
ESTRATEGIA EDUCATIVA COMO APOYO AL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO DOMINGO DE GUZMÁN" DE AMBATO

Dr. Carlos Bonilla¹, Lic. María Manobanda², Lic. Catalina Canchignia³, Lic. Gabriela Montenegro⁴ & Lic. Alexandra Valencia⁵

ABSTRACT

The present project aims to determine the importance of scientific research in children of initial education level 2 and their involvement in the use of creativity and motor development. Currently in Ecuador Education at the Initial Level, sub-level 2 is a non-school system, being determined not to be mandatory at the level of children from 0 to 4 years, reason why there are very limited studies on applied research in students of these ages, even worse give importance to scientific research, which has determined that educational authorities through the Reference Initial Education published in the year 2013 emphasizes scientific culture and therefore to scientific research. To achieve this important challenge, it is essential to work hard in the formation of human talent and in an education of excellence. The Ministry of Education, in charge of "ensuring access and quality of initial, basic and high school education to the inhabitants of the national territory, through comprehensive, holistic and inclusive training of children, young people and adults, taking into account interculturality, multi-nationality, ancestral languages and gender from an approach of rights and duties to strengthen social, economic and cultural development, the exercise of citizenship and unity in the diversity of Ecuadorian society "(MINEDUC, 2012), must orientate its policies to achieve the training of children and young people with a scientific culture who are capable of supporting and generating this transformation so important and necessary to overcome underdevelopment. (Ministry).

Keywords

Strategy, Educational, Research, Scientific, Early Education.

CÓDIGO UNESCO: Educación 531204**RESUMEN**

El presente proyecto tiene como propósito determinar la importancia de la investigación científica en los niños de educación inicial subnivel 2 y su implicación en el uso de la creatividad y desarrollo de la motricidad. Actualmente en el Ecuador la Educación a nivel Inicial, subnivel 2 es un sistema no escolarizado, determinándose la no obligatoriedad de la misma a nivel de niños de 0 a 4 años, razón por la cual existen estudios muy limitados sobre investigación aplicada en los alumnos de estas edades, peor aún darle importancia a la investigación científica, lo que ha determinado que las autoridades educativas por medio del Referente de Educación Inicial publicado en el año 2013 da énfasis a la cultura científica y por ende a la investigación científica.

¹ Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán; Ambato, Ecuador; calucabonilla@yahoo.com

² Unidad Educativa José Joaquín Olmedo; Ambato, Ecuador; mariamanobanda@hotmail.com

³ Liceo Cristiano Emanuel; Ambato, Ecuador; bcatalina2014@hotmail.com

⁴ Unidad Educativa Suizo; Ambato, Ecuador; amorzotegaby@hotmail.com

⁵ Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos; Ambato, Ecuador; aevkm@hotmail.com

Para lograr este importante reto es imprescindible trabajar arduamente en la formación de talento humano y en una educación de excelencia. El Ministerio de Educación, encargado de “garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana” (MINEDUC, 2012), debe orientar sus políticas para lograr la formación de niños y jóvenes con cultura científica, que sean capaces de apoyar y generar esta transformación tan importante y necesaria para salir del subdesarrollo. (Ministerio)

Palabras clave:

Estrategia, educativa, investigación, científica, educación temprana.

Introducción

El problema de la investigación científica, de los niños de Educación Inicial 2, es crítico, más aún que a nivel de Latino América no existen verdaderos estudios sobre este proceso, en algunos países como el Perú, una investigación realizada por un grupo de docentes que conformaban el laboratorio Pedagógico Hope en el año 2012, encontraron que la problemática básica a estas tiernas edades es la poca orientación y guía de los docentes, para el uso de las potencialidades de los niños en el ámbito de la investigación, además no se considera las habilidades, creatividad, destrezas y desarrollo de la motricidad que tienen los estudiantes, también se considera en este ámbito los problemas en la expresión oral de los niños en el aula, llegándose a concluir que el desarrollo de la investigación es sumamente débil en los niños y niñas.

Estos resultados se convirtieron en la base fundamental para tomar acción por parte de las maestras y buscar soluciones a esta problemática, y superar las falencias existentes en investigación en estas edades.

Otro de los factores es la tendencia de los docentes a dar mucha información a sus alumnos y coartar el desarrollo de la actitud crítica, reflexiva e investigativa, peor aún en la adquisición de hábitos, habilidades y destrezas para demostrar prácticamente lo aprendido mediante investigaciones adecuadas a la edad.

De la misma manera en el Ecuador, existe un gran problema que enfrenta la educación en general y particularmente Educación Inicial en su Subnivel 2 que en los últimos años ha sido legalmente reconocido por parte de las autoridades nacionales, encontrándose desde hace algunos años atrás, la existencia del problema de la investigación, profundizándose más aún porque existe limitado uso de la creatividad en los niños y niñas, así como persiste la dificultad de expresarse con seguridad y coherencia al momento de relatar, peor aún el momento de ponerle a investigar.

El Gobierno del Ecuador por medio del Ministerio de Educación, busca superar esta problemática, razón por la cual tanto en la norma constitucional, así como las leyes que rigen al sistema educativo ecuatoriano hacen énfasis al derecho a la educación de las personas a lo largo de su vida, estableciendo como estrategia nacional la universalización de educación inicial, estableciéndose dos subniveles básicos, el 1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad que no se encuentra bajo el sistema formal y, el subnivel 2 que comprende a infantes de 3 a 5 años de edad, bajo el sistema formal, en donde se explicita aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles, orientando a la investigación científica, tomando como base la proyección futurista de la matriz productiva.

Villalba (2014) “El desarrollo de la ciencia y la tecnología actual, demanda un ser humano con diferentes fortalezas biofísicas, cognitivas, actitudinales y afectivas” (p.3). La investigación está muy ligada a los seres humanos por ende es de vital importancia en la vida de un estudiante quien debe obtener información para lograr una carrera profesional y personal a lo largo de su vida, la investigación contribuye en la creación de conocimientos pues permite estar en contacto con la realidad y se podrá alcanzar el éxito esperado si el investigador realiza a consciencia su trabajo.

Los centros educativos junto a sus profesores deben impartir información y aplicar conocimientos a sus estudiantes con una metodología de calidad, que busque estacionar la depredación del individuo y dinamizar las revoluciones del conocimiento, como también derrocar la mentalización del trabajo competitivo, asumiendo un compromiso de ayuda, solidaridad y cooperativismo que, hoy en día, se conoce como la sinergia hacia los valores. (Villalba, 2014)

En la búsqueda de soluciones se crea este proyecto donde se reconoce que la investigación científica no forma parte del estudiantado nacional pues no ha sido integrado a su vida estudiantil desde el inicio y se la pretende insertar en los años de bachillerato donde el estudiante ya perdió todo interés investigativo creativo.

La investigación busca generar soluciones a las múltiples problemáticas existentes, comenzar a crear una cultura de investigación científica es una tarea en común de padres de familia y docentes, la idea es estimular a los niños desde el inicio de su educación formal la importancia que tiene la investigación científica en la construcción de su conocimiento, la finalidad a futuro es contar con estudiantes altamente críticos y reflexivos, que tengan la capacidad de cuestionar al docente mostrando seguridad sobre sus conocimientos.

“Se puede afirmar que la investigación es un proceso de producción de conocimientos referentes a la estructura, transformaciones y cambios de la realidad”. (Villalba, 2014) Despertar la curiosidad frente al mundo que lo rodea y tratar de dar soluciones a los mismos es la labor de un investigador, es decir se propone construir nuevos conocimientos.

SHABEL 2013) “Los niños y niñas como constructores de conocimiento: un caso de investigación participativa” La investigación participativa con niños y niñas compone el objeto, comprende el objeto de análisis de este trabajo. Define el conocimiento como una herramienta de transformación de la realidad, se avanza con un recorrido por diversas matrices teóricas de niñez, dando cuenta del proceso de invisibilización sufrido por niños y niñas en tanto como sujetos de su propia historia,

capaces de comprender su realidad y reflexionar sobre ella. En este punto pongo propongo los enfoques participativos para recuperar las voces de los niños y niñas que han sido históricamente silenciadas. Esta hipótesis se pone en práctica en una experiencia llamada Aula Vereda, un espacio barrial de educación popular con niños y niñas de un barrio de la Ciudad de Buenos Aires, donde se desarrolla una Investigación Participativa.

La investigación con niños se enfoca en un trabajo conjunto en niño como una herramienta de construcción de su propio conocimiento, como un ser de invocación que reflexiona, que analiza la situación de las cosas que no deja una hipótesis por resolver. Ya que la investigación es algo tan propio del ser humano la curiosidad innata que tienes los niños es una “mineral no explotado” así que con nuestra investigación estamos haciendo que los niños y niñas potencialicen su espíritu de investigación.

(SHABEL 2014) Esta mirada plantea que la niñez es una categoría histórica, construida socialmente y por ello transformable y transformadora (Carli 2005), es a fines de la era feudal la moderna cuando el “sentimiento de infancia” aparece en la sociedad. Antes de eso, asegura el historiador Phillip Ariés, los niños y niñas eran entendidos como hombres y mujeres en miniatura, “enanos” (1987). Con el desarrollo de las sociedades industriales y el sistema capitalista, la sociedad comenzó a pensar en los niños y niñas como algo de lo que había que ocuparse desde un interés moral y también económico, siendo que los padres debían estar en las fábricas y los niños y niñas en algún lugar bien vigilados y disciplinados para ir luego a la fábrica. Así lo explica Marx en 1864.

Se analiza que los niños es las épocas pasadas no se los consideraba como personas útiles a la sociedad sino como “enanos”, teniendo en cuenta que después fueron enviado a los que sería su primera escuela donde eran cuidado y reprendidos mientras sus padres trabajaban en las fábricas, los niños y niñas de esa época tenían un limitado recurso de investigación ya que no se estimulaba su creatividad peor aún su deseo de investigar.

El trabajo de investigación que se propone aquí es con la finalidad de los maestros sientan esa necesidad de explotar la curiosidad innata de los niños, presentándole problemas fáciles de resolver siendo ellos actores de la investigación mas no objetos de la investigación.

Gopnik y Meltzoff, (1999), en el citado libro “Words, thoughts and theories”, y Puche, Colinvaux y Dibar (2001), en el libro “El niño que piensa”, describen varias habilidades cognitivas en niños y niñas en sus primeros años de vida.

Los primeros plantean su existencia aun en menores de dos años y las segundas entre dos y seis años, en niños y niñas que se encuentran en su ambiente natural, o sea que no han sido sometidos a escolarización; afirman los autores que la aparición en estas edades de tales procesos es un fenómeno no desdeñable.

Parece indicar que se trata de un proceso natural; por ejemplo, la inferencia no se enseña. Plantean que poder identificar esas herramientas, propiciar situaciones en que éstas interactúan y hacer consiente al niño o niña de esas potencialidades puede significar una ganancia en el enriquecimiento del trabajo intelectual. “HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 7

AÑOS DE INSTITUCIONES OFICIALES Y PRIVADAS DE LA CIUDAD DE MANIZALES” (FRANCIA RESTREPO DE MEJÍA) 2012.

Los niños y niñas son un libro abierto sus conocimientos previos son los que impulsa su deseo de investigar el saber cómo funcionan las cosas el preguntar una y otra vez el porqué de todo, y muchas veces los padres no respondemos esa inquietudes innatas de los niños y ellos se quedan con un vacío que talvez nunca lo llenen, es aquí que nuestro proyecto ayudara a los mediadores de los mediadores del conocimiento ósea los docentes a llegan a los niños y a responder sus inquietudes y a generales ese estímulo y deseo por la investigación.

(RESTREPO 2007) Se puede afirmar que estos niños poseen en grado notable todas las Habilidades Investigativas exploradas, lo que permitiría denominarlos “pequeños científicos” (con la reserva expresada arriba sobre la Experimentación propiamente dicha). Por ello deberían hacerse merecedores de un tratamiento especial orientado a la formación científica en semilleros infantiles de investigación.

Los niños deben y son merecedores a un trato especial siendo este trato orientado a satisfacer sus necesidades investigativas, permitiéndole satisfacer sus curiosidades que sea él o ella la que genere su propio conocimiento, que no solo se convierta en receptor sino en creador del mismo.

El proyecto se lo realiza para que los docentes, padres de familia y la sociedad conozca que los niños y las niñas son unos entes de investigación que con ellos podemos crear un sinfín de cosas, que el niño no solo va a la escuela absorber conocimientos sino también a impartir los de ellos ya que los niños desde el momento que se encuentran en el vientre de la madre ya están absorbiendo conocimientos, más aun cuando ya están con sus pares en la escuela y ahí es más grande la mezcla de conocimientos y el deseo de investigar de los niños.

Como Objetivos se plantea desarrollar Estrategias Educativas para el desarrollo de la Investigación Científica en los niños y niñas de Educación Inicial Subnivel 2 de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Ambato.

Fundamentar Teórica y metodológicamente sobre la Investigación Científica y Educación Inicial.

Diagnosticar la situación actual del trabajo de aula de Investigación Científica en Educación Inicial

Crear las actividades necesarias y su integración en la estrategia educativa

Socializar la estrategia educativa en la Unidad Educativa "Santo Domingo de Guzmán" de Ambato

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA

El presente proyecto es viable desde todo punto de vista, sobre todo en el ámbito pedagógico, didáctico e investigativo, tomando en cuenta que existen pocos estudios realizados sobre la investigación científica en los niños de Educación Inicial Subnivel 2, aclarando que actualmente en

el Ecuador en educación se considera como nivel educativo a Educación Inicial, el mismo que tiene dos subniveles, el 1 que atiende a los niños de 0 a 3 años considerado normalmente como cuidado materno infantil ;y, el 2 que atiende a los niños de 3 a 4 años de edad, con una característica especial que no se encuentra bajo el sistema escolarizado, si no que da énfasis a los procesos de adaptación, desarrollo de la creatividad y de la motricidad .

Revisado las últimas investigaciones sobre el tema, podemos destacar lo siguiente:

Según Barreto, M. (2011), en su artículo científico: Consideraciones ético-metodológicas para la investigación en educación inicial, determina claramente que la “investigación en la que se reconoce al niño o niña como participante es relativamente reciente; años atrás”, situación que es muy real en vista de que siempre la labor del docente a trabajar con grupos sociales se han limitado a observar y someter a prueba empírica unos supuestos sobre su desarrollo.

Recientemente lo gobiernos con un grupo de investigadores e investigadoras, luego de estudios realizados hablan de la importancia de la investigación con los niños y las niñas, partiendo fundamentalmente del el simple hecho de escuchar sus opiniones y puntos de vista.

Aspecto que mucha de las veces autoridades, docentes, padres de familia y comunidad en general no le damos importancia y que son necesarios para desarrollar la investigación científica en los niños de esta edad, de ahí que es necesario considerar lo que manifiesta Christensen y James (2000), “ sólo si escuchamos y oímos lo que los niños y niñas tienen para decirnos y prestamos atención a las formas en las cuales ellos y ellas se comunican con nosotros, progresaremos hacia una investigación, no sobre los niños y niñas, sino con ellos y con ellas.”

Esta serie de aspectos nos conllevan analizar realmente que es la investigación científica en los niños de Educación Inicial, para mejor entendimiento el grupo lo realiza desde tres aspectos: La Investigación, la Investigación Científica y la Investigación en Educación Inicial.

La investigación es un instrumento importante y fundamental en el desarrollo de la persona; permite ampliar el conocimiento que se tiene sobre la naturaleza del ser humano, así como formular explicaciones claras y precisas de nuestra experiencia.

Sobre investigación científica existen una serie de conceptualizaciones y definiciones pero la más práctica y adecuada es la que nos plantea la Lcda. Marcia Moya, en su trabajo de investigación previo la obtención del título de grado Académico de Magíster en Docencia y Currículo para la Educación Superior con el tema:

“La investigación científica y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de educación básica de la modalidad semipresencial de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la universidad técnica de Ambato ” año 2011, que dice: “La investigación científica es la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico; el método científico indica el camino que se ha de transitar en esa indagación y las técnicas precisan la manera de recorrerlo.”

La investigación en educación inicial debemos considerarla como una experiencia vivida, por medio de la cual, autoridades, docente y personas encargadas de cuidar y educar a los niños y niñas, construyen significados y concretan las representaciones sociales, mediante el uso adecuado de la pedagogía, las metodologías en acciones e interacciones para la enseñanza, el desarrollo y el aprendizaje.

En cambio los aspectos científicos dentro en los niños en el aspecto investigativo que ellos desarrollan, tiene su importancia en reconocer el desarrollo en los niños o niñas las experiencias tempranas educativas de calidad y por otro lado, identificar los beneficios presentes cuando se trabajen en marcos normativos la educación inicial, como sucede actualmente con el sistema educativo ecuatoriano.

El proyecto se enmarca en una metodología orientada a que el docente de Educación Inicial tome conciencia de que la investigación está presente permanentemente en los niños y quitarse de su mente esa visión adultocéntrica sobre ellos, de ahí que es necesario un proceso de capacitación permanente, así como aplicar verdaderos programas de atención y educación de la primera infancia

Por lo expuesto anteriormente, en el enfoque metodológico del proyecto de investigación , durante la capacitación se utilizaran diferentes estrategias para descubrir las percepciones, nociones y actitudes de los niños y niñas, tales como dibujos, fotografías, entrevistas, cuestionarios y otros recursos necesarios para que el docente se encargue también de orientar a los padres de familia, a fin de que ellos en el hogar incentiven a sus hijos en el campo de la investigación, creación y comprobación de las inquietudes surgidas en ellos, de igual manera se trabajara a nivel de autoridades para que den el impulso necesario a este proceso educativo de la cultura científica.

Es necesario que los alumnos de Educación Inicial, Sub nivel 2 sean vistos y considerados como actores sociales, miembros informados, competentes, diversos y con conocimiento y capacidad para comunicar sobre sus propias vida, que su papel en la investigación es muy importante de ahí que sea necesario e indispensable recoger los datos directamente de ellos, situación que exige al docente estar claro y diestro en manejar este proceso considerándose siempre como un guía, orientador, que respete las opiniones y la manera de expresar los pensamientos, sentimientos ya que solo así se logrará que los actores de la investigación sean creativos y a la vez pongan en práctica sus habilidades, destrezas , motricidad

Finalmente, el desarrollo de la investigación, mediante el uso de varias estrategias, es con niños y niñas y no sobre los niños y las niñas, constituyéndose así en un elemento importante en la generación de conocimiento a la edad de educación inicial, por lo tanto cumple con dos funciones, una teórica mediante la creación de líneas de investigación infantil en educación inicial, y otra práctica mediante la elaboración de proyectos investigativos científicos pensados a partir de las necesidades y expectativas identificadas por los propios niños y niñas.

METODOLOGÍA

La metodología a utilizarse en el presente proyecto, es la observación científica basados en principios elementales de investigación, esta técnica permitirá llenar listas de cotejo en forma general (diagnóstico), lo que nos servirá para tener datos concretos referentes al nivel investigativo en los niños de Inicial Sub nivel 2 de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”. Una vez analizado los datos obtenidos en las listas de cotejo, se procederá a solicitar los datos personales de cada estudiante, los datos del círculo familiar y de la comunidad social que rodean al niño, previo al trabajo de validación de información.

Es importante conocer y estudiar:

- Sus destrezas y habilidades.
- Su comportamiento
- Su desempeño
- El círculo o la estructura familiar del niño
- Su parte afectiva

Un elemento central de la metodología del presente proyecto, es respaldar el trabajo que viene desarrollando el docente dentro de clase dotándole de material que permita promover la investigación científica en los niños y niñas, además concientizando a los padres de familia en la importancia de respaldar todo trabajo realizado por sus hijos, fortalecer las relaciones familiares y los vínculos con la comunidad mediante exposiciones, casas abiertas, ferias científicas que integren tanto al niño, a su familia, y a la sociedad,.

Además, nos parece importante insistir sobre el proceso de autonomía del niño, que el niño aprenda a realizar la mayor parte de su rutina de forma independiente, impartándole siempre los valores para que desde pequeño sea muy consciente de lo que es correcto y de lo que le puede traer consecuencias negativas, ya que de esta forma no estará siendo moldeado a un estilo ya definido de persona sino que podrá adquirir nuevas herramientas que le permitan experimentar otras alternativas para realizar sus tareas propuestas.

Los instrumentos para la recolección inicial de los datos básicos son los siguientes:

- Matriz de recolección de información (datos específicos del niño).
- Matriz de recolección información familiar (datos específicos sobre la familia de la que procede).
- Libro de Novedades (Se apunta cualquier novedad que pueda surgir en la presente investigación, similar a un diario).

La validación de los instrumentos se realizara de la manera siguiente:

Confirmación de la ubicación de domicilio del niño en observación.

- Confirmación de los datos básicos y sociales del niño en observación.
- Revisión del libro de novedades.
- Aplicación de la metodología

El protocolo es el siguiente:

1. Ingreso del niño a una base de datos, con la finalidad de realizar un seguimiento permanente durante su carrera estudiantil en el establecimiento.
2. Proceso de investigación inicial de datos básicos, fundamentales y necesarios para conocer referencias del estudiante, círculo familiar y otros indispensables para nuestra investigación.

3. Diagnóstico de problemas, se lo realizará al inicio del proyecto con la finalidad de conocer, antecedentes de problemas de motricidad. Adaptabilidad u otros que impidan un normal desenvolvimiento en el aula o la puesta en práctica de las habilidades manuales y cognitivas, lo que nos permitirá buscar alternativas de solución y sobre todo lograr que alcance un nivel adecuado en el proceso investigativo.
4. Elaboración de plan de compromiso académico y familiar, indispensable, en vista de que labor de autoridades, docentes del nivel Inicial debe ser compartida y fortalecida por el padre de familia en el hogar.
5. Acompañamiento y Seguimiento, antes, durante y al final de la ejecución del proyecto, con la finalidad de presentar en una feria el producto investigativo del niño y niña.
6. Evaluación permanente.
7. Re-planificación (si necesaria), de encontrarse inconvenientes, será necesario realizar una retroalimentación de procesos, respetando el nivel de avance del estudiantado.
8. Remisión del producto obtenido, mediante actividades que permitan a las autoridades, docentes, estudiantes de otros niveles, padres de familia y comunidad en general, reconocer el trabajo investigativo realizado por los niños de Educación Inicial, sub nivel 2.
9. La metodología será aplicada a una población de treinta estudiantes de Educación Inicial, tres docentes de este nivel, sesenta padres de familia, siete autoridades.

ANÁLISIS PRELIMINAR

SOSTENIBILIDAD

Para garantizar que los beneficios logrados con el presente proyecto realizado, perduren por un largo plazo y no se pierdan luego de la fecha de ejecución se pretende exponer los datos alcanzados y los indicadores cumplidos al Ministerio de Educación ofertando nuestro trabajo como una forma de política educativa de tal manera que sea replicada en otros planteles y con el asesoramiento de nuestro equipo de trabajo, de igual forma ofertar la presente investigación a instituciones educativas particulares, fiscales, fiscomisionales, que quisieren aplicarlo en sus instituciones.

Otro mecanismo de sostenibilidad es trabajar dentro de las instituciones educativas con el comité de Padres de Familia a quienes se les participará los beneficios del proyecto y la responsabilidad que tienen sobre el bienestar presente y futuro de sus hijos, para que sean parte del financiamiento y gestionen las ferias de innovación académica, basadas en la investigación científica y la cultura científica dentro de la educación.

De igual forma nuestro equipo técnico visitará a autoridades del GAD Municipal y Gobierno Provincial, con quienes se buscara la firma de convenios que respalden el trabajo realizado con los niños de Inicial, para que estas entidades también tengan su espacio de participación en las ferias de exposición que se realizarán con los niños del proyecto.

Finalmente la sostenibilidad de nuestro proyecto, lo enfocaremos en dos campos específicos:

Campo Educativo. (Curricular):

Aprendizajes: Diseño de unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje utilizando estrategias, los materiales concretos no estructurados considerando los procesos pedagógicos para lograr los procesos cognitivos de los estudiantes, por medio de la investigación.

Gestión: Intercambio de experiencias con otras instituciones para compartir las diversas procesos, métodos y estrategias que favorece el aprendizaje de los estudiantes a través de la investigación científica, con la guía y orientación del docente en el aula.

Campo Social:

Alianza estratégica: Con instituciones gubernamentales y no gubernamentales para demostrar la efectividad de la investigación en los niños de Educación Inicial, Sub nivel 2.

Invitación autoridades, información y comunicación en el aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de compartir y difundir experiencias exitosas.

BENEFICIARIOS Y GRUPOS DE INTERÉS**BENEFICIARIOS DIRECTOS**

Nuestros beneficiarios directos son docentes entusiastas, innovadores que le gusta asumir retos. Promotores del análisis y la reflexión de los problemas sociales. Capaces de desarrollar el juicio crítico y el pensamiento estratégico y reflexivo de sus estudiantes.

Niños inquietos, ávidos de querer aprender y desarrollar sus capacidades utilizando los recursos con estrategias adecuadas. Niños con pocas oportunidades de espacios recreativos, inclusive que carecen de recursos económicos.

En el presente proyecto nuestros beneficiarios directos son:

Investigadores 5, estudiantado 30 y 3 miembros del cuerpo docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” Ambato.

FINANCIAMIENTO**RESUMEN PRESUPUESTO ANUAL**

El costo total del proyecto utilizando los (Recurso Humanos \$300, Recurso Físicos 830, servicios especializados 480 obteniendo un valor de es de 1580 dólares americanos)

Tiempo estimado del proyecto de tres mese según sus objetivos y sus actividades.

OBJ.1.- Fundamentar teórica y metodológicamente sobre la Investigación Científica y Educación Inicial.

- **Act. 1.1.-** Capacitación sobre investigación científica a los docentes.
- **Act. 1.2.-** Impulso al desarrollo de la investigación científica, por parte de las autoridades

OBJ.2.- Diagnosticar la situación actual del trabajo de aula de Investigación Científica en Educación

- **Act. 2.1.-** Aplicar una encuesta sobre trabajo en el aula, docentes, padres de familia.
- **Act. 2.2.-** Observar una práctica de investigación científica en el aula, obtener resultados de la misma.

OBJ.3.- Crear las actividades necesarias y su integración en la estrategia educativa.

- **Act.3.1.** Implementación de actividades y estrategias básicas sobre la investigación científica en educación inicial
- **Act. 3.2.-** Establecimiento de políticas educativas que impulsen el desarrollo de la investigación científica para los niños de Educación Inicial

OBJ.4.- Socializar la estrategia educativa en la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Ambato.

- **Act. 4.1.-** Compromiso a los padres de familia para el aporte en el desarrollo de la investigación científica en sus hijos.
- **Act. 4.2.-** Socialización a los padres de familia, sobre el proceso de la investigación científica y el desarrollo de las capacidades del niño.

BENEFICIARIOS INDIRECTOS

Nuestros beneficiarios indirectos son padres de familia y comunidad en general, entusiastas, comprometidos con la educación de sus hijos, además de la formación de valores y actitudes que se espera de los estudiantes.

Autoridades dispuestas a impulsar la investigación científica en docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

En el presente proyecto nuestros beneficiarios indirectos son:

60 padres de familia y 7 autoridades de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” Ambato, comunidad en general.

FACILIDADES DE TRABAJO

Para garantizar una viabilidad, la ejecución del proyecto planteado en esta investigación primeramente debemos tomar en cuenta el aspecto normativo, por lo tanto el mismo estar acorde con los requisitos legales y normativos de la actualidad.

La normatividad del sistema propuesto se divide en tres niveles importantes: Nivel de autoridades, nivel de docentes y nivel de padres de familia.

A nivel de autoridades, nuestro proyecto cuenta con el apoyo e impulso de las autoridades, las mismas que ponen a disposición todos los recursos humanos, materiales, de laboratorios, en general de infraestructura, así como todos el apoyo financiero que se requiera tanto para los procesos de capacitación a nivel de docentes de Educación Inicial, como de padres de familia, igualmente para el desarrollo investigativo científico de los niños.

Nivel de docentes, existe toda la predisposición de capacitarse, cambiar la práctica pedagógica y la concepción adultocéntrica de considerar a los niños investigadores.

A nivel de padres de familia, se cuenta con toda la predisposición y compromiso de ayudar en el hogar y convertirse en guías, orientadores, y elementos de apoyo, respetando las iniciativas de los niños de Educación Inicial Sub nivel 2.

En referencia a la infraestructura en la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”, contamos con aulas, laboratorios, espacios pedagógicos, rincones de trabajo, como el de construcción, el de ciencias y otros que permitirán el desarrollo investigativo científico en los niños de esta edad, cabe recalcar que toda la infraestructura cumple con todos los estándares de calidad exigidos por el Ministerio de Educación.

Por lo manifestado y con el apoyo de las máximas autoridades de la institución, docentes, padres de familia y estudiantes, la ejecución de nuestro proyecto se encuentra garantizado totalmente, en vista de que contamos con todas las capacidades administrativas, financieras y de infraestructura indispensables para el éxito del mismo.

ASPECTOS BIOETICOS Y SOCIALES

Hablar de bioética en educación es abordar todo el campo educativo en general, con sus actores sociales como son las autoridades educativas, personal docente, administrativo, de servicio, estudiantes, padres de familia y comunidad en general, el presente proyecto está enfocado a la relación básica educador educando, aspecto considerado permanentemente en nuestro proyecto educativo.

La característica de nuestro proyecto educativo, sobre la investigación científica en los niños y niñas de Educación básica Sub nivel 2 se basa fundamentalmente en los principios y objetivos que guían la pedagogía, los contenidos y limitaciones que están a la base del proceso, el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje, las consideraciones particulares de los actores estratégicos en dicho proceso y su interrelación dinámica en donde permanentemente se anudan relaciones de poder en espacios de producción de saber, como es la investigación científica en niños, que son la base y el pilar fundamental para iniciar y fortalecer la cultura científica.

En nuestro proyecto siempre tenemos presente elementos como la autonomía, la responsabilidad, en las relaciones educador/educando, ya que es necesario concebir a la educación como un conjunto de procesos y practicas institucionales, como un proceso estratégico de formación permanente, de ahí que surge la necesidad de actualización docente por medio de procesos de capacitación con el apoyo y respaldo de las autoridades, padres de familia y sociedad en general.

Uno de los aspectos importantes, en el ámbito de los proyectos educativos es considerar la relación entre educación y sociedad, situación que lo hacemos énfasis y le damos importancia en vista de que al impulsar el respeto de capacidades, habilidades, necesidades de nuestros niños al desarrollar investigaciones científicas, estamos practicando los derechos fundamentales, de los derechos humanos de nuestros niños y niñas.

La experiencia laboral como docentes nos ha permitido constatar la existencia de cierta debilidad en cuanto al desarrollo de actividades científicas, por parte de los docentes, en este nivel inicial, por lo que fue necesario e indispensable ejecutar este proyecto de beneficio educativo y social.

Por lo indicado anteriormente, las estrategias que se proponen y que se ejecutarán para el desarrollo de actividades en el proceso de la investigación científica nos permitirán que dentro de la educación tanto informal como formal los niños y niñas tengan interés por el aprendizaje de la ciencia.

Importante en este aspecto es potenciar el pensamiento científico de los niños, lo que permitirá el avance a otros niveles de la educación ya que a través del aprendizaje de la ciencia el pequeño

puede adquirir algunos procesos básicos como la seriación, la clasificación, las relaciones espacio-temporales y la expresión de ideas y pensamientos, los cuales podrá aplicar posteriormente para el desarrollo de destrezas mucho más complejas y así lograr una formación integral de su personalidad.

RECEIVED: SEPTEMBER, 2016

REVISED: DECEMBER, 2016

Bibliografía

- Villalba, C. (2014). Metodología de la Investigación Científica. Ecuador: Sur Editores
- Shabel, P. (2014). Los niños y niñas como constructores de conocimiento: un caso de investigación participativa. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12 (1), pp. 159-170.
- Restrepo F. (2007). Habilidades investigativas en niños y niñas de 5 a 7 años de instituciones oficiales y privadas de la ciudad de Manizales (tesis de grado). Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.
- Moya, M. (2011). La investigación científica y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera educación básica de la modalidad semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato (tesis posgrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Sapiens. (2008). Fácil y divertido: estrategias para la enseñanza de la ciencia en Educación Inicial. Revista Universitaria de Investigación., Año 9, No. 2, pp. 133.
- Alvarado, S. V. (2009). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 8(2), pp. 907-928.
- Barreto, M. (2011). Consideraciones ético-metodológicas para la investigación en educación inicial. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2 (9), pp. 635 - 648.



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la Revista Ciencia Digital.

El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la Revista Ciencia

