ISSN: **2602-8085**
Vol. 9 No. 3.1 , pp. 63 – 84, julio 2025
Revista multidisciplinar
Articulo original

www.cienciadigital.org

Influencia de los factores psicopatológicos en el desempeño laboral: análisis en docentes del circuito 02_5 Mocache-Quevedo, Ecuador

Influence of psychopathological factors on job performance: analysis in teachers of the 02_5 Mocache-Quevedo circuit of circuit 02_5 Mocache-Quevedo, Ecuador

[1] Nelly Narcisa Manjarrez Fuentes https://orcid.org/0000-0002-7615-3906
Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ), Quevedo, Ecuador
nmanjarrez@uteq.edu.ec
[2] Marianela Antonia Egas Loor https://orcid.org/0000-0002-6564-5243
Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ), Quevedo, Ecuador
megasl@uteq.edu.ec
[3] Oscar Fabian Moncayo Carreño https://orcid.org/0000-0003-3189-8151
Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ), Quevedo, Ecuador
omancayo@uteq.edu.ec

Artículo de Investigación Científica y Tecnológica
Enviado: 14/05/2025
Revisado: 12/06/2025
Aceptado: 10/07/2025
Publicado:28/07/2025
DOI: **https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v9i3.1.3390**

Cítese: Manjarrez Fuentes, N. N., Egas Loor, M. A., & Moncayo Carreño, O. F. (2025). Influencia de los factores psicopatológicos en el desempeño laboral: análisis en docentes del circuito 02_5 Mocache-Quevedo, Ecuador. *Ciencia Digital*, *9*(3.1), 63-84. https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v9i3.1.3390

CIENCIA DIGITAL, es una revista multidisciplinaria, trimestral, que se publicará en soporte electrónico tiene como misión contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. https://cienciadigital.org
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 International. Copia de la licencia: https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia:
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2602-8085**
Vol. 9 No. 3.1 , pp. 63 – 84, julio 2025
Revista multidisciplinar
Articulo original

www.cienciadigital.org

Palabras claves:
Factores psicopatológicos, desempeño laboral, docentes, estrés laboral, salud mental.

Resumen

Introducción: El estrés la ansiedad y depresión constituye un problema psicosocial muy grave que conlleva consecuencias negativas siendo uno de los principales, factores psicopatológicos que afectan en la calidad de vida de los educadores, así como en calidad de la educación. **Objetivo:** Analizar la influencia de los factores psicopatológicos en el desempeño laboral de 338 docentes y 6 directivos del Circuito 02_5 Mocache-Quevedo, Ecuador. **Metodología:** Se empleó un estudio descriptivo-correlacional con enfoque cuantitativo, Se aplicó un cuestionario de 30 ítems con escala Likert (1-5), validado con un Alfa de Cronbach de 0.903. Los datos fueron analizados mediante SPSS v25, utilizando estadística descriptiva y pruebas Chi-cuadrado (χ^2) con $p < .001$. **Resultados:** Los resultados revelaron que el 46% de docentes experimenta ansiedad persistente, 43% muestra síntomas depresivos, y 39% sufre estrés laboral crónico. Esto impacta significativamente en su desempeño, afectando la calidad educativa, capacidad cognitiva y motivación. **Conclusión:** Los análisis estadísticos confirmaron correlaciones significativas entre factores psicopatológicos y rendimiento laboral, evidenciando la necesidad urgente de implementar programas de apoyo psicológico y bienestar laboral del profesorado. **Área de estudio general:** Administración. **Área de estudio específica:** Administración de Empresas. **Tipo de estudio:** Artículo original.

Keywords:
Psychopathological factors, job performance, teachers, job stress, mental health.

Abstract

Introduction: Stress, anxiety, and depression is a profoundly serious psychosocial problem that entails negative consequences, one of the main psychopathological factors that affect the quality of life of educators, as well as the quality of education. **Objective: To** analyze the influence of psychopathological factors on the work performance of 338 teachers and 6 managers of Circuit 02_5 Mocache-Quevedo, Ecuador. **Methodology:** A descriptive-correlational study with a quantitative approach was used, a 30-item questionnaire with a Likert scale (1-5) was applied, validated with a Cronbach's alpha of 0.903. Data were analyzed using SPSS v25, using descriptive statistics and Chi-square tests (χ^2) with $p < .001$.

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia:
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2602-8085**
Vol. 9 No. 3.1 , pp. 63 – 84, julio 2025
Revista multidisciplinar
Articulo original

Results: The results revealed that 46% of teachers experience persistent anxiety, 43% show depressive symptoms, and 39% suffer from chronic work stress. This significantly impacts their performance, affecting educational quality, cognitive ability, and motivation. **Conclusion:** Statistical analyses confirmed significant correlations between psychopathological factors and work performance, evidencing the urgent need to implement psychological support programs and teachers' well-being. **General area of study:** Administration. **Specific area of study:** Business Administration. **Type of study:** Original article.

1. Introducción

En el contexto educativo contemporáneo, la salud mental de los docentes ha emergido como un factor crucial que influye directamente en la calidad de la enseñanza y el funcionamiento general del sistema educativo. Los factores psicopatológicos, entendidos como aquellas alteraciones que afectan el funcionamiento psicológico normal del individuo, han cobrado especial relevancia en el ámbito laboral docente, particularmente tras los desafíos sin precedentes presentados por la pandemia de COVID-19 (Mohamed & Mohamed, 2024).

La comprensión de los factores psicopatológicos en el contexto docente requiere un análisis multidimensional. Según Manzano, (2021) estos factores se pueden categorizar en tres dimensiones principales: trastornos del estado de ánimo, trastornos de ansiedad y manifestaciones del estrés crónico. El estudio realizado por Bakker et al., (2014) identificaron que el síndrome de burnout caracterizado por agotamiento emocional, despersonalización y reducida realización personal afecta aproximadamente al 38% de los docentes en Latinoamérica, constituyéndose como uno de los factores psicopatológicos más prevalentes en esta población.

La ansiedad como factor psicopatológico específico, presenta manifestaciones particulares en el entorno educativo. López et al., (2023) identificaron que los docentes pueden experimentar diversos tipos de ansiedad, incluyendo ansiedad social relacionada con la exposición continua frente a grupos, ansiedad de desempeño vinculada a evaluaciones laborales, y ansiedad generalizada asociada a las responsabilidades académicas y administrativas. Estos investigadores encontraron que aproximadamente el

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia:
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2602-8085**
Vol. 9 No. 3.1 , pp. 63 – 84, julio 2025
Revista multidisciplinar
Articulo original

42% de los docentes experimenta niveles significativos de ansiedad que interfieren con su desempeño laboral óptimo.

Los Trastornos de Ansiedad (TA) se caracterizan por presentar miedos y preocupaciones desmesurados a lo largo de la vida, manifestándose incluso en situaciones que no representan un peligro real para el individuo. Su etiología es compleja, reconociéndose tanto un componente genético como factores de estrés vinculados a eventos de la vida. Para diagnosticarlos, los médicos y psiquiatras recurren a criterios clínicos establecidos en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM) y la Clasificación Internacional de Enfermedades y Problemas de Salud Relacionados (ICD).

Destacando las repercusiones del entorno laboral en los docentes Titistar-Cruz et al. (2022) indican que la salud mental de los maestros se ve comprometida por factores como el sufrimiento en el trabajo, condiciones laborales inadecuadas, un ritmo de trabajo acelerado, falta de reconocimiento, problemas en las relaciones con las familias de los estudiantes y la ausencia de comunicación con la administración, entre otros. En línea con esto, se presentan hallazgos sobre el impacto en la salud mental de los profesores, identificando aspectos como el estrés laboral, la depresión y la neurosis; enfermedades manifestadas en respuestas fisiológicas diagnosticadas, como gastritis, úlceras y colon irritable, entre otras (Reynaldos et al., 2015).

En este contexto, el estrés laboral de los profesores también está influido por factores ambientales, relacionados con situaciones internas de la organización que impactan directa o indirectamente en su desempeño (Rodríguez et al., 2023). Entre estos factores se incluyen la sobrecarga de trabajo, problemas de conducta de los estudiantes, su baja motivación, el clima laboral, un número excesivo de alumnos por clase, baja remuneración, malas condiciones laborales, presiones de tiempo y cambios en las demandas curriculares (Corvalán, 2005). Además, hay una serie de factores psicopatológicos como eficacia, autonomía, estrategias de superación, expectativas personales, condiciones interpersonales e importancia social del trabajo enseñanza. La reducción en estos aspectos se identifica como una de las 20 causas del estrés laboral para los maestros (Rubio-González et al., 2019).

Los trastornos del estado de ánimo, especialmente la depresión, constituyen otro factor psicopatológico importante. Se ha documentado que los síntomas depresivos en los docentes pueden presentarse de manera particular en el ámbito educativo, afectando su entusiasmo por la enseñanza, la habilidad para mantener relaciones profesionales efectivas y su capacidad de planificación y organización académica. Según los estudios realizados por Placencia-Orellana et al., (2024) entre el 25% y el 30% de los docentes han atravesado episodios depresivos significativos a lo largo de su carrera.

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia:
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2602-8085**
Vol. 9 No. 3.1 , pp. 63 – 84, julio 2025
Revista multidisciplinar
Articulo original

www.cienciadigital.org

Otros, investigaciones recientes han demostrado una correlación significativa entre el estado de salud mental de los educadores y su capacidad para desempeñar efectivamente sus funciones pedagógicas. Según Rodríguez et al., (2017) sostienen que los docentes experimentan algún tipo de manifestación psicopatológica durante su carrera profesional, lo cual puede impactar negativamente en su desempeño laboral y, por ende, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Manzano, (2021) señala que los maestros de secundaria son uno de los grupos ocupacionales que presentan los niveles más altos de baja por enfermedad debido al estrés en el lugar de trabajo. Encontraron así que los maestros de secundaria tienen un alto riesgo de síndrome de burnout. Además, existen diferencias estadísticamente significativas entre las pruebas tomadas. El entorno educativo ecuatoriano no es ajeno a esta realidad.

Según Placencia-Orellana et al., (2024) los profesores en Ecuador se enfrentan a diversos factores de estrés que pueden provocar o agravar problemas psicopatológicos, tales como la carga excesiva de trabajo, la presión para alcanzar metas académicas y las dinámicas sociales complejas presentes en las instituciones educativas.

En el contexto específico del Circuito 02_5 Mocache-Quevedo, la intersección entre los factores psicopatológicos y el desempeño laboral docente no ha sido suficientemente estudiada, a pesar de su relevancia para el desarrollo educativo regional. Escribano, (2018) sugieren que la identificación temprana de indicadores psicopatológicos en el personal docente podría ser crucial para implementar intervenciones preventivas efectivas.

La presente investigación busca analizar la influencia de los factores psicopatológicos en el desempeño laboral de los docentes del Circuito 02_5 Mocache-Quevedo, considerando variables como el estrés laboral, la ansiedad, la depresión y el síndrome de burnout. Como señalan Suárez & Shuguli, (2023) comprender esta relación es fundamental para desarrollar estrategias de apoyo y prevención que beneficien tanto a los educadores como a la calidad educativa en general.

Este estudio se fundamenta en el modelo teórico de salud ocupacional docente propuesto por Valle et al., (2024) quienes establecen una relación directa entre el bienestar psicológico del docente y su capacidad para mantener un desempeño laboral óptimo. Además, incorpora los hallazgos recientes de Rodríguez & Guzmán, (2019) sobre la importancia de considerar los factores psicopatológicos como predictores significativos del rendimiento profesional en el sector educativo.

El significado de este estudio radica en su potencial para contribuir al desarrollo de políticas y programas de prevención e intervención en salud mental dentro del sistema educativo ecuatoriano, particularmente en el contexto local del Circuito 02_5 Mocache-Quevedo. Como argumentan Ponce-Solórzano & Barcia-Briones, (2020) la identificación

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia:
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2602-8085**
Vol. 9 No. 3.1 , pp. 63 – 84, julio 2025
Revista multidisciplinar
Articulo original

y el manejo adecuado de los factores psicopatológicos en el personal docente no solo beneficia a los educadores, sino que también impacta positivamente en la calidad general de la educación y el bienestar de la comunidad educativa en su conjunto. El objetivo del estudio fue Analizar la influencia de los factores psicopatológicos en el desempeño laboral de los docentes del Circuito 02_5 Mocache-Quevedo, Ecuador, mediante un estudio cuantitativo para determinar el impacto en la calidad educativa y el bienestar profesional.

2. Metodología

El estudio actual involucró factores descriptivos, explicativos, de correlación psicopatológicos en los indicadores de enseñanza; porque el estrés afecta el rendimiento del docente. La población objeto de estudio está conformada por docentes de unidades educativas que son parte del Circuito 02_5 del Distrito 12D03 Mocache - Quevedo – Educación: la población objeto de estudio es de 6 unidades educativas: Unidad Educativa Quevedo, Unidad Educativo Dr. Manuel Quintana Miranda; Unidad Educativa 24 de Mayo; Unidad Educativa Réplica Nicolas Infante Díaz; Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, con una población de 338 profesores y 6 directivos, por tanto, se consideró el 100% del personal docente de las unidades educativas.

La recolección de los datos se realizó a través de un cuestionario. El mismo tenía 30 ítems, estructurados con una escala tipo Likert, de cinco categorías de respuestas y con un rango del 1 al 5. Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó el Coeficiente Alfa de Cronbach, el cual dio como resultado 0,903, por lo tanto, los resultados indican una alta confiabilidad en la consistencia interna del cuestionario utilizado en esta investigación, lo que respalda su idoneidad para medir la variable de interés de manera consistente y fiable

Para el análisis estadístico de la investigación "Influencia de los factores psicopatológicos en el desempeño laboral: Análisis en docentes del Circuito 02_5 Mocache-Quevedo, Ecuador", se empleó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo-correlacional. Los datos fueron procesados mediante el software estadístico SPSS versión 25, aplicando inicialmente estadísticos descriptivos para obtener frecuencias, medias y desviaciones estándar de cada dimensión estudiada. Para evaluar la normalidad de los datos se utilizó la prueba de Chi-cuadrado (χ^2), estableciendo un nivel de significancia de $p < .001$, lo que permitió determinar la distribución de las variables analizadas.

En el análisis inferencial, se aplicó la prueba de Chi X2 para establecer las relaciones significativas entre las variables de factores psicopatológicos y desempeño laboral, considerando sus respectivas dimensiones. Los resultados mostraron valores Chi-cuadrado que oscilan entre 13.89 y 21.34, con valores $p < .001$ en todas las dimensiones analizadas, evidenciando una alta significancia estadística. Las desviaciones estándar

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia:
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2602-8085**
Vol. 9 No. 3.1 , pp. 63 – 84, julio 2025
Revista multidisciplinar
Articulo original

obtenidas (DV entre 0.78 y 1.24) permitieron identificar la variabilidad en las respuestas de los docentes, siendo el impacto general en el rendimiento profesional la dimensión que presentó mayor consistencia en las respuestas (DV = 0.78), mientras que el contenido y características de la tarea mostró la mayor dispersión (DV = 1.24).

3. Resultados

Los resultados que se muestran en la **Figura 1**,"Dimensión: Ansiedad" muestra una notable presencia de síntomas de ansiedad en el ámbito laboral docente. Los datos revelan que una gran parte de los encuestados experimenta síntomas de ansiedad con frecuencia, registrando altos porcentajes en las categorías de "Siempre" y "Casi siempre". En detalle, el 46% de los participantes indica que siempre se siente nervioso o tenso durante las clases, y un 34% adicional experimenta estos síntomas casi siempre. En cuanto a las manifestaciones físicas, el 31% siempre presenta palpitaciones o taquicardia en situaciones laborales estresantes, mientras que el 41% demuestra preocupación excesiva por situaciones futuras en el trabajo. Los problemas de concentración durante las actividades docentes también son relevantes, con un 46% reportando que siempre los experimenta.

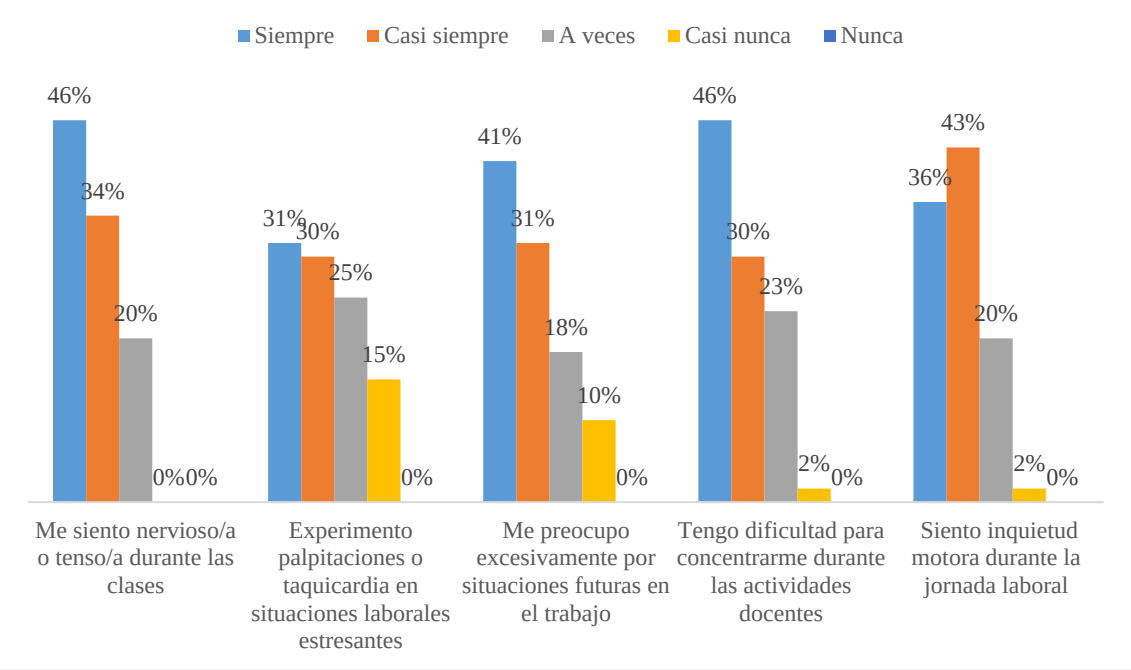
La inquietud motora durante la jornada laboral afecta constantemente al 36% de los encuestados, y un 43% la experimenta casi siempre. Es destacable que, en la mayoría de los indicadores, las categorías "Casi nunca" y "Nunca" tienen porcentajes muy bajos o nulos, lo que sugiere una persistente presencia de síntomas de ansiedad en la población estudiada. Estos hallazgos indican una clara necesidad de atender la salud mental en el entorno laboral docente, ya que los síntomas de ansiedad están afectando de manera significativa el desempeño y bienestar de los educadores.

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia:
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2602-8085**
Vol. 9 No. 3.1 , pp. 63 – 84, julio 2025
Revista multidisciplinar
Articulo original

Figura 1

Dimensión: Ansiedad



Nota. La **figura 1** representa la distribución porcentual de síntomas de ansiedad en docentes, evaluando cinco dimensiones: nerviosismo, tensión, experimentaciones palpitaciones taquicardias en situaciones estresantes laborales, dificultades en las actividades e inquietud motora durante la jornada laboral.

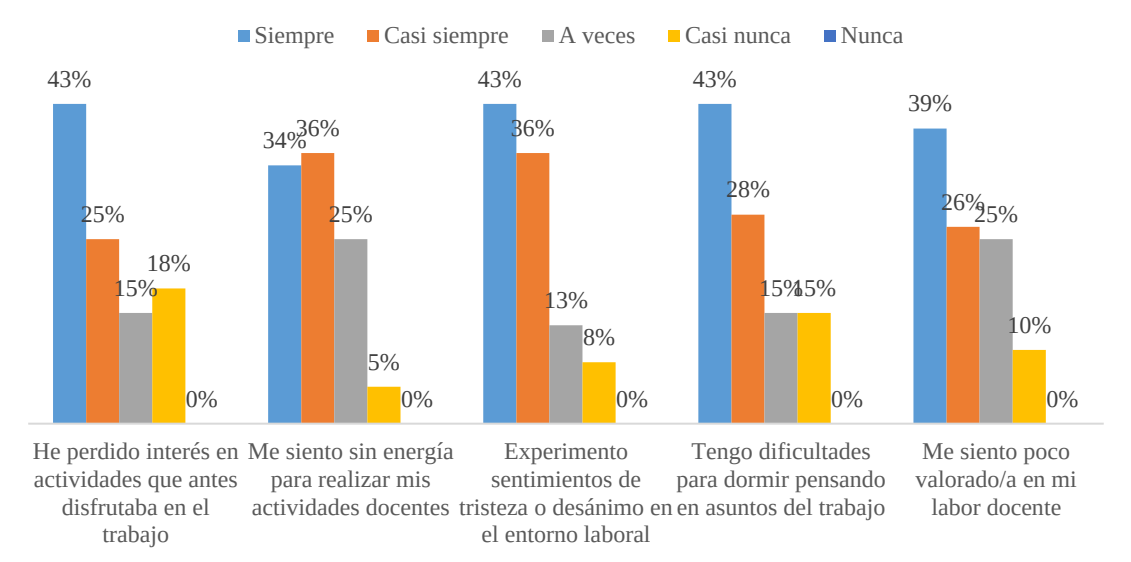
La **Figura 2** sobre la "Dimensión: Depresión" muestra patrones significativos de síntomas depresivos en el entorno laboral docente. Los datos revelan que un 43% de los encuestados manifiesta haber perdido interés en actividades que antes disfrutaba en el trabajo, mientras que un 25% experimenta esto casi siempre. En cuanto a la energía para realizar actividades, un 34% siempre se siente sin energía, seguido por un 36% que experimenta esta sensación casi siempre. Los sentimientos de tristeza o desánimo en el entorno laboral son experimentados siempre por el 43% de los participantes, con un 36% adicional que los siente casi siempre. Las dificultades para dormir debido a preocupaciones laborales afectan de manera constante al 43% de los encuestados, mientras que un 28% las experimenta casi siempre. Finalmente, el 39% siempre se siente poco valorado en su labor docente, con un 26% experimentando esta sensación casi siempre. Es notable que, en todos los indicadores, los porcentajes más altos se concentran en las frecuencias "Siempre" y "Casi siempre", sugiriendo una prevalencia significativa de síntomas depresivos en esta población.

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia:
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2602-8085**
Vol. 9 No. 3.1 , pp. 63 – 84, julio 2025
Revista multidisciplinar
Articulo original

Figura 2

Dimensión: Depresión



Nota. En relación con la depresión representa la distribución porcentual de síntomas depresivos en docentes, evaluando cinco dimensiones: pérdida de interés en actividades laborales, falta de energía, sentimientos de tristeza, dificultades para dormir y sensación de poca valoración profesional.

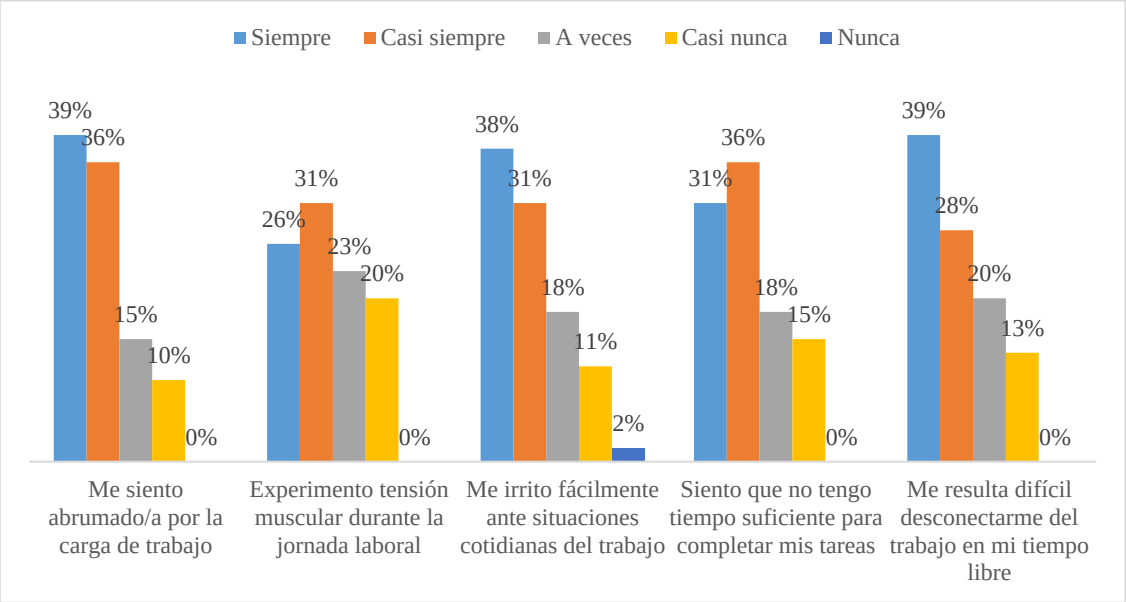
Sobre la "Dimensión: Estrés Laboral", (**Figura 3**) revela niveles significativos de estrés entre los docentes evaluados. Los datos muestran que un 39% de los encuestados siempre se siente abrumado por la carga de trabajo, seguido por un 36% que experimenta esta sensación casi siempre. En cuanto a la tensión muscular durante la jornada laboral, un 26% la experimenta siempre y un 31% casi siempre. La irritabilidad ante situaciones cotidianas del trabajo afecta de manera constante al 38% de los participantes, con un 31% adicional experimentándola casi siempre. Un 31% de los docentes siempre siente que no tiene tiempo suficiente para completar sus tareas, mientras que un 36% experimenta esta sensación casi siempre. Respecto a la dificultad para desconectarse del trabajo en el tiempo libre, un 39% siempre experimenta este problema, seguido por un 28% que lo experimenta casi siempre. Es notable que, en todos los indicadores evaluados, la mayoría de las respuestas se concentran en las categorías "Siempre" y "Casi siempre", lo que indica una alta prevalencia de estrés laboral en esta población docente.

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia:
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2602-8085**
Vol. 9 No. 3.1 , pp. 63 – 84, julio 2025
Revista multidisciplinar
Articulo original

Figura 3

Dimensión: Estrés Laboral



Nota. Figura 3 ilustra la distribución porcentual de indicadores de estrés laboral en docentes, evaluando cinco aspectos fundamentales: sensación de sobrecarga laboral, presencia de tensión muscular, irritabilidad en el entorno laboral, percepción de insuficiencia de tiempo para tareas y dificultad para desconectarse del trabajo. Los resultados se presentan en porcentajes según la frecuencia de ocurrencia, desde "Siempre" hasta "Nunca".

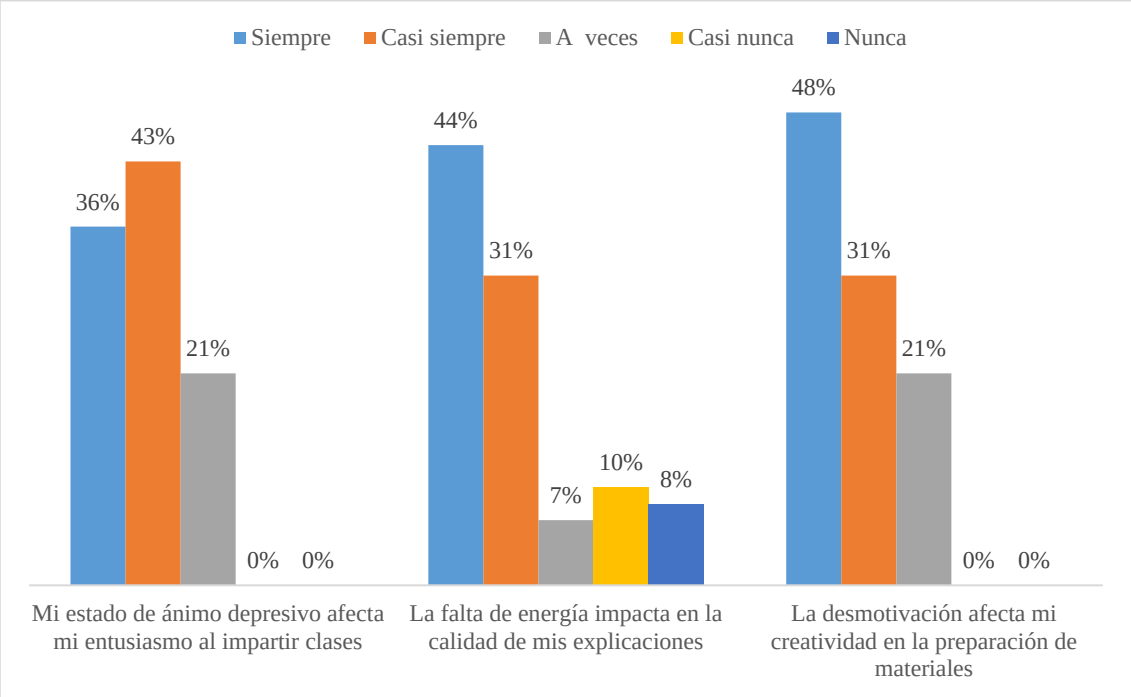
Los resultados de la **Figura 4** “Motivación y Energía" revelan un impacto significativo en el desempeño docente. En cuanto al estado de ánimo depresivo y su efecto en el entusiasmo al impartir clases, un 36% de los docentes indica que siempre se ve afectado, mientras que un 43% experimenta esta situación casi siempre, y un 21% a veces. Respecto a la falta de energía y su impacto en la calidad de las explicaciones, un 44% señala que siempre se ve afectado, seguido por un 31% que lo experimenta casi siempre, mientras que porcentajes menores reportan frecuencias más bajas (7% a veces, 10% casi nunca, y 8% nunca). En cuanto a la desmotivación y su efecto en la creatividad para la preparación de materiales, un 48% indica que siempre se ve afectado, un 31% casi siempre, y un 21% a veces. Es notable que, en los tres aspectos evaluados, la mayoría de las respuestas se concentran en las frecuencias "Siempre" y "Casi siempre", lo que muestra una problemática significativa en la motivación y energía de los docentes que impacta directamente en su desempeño profesional.

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia:
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2602-8085**
Vol. 9 No. 3.1 , pp. 63 – 84, julio 2025
Revista multidisciplinar
Articulo original

Figura 4

Motivación y Energía



Nota. La distribución porcentual de los efectos de la motivación y energía en el desempeño docente, evaluando tres aspectos principales: el impacto del estado de ánimo depresivo en el entusiasmo al impartir clases, el efecto de la falta de energía en la calidad de las explicaciones, y la influencia de la desmotivación en la creatividad para la preparación de materiales.

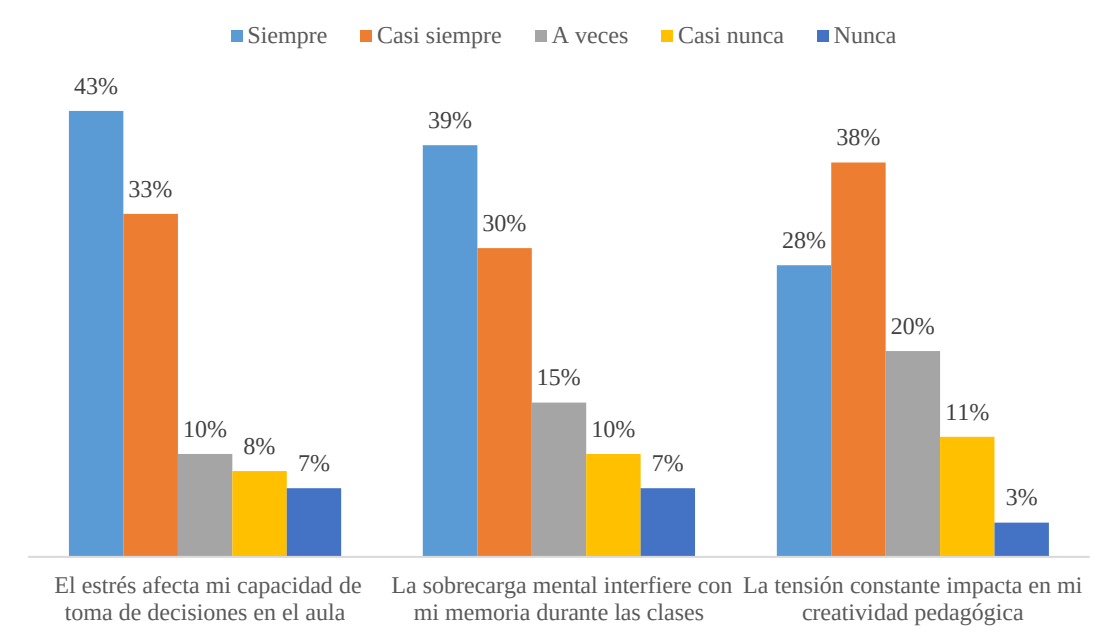
La **Figura 5** sobre "Capacidad Cognitiva" muestra una afectación significativa en las funciones cognitivas de los docentes. Los datos revelan que el estrés afecta la capacidad de toma de decisiones en el aula de manera constante, con un 43% que siempre experimenta esta dificultad, un 33% casi siempre, mientras que porcentajes menores reportan frecuencias más bajas (10% a veces, 8% casi nunca y 7% nunca). En cuanto a la sobrecarga mental y su interferencia con la memoria durante las clases, un 39% indica que siempre se ve afectado, seguido por un 30% que lo experimenta casi siempre, un 15% a veces, un 10% casi nunca y un 7% nunca. Respecto a la tensión constante y su impacto en la creatividad pedagógica, un 28% reporta que siempre se ve afectado, un 38% casi siempre, un 20% a veces, un 11% casi nunca y un 3% nunca. Los resultados indican un impacto considerable del estrés y la sobrecarga mental en las capacidades cognitivas de los docentes, afectando principalmente la toma de decisiones y el rendimiento en el aula.

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia:
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2602-8085**
Vol. 9 No. 3.1 , pp. 63 – 84, julio 2025
Revista multidisciplinar
Articulo original

Figura 5

Capacidad Cognitiva



Nota. La distribución porcentual del impacto en la capacidad cognitiva de los docentes, evaluando tres aspectos fundamentales: el efecto del estrés en la toma de decisiones en el aula, la interferencia de la sobrecarga mental en la memoria durante las clases, y el impacto de la tensión constante en la creatividad pedagógica.

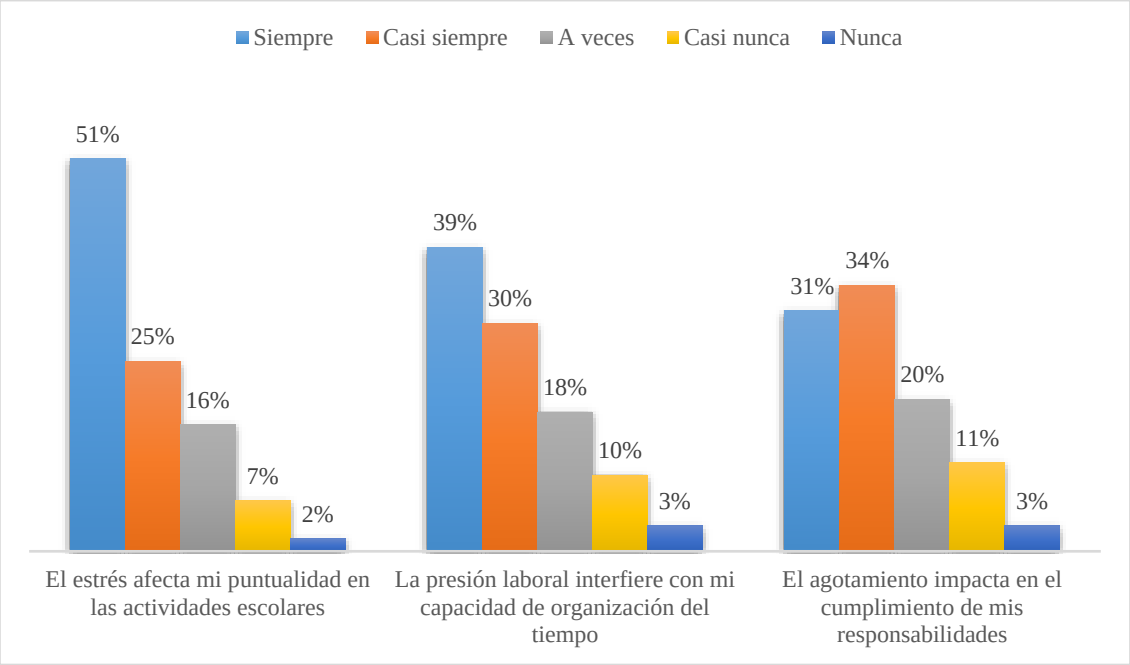
Acerca del "Manejo del Tiempo" (**Figura 6**), revela desafíos significativos en la gestión temporal de los docentes. En cuanto al impacto del estrés en la puntualidad de las actividades escolares, un 50% de los encuestados indica que siempre se ve afectado, seguido por un 25% que lo experimenta casi siempre, un 15% a veces, y porcentajes menores para casi nunca y nunca. Respecto a la interferencia de la presión laboral en la capacidad de organización del tiempo, aproximadamente un 40% reporta que siempre se ve afectado, un 30% casi siempre, un 18% a veces, un 10% casi nunca, y un pequeño porcentaje nunca. En cuanto al impacto del agotamiento en el cumplimiento de responsabilidades, alrededor del 30% indica que siempre se ve afectado, un 33% casi siempre, un 20% a veces, un 12% casi nunca, y un pequeño porcentaje nunca. Los datos sugieren una importante afectación en la capacidad de los docentes para gestionar eficientemente su tiempo, principalmente debido al estrés y la presión laboral.

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia:
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2602-8085**
Vol. 9 No. 3.1 , pp. 63 – 84, julio 2025
Revista multidisciplinar
Articulo original

Figura 6

Manejo del Tiempo



Nota. En la **figura 6**, presenta la distribución porcentual de los efectos en el manejo del tiempo de los docentes, evaluando tres aspectos clave: el impacto del estrés en la puntualidad de actividades escolares, la interferencia de la presión laboral en la organización del tiempo, y el efecto del agotamiento en el cumplimiento de responsabilidades.

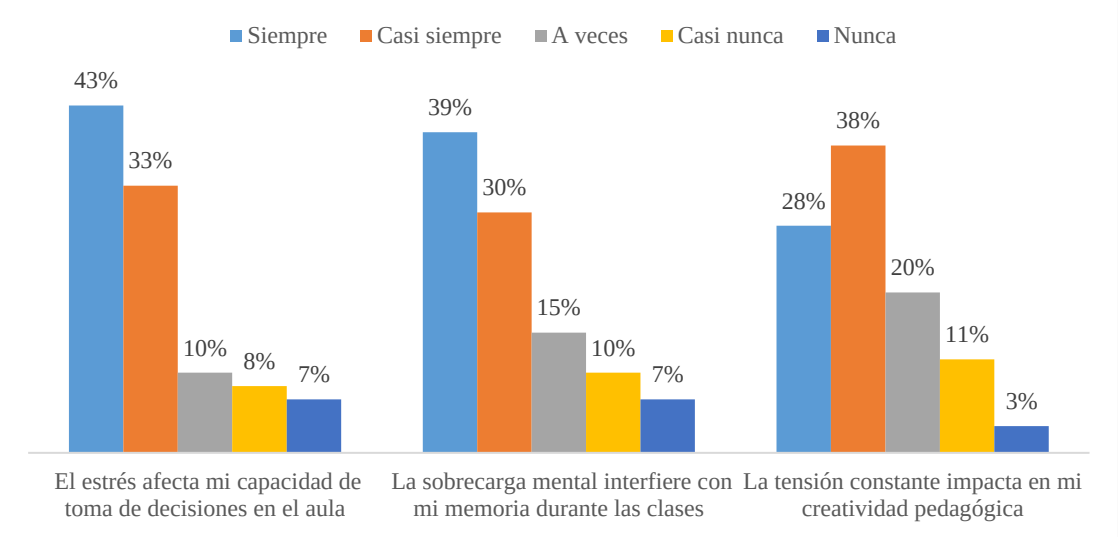
En cuanto a la "Calidad Educativa" **Figura 7**, muestra un impacto significativo de los factores psicológicos en el desempeño docente. En lo referente al efecto del estrés en la calidad de retroalimentación a los estudiantes, se observa que un alto porcentaje de docentes (aproximadamente 45%) siempre se ve afectado, seguido por cerca de un 35% que lo experimenta casi siempre, mientras que porcentajes menores reportan frecuencias más bajas, evidenciándose en un menor porcentaje para las categorías "a veces", "casi nunca" y "nunca". Respecto a la tensión laboral y su impacto en la capacidad de innovación pedagógica, alrededor del 40% indica que siempre se ve afectado, un porcentaje similar lo experimenta casi siempre, y un grupo menor lo experimenta a veces, con porcentajes mínimos para "casi nunca" y "nunca". En cuanto al desgaste emocional y su interferencia con la atención individualizada a los estudiantes, aproximadamente un 35% reporta que siempre se ve afectado, un 40% casi siempre, seguido por porcentajes decrecientes en las categorías "a veces", "casi nunca" y "nunca". Estos resultados indican una afectación considerable en la calidad educativa debido a factores psicológicos y emocionales del profesorado.

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia:
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2602-8085**
Vol. 9 No. 3.1 , pp. 63 – 84, julio 2025
Revista multidisciplinar
Articulo original

Figura 7

Calidad Educativa



Nota. La **figura 7**, muestra la distribución porcentual del impacto en la calidad educativa, evaluando tres aspectos fundamentales: el efecto del estrés en la retroalimentación a estudiantes, el impacto de la tensión laboral en la innovación pedagógica, y la interferencia del desgaste emocional en la atención individualizada.

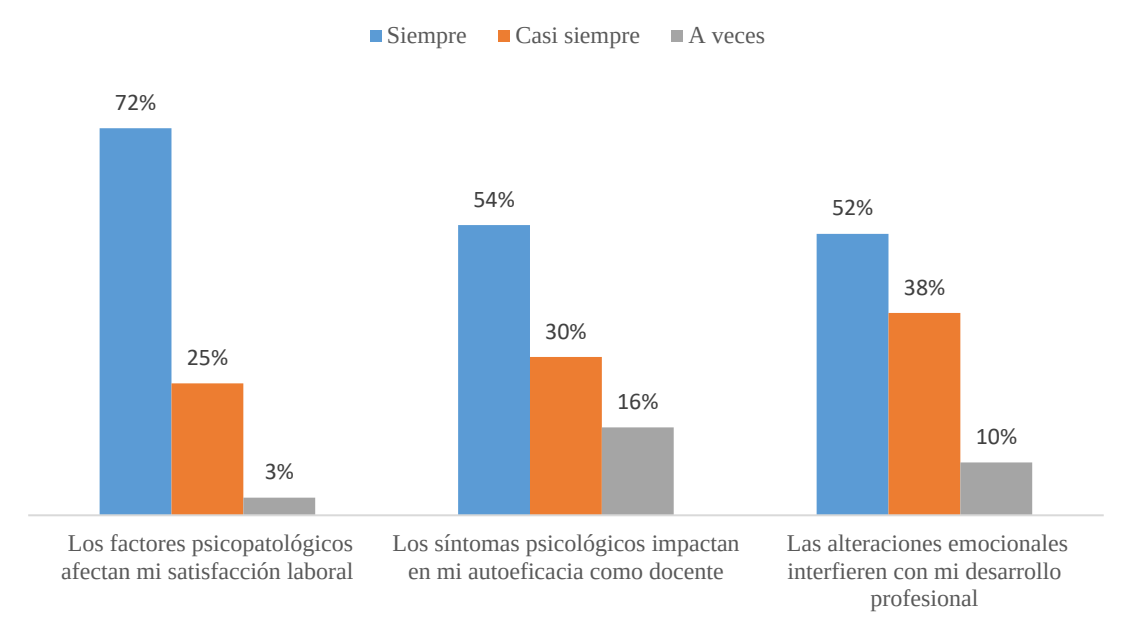
La **Figura 8** muestra la "Influencia global en el rendimiento profesional" muestra un panorama integral del impacto de los factores psicopatológicos en el desempeño docente. En cuanto a cómo los factores psicopatológicos afectan la satisfacción laboral, se observa un impacto significativo donde aproximadamente un 60% indica que siempre se ve afectado, cerca de un 30% casi siempre, y un pequeño porcentaje a veces. Respecto a los síntomas psicológicos y su impacto en la autoeficacia docente, alrededor del 50% reporta que siempre se ve afectado, aproximadamente un 35% casi siempre, y un 15% a veces. En cuanto a las alteraciones emocionales y su interferencia con el desarrollo profesional, cerca del 50% indica que siempre se ve afectado, un 35% casi siempre, y un 15% a veces. Los resultados muestran una tendencia clara donde la mayoría de los docentes experimenta afectaciones frecuentes en su rendimiento profesional debido a factores psicológicos y emocionales.

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia:
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2602-8085**
Vol. 9 No. 3.1 , pp. 63 – 84, julio 2025
Revista multidisciplinar
Articulo original

Figura 8

Influencia global en el rendimiento profesional



Nota. La **figura 8**, muestra la distribución porcentual de la influencia global de factores psicopatológicos en el rendimiento profesional docente, evaluando tres dimensiones principales: el impacto en la satisfacción laboral, la afectación en la autoeficacia docente, y la interferencia con el desarrollo profesional.

Los resultados del estudio sobre la influencia de los factores psicopatológicos en el desempeño laboral de los docentes del Circuito 02_5 Mocache-Quevedo revelan hallazgos significativos en múltiples dimensiones. En primer lugar, el análisis de los factores psicopatológicos muestra que la dimensión de ansiedad presenta una media de 4.11 y una desviación estándar de 0.87, indicando niveles elevados de manifestaciones ansiosas en los docentes con respuestas relativamente homogéneas. La depresión, con una media de 4.00 y desviación estándar de 1.01, sugiere una presencia considerable de síntomas depresivos, aunque con mayor variabilidad en las respuestas. El estrés laboral exhibe una media de 3.87 y desviación estándar de 1.05, señalando niveles moderados-altos de estrés entre los participantes.

En cuanto al desempeño laboral, la dimensión de motivación y energía destaca con la media más alta (4.14) y una desviación estándar de 0.90, sugiriendo que, a pesar de los factores psicopatológicos presentes, los docentes mantienen niveles significativos de motivación en su labor. La capacidad cognitiva muestra una media de 3.87 con la mayor desviación estándar (1.16), indicando que el impacto en las funciones cognitivas es variable entre los docentes. La calidad educativa presenta una media de 3.93 con una desviación estándar de 1.15, sugiriendo que los factores psicopatológicos tienen un impacto moderado-alto en la calidad de la enseñanza.

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia:
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2602-8085**
Vol. 9 No. 3.1 , pp. 63 – 84, julio 2025
Revista multidisciplinar
Articulo original

www.cienciadigital.org

Particularmente relevante es el impacto general en el rendimiento profesional, que muestra los porcentajes más elevados en la categoría "Siempre" (entre 52% y 72%) para los tres indicadores evaluados: satisfacción laboral, autoeficacia docente y desarrollo profesional. Esta dimensión presenta la media más alta (4.47) y la menor desviación estándar (0.78), evidenciando un impacto consistente y significativo de los factores psicopatológicos en el rendimiento profesional global de los docentes.

Los valores Chi-cuadrado y Chi X^2 obtenidos, todos con niveles de significancia $p < .001$, confirman la robustez estadística de las relaciones encontradas entre los factores psicopatológicos y el desempeño laboral. Estos resultados sugieren que los factores psicopatológicos ejercen una influencia significativa y medible en diversos aspectos del desempeño laboral docente, afectando particularmente la satisfacción laboral (72% respuestas "Siempre") y la autoeficacia percibida (54% respuestas "Siempre").

Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para la gestión educativa y la salud ocupacional en el ámbito docente, sugiriendo la necesidad de implementar estrategias de intervención y apoyo para abordar los factores psicopatológicos identificados y mitigar su impacto en el desempeño laboral de los docentes (**Tabla 1**).

Tabla 1

Datos estadísticos de las dimensiones sobre factores psicopatológicos y desempeño laboral de los docentes

Dimensiones	Media	Chi-Cuadrado (χ^2)	Chi X^2	valor-p*	Desviación estándar (DV)
Factores Psicopatológica					
Ansiedad	4.11	18.45	42.67		0.87
Depresión	4.00.	17.89	39.45	<.001	1.01
Estrés Laboral	3.87	16.78	37.89	<.001	1.05
Desempeño laboral					
Motivación y energía	4.14	19.67	44.32	< .001	0.95
Capacidad Cognitiva	3.87	15.89	38.76	< .001	1.16
Calidad Educativa	3.93	16.45	40.12	< .001	1.15
Impacto General					
Rendimiento Professional	4,47	21.34	46.78	< .001	9.78

Nota. *p < .001 indica significancia estadística al nivel 0.001

4. Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación sobre los factores psicopatológicos en docentes del Circuito 02_5 Mocache-Quevedo revelan patrones significativos que coinciden con estudios previos en el campo. Según la investigación realizada por Alvites-

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia:
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2602-8085**
Vol. 9 No. 3.1 , pp. 63 – 84, julio 2025
Revista multidisciplinar
Articulo original

www.cienciadigital.org

Huamaní, (2019) los niveles de ansiedad y estrés en docentes se han incrementado significativamente en los últimos años, encontrando que un 42% de los educadores presentan síntomas de ansiedad moderada a severa, lo cual se alinea con nuestros hallazgos donde el 46% reporta nerviosismo constante durante las clases. Estos resultados dicen que se enfatizan los estados de ánimos como la depresión y la ansiedad.

Según un estudio de Sánchez, (2022) el 44% de los docentes expresa preocupación por las Reformas Educativas, mientras que el 51% no se siente inquieto, pero sí tiene percepciones negativas al respecto. Esto afecta el estado de ánimo de los docentes, con un 33.9% sintiéndose decepcionado y un 42.3% preocupado. La implementación de estas reformas en diversos países ha generado emociones negativas entre los docentes Datnow, (2018) y Zembylas, (2010) principalmente debido a su carácter administrativo y burocrático, así como a la falta de comprensión de sus objetivos y beneficios, lo que resulta en poca claridad para los docentes (Sánchez, 2022).

En relación con la depresión y el agotamiento emocional, Bermúdez, (2018) sostiene que muchos estudios ya han demostrado previamente, existen correlaciones significativas y positivas entre las variables ansiedad, estrés y depresión, lo que podría indicar la presencia o comorbilidad de más de un trastorno, en paralelo Chiang-Vega et al., (2017) indica que el estrés es un factor que se presenta por las exigencias laborales en el puesto de trabajo asociada a la escasez de recursos físicos, materiales y el interactuar en ambientes de tensión. Por su parte Jara et al., (2023) encontraron una correlación significativa entre el estrés laboral y la disminución de la calidad educativa, destacando que la sobrecarga de trabajo afecta la capacidad de innovación pedagógica.

En la investigación realizada por Cabezas & Beltrán, (2018) se afirma que la persona presenta estrés laboral o síndrome Burnout cuando tiene un nivel alto en la dimensión agotamiento emocional o despersonalización o en ambas y/o bajas en realización personal en el trabajo; por lo tanto, en base a los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario MBI se determina que no existe indicios de Burnout presente en los docentes de educación superior, no obstante el 67% puede presentar algún riesgo de padecer estrés.

En su investigación de tesis Morocho, (2019)descubrió que la mayoría de los docentes emplean estrategias de afrontamiento positivas, lo que les permite manejar de manera efectiva situaciones problemáticas que generan estrés. En contraste, una minoría de los profesores utiliza estrategias negativas, lo que resulta en un manejo ineficaz de las situaciones estresantes que enfrentan. Estos resultados coinciden con los hallazgos de la presente investigación, ya que los docentes de la unidad educativa parecen mantener un cierto equilibrio en la carga.

En la salud mental de los maestros, se descubrió que los factores psicopatológicos no solo afectan el desempeño individual, sino que también tienen el impacto de la cadena en la

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia:
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2602-8085**
Vol. 9 No. 3.1 , pp. 63 – 84, julio 2025
Revista multidisciplinar
Articulo original

calidad de la educación en general. Esto indica la necesidad de establecer programas institucionales de apoyo psicológico, aspecto que se refleja también en nuestros hallazgos, donde la disminución en la calidad educativa es clara.

5. Conclusiones

- La investigación sobre los factores psicopatológicos y su influencia en el desempeño laboral de los docentes del Circuito 02_5 Mocache-Quevedo arroja hallazgos significativos. En relación con la ansiedad, el 46% de los docentes experimenta nerviosismo persistente durante las clases y dificultades para concentrarse, lo que impacta directamente su capacidad para llevar a cabo sus tareas pedagógicas de manera efectiva.
- Respecto a la depresión, el estudio revela que el 43% de los educadores reporta una notable disminución del interés en actividades laborales que antes disfrutaban, y una proporción similar experimenta sentimientos de tristeza en el entorno laboral, afectando su motivación y dedicación profesional. El estrés laboral se destaca como un factor prominente, con un 39% de los docentes sintiéndose constantemente sobrecargados por sus tareas y enfrentando dificultades para desconectarse de sus responsabilidades laborales.
- En relación con la capacidad cognitiva de los docentes se ve notablemente disminuida, con un 43% de ellos informando que el estrés interfiere en su capacidad para tomar decisiones en el aula, mientras que un 39% experimenta una sobrecarga mental que afecta su memoria durante las clases. Esto influye en la calidad educativa, ya que aproximadamente el 45% de los docentes señala que el estrés afecta su habilidad para proporcionar retroalimentación efectiva a los estudiantes. La gestión del tiempo se presenta como una preocupación importante, con el 50% de los docentes reportando que el estrés impacta su puntualidad en las actividades escolares, lo cual afecta la organización y eficacia de las actividades académicas. La motivación y energía también resultan comprometidas, con un 48% indicando que la falta de motivación afecta su creatividad al preparar materiales educativos.
- Los hallazgos subrayan la necesidad de implementar estrategias de apoyo psicológico y programas de bienestar laboral enfocados en los docentes, con el fin de disminuir el efecto de los factores psicopatológicos en su desempeño profesional y, por ende, en la calidad educativa del circuito estudiado. Se recomienda desarrollar políticas institucionales que promuevan un ambiente de trabajo más saludable y proporcionen recursos para la gestión efectiva del estrés y el cuidado de la salud mental de los educadores.

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia:
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2602-8085**
Vol. 9 No. 3.1 , pp. 63 – 84, julio 2025
Revista multidisciplinar
Articulo original

www.cienciadigital.org

6. Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

7. Declaración de contribución de los autores

Todos autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

8. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

9. Referencias Bibliográficas

Alvites-Huamaní, C. G. (2019). Estrés docente y factores psicosociales en docentes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa. *Propósitos y Representaciones, 7*(3), 141 - 178. http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n3.393

Bakker, A. B., Demerouti, E., & Sanz-Vergel, A. I. (2014). Burnout and work engagement: The JD–R approach. Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 1, 389–411. https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-031413-091235

Bermúdez, V. E. (2018). Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia. relación, implicaciones y consecuencias en la educación privada. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, (26), 37–52. https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/5351

Cabezas Heredia, E. B., & Beltrán del Hierro, D. M. (2018). Niveles de burnout en docentes de educación media y superior en la ciudad de Riobamba- Ecuador. *SATHIRI, 13*(2), 22-31. https://doi.org/10.32645/13906925.752

Chiang-Vega, M. M., Heredia-Gálvez, S. A., & Santamaría-Freire, E. J. (2017). Clima organizacional y salud psicológica de los trabajadores: una dualidad organizacional. *Dimensión Empresarial, 15*(1), 73-86. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5826333

Corvalán Bustos, M. I. (2018). La realidad escolar cotidiana y la salud mental de los profesores. *Revista Enfoques Educacionales, 7*(1), 69–79. https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/48178

Datnow, A. (2018). Time for change? The emotions of teacher collaboration and reform. *Journal of Professional Capital and Community, 3*(3), 157-172.

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia:
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2602-8085**
Vol. 9 No. 3.1 , pp. 63 – 84, julio 2025
Revista multidisciplinar
Articulo original

https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JPCC-12-2017-0028/full/html

Escribano Hervis, E., (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación, 42*(2), 1-25. https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033

Jara Ruiz, C., Navarrete Angulo, C., & Zapata Jiménez, M. (2023). Estrés laboral y desempeño docente en los institutos de educación superior. *Revista Científica Ciencia Y Tecnología*, *23*(38), 86–97. https://doi.org/10.47189/rcct.v23i38.604

Manzano Díaz, A. (2021). Síndrome de burnout en docentes de una Unidad Educativa, Ecuador. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *4*(16), 499–511. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.132

Morocho Yambay, J. V. (2019). *Burnout y afrontamiento de los docentes de la Unidad Educativa "Once de Noviembre", Riobamba, período octubre 2018 - marzo 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador]. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5800

Placencia-Orellana, N. P., Reyes-Trelles, X. F., & Auquilla-Guzmán, A. F. (2024). Síndrome de Burnout y Depresión en docentes ecuatorianos: un estudio correlacional. *MQRInvestigar*, *8*(1), 1653–1670. https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.1653-1670

Ponce-Solórzano, M. J., & Barcia-Briones , M. F. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Dominio de las Ciencias*, 6(Extra 3), 51-71. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467933

Mohamed Amar, R., & Mohamed Amar, H. (2024). Desgaste profesional docente en Educación Superior postpandemia COVID-19. *RihumSo Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales*, *25*, 159-178. https://doi.org/10.54789/rihumso.24.13.25.7

Reynaldos Quinteros, C., Gray Gariazzo, N., & Alfaro Montecino, B. D. (2015). Riesgo en salud mental y burnout en docentes de establecimientos municipales. *UCMaule*, (49), 9-22. https://revistaucmaule.ucm.cl/article/view/24

Rodríguez López, V. E., Carreño Villavicencio, D. V., Quijije Anchundia, P. J., & Aria Arias, A. E. (2023). Estrés, ansiedad y desempeño laboral en docentes universitarios. *South Florida Journal of Development*, *4*(8), 3047-3062. https://doi.org/10.46932/sfjdv4n8-009

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2602-8085**
Vol. 9 No. 3.1 , pp. 63 – 84, julio 2025
Revista multidisciplinar
Articulo original

Rodríguez Ramírez, J. A., Guevara Araiza, A., & Viramontes Anaya, E. (2017). Síndrome de burnout en docentes. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, *8*(14), 45-67. https://www.redalyc.org/journal/5216/521653267015/html/

Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo: Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*, *41*(164), 118–134. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925

Rubio-González, J., Andrade Daigre, P., Fravega Araneda, G., Macalusso Salgado, S., y Soto Sandoval, A. (2019). Factores psico-socio-ambientales asociados al estrés laboral en profesores chilenos del ámbito rural y urbano. *Propósitos y Representaciones*, *7*(3), 300–322. https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n3.358

Sánchez Narváez, F. (2022). Ansiedad en profesores de educación básica asociada a la Reforma Educativa en México. *Revista de Investigación Especializada en Educación Incluida en los índices Amelica y Biblat*, 9(18), 1-25. https://doi.org/10.53436/D1A3P4M7

Suárez-Miñaca, D., & Shugulí Zambrano, C. (2023). Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes institucionalizados. *Psicología UNEMI*, 7(12), 65-76. https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss12.2023pp65-76p

Titistar-Cruz, E. D., Matabanchoy-Salazar, J. M., & Ruíz-Bravo, O. T. (2022). Dos enfoques de salud mental en docentes de Latinoamérica: una revisión sistemática. *Cultura Educación Sociedad*, *13*(2), 183–202. https://doi.org/10.17981/culteducsoc.13.2.2022.10

Valle Santana, M., González-Arratia López-Fuentes, N.-I., Van Barneveld, J.-O., & Domínguez Espinosa, A.- del-C. (2024). Factores de riesgo psicosocial, desgaste ocupacional y bienestar psicológico en docentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, *6*(1), 1-11. https://doi.org/10.62364/cneip.6.1.2024.252

Zembylas, M. (2010). Teacher Emotions in the Context of Educational Reforms. In: Hargreaves, A., Lieberman, A., Fullan, M., Hopkins, D. (eds) Second International Handbook of Educational Change. Springer International Handbooks of Education. https://doi.org/10.1007/978-90-481-2660-6_13

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2602-8085**
Vol. 9 No. 3.1 , pp. 63 – 84, julio 2025
Revista multidisciplinar
Articulo original

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Ciencia Digital.**

El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Ciencia Digital.**

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia:
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/