surgió en la Unidad Educativa, beneficiando en la determinación de la metodología, la especificación de las hipótesis, definición de variables, selección de la muestra, el análisis de datos e interpretación de resultados. El cuestionario se utilizó en la recolección de información a través de catorce preguntas cerradas, dirigidas a estudiantes y docentes, presentando como alternativas de respuesta totalmente de acuerdo (TA) = 5; de acuerdo (DA) = 4; indeciso (I) = 3; en desacuerdo (ED) = 2; totalmente en desacuerdo (TD) = 1; mientras el plan de recolección fue utilizado para recabar información relacionada con el entorno familiar y el aprendizaje cognitivo de estudiantes, siendo así que el plan de procesamiento de la información permitió el procesamiento de datos, que beneficio en la aplicación de encuestas, la tabulación de datos numéricos, el análisis e interpretación y comprobación de la hipótesis.

**Tabla N°. 3:** Preguntas aplicadas a estudiantes

N°	Preguntas
1	¿En el entorno familiar usted recibe amor y comprensión?
2	¿Sus padres demuestran una actitud apropiada cuando aplican normas de disciplina y corrección?
3	¿La falta de comunicación en el ambiente familiar genera desconfianza y desmotivación en su aprendizaje?
4	¿El apoyo de sus padres en la revisión de tareas escolares beneficia en la adquisición de su conocimiento?
5	¿Sus padres le ayudan en el refuerzo de temas académicos vistos en el aula?
6	¿Sus padres transmiten costumbres y hábitos de estudio que influyen en su aprendizaje cognitivo?
7	¿Sus padres socializan y colaboran en el desarrollo de actividades que promueven el aprendizaje cognitivo?
8	¿Sus padres estimulan sus habilidades para desarrollar el aprendizaje cognitivo?
9	¿Sus padres mediante el cuidado, afecto y atención fortalecen su confianza y el interés en el aprendizaje cognitivo?
10	¿Sus padres le brindan seguridad y apoyo para que resuelva problemas en el aprendizaje cognitivo?

- 11 ¿Usted mantiene una buena relación con sus padres, lo que fortalece su seguridad emocional en el aprendizaje?
- 12 ¿Son reconocidos sus logros de aprendizaje por parte de sus padres?

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Grupo de Investigación

**Tabla N°. 4:** Análisis de Fiabilidad

### Análisis de fiabilidad

[Conjunto\_de\_datos0]

### Escala: TODAS LAS VARIABLES

#### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	203	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	203	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,986	12

**Fuente:** Programa SPSS. Análisis de Fiabilidad, Resume Procesamiento de casos

**Elaborado por:** Grupo de Investigación

La validación del instrumento se ejecutó mediante la utilización del programa estadístico SPSS, siendo la fiabilidad de 0,986 por estar cerca a 1 (uno) adquiere el criterio de excelente de acuerdo al juicio valorativo del Alfa de Cronbach.

En la comprobación de la hipótesis: El entorno familiar influye en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato, se aplicó el modeló lógico que incluye como hipótesis nula H0: El entorno familiar no influye en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes y la hipótesis Alternativa H1: El entorno familiar si influye en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato. El modelo matemático incluye el cálculo de frecuencias observadas y frecuencias esperadas, estableciéndose como deducción: es hipótesis nula cuando las frecuencias observadas con

igual a las frecuencias esperadas ( $H^0 = F_o = F_e$ ); se determina la hipótesis alternativa cuando las frecuencias observadas no son iguales a las frecuencias esperadas  $H^a: = F_o \neq F_e$

El modelo estadístico incluyó la Prueba de la Hipótesis, empleándose el nivel de significación del 5% que representa al 0.05, el nivel de confiabilidad es del 95% que representa al 0.95; se aplicó la fórmula de cálculo de grados de libertad ( $Gf = (c-1)(f-1)$ ) obteniendo 123 grados que mediante la tabla del chi cuadrado teórico se determina una probabilidad de un valor superior - Alfa ( $\alpha$ )  $X^2 t = 21,03$

El cálculo Estadístico se utilizó las frecuencias observadas y frecuencias esperadas

**Tabla N° 1: Frecuencias Observadas**

Var.	N°	Pregunta	Alternativas					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
VI	4	¿El apoyo de sus padres en la revisión de tareas escolares beneficia en la adquisición de su conocimiento?	22	20	25	74	62	203
	5	¿Sus padres de ayudan en el refuerzo de temas académicos?	29	22	31	61	60	203
VD	7	¿Sus padres socializan y colaboran en el desarrollo de actividades que promueven el aprendizaje cognitivo?	11	19	18	85	70	203
	10	¿Sus padres le brindan seguridad y apoyo para que usted resuelva problemas en el aprendizaje cognitivo?	12	20	18	40	113	203
	<b>Total</b>		74	81	92	260	305	812

**Fuente:** Frecuencias Observadas

**Elaborado por:** Grupo de Investigación

## Frecuencias Esperadas

Tabla N° 2: Frecuencias Esperadas

Var.	N°	Pregunta	Alternativas					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
VI	4	¿El apoyo de sus padres en la revisión de tareas escolares beneficia en la adquisición de su conocimiento?	18,50	20,25	23,00	65,00	76,25	203,00
	5	¿Sus padres de ayudan en el refuerzo de temas académicos?	18,50	20,25	23,00	65,00	76,25	203,00
VD	7	¿Sus padres socializan y colaboran en el desarrollo de actividades que promueven el aprendizaje cognitivo?	18,50	20,25	23,00	65,00	76,25	203,00
	10	¿Sus padres le brindan seguridad y apoyo para que usted resuelva problemas en el aprendizaje cognitivo?	18,50	20,25	23,00	65,00	76,25	203,00
	<b>Total</b>		74	81	92	260	305	812

**Fuente:** Frecuencias Esperadas

**Elaborado por:** Grupo de Investigación

Posterior al aplicar la fórmula del cálculo del chi cuadrado se obtiene el valor de  $58,92 > 21,03$  el cual se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ )

El 67% de estudiantes en el entorno familiar no recibe afecto, comprensión, cariño, lo que afecta en el bienestar de los hijos, el desarrollo emocional, el desarrollo pleno de sus capacidades, habilidades y potencialidades; el 59% demuestran una actitud apropiada cuando aplican normas de disciplina y corrección.

El 83% menciona que la falta de comunicación en el ambiente familiar genera desconfianza y desmotivación en el aprendizaje, perjudicando en las relaciones familiares, las formas de interacción y cooperación para lograr el desarrollo personal; mientras, el 54% no recibe apoyo de sus padres de familia en la revisión de tareas escolares.

El 60% de los padres de familia no contribuyen en el desarrollo de temas académicos contribuyendo en el rendimiento académico; el 74% de padres de familia no transmiten a sus hijos costumbres y hábitos de estudio influyendo de forma negativa en el aprendizaje cognitivo; el 77% de padres de familia mantienen una escasa socialización y colaboración en el desarrollo de actividades, lo que limita el aprendizaje cognitivo, el desarrollo de competencias, la autoestima y autonomía.

El 76% de padres en el entorno familiar no estimulan las habilidades de sus hijos para desarrollar el aprendizaje cognitivo, lo que desfavorece en el rendimiento académico, el conocimiento conceptual y las actitudes positivas; mientras, el 75% de padres en el entorno familiar no fortalecen el cuidado, la confianza en sí mismos el afecto y atención en el aprendizaje; un 77% de padres de familia no fortalecen en sus hijos la seguridad para resolver problemas, expresar sentimientos y establecer conversaciones.

Un 69% de padres de familia no ha fortalecido las relaciones afectivas, lo que perjudica en la integración, afectando en el aprendizaje cognitivo, la convivencia, la independencia, autonomía, el desarrollo personal y social; el 74% de padres de familia no felicita a sus hijos por sus logros académicos, lo que repercute en el rendimiento y calidad de la educación.

### **Discusión.**

En el entorno familiar el escaso afecto de los padres hacia sus hijos perjudica en el conocimiento, autoestima y aprendizaje (Enríquez, Insuasty, & Sarasty, 2017) siendo necesario fortalecer la relación familia-escuela, de esta manera es compartida la responsabilidad en el aprendizaje, la cooperación, participación, el reconocimiento y el respeto como lo menciona (Mollón, 2015) influye en el desarrollo de la personalidad, las actitudes, el comportamiento generando efectos en la autoestima, motivación, el dialogo, comunicación y seguridad.

La inapropiada actitud en el establecimiento de normas disciplinarias repercute en la comprensión, el control de emociones, la autonomía social, las habilidades y el aprendizaje

cognitivo (Olay, 2015) afirma que los docentes en la formación pedagógica mediante la aplicación de estrategias orientan en la comprensión en las áreas emocionales, afectivas, académicas y sociales, según (Romagnoli & Cortese, 2016) en las diferentes actividades efectuadas en el ambiente escolar se tiene como finalidad ampliar el conocimiento de padres y madres en relación a la formación de sus hijos, fomentar las relaciones familiares y alcanzar la integración (Lastre & López, 2018) para lograr la comunicación, la reflexión, el manejo de emociones y convivencia familiar.

En el entorno familiar es escaso el afecto y comprensión que reciben los estudiantes lo que perjudica en su autoestima, el aprendizaje, (Weiss, 2014) las relaciones interpersonales y el aprendizaje cognitivo, lo que influye de forma negativa en la afectividad; (Pérez Contreras, 2013) para que el entorno familiar sea acogedor y agradable, con un clima de confianza es necesario que el niño o niña exprese sus sentimientos con autonomía, de esta manera aprenderá a tomar decisiones y resolver problemas, diferenciando el pensamiento real y el imaginario.

Los padres al no demostrar una actitud y comportamiento apropiado al momento de aplicar normas disciplinarias y castigos generan en los educandos sentimientos de abandono, inseguridad, e inestabilidad emocional, (Becerra, Rocha, Fonseca, & Bermúdez, 2015) el apoyo familiar, es trascendental para el éxito académico siendo necesaria la aplicación de normas y reglas con la finalidad de disminuir castigos físicos o verbales de este modo se logra la interacción, motivación e iniciativa; elementos que benefician en el aprendizaje cognitivo.

La insuficiente comunicación en la familia aumenta la desconfianza y desmotivación en el aprendizaje influye de forma negativa en la interacción, la capacidad de comprensión y entendimiento, (Vargas & Arán, 2014) incluye que el insuficiente diálogo genera limitaciones en el desarrollo de la inteligencia emocional, las relaciones interpersonales y valoración de sí mismo como de los demás; de esta manera se establece que el cuidado que reciben los niños y niñas en el entorno familiar refuerzan las funciones cognitivas.

El insuficiente apoyo de los padres en la revisión de tareas escolares y extraescolares, afecta en el conocimiento aumentando problemas de aprendizaje que repercuten en la autonomía y autoestima; es decir, los progenitores no comparten los intereses del estudiante siendo una debilidad en el área cognitiva, procedimental y actitudinal (Fajardo, Maestre, Felipe, León del Barco, & Polo del Río, 2017) afirma que el afecto de la familia se considera un componente prioritario en el proceso educativo al relacionarse de forma directa con las actividades escolares de sus hijos, al igual que es necesario que los padres y madres dediquen un tiempo para la ejecución de tareas educativas que debe efectuar sus hijos; de esta manera se puede exteriorizar que la familia es encargada del desarrollo y crecimiento de sus integrantes.

El limitado refuerzo en temas académicos por parte de los padres perjudica en el proceso de aprendizaje, siendo una debilidad para profundizar en el conocimiento, reforzar los aprendizajes adquiridos y consolidar el conocimiento (Chaparro, González, & Caso, 2016) agrega que, del entorno familiar depende el aprendizaje de los educandos, siendo que los padres son los guías y orientadores en la adquisición de conocimientos mediante el apoyo en el control de tareas, (López Pazmiño M. , 2015) de esta manera obtienen mayores puntajes que influyen en el rendimiento escolar, el desempeño académico, la autoestima, y motivación.

El insuficiente apoyo de los padres en el aprendizaje cognitivo que incluye la percepción, memoria, lenguaje, razonamiento es una debilidad en el conocimiento del mundo externo, la interpretación de la realidad y experiencia, (Alpizar, 2016) siendo una barrena en la construcción del aprendizaje cognitivo, la competencia de aprender a aprender, la memoria comprensiva, integración y organización de nuevos conocimientos.

Las relaciones familiares tempranas, buenas, consistentes y afectivas estimulan la construcción de la personalidad, siendo el estudiante capaz de establecer vínculos sociales en el presente y en el futuro, desde esta perspectiva (Oliva & Villa, 2014) agrega que en la familia se establece un compromiso social, que exige el cuidado de los hijos con la finalidad de afianzar el conocimiento adquirido a través de las enseñanzas de los progenitores, la practica en el ambiente educativo junto con las experiencias asimiladas en el contexto social.

### **Conclusiones.**

- Se determina que el 49% de estudiantes en el entorno familiar no recibe amor y comprensión; el 39% de padres y madres no demuestran una actitud apropiada cuando aplican normas de disciplina y corrección; el 51% presenta una escasa comunicación que aumenta la desconfianza y desmotivación en el aprendizaje cognitivo.
- Se establece que los padres de familia en un 36% no asiste ni participa en el desarrollo del aprendizaje cognitivo de sus hijos; además el 31% de educandos no recibe orientación en la revisión de tareas escolares influyendo en el conocimiento y hábitos de estudio; un 30% de progenitores no ayudan en el refuerzo de temas académicos vistos en el aula; un 65% exterioriza dificultades la percepción, memoria, lenguaje y razonamiento, siendo una debilidad en la comprensión, la interpretación de la realidad y adquisición de experiencias.
- Se identifica que los estudiantes en el entorno familiar no reciben afectividad, comprensión, apoyo en la labor educativa, elementos influyentes en el aprendizaje cognitivo que al no ser fortalecidos perjudica en el desarrollo de competencias, la inteligencia, la toma de decisiones y resolución de problemas, por las razones indicadas es necesario sistematizar los resultados de la investigación realizada.

## Referencias. Bibliograficas

- Adín. (23 de Enero de 2018). La importancia de la Familia para el desarrollo del Niño. (<http://centroadin.com/la-importancia-de-la-familia-en-el-proceso-de-desarrollo-del-nino>, Ed.) *Atención al Desarrollo Integral del Niño*, 3.
- Alpízar, L. (16 de Junio de 2016). Entorno familiar: factor de riesgo o protección para el desarrollo de conductas adictivas en los hijos. (<http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/DAB/article/view/1760>, Ed.) *Index. Drugs and Addictive Behavior*, 1(1), 11.
- Arroba, G. (2017). *Las tareas escolares y el rendimiento académico de la asignatura de Matemática en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa "Julio Enrique Fernández" de la parroquia Izamba, cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato, Tungurahua, Ecuador : Universidad Técnica de Ambato.
- Ayala, A., & FSTSE, E. (3 de Diciembre de 2015). La Familia . (<http://pasalsoto.blogspot.com/2015/12/41-familia.html>, Ed.) *Derecho Romano Equipo II*, 12.
- Bárcena, A., Prado, A., Jaspers, D., & Pérez, R. (Noviembre de 2014). Tendencias familiares en América Latina: diferencias y entrelazamientos. ([https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37632/np99011037\\_es.pdf?sequence=1](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37632/np99011037_es.pdf?sequence=1), Ed.) *Comisión Económica para América Latina y el Caribe Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE)-División de Población de la CEPAL*, 31.
- Becerra, F., Rocha, L., Fonseca, D., & Bermúdez, L. (20 de Febrero de 2015). El entorno familiar y social de la madre como factor que promueve o dificulta la lactancia materna. *Scielo*, 63(2), 10.
- Beneito, S. (Marzo de 2015). Entorno Familiar y Rendimiento Académico. (<file:///C:/Users/PC-146/Downloads/Dialnet-EntornoFamiliarYRendimientoAcademico-657731.pdf>, Ed.) *Ciencias*, 96.
- Chaparro, A., González, C., & Caso, J. (23 de Junio de 2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. ([http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412016000100004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000100004), Ed.) *Revista electrónica de investigación educativa. Scielo.*, 15.
- Damacio, A. (28 de Junio de 2016). Afectividad, Jean Piaget – Inteligencia y afectividad. *Psicología*, 10.
- Diez, M. (2014). Papel de la familia en la educación de la afectividad. (<http://ucsp.edu.pe/investigacion/psicologia/wp-content/uploads/2014/01/Revista-de-Psicolog%C3%ADa-4to-art%C3%ADculo2.pdf>, Ed.) *Revista de Psicología*, 24.
- Dobles, I., Masís, M., Cambronero, A., & Fernández, D. (12 de Junio de 2017). Afectividad y dinámicas grupales: una aproximación a los movimientos sociales.

- (<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/download/30633/30508>, Ed.) *Revista Reflexiones*, 96(1), 10.
- Enríquez, M., Insuasty, V., & Sarasty, M. (12 de Noviembre de 2017). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. (file:///C:/Users/PC-146/Downloads/Dialnet-EscuelaParaFamilias-6246261.pdf, Ed.) *Revista KATHARSIS*, 14.
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. (20 de Enero de 2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. (<http://www.redalyc.org/html/706/70648172010/>, Ed.) *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 24.
- Ferreiro, F., Ríos, D., & Álvarez, D. (15 de Enero de 2016). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia. (file:///C:/Users/PC-146/Downloads/7153%20(1).pdf, Ed.) *Investigación educativa / Pesquisa educacional*, 70(1).
- Gómez, L. (Julio-Diciembre de 2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la propuesta de I. S. Vygotsky. (<http://www.scielo.org.co/pdf/unph/v34n69/0120-5323-unph-34-69-00053.pdf>, Ed.) *Scielo. Universitas Philosophica*, 23.
- González, R., Arroyo, M., & San José, C. (2017). Afectividad positiva y negativa en el futuro docente: relaciones con su rendimiento académico, salud mental y satisfacción con la vida. (<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5835216>, Ed.) *Cotextos educativos. Dialnet*, 1(20), 11-26.
- Hernández, J. (30 de Marzo de 2017). El desarrollo afectivo según Jean Piaget. ([https://vinculando.org/psicologia\\_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html](https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html), Ed.) *Revista Vinculando*, 12.
- Jacometo, M., & Rossato, A. (12 de Junio de 2017). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años. (<https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/1.2017.05>, Ed.) *Alteridad. Revista de Educación. Familia y Educación en el siglo XXI: Formación parental para los nuevos retos sociales*, 12.
- Lastre, K., & López, L. (Junio de 2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. (<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2825/3133>, Ed.) *Psicogente*, 21(39), 18.
- López. (28 de Marzo de 2016). La Importancia de la Familia en el Proceso Educativo. (<http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/068069/articulo-pdf>, Ed.) *Publicaciones Didácticas*, 6.
- López Pazmiño, M. (2015). *Las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la*

- Unidad Educativa “Manuela Espejo” del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua.* Quito, Ecuador : Universidad Tecnológica Indoamérica .
- López Pazmiño, M. N. (2015). *Gestión de Proyectos.* Ambato, Tungurahua , Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación .
- Martínez, J., Rodríguez, G., Díaz, A., & Reyes, M. (13 de Septiembre de 2018). Nociones y concepciones de parentalidad y familia. ([http://www.scielo.br/pdf/ean/v22n1/es\\_1414-8145-ean-2177-9465-EAN-2017-0148.pdf](http://www.scielo.br/pdf/ean/v22n1/es_1414-8145-ean-2177-9465-EAN-2017-0148.pdf), Ed.) *Scielo*, 9.
- Micolta, A. (14 de Junio de 2017). Ideologías de género y cuidado de hijos e hijas. ([http://www.en.www2017.eventos.dype.com.br/resources/anais/1499466692\\_ARQUIVO\\_TRABAJO\\_COMPLETOAMPARO\\_MICOLTAformatoRTF.pdf](http://www.en.www2017.eventos.dype.com.br/resources/anais/1499466692_ARQUIVO_TRABAJO_COMPLETOAMPARO_MICOLTAformatoRTF.pdf), Ed.) *Mundos de Mujeres & Facendo Género 1. Seminário Internacional Fazendo Gênero 11 & 13th Women’s Worlds Congress* , 12.
- Ministerio de Desarrollo Social. (2011). La Familia. Realidad Social . ([http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/ipsos/pdf/ipsos\\_2011\\_familia.pdf](http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/ipsos/pdf/ipsos_2011_familia.pdf), Ed.) *Ministerio de Desarrollo Social*, 30.
- Mollón, O. (2015). Educación emocional en la familia: escuela de padres emocionales. ([http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/133227/TFG\\_Moll%C3%B3n%20Bou\\_Olga.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/133227/TFG_Moll%C3%B3n%20Bou_Olga.pdf?sequence=1&isAllowed=y), Ed.) *Universidad Jaume*, 38.
- Olay, Y. M. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo.* (<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMunoz.pdf?sequence=2&isAllowed=y>, Ed.) Bogotá, Colombia: Los Libertadores.
- Oliva, E., & Villa, V. (10 de Junio de 2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. (<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5995439>, Ed.) *Justicia Juris, ISSN 1692-8571, 10(1)*, 9.
- Paredes, F., & El Comercio. (12 de Enero de 2018). El divorcio en la era de lo efímero. (<http://www.elcomercio.com/opinion/divorcio-efimero-opinion-analisis-flavioparedes.html>, Ed.) *Opinión*, pág. 1.
- Pereira, R. (12 de Marzo de 2002). Familias reconstituidas: La pérdida como punto de partida. (<http://www.redsistemica.com.ar/reconstituidas.htm>, Ed.) *Asociación Sistemica de Buenos Aires*, 12.
- Pérez Contreras, M. (2013). EL ENTORNO FAMILIAR Y LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, LOS NIÑOS Y LOS ADOLESCENTES: UNA APROXIMACIÓN. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, <http://www.redalyc.org/pdf/427/42728900010.pdf>.
- Pinto, J., León, A., & Jiménez, C. (Marzo de 2017). Familia, escuela y medios de comunicación: factores del sujeto y su educación. (<http://132.248.9.34/hevila/Revistaelectronicadeinvestigacioneinnovacioneducativa/2017/vol2/no1/4.pdf>, Ed.) *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa. REIIE. Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa*, 2(1), 6.
- Romagnoli, c., & Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? (<http://valoras.uc.cl/images/centro>

- recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf, Ed.) *Valoras UC*, 9.
- Sevilla, ., Salazar, M., & Bahena, L. (11 de Marzo de 2016). Conflictos en el entorno familiar. (<http://www.redalyc.org/pdf/461/46146811011.pdf>, Ed.) *Ra Ximhai*, 12(3), 15.
- Vargas, J., & Arán, V. (13 de Noviembre de 2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. (<http://www.redalyc.org/html/773/77330034010/>, Ed.) *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 15.
- Weiss, H. (2014). *Nuevas orientaciones sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje*. ([http://fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2015/09/Nuevas\\_orientaciones\\_sobre\\_el\\_involucramiento\\_familiar\\_en\\_el\\_aprendizaje-Heather\\_Weiss.pdf](http://fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2015/09/Nuevas_orientaciones_sobre_el_involucramiento_familiar_en_el_aprendizaje-Heather_Weiss.pdf), Ed.) Santiago : Chile.

**PARA CITAR EL ARTÍCULO INDEXADO.**

López M., Sagñay V., Vega F. & Mera I., (2019). El entorno familiar y el aprendizaje cognitivo. *Revista electrónica Ciencia Digital* 3(2), 417-434. Recuperado desde: <http://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/420/959>



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Ciencia Digital**.

El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Ciencia Digital**.

