


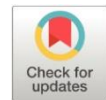


Impacto de la formación profesional y orientación vocacional en los estudiantes hacia la elección de carreras técnicas en la Unidad Educativa Leónidas Grueso George

Impact of vocational training and vocational orientation on students' choice of technical careers at the Leonidas Grueso George Educational Unit.

- ¹ Tita Adela Medina Mina  <https://orcid.org/0009-0001-3030-3569>
Universidad Bolivariana del Ecuador, Maestría en pedagogía Mención en Formación Técnica y Profesional, Km 5 1/2 vía Duran Yaguachi, provincia del Guayas, Guayas-Ecuador, tamedinam@ube.edu.ec
- ² Angelina Parra de la Paz  <https://orcid.org/0000-0002-9317-5242>
Universidad Oriente Santiago de Cuba, Maestría en pedagogía Mención en Formación Técnica y Profesional, Avenida Patricio Lumumba s/N Altos de Quintero, Santiago de Cuba-Cuba, angelinap@uo.edu.cu
- ³ Paulina Mesa Villavicencio  <https://orcid.org/0000-0001-6696-4900>
Universidad Bolivariana del Ecuador, Km 5 1/2 vía Duran Yaguachi, provincia del Guayas, Guayas-Ecuador pmesav@ube.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 15/02/2024

Revisado: 10/03/2024

Aceptado: 26/04/2024

Publicado: 05/07/2024

DOI: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i3.3065>

Cítese:

Medina Min, T. A., de la Paz, A. P., & Mesa Villavicencio, P. (2024). Impacto de la formación profesional y orientación vocacional en los estudiantes hacia la elección de carreras técnicas en la Unidad Educativa Leónidas Grueso George . *Ciencia Digital*, 8(3), 6-29. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i3.3065>



CIENCIA DIGITAL, es una revista multidisciplinaria, trimestral, que se publicará en soporte electrónico tiene como misión contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://cienciadigital.org>
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 International. Copia de la licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Palabras claves:

formación vocacional, orientación profesional, carreras técnicas, estudiantes de media superior.

Keywords:

vocational training, career guidance, technical careers, high

Resumen

Introducción: la formación y la orientación vocacionales son fundamentales para el avance y el triunfo de los estudiantes tanto en sus esfuerzos académicos como profesionales, ya que los equipan con herramientas cruciales para la toma de decisiones antes de seleccionar estudios adicionales alineados con sus pasiones profesionales y demandas sociales. **Objetivos:** el objetivo propuesto del estudio es evaluar cómo la aplicación de una estrategia de formación y orientación profesionales fomenta la propensión de los estudiantes a elegir trayectorias profesionales para su progreso educativo en la Unidad Educativa «Leonidas Gruezo George» en el periodo lectivo 2024. **Metodología:** la investigación adoptó un enfoque cuantitativo caracterizado por una investigación detallada, correlacional y aplicada. Empleando métodos analíticos inductivos y sintéticos, los datos se recopilaron mediante encuestas que utilizaron cuestionarios que exploraban los aspectos socioculturales, en las que participaron una cohorte de 47 estudiantes con educación postsecundaria cuando se acercaban a una encrucijada en sus opciones de carrera técnica. **Resultados:** los resultados obtenidos después de la formación pusieron de manifiesto un cambio en la percepción de los estudiantes con respecto a sus trayectorias profesionales preferidas, y los campos técnicos se han convertido en las disciplinas más favorecidas, lo que ilustra el impacto positivo de la formación profesional en la toma de decisiones profesionales. **Conclusiones:** Se observó que el proceso de intervención a través de formación profesional y orientación vocacional, ya que de manera inicial los estudiantes tenían inclinación hacia carreras orientadas a salud, administración y educación y luego su cambio de percepción se orientó hacia carreras técnicas debido a sus características y ventajas. Esto sugiere que la formación profesional ejerció una influencia favorable en las perspectivas profesionales de los estudiantes. **Área de estudio general:** Educación. **Área de estudio específica:** Educación en formación técnica.

Abstract

Introduction: vocational training and guidance are fundamental for the advancement and triumph of students in both their academic and professional endeavors, as they equip them with crucial decision-making tools before selecting further studies

school students.

aligned with their professional passions and social demands. **Objectives:** the proposed objective of the study is to evaluate how the implementation of a vocational training and guidance strategy fosters students' propensity to choose career paths for their educational progress at the "Leonidas Guezo George" Educational Unit in the 2024 school year. **Methodology:** the research adopted a quantitative approach characterized by detailed, correlational and applied research. Employing inductive and synthetic analytical methods, data were collected through surveys using questionnaires exploring socio-cultural aspects, involving a cohort of 47 students with post-secondary education as they approached a crossroads in their technical career options. **Results:** The results obtained after the training revealed a change in the students' perception of their preferred career paths, with technical fields becoming the most favored disciplines, illustrating the positive impact of vocational training on career decision making. **Conclusions:** It was observed that the intervention process through vocational training and vocational guidance, as students were initially inclined towards health, administration, and education-oriented careers and then their perception changed towards technical careers due to their characteristics and advantages. This suggests that vocational training exerted a favorable influence on the students' career prospects.

Introducción

La formación profesional y la orientación vocacional emergen como elementos fundamentales en el avance educativo y profesional de los estudiantes de secundaria, y desempeñan un papel crucial en su proceso de toma de decisiones con respecto a las futuras trayectorias académicas y profesionales (Cabrera, 2020). La falta de información y las incertidumbres a las que se enfrentan los estudiantes al seleccionar una profesión constituyen desafíos importantes (Yalandá & Trujillo, 2021).

En un panorama global en rápida evolución, marcado por las cambiantes demandas del mercado laboral y el aumento de la competencia, adquirir competencias específicas y recibir la orientación adecuada es vital para el éxito personal y el progreso socioeconómico (Callejas et al., 2020). Es esencial que los estudiantes se mantengan

informados sobre la evolución de los requisitos sociales y profesionales en el lugar de trabajo (Rodríguez & Gallardo, 2020).

Esta estrategia educativa no solo se adapta a las necesidades cambiantes de la industria, sino que también proporciona a los estudiantes las habilidades pertinentes adaptadas a sus rasgos, potenciales y capacidades individuales, ofreciendo una vía para seleccionar una carrera técnica que se alinee con su perfil. Además, aborda las necesidades de la sociedad y, al mismo tiempo, crea perspectivas de empleo en los sectores público y privado (Silva et al., 2020).

El proceso de elección de una profesión representa un obstáculo fundamental para los estudiantes, ya que no solo afecta a su trayectoria académica, sino que también influye significativamente en sus trayectorias profesionales y personales (Veloza et al., 2021). En este contexto, la formación profesional y el asesoramiento son elementos cruciales que guían a los estudiantes a tomar decisiones informadas que se ajusten a sus habilidades, intereses y aspiraciones, al tiempo que abren perspectivas laborales en el futuro previsible y contribuyen así al progreso económico del país (Vargas-Hernández & Salas-Pérez, 2023).

La formación profesional es fundamental para proporcionar a los estudiantes de pregrado una exposición especializada a las disciplinas y habilidades prácticas dentro del campo elegido, ofreciendo una comprensión integral de las diversas opciones profesionales junto con sus atributos y requisitos previos (Santana-Sardi et al., 2020). Esta formación especializada no solo ayuda a adquirir experiencia técnica, sino que también mejora la comprensión de los estudiantes sobre las demandas y expectativas profesionales en el campo seleccionado (Bósquez et al., 2018). Por lo tanto, la formación profesional sirve de conducto entre el conocimiento académico y la aplicación práctica, ya que prepara a los estudiantes para los obstáculos profesionales posteriores a la graduación y, al mismo tiempo, les permite afrontar los rápidos cambios que se producen a nivel local y nacional (Murillo & Vallejo, 2022).

Paralelamente, la orientación vocacional se perfila como un recurso invaluable para ayudar a los estudiantes a explorar y comprender sus propias fortalezas, valores y preferencias profesionales (Cabeza et al., 2021). Este proceso de autoevaluación, respaldado por expertos, facilita la toma de decisiones conscientes que se alinea con las metas individuales de los estudiantes (Macías et al., 2021). Al ofrecer detalles exhaustivos sobre las diversas trayectorias profesionales y sus perspectivas asociadas, la orientación vocacional permite a los estudiantes seleccionar profesiones que no solo se ajusten a sus habilidades, sino que también les brinden satisfacción y realización personal (Castellanos et al., 2020). En consecuencia, es evidente que la educación profesional y la orientación vocacional son componentes cruciales en la vida de los

estudiantes que buscan orientación y apoyo a la hora de determinar una trayectoria profesional satisfactoria (Sardi et al., 2021).

De esta manera, la educación y la orientación vocacionales están interconectadas para proporcionar a los estudiantes una base sólida y una dirección estratégica en el proceso de selección profesional (Espinal, 2022). Este enfoque integrado no solo mejora la trayectoria académica, sino que también posiciona a los estudiantes para lograr un éxito profesional sostenible en armonía con sus capacidades y aspiraciones individuales (García & Loor, 2021). Además, según los estudios anteriores, este aspecto ha sido identificado como uno de los elementos menos abordados, pero de mayor impacto en la vida profesional de los estudiantes (Castro et al., 2020).

Este estudio incorpora varias teorías que apoyan la orientación y orientación vocacionales, que han sustentado la formulación de estrategias de intervención para la formación en los procesos relacionados con la investigación. En particular la teoría del desarrollo vocacional de Super (1962), afirma que el desarrollo vocacional es un proceso continuo que ocurre a lo largo de la vida de una persona, influenciado por numerosos factores que abarcan el crecimiento y el desarrollo personales. Además, delinea distintas etapas de la vida marcadas por cambios, tal como lo validaron (Falcón & Arraiz, 2020): crecimiento (infancia), exploración (adolescencia), establecimiento (adultez temprana), mantenimiento (adultez media) y declive (adultez tardía) (Mansilla et al., 2022).

Por lo tanto, las estrategias de formación profesional pueden adaptarse para abordar las necesidades específicas de las personas en cada una de estas etapas, reconociendo el desarrollo vocacional como un proceso que dura toda la vida y consta de varias fases (Mansilla et al., 2022). Además, Super introduce el concepto de «funciones vitales», respaldado por otros estudiosos como (Huillca-Ochoa, 2021), que representa las diversas responsabilidades y expectativas que las personas asumen en su ámbito laboral y personal. En consecuencia, estas estrategias se caracterizan por su flexibilidad y coherencia, y proporcionan un marco para guiar la planificación y ejecución de las iniciativas de orientación y formación profesional, adaptándose a las necesidades de los estudiantes en los procesos de formación profesional y orientación vocacional (Caro et al., 2021).

En resumen, la teoría es una perspectiva integral que considera el desarrollo vocacional como un proceso dinámico influenciado por factores personales, contextuales y sociales, facilitando comprender como el estudiante elige y desarrolla su elección (profesión) a lo largo de la vida. También se asume la Teoría de Holland (1959) conocida como la teoría de la personalidad y de los tipos de entorno, empleada para comprender como la personalidad y los intereses que influyen en las elecciones vocacionales de los estudiantes y en el ajuste estudiante entorno laboral, clasificando a las personas y los

entornos laborales en seis tipos: Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional (modelo RIASEC) (Rodríguez Maden et al., 2021).

En la actualidad las estrategias de formación vocacional asumen esta teoría para ayudar a los estudiantes a identificar sus preferencias y a tomar decisiones sobre carreras que se ajusten a sus intereses vocacionales (Denny & Bismarys, 2020). De ahí que la teoría facilita comprender mejor sus propios intereses y habilidades, además posibilita al docente orientar la toma de decisiones vocacional. Otra de las importantes teorías del aprendizaje – cognitivo de Bandura (2000), que tiene como esencia que el comportamiento humano se aprende a través de la observación, la imitación y el modelo de las conductas de otras personas, postulando que el aprendizaje no solo ocurre a través de la experiencia directa sino también a través de la observación de las acciones y consecuencia de los demás. El también considera que la autoeficacia se refiere a la creencia de una persona sobre su propia capacidad para lograr éxitos en situaciones específicas o para realizar tareas articulares (Vargas-Hernández, 2022).

Las estrategias de formación vocacional pueden centrarse en aumentar la autoeficacia de los estudiantes, ayudándoles a desarrollar la confianza en sus habilidades para tomar decisiones vocacionales y enfrentar los desafíos laborales (Fallas-Vargas et al., 2023). La autoeficacia influye en las decisiones que las personas toman, en los esfuerzos que están dispuestas a invertir y en su perseverancia frente a los desafíos (Bonilla et al., 2021). Además, se utiliza para abordar la autoimagen y la confianza en la capacidad de los individuos para realizar cambios positivos en su vida (Gamella & Luna, 2021).

La teoría de la Elección Racional de Krumboltz (1937) se basa en la idea de que las elecciones profesionales son el resultado de factores genéticos y ambientales, así como de eventos imprevistos. Por consiguiente, las estrategias de formación vocacional deben proporcionar oportunidades para que los estudiantes exploren activamente sus intereses y habilidades, adaptándose a medida que cambian las circunstancias (Guerra-Hernández, 2022). Sostiene que el ambiente, es el factor principal que influye en la elección de carrera. Se enfoca en cómo las experiencias y las influencias externas impactan las decisiones profesionales (Mastache & Guzmán, 2021).

Constituir la formación y la orientación profesionales en los estudiantes de la Unidad Educativa LGG para la elección de carreras técnicas, en el período 2023-2024, se perfila como un desafío importante que dificulta su toma de decisiones profesionales (Rodríguez, 2021). La falta de una orientación adecuada ha provocado que un número considerable de estudiantes no consigan alinear sus aspiraciones con la trayectoria de estudio o profesión que han elegido. En ausencia de una orientación adecuada, los estudiantes son susceptibles a las influencias externas, incluidas las expectativas familiares y sociales (Cabeza et al., 2021). Por lo tanto, las decisiones sobre las trayectorias profesionales pueden guiarse más por presiones externas que por las

capacidades e intereses individuales. En consecuencia, el estudio tiene por objeto esbozar y evaluar un enfoque de formación profesional y una estrategia de orientación profesional para aumentar la propensión de los estudiantes a elegir carreras técnicas en la Unidad Educativa Leonidas Gruezo George (Cabeza et al., 2021).

Metodología

El presente estudio se realizó en la Unidad Educativa Leonidas Gruezo George en el periodo 2024, ubicada en la provincia de Esmeraldas, en el cantón de Esmeraldas, en la parroquia 5 de agosto. Adopta un enfoque cuantitativo, utilizando encuestas para recopilar datos de los estudiantes sobre las variables identificadas, como la motivación y el rendimiento académico, para determinar cualquier relación existente. Además, el estudio emplea varios métodos, como el razonamiento inductivo y deductivo, para el análisis de variables. El método histórico lógico también se utiliza para la recopilación de datos y la revisión de la literatura que respalda la investigación. Las tablas y gráficos de frecuencias ayudan a interpretar los datos de la investigación y a comprender el tema del estudio.

La población de investigación está compuesta por 378 estudiantes de la Unidad Educativa, con una muestra de 52 estudiantes de secundaria superior seleccionados intencionalmente para el período 2024. Estos estudiantes son elegidos por su proximidad a la toma de decisiones profesionales, por lo que necesitan una formación y una orientación profesional adaptadas a sus características y necesidades sociales que en ese momento requieren.

El objetivo del desarrollo de herramientas de recopilación de datos es garantizar la coherencia y la fiabilidad en la obtención de información sobre la formación y la orientación profesional para la elección de carreras técnicas. Como técnica se utilizan encuestas, con un cuestionario con 12 preguntas relacionadas con las variables de investigación. Estas preguntas tienen como objetivo comprender las percepciones de los estudiantes sobre las carreras técnicas y abordar el problema de la investigación y las relaciones entre las variables.

El análisis de datos implica estadísticas descriptivas e inferenciales. Las estadísticas descriptivas, incluidas las tablas de frecuencias y los gráficos, se utilizan inicialmente para comprender el problema de estudio y la correlación entre la formación profesional, la orientación profesional y las opciones de carrera técnica de los estudiantes. Este análisis tiene como objetivo explorar la relación entre las variables independientes, como la formación y la orientación profesional, y la variable dependiente.

Resultados

Tras la extracción de los datos de los participantes de la investigación, el cuestionario de la encuesta sirvió como herramienta para las variables examinadas. Utilizando el enfoque cuantitativo, estas métricas se recopilaron e ingresaron en varios programas, incluido Excel. Posteriormente, el análisis estadístico se ejecutó mediante la aplicación del software Infostat, que abarcó la validación de cada elemento de la herramienta mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Esta métrica se empleó para evaluar la confiabilidad del instrumento desarrollado, arrojando un valor de 0.93 tanto para las variables independientes como para las dependientes. Estos resultados se consideraron satisfactorios en la cohorte de 52 estudiantes de los que se obtuvieron los datos. Tras la validación de la herramienta de recopilación de datos, se llevó a cabo su ejecución, lo que llevó a la obtención de los resultados posteriores que se detallan a continuación:

Se preguntó a las personas consultadas sobre su exposición a la formación profesional y al asesoramiento profesional, lo que culminó con los resultados que figuran en la tabla 1.

Tabla 1

¿Ha adquirido conocimientos sobre las diversas trayectorias profesionales y de formación técnica a las que se puede acceder una vez finalizada la educación básica?

| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Si | 5 | 10% |
| No | 47 | 90% |

Como se ilustra en la tabla 1, la abrumadora mayoría de los participantes indican que no están expuestos a la formación profesional y al asesoramiento de expertos, lo que lleva a una deficiencia en la capacidad de toma de decisiones en relación con las carreras técnicas. En consecuencia, este déficit contribuye a crear diversos desafíos en el entorno educativo debido a la ausencia de las habilidades y atributos necesarios para la trayectoria profesional que han elegido.

Tabla 2

¿Dentro de la institución educativa las autoridades se han preocupado por hacerte participe en charlas, talleres o encuentros con profesionales, etc.?

| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Si | 7 | 13% |
| No | 40 | 77% |
| Ocasionalmente | 5 | 10% |

Los resultados obtenidos de los encuestados (tabla 2), indican que la mayoría de ellos no han participado en actividades de orientación profesional que indiquen su preparación para la toma de decisiones profesionales. Carecen de la información adecuada, esencial para tomar decisiones bien informadas con respecto a sus trayectorias educativas. Una pequeña parte de los estudiantes posee los conocimientos necesarios que les permiten seleccionar sus trayectorias académicas con confianza. Por el contrario, una minoría permanece insegura debido a la exposición esporádica a información de diversas fuentes. Esto subraya la imperiosa necesidad de intervenciones estratégicas por parte de las instituciones educativas, las familias y las comunidades para facilitar la toma de decisiones profesionales informadas en el ámbito técnico.

Tabla 3

¿Consideras tú que sentiste todo el apoyo y orientación dentro de la institución para identificar tus intereses y habilidades en relación con las opciones de carreras técnico-profesionales?

| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Si | 4 | 9% |
| No | 40 | 85% |
| Ocasionalmente | 3 | 6% |

La mayoría de los participantes (tabla 3), observan una falta de orientación adecuada para navegar por una variedad de opciones profesionales en el campo técnico. A pesar de poseer cierto nivel de conocimiento sobre sus propios intereses y capacidades en relación con una profesión, tienden a elegir carreras basándose en la disponibilidad, más que en un conocimiento profundo de las complejidades de la trayectoria profesional. Esto a menudo se traduce en sentimientos de insatisfacción con las trayectorias profesionales técnicas que han elegido.

Tabla 4

¿Cuál es el concepto que tiene sobre la información brindada por la Unidad educativa en cantidad y calidad sobre las diferentes carreras técnicas, disponibles a los estudiantes de media superior?

| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Muy bueno | 4 | 8% |
| Bueno | 10 | 19% |
| Regular | 34 | 64% |
| Malo | 5 | 9% |

Dentro de las respuestas emitidas (tabla 4), por los encuestados se denota cierto grado de desazón debido a que en calidad y cantidad del contenido no se encuentran satisfecho, esto se refleja en las respuestas emitidas, ya que un 8% menciona que el contenido es muy bueno, un 19% bueno, un 64% regular y un 9% malo, lo que demuestra que es necesario mejorar la calidad y cantidad de contenido que se entrega por parte de la Unidad Educativa a los estudiantes para mejorar su capacidad de orientarse por carreras técnicas dentro de la institución educativa.

Tabla 5

¿La institución te ha brindado opciones de pasantías para realizar actividades prácticas, visitas a empresas para conocer más sobre el mundo laboral técnico?

| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 3 | 6% |
| No | 48 | 92% |
| En ocasiones | 1 | 2% |

Los datos de los participantes (tabla 5), revelan que la mayoría de las instituciones carecen de programas que les permitan realizar pasantías y visitas a empresas para una comprensión más profunda del mercado laboral técnico. Una minoría reconoce este tipo de iniciativas, lo que subraya la incapacidad de la institución para fomentar la motivación de los estudiantes hacia carreras técnicas que mejoren sus perspectivas profesionales.

Tabla 6

¿La formación vocacional y orientación profesional que has recibido te resulta útil para tomar decisiones sobre tu futuro educativo y laboral?

| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Si | 2 | 4% |
| No | 50 | 96% |

Como se observa dentro de las respuestas emitidas en tabla 6, por los encuestados es evidente que las actividades relacionadas a la formación vocacional y orientación profesional que recibieron dentro de la institución poco o nada les ha servido como motivación para orientarse hacia carreras técnicas dentro de su vida profesional, esto puede deberse a la calidad de la formación vocacional y orientación profesional desarrollada por parte de las personas encargadas de estos procesos o a la aplicación de metodologías inadecuadas para llegar a sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de escoger carreras técnicas para su futuro próximo y su vida laboral.

Tabla 7

¿Te gustaría recibir más apoyo y orientación en relación con tu formación vocacional y orientación profesional?

| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Si | 2 | 4% |
| No | 50 | 96% |

Las respuestas emitidas por parte de los encuestados en tabla 7, ponen en evidencia un aspecto muy notorio dentro de la institución que los estudiantes requieren de un mayor compromiso por parte de los docentes y de la institución educativa en brindar un mejor asesoramiento y orientación profesional para lograr mejorar la motivación por parte de los estudiantes hacia las carreras técnicas en su vida profesional. En este sentido se denota la necesidad de innovar e implementar nuevas formas y estrategias de lograr formación vocacional y orientación profesional hacia los estudiantes que tanto lo requieren.

Resultados de encuesta a docentes

Tabla 8

¿usted como docente que estrategias desarrollas para orientar a tus estudiantes en su formación vocacional y orientación profesional hacia carreras técnicas?

| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Capacitación | 1 | 8% |
| Visita a empresas | 1 | 5% |
| Talleres | 1 | 8% |
| Ninguna | 7 | 79% |

Los resultados presentados en la tabla 8 revelan que los educadores no se dedican a tareas que permitan a los estudiantes adquirir una visión más profunda de las profesiones técnicas y que los inspiren a optar por estos caminos como las opciones más favorables. En consecuencia, solo un pequeño número de profesores llevan a cabo actividades como sesiones de instrucción, visitas a empresas y talleres para orientar a los estudiantes, mientras que la mayoría no se dedica a ninguna de esas actividades. Este fenómeno puede atribuirse a la falta de motivación por parte de los profesores y las autoridades educativas para introducir enfoques y campañas novedosos destinados a fomentar un proceso de sensibilización entre los estudiantes. Estos esfuerzos guiarían a los estudiantes hacia la selección de carreras técnicas que ofrezcan mejores perspectivas de empleo a largo plazo.

Tabla 9

¿Cómo docente ha desarrollado iniciativas para la utilización de herramientas o recursos específicos para ayudar a tus estudiantes en la exploración de carreras técnicas y toma de decisiones vocacionales?

| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Si | 1 | 10% |
| No | 9 | 90% |

Una de las principales deficiencias que muestran los educadores (tabla 9), dentro del establecimiento académico es su aparente falta de compromiso para mejorar la inclinación profesional de los estudiantes hacia las vocaciones técnicas. Estas conclusiones son evidentes, ya que la gran mayoría de los profesores no utilizan herramientas o materiales específicos para facilitar a los estudiantes la exploración de las carreras técnicas y su proceso de toma de decisiones vocacionales, lo que resulta en una falta de orientación para los estudiantes en relación con estos campos técnicos. Esta situación se atribuye al desinterés de los educadores, agravado por la ausencia de iniciativas institucionales o políticas dentro del establecimiento para fomentar la participación de los profesores en actividades que inspiren al alumnado de la institución educativa.

Tabla 10

¿Cómo docente cuales crees que son las limitaciones que tienes para brindar orientación vocacional a tus estudiantes?

| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------|------------|------------|
| Poco interés estudiantil | 2 | 20% |
| Falta de apoyo de autoridades | 2 | 20% |
| Pocos recursos | 6 | 60% |
| Ninguno | 0 | 0% |

Las respuestas presentadas por los educadores (tabla 10), sugieren que las limitaciones a las que se enfrentan los estudiantes en los campos técnicos debido a las actividades de orientación profesional incluyen la escasez de recursos, como se suele indicar, algunos estudiantes mencionan el bajo interés y algunos señalan la falta de apoyo institucional por parte de las autoridades educativas. Estas respuestas subrayan la necesidad de realizar esfuerzos de colaboración dentro de las instituciones educativas para mejorar la motivación y la comprensión de los estudiantes con respecto a las carreras técnicas. Esta necesidad se debe a las características demográficas de los estudiantes, que por lo general muestran poca preocupación por este tipo de actividades. Sin embargo, los educadores tienen la tarea de elaborar e implementar enfoques que aumenten la

conciencia de los estudiantes sobre la importancia de sus elecciones en estas actividades y su posible impacto en su trayectoria profesional.

Tabla 11

¿Consideras que las deficiencias encontradas se pueden mejorar sobre el apoyo que brindas a tus estudiantes en su formación vocacional hacia carreras técnicas?

| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Si | 8 | 80% |
| No | 2 | 20% |

En cuanto a si los maestros (tabla 11), perciben oportunidades para mejorar el apoyo que se brinda a los estudiantes en su formación profesional para carreras técnicas, es evidente que casi todos reconocen la posibilidad de mejorar el apoyo docente a los estudiantes. Esta mejora podría mejorar la orientación profesional de los estudiantes, guiándolos hacia la priorización de las carreras técnicas disponibles en la oferta actual de educación superior. Sin embargo, este problema representa un desafío más que un factor positivo, ya que implica que tanto los profesores como los estudiantes no reconozcan plenamente la importancia de este esfuerzo y su impacto en las perspectivas profesionales de los estudiantes.

Tabla 12

¿Dentro de la institución educativa se ha desarrollado colaboraciones con otros profesionales (psicólogos, orientadores vocacionales, etc.) para apoyar a tus estudiantes en su orientación profesional hacia carreras técnicas?

| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Si | 1 | 10% |
| No | 9 | 90% |

La gran mayoría de los educadores encuestados (tabla 12), destacan la ausencia de colaboración con varios profesionales como psicólogos, consejeros vocacionales, entre otros. Esta ausencia significa una deficiencia dentro de la institución educativa, ya que no existe un esfuerzo colectivo con otros profesionales que pueda mejorar en gran medida la calidad de la orientación profesional que se brinda a los estudiantes en los campos técnicos. Las respuestas de los profesores apuntan a la falta de medidas proactivas dentro de la institución para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre estos profesionales. Además, hay un vacío en los esfuerzos de la administración por establecer acuerdos y protocolos para involucrar a estos profesionales, que desempeñan un papel crucial en la formación de los estudiantes.

Tabla 13

¿Con la experiencia que tienes como docente que recomendaciones darías para mejorar la orientación vocacional y formación profesional que se brinda a los estudiantes?

| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Capacitaciones constantes | 3 | 30% |
| Visitas a empresas | 2 | 20% |
| Trabajo en equipo (Docente, psicólogo, orientadores vocacionales) | 4 | 40% |
| Contratación de expertos | 1 | 10% |

Los resultados presentados por los educadores (tabla 13), indican posibles estrategias para mejorar la orientación vocacional y la formación profesional de los estudiantes. Entre estas estrategias, cabe destacar la colaboración entre el trabajo en equipo (profesores, psicólogos y consejeros vocacionales) para mejorar la orientación de los estudiantes, la formación continua, las visitas al sector y la contratación de expertos. Se consideran enfoques eficaces para garantizar una orientación de calidad para los estudiantes a la hora de seleccionar carreras técnicas para su desarrollo profesional.

Tras analizar los resultados de la herramienta de evaluación, se formuló y ejecutó una estrategia para reforzar la orientación y la formación profesionales de los estudiantes de la institución educativa. Esta iniciativa se elaboró en base a la prevalencia de los factores cualitativos identificados en la investigación.

El enfoque metodológico propuesto garantiza una preparación adecuada para guiar a los estudiantes profesionalmente. Se basa en el principio del estudio-trabajo, la profesionalización de los contenidos alineados con las ciencias técnicas, y se estructura en tres etapas, cada una con objetivos distintos y acciones correspondientes.

Propuesta de estrategia de orientación profesional y formación vocacional

La estrategia se formula sobre la base de la necesidad crítica de proporcionar a los estudiantes una orientación profesional eficiente que les permita tomar decisiones bien informadas con respecto a su futuro académico y profesional. Reconociendo la importancia de una asociación integral entre las instituciones educativas, las familias y las comunidades, esta propuesta apunta no solo a reconocer los intereses y necesidades de los estudiantes, sino también a aumentar su confianza y preparación para enfrentar los desafíos del mundo profesional.

*Fases del plan estratégico:**Fase inicial: investigación y autoevaluación:*

Objetivo: facilitar a los estudiantes la exploración y la contemplación de sus intereses, capacidades y principios personales.

Actividades:

- Realización de actividades y talleres interactivos para fomentar la autoevaluación y la autoconciencia.
- Brindar orientación personalizada por parte de asesores vocacionales competentes para ayudar a los estudiantes a reconocer sus puntos fuertes y áreas de interés.
- Organizar sesiones de intercambio con profesionales de diversos ámbitos para ofrecer una visión práctica de las oportunidades profesionales disponibles.

Fase posterior: orientación y exploración profesional:

Objetivo: presentar a los estudiantes un amplio espectro de perspectivas profesionales y equiparlos con las herramientas esenciales para explorarlas.

Actividades

- Organizar visitas a empresas, exposiciones laborales y universidades para proporcionar a los estudiantes experiencias prácticas y una exposición directa al entorno profesional.
- Organizar talleres y presentaciones a cargo de destacados profesionales para educar a los estudiantes sobre las tendencias del mercado laboral y las competencias demandadas en diversos sectores.
- Asignar mentores a grupos de estudiantes para que brinden orientación y asistencia personalizadas durante todo el proceso de exploración profesional.

Fase final: planificación estratégica y preparación para el futuro:

Objetivo: ayudar a los estudiantes a tomar decisiones definitivas y a formular un plan de acción para hacer realidad sus aspiraciones profesionales.

Actividades:

- Realización de sesiones de asesoramiento personalizadas para ayudar a los estudiantes a elaborar planes profesionales personalizados y a establecer objetivos alcanzables a corto y largo plazo.
- Impartir capacitación en habilidades prácticas como la elaboración de currículos, el dominio de las entrevistas de trabajo y la mejora de las habilidades de comunicación para preparar a los estudiantes para ingresar a la fuerza laboral.
- Instituir programas de pasantías y oportunidades de aprendizaje práctico para que los estudiantes adquieran la experiencia pertinente en el campo que elijan.

Evaluación del impacto

Se realizó una evaluación exhaustiva de la eficacia de la estrategia empleando una combinación de indicadores cuantitativos y cualitativos, que abarcaron encuestas a los estudiantes, las opiniones de los profesores y las observaciones directas. Este enfoque facilitó las mejoras continuas y garantizó que la estrategia se alinee eficazmente con sus objetivos.

Resultados luego de la instrumentación de la estrategia formación vocacional y orientación profesional

La formación profesional y la orientación vocacional tienen como objetivo equipar a los estudiantes con información completa sobre las opciones profesionales, incluidos sus atributos, beneficios y perspectivas de empleo. Esto es crucial para que los estudiantes puedan tomar decisiones bien informadas y alineadas con sus aptitudes y el mercado laboral. Los resultados posteriores a la formación se detallan a continuación:

Selección de trayectorias profesionales después de la formación

La evaluación de los estudiantes después de la formación revela un cambio significativo en sus preferencias profesionales, lo que indica un cambio notable en su forma de pensar. Inicialmente, los estudiantes preferían campos como las ciencias de la salud, la administración y la educación. Sin embargo, la tendencia actual demuestra una fuerte inclinación hacia las carreras técnicas, ya que el 71,30% de los estudiantes muestran una preferencia por esta categoría. Este cambio puede atribuirse al énfasis puesto en las carreras técnicas durante las sesiones de orientación profesional, lo que pone de relieve su papel esencial en el panorama socioeconómico y presenta oportunidades lucrativas para los estudiantes.

En conclusión, evaluar la evolución de las percepciones de los estudiantes sobre las carreras técnicas antes y después de la formación es esencial para comprender su impacto tanto en las trayectorias profesionales individuales como en la dinámica social. Un aspecto fundamental de esta evaluación consistió en medir los niveles de satisfacción de los estudiantes con las carreras técnicas en una escala del 1 al 10, donde 1 denotaba una satisfacción mínima y 10 indicaba una satisfacción total. Para analizar estos hallazgos, se empleó la técnica estadística Student T para determinar cualquier disparidad en las evaluaciones de los estudiantes antes y después de la formación y la orientación profesionales. Los resultados resultantes se detallan a continuación:

Tabla 14

Resultados de T de Student de valoración de las carreras antes y después

| Variable | n | Media | DE | LI (95) | p (Unilateral D) |
|----------|----|-------|------|---------|------------------|
| Antes | 47 | 5,675 | 1,45 | 4,75 | <0,0001 |
| Después | 47 | 8,11 | 1,82 | 6,92 | <0,0001 |

Los resultados obtenidos de la prueba estadística Student T de muestras relacionadas revelan variaciones notables entre las percepciones de los estudiantes antes y después. Prueba de ello es la puntuación media de 5,675 puntos antes y 8,11 después, lo que indica una mejora significativa en la percepción de los estudiantes sobre las carreras técnicas. Además, una desviación estándar de 1,82 demuestra la coherencia en las respuestas de los estudiantes con respecto a las carreras técnicas. Además, un valor p inferior a 0,0001 significa una sólida prueba estadística de la mejora positiva de las perspectivas de los estudiantes con respecto a las carreras técnicas. En consecuencia, los estudiantes ahora ven estas opciones como alternativas factibles para sus estudios debido a su importancia en el marco profesional.

La presente investigación arroja datos prometedores sobre la orientación profesional y la formación vocacional, ya que, al contrastar los hallazgos de la presente investigación con estudios previos, emerge una convergencia notable en la importancia de la formación vocacional y orientación profesional en la toma de decisiones de los estudiantes de media superior de la Unidad Educativa. Investigaciones anteriores, como las llevadas a cabo por López (2021) y Vargas-Hernández & Salas-Pérez (2023), la ausencia de una orientación clara se ha subrayado como un obstáculo notable para tomar una decisión profesional bien informada. Sin embargo, este estudio aporta información sobre la influencia de una preparación inadecuada en las inclinaciones profesionales iniciales y el potencial de las intervenciones para modificar significativamente estas inclinaciones, en particular en lo que respecta a las profesiones técnicas.

Los resultados de este estudio coinciden en gran medida con las observaciones de Silva et al. (2020), quien también documentó un cambio sustancial en las preferencias de carrera después de la capacitación. No obstante, es crucial señalar que las preferencias específicas post formación divergen en cierta medida. Mientras Corchuelo et al. (2019) este estudio descubrió un aumento universal en la selección de profesiones técnicas, enfatizando la diversidad en las preferencias individuales. Hubo un aumento notable en las trayectorias profesionales técnicas, lo que subraya el claro impacto de la orientación ofrecida en este entorno en particular.

Las diferencias de género observadas en este estudio también se alinean con investigaciones previas, como las realizadas por Cabeza et al. (2021). Estos estudios enfatizan la presencia de estereotipos de género arraigados en las decisiones profesionales y la importancia de la orientación para superar estas limitaciones percibidas. Sin embargo, el factor distintivo de esta investigación radica en su examen exhaustivo de cómo la orientación afecta no solo a la selección de determinadas profesiones, sino también a la percepción general de la viabilidad y la satisfacción en los campos técnicos.

En consonancia con los resultados de Murillo & Vallejo (2022), este estudio afirma el impacto de la formación profesional en la satisfacción laboral, haciendo hincapié en su influencia en las elecciones profesionales y la percepción de las carreras técnicas. Es importante destacar que la mayor percepción revelada en este estudio significa un cambio en la forma en que se valoran las carreras técnicas en el panorama profesional actual.

Es crucial reconocer las limitaciones inherentes a este estudio y a las investigaciones anteriores. La diversidad en los entornos educativos y culturales puede afectar la eficacia de los programas de orientación profesional. Por lo tanto, se recomienda que los estudios futuros realicen análisis trans contextuales exhaustivos para mejorar la generalización de los hallazgos. Además, es necesario investigar los efectos a largo plazo de la formación profesional en los procesos de toma de decisiones y las trayectorias profesionales para ofrecer una comprensión integral de la sostenibilidad de los cambios observados.

Conclusiones

- La aparente ausencia de instrucción vocacional y orientación profesional entre los estudiantes examinados es evidente, ya que la inmensa mayoría (89%) no ha recibido dicha formación. Estas conclusiones subrayan la necesidad urgente de establecer iniciativas de asesoramiento eficaces destinadas a ayudar a los estudiantes a navegar por sus trayectorias profesionales, evitando así posibles impedimentos para su éxito académico y profesional en el futuro.

- Antes de seguir la formación profesional, las inclinaciones iniciales de los estudiantes se inclinaban por profesiones en los ámbitos de la salud, la administración y la educación, y las vocaciones técnicas recibían comparativamente poca consideración. Estos descubrimientos subrayan la falta de diversidad en la selección de carreras y subrayan la necesidad de una orientación más completa para familiarizar a los estudiantes con un espectro más amplio de posibilidades profesionales.
- Tras la participación en la formación profesional, se observó un marcado cambio en las preferencias profesionales de los estudiantes, con un aumento perceptible del interés por las vocaciones técnicas. Esto sugiere que la formación profesional ejerció una influencia favorable en las perspectivas profesionales de los estudiantes. Esta transición hace hincapié en la importancia de ofrecer una visión exhaustiva de la variedad de itinerarios profesionales disponibles, lo que permite a los estudiantes deliberar y decidir con prudencia sobre sus trayectorias profesionales.

Conflicto de intereses

No existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

Referencias Bibliográficas

- Bandura, A. (2000). Self-efficacy: The foundation of agency. *Control of human behavior, mental processes, and consciousness: Essays in honor of the 60th birthday of August Flammer.*, 60, 17–33. <https://psycnet.apa.org/fulltext/2000-08381-002.pdf>
- Díaz Bonilla, H. A., Gutiérrez González, D. L., Benjumea Gutiérrez, J. C., & Roa Pinto, G. Y. (2021). Orientación vocacional, una necesidad en población privada de la libertad vinculada al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA). *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 15(2), 97–126. <https://doi.org/10.15332/25005421.7858>
- Bósquez, V., Sanz, C., Baldassarri, S., Ribadeneira, E., Valencia, G., Barragan, R., Camacho, Á., Shauri-Romero, J., & Camacho-Castillo, L. A. (2018). La computación afectiva: emociones, tecnologías y su relación con la educación VIRTUAL. *Revista de Investigación Talentos*, 5(1), 94–103. <https://talentos.ueb.edu.ec/index.php/talentos/article/view/35>
- Cabeza, K., Durán-Aponte, E., Cabeza, K., & Durán-Aponte, E. (2021). Necesidades de orientación vocacional en educación media. Una propuesta a través de las tecnologías. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(2), 93–109. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512902>

- Cabrera, M. (2020). Modelos de orientación vocacional para la elección de las carreras de formación universitaria. *Revista Iberoamericana de la Educación*, 3(3).
<https://doi.org/10.31876/ie.v3i3.46>
- Callejas Torres, J. C., Morales Angaspilco, J. E., Cabrera, X., & Villalobos Veliz, L. del C. (2020). Estrategia de formación vocacional para la orientación vocacional. *Revista Científica Epistemia*, 4(3), 1–14.
<https://doi.org/10.26495/re.v4i3.1309>
- Caro Navarrete, C., Maureira Cruz, Y., Céspedes Cárdenas, P., Caro Navarrete, C., Maureira Cruz, Y., & Céspedes Cárdenas, P. (2021). Evaluación de una estrategia de acompañamiento a la orientación vocacional en estudiantes secundarios de las regiones de Ñuble y Biobío. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 254-268. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.015>
- Castellanos Rodríguez, R., Baute Rosales, M., Chang Ramírez, J. A..Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 269-278.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1708>
- Castro Aceros, Y. L., Granados, L. P. & Luna Ceballos, M. C. (2020). *Orientación vocacional a estudiantes de undécimo grado de un colegio del municipio de Floridablanca* [Tesis de pregrado. Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia]. Repositorio Institucional UCC.
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/28472>
- Denny, T. L., & Bismarys, L. R. (2020, noviembre 12). Formación y orientación vocacional, tarea del tutor Facultad de Enfermería Tecnología Santiago 2019. *EdumedHolguin2020*. EdumedHolguin2020.
<http://www.edumedholguin2020.sld.cu/index.php/edumedholguin/2020/paper/view/144>
- Espinal, K. (2022). Estrategias de orientación vocacional para la elaboración del plan de vida de estudiantes de educación secundaria Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma. Repositorio institucional de la Universidad Ricardo Palma.
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/5718>
- Falcón Linares, C., & Arraiz Pérez, A. (2020). Construcción de identidad profesional docente durante la formación inicial como maestros. *Revista complutense de educación*, 31(3), 329–340. <https://doi.org/10.5209/rced.63374>

- Fallas-Vargas, M. A., Gamboa-Jiménez, A., Fallas-Vargas, M. A., & Gamboa-Jiménez, A. (2023). Modelo institucional de la orientación técnico profesional: Análisis del Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 87-109. <https://doi.org/10.15359/ree.27-2.16039>
- Goñi Gamella, E., & Santos Luna, D. (2021). Itinerario+ un modelo socioeducativo integral para el alumnado de Formación Profesional Básica. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 385, 32–37. <https://doi.org/10.14422/pym.i385.y2021.006>
- Pisco, L. M. G., & del Rocío Loor Salmon, L. (2021). Orientación vocacional y profesional en la Educación Básica Superior de una institución Ecuatoriana: Diagnostico e intervención. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 276–297. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2093>
- Guerra-Hernández, I. (2022). El impacto de la enseñanza de orientación vocacional en la educación media superior. *Con-Ciencia Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 3*, 9(17), 55-57. [dehttps://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/8317](https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/8317)
- Huillca-Ochoa, J. (2021). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en ingresantes a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2018. *Revista Científica Investigación Andina*, 21(1). <https://doi.org/10.35306/rev.cien.univ.v21i1.919>
- López Selas, S. (2021). La importancia de la orientación vocacional antes y durante la formación profesional. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 385, 16–20. <https://doi.org/10.14422/pym.i385.y2021.003>
- Macías-Figueroa, F. M., Mendoza-Vergara, G. M., Mielles-Pico, G. L., Andrés-Soledispa, E. J. S., & Barcia-Briones, M. F. (2021). La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 850–868. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1744>
- Mansilla Galdeano, D. N., González Rivero, E. M., Soria, L., & Valdez, M. A. (2022). Rol de la orientación para la inserción laboral en las transiciones universitarias: entre la educación y el campo del trabajo: Inserción laboral en transiciones universitarias. *Orientación Y Sociedad*, 22(1), e046. <https://doi.org/10.24215/18518893e046>
- Mastache, A., & Guzmán Llach, F. (2021). Formación profesional de estudiantes de educación a partir de su participación en espacio laboral. *Itinerarios Educativos*, 15, e0017. <https://doi.org/10.14409/ie.2021.15.e0017>

- Murillo Moreira, J. A., & Vallejo Valdivieso, P. A. (2022). La orientación vocacional y su influencia en la elección de carreras universitarias. *Episteme Koinonia: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(Extra1), 34-53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=26669>
- Rodríguez Esquivel, N. D. C., & Gallardo Córdova, K. E. (2020). El bienestar y la orientación educativa enfocados en las nuevas generaciones. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(2), 7. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.2.2020.27982>
- Rodríguez Maden, Á. L., Torres Pérez, Y., Leyva Soler, C. S., Rodríguez Maden, Á. L., Torres Pérez, Y., & Leyva Soler, C. S. (2021). La educación de la familia del estudiante de secundaria básica y la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas. *Transformación*, 17(2), 438-458. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552021000200438
- Santana-Sardi, G. A., Vélez-Vélez, M. E., Sampedro-Mera, M. J., & Delgado-García, Y. S. (2020). Estrategia de formación vocacional orientada a la admisión estudiantil de educación superior, una perspectiva psicopedagógica. *Dominio De Las Ciencias*, 6(3), 776–796. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1429>
- Sardi, G. A. S., Santana, J. A. G., Cevallos, F. A. M., & Palma, P. A. E. (2021). La orientación vocacional y profesional como estrategia en la comunicación educativa universitaria. *South Florida Journal of Development*, 2(1), 900-912. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n1-066>
- Silva Mantilla, S. K., Espitia Martínez, R. A., Benavides, M. A., & Ricardo Díaz, S. M. (2020). *El impacto de la orientación vocacional y profesional en la disminución de la tasa de deserción en los procesos de formación académica en las Instituciones de Educación Superior de la ciudad de Medellín [Proyecto de practica II, Investigación aplicada, Politécnico Grancolombiano, Bogotá, Colombia]*. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1987>
- Vargas-Hernández, E. (2022). Sistematización de experiencias en el curso de Técnicas e Instrumentos para la Orientación Vocacional de la Carrera de Orientación de la UNA. *Revista Costarricense de Orientación*, 1(1), 1–16. <https://doi.org/10.54413/rco.v1i1.12>
- Vargas-Hernández, E. Y., & Salas-Pérez, K. V. (2023). Retos y desafíos de las personas profesionales de la orientación vocacional: una mirada desde los diversos contextos laborales en Costa Rica. *Revista Costarricense de Orientación*, 2(1), 1–20. <https://doi.org/10.54413/rco.v2i1.32>

Veloza Soler, J. V., Vanegas-García, J. H., & Gamboa-Suárez, A. A. (2021). El Trabajador Social en contextos escolares: una mirada desde la orientación vocacional y ocupacional. *Revista perspectivas*, 7(1), 42–55.
<https://doi.org/10.22463/25909215.3341>

Yalandá, L., & Trujillo, A. (2021). *La importancia de la orientación vocacional en la formación escolar*. *Fedumar Pedagogía y Educación*, 8(1), 98–114
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/2722>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Ciencia Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Ciencia Digital**.



Indexaciones

