


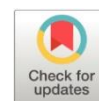


Adaptaciones curriculares para la inclusión en la educación física de estudiantes con trastornos del espectro autista

Curricular adaptations for inclusion in the physical education class of students with autism spectrum disorders

- ¹ Jenniffer Elizabeth Bernal Alvaro  <https://orcid.org/0009-0005-3655-0850>
Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405. Durán, Ecuador, Campus Durán Km 5.5 vía Durán Yaguachi,
Maestría en Pedagogía de la Cultura Física con mención en Educación Física Inclusiva
jebernal@ube.edu.ec
- ² Cruz Nefertite Pilaloa Rivera  <https://orcid.org/0009-0006-4456-7959>
Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, 092405. Ecuador, Campus Durán Km 5.5 vía Durán Yaguachi,
Maestría en Pedagogía de la Cultura Física con mención en Educación Física Inclusiva
cnpilaloar@ube.edu.ec
- ³ Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo  <https://orcid.org/0000-0001-62823027>
Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán 092405, Ecuador, Campus Durán Km 5.5 vía Durán Yaguachi,
gdmaqueirac@ube.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 14/10/2023

Revisado: 09/11/2023

Aceptado: 15/12/2023

Publicado: 04/01/2024

DOI: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i1.2774>

Cítese:

Bernal Alvaro, J., Pilaloa Rivera, C. N., & Maqueira Caraballo, G. de la C. (2024). Adaptaciones Curriculares para la inclusión en la Educación Física de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. *Ciencia Digital*, 8(1), 6-30. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i1.2774>



CIENCIA DIGITAL, es una revista multidisciplinaria, trimestral, que se publicará en soporte electrónico tiene como misión contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://cienciadigital.org>
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 International. Copia de la licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Palabras claves:

Adaptaciones curriculares, inclusión, Educación Física, Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Keywords:

Curriculum adaptations, inclusion, Physical Education,

Resumen

Introducción: La inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a la clase de Educación Física constituye un desafío permanente. **Objetivo:** Proponer un sistema de adaptaciones curriculares para el perfeccionamiento del proceso de inclusión de los estudiantes con (TEA) a la clase de Educación Física. **Metodología:** La investigación siguió un enfoque cualitativo, basado en la investigación -acción áulica, incluyendo cuatro etapas. La muestra de estudio fue seleccionada de manera intencional, siguiendo los criterios de inclusión establecidos para la investigación, resultando unidad de análisis directo dos casos de estudiantes con TEA. Para la recogida de información se emplearon como técnicas la: Entrevista, la observación a clases y el diario de emociones, lo cual facilitó recoger información importante sobre el diagnóstico, necesidades y capacidades de los estudiantes con TEA, observar el proceso de inclusión dentro de la clase de Educación Física y conocer el sentir de los estudiantes sobre la inclusión. Para la validación de la propuesta se utilizó el taller de socialización y la experiencia pedagógica. **Resultados:** 1. Se logra aportar un sistema de adaptaciones curriculares que promueve la inclusión de estudiantes con TEA a la clase de Educación Física. 2. Se aporta una herramienta didáctica valiosa contentiva de estrategias concretas y adaptaciones curriculares específicas que facilitan la praxis pedagógica relacionada con la inclusión. 3. Se contribuye significativamente al enriquecimiento teórico-práctico relacionado con la inclusión de los estudiantes con TEA en el contexto de la Educación Física Inclusiva. **Conclusiones:** La investigación es novedosa, pertinente y factible. Propone soluciones adaptadas a las necesidades de los estudiantes con TEA, permitiendo identificar sus necesidades y desafíos. Las características de la propuesta y su implementación exitosa en dos casos de estudio respaldan su factibilidad y aplicabilidad en un contexto educativo más amplio. **Área de estudio general:** Educación Física. **Área de estudio específica:** Educación Física Inclusiva.

Abstract

Introduction: The inclusion of students with autism spectrum disorder (ASD) in the Physical Education class is an ongoing challenge. **Objective:** To propose a system of curricular adaptations to improve the process of inclusion of students with ASD in the Physical Education class. **Methodology:** The research followed a

Autism
Spectrum
Disorder (TEA)

qualitative approach, based on classroom action research, including four stages. The study sample was selected intentionally, following the inclusion criteria established for the research, resulting in two cases of students with ASD as a direct unit of analysis. For the collection of information, the following techniques were used: interview, class observation and diary of emotions, which facilitated the collection of valuable information about the diagnosis, needs and abilities of students with ASD, observing the process of inclusion within the Physical Education class and knowing the students' feelings about inclusion. For the validation of the proposal, the socialization workshop and the pedagogical experience were used. **Results:** 1. It is possible to provide a system of curricular adaptations that promotes the inclusion of students with ASD in the Physical Education class. 2. A valuable didactic tool is provided containing concrete strategies and specific curricular adaptations that facilitate the pedagogical praxis related to inclusion. 3. It contributes significantly to the theoretical-practical enrichment related to the inclusion of students with ASD in the context of Inclusive Physical Education. **Conclusions:** The research is novel, pertinent, and feasible. It proposes solutions adapted to the needs of students with ASD, allowing their needs and challenges to be identified. The characteristics of the proposal and its successful implementation in two case studies support its feasibility and applicability in a broader educational context. **General Area of Study:** Physical Education. **Specific area of study:** Inclusive Physical Education.

1. Introducción

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neurológica que afecta a un porcentaje importante de la población mundial; según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) se estima que 1 de cada 100 personas tienen TEA; lo cual subraya la importancia de abordar este trastorno en una variedad de entornos, incluyéndolos relacionados con la inclusión en el contexto educativo. Según datos presentados en la Guía de Prácticas Clínicas emitido por el MSP (2017), en Ecuador se expone que la tendencia de casos va en aumento y manifiesta que 1.266 personas en el país tienen TEA, es por esto de trascendental importancia lograr propuestas que contribuyan a la atención de estos estudiantes en el contexto educativo y social.

En Ecuador, a pesar de los avances normativos como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (Moncayo, 2023), que afirma el derecho irrenunciable a la educación y la inclusión de las personas con discapacidad, jóvenes embarazadas, persisten desafíos en la implementación efectiva de estas disposiciones. Las dificultades presentes en cuanto a inclusión provocan que no siempre se cuente con estrategias metodológicas adecuadas en el campo de la educación limitando la atención de los estudiantes con TEA, especialmente en la clase de Educación Física.

Como consecuencia de lo anteriormente citado el proceso de inclusión de los estudiantes con TEA a la clase de Educación Física se encuentra condicionado por:

- ✓ Limitaciones en las competencias de los docentes de Educación Física para dar respuesta a la diversidad de estudiantes con TEA.
- ✓ Limitaciones para la planificación y aplicación de adaptaciones curriculares.
- ✓ Dificultades en los procesos de inclusión y atención a la diversidad dentro de la clase de Educación Física, con especial interés en los estudiantes que presentan TEA.

En correspondencia con lo señalado se ha identificado en la Unidad Educativa de referencia para este estudio, limitaciones por parte de los docentes de Educación Física al ofrecer respuestas oportunas y diversas a los estudiantes que presentan TEA, específicamente en el diseño y aplicación de adaptaciones curriculares coherentes con sus necesidades, lo cual incide de manera negativa en el proceso de inclusión de este estudiante a la clase de Educación Física. Atendiendo a esto cabe preguntarse ¿Cómo incidir en el proceso de inclusión de los estudiantes con TEA a la clase de Educación Física? De ahí que la investigación tiene como objetivo: proponer un sistema de adaptaciones curriculares para el perfeccionamiento del proceso de inclusión de los estudiantes con (TEA) a la clase de Educación Física.

Trastorno del Espectro Autista

Antecedentes y actualidad del TEA

El psiquiatra suizo Bleuler (1960) utilizó el término “Autismo” para describir el desapego de los pacientes esquizofrénicos de la realidad. Sin embargo, Kanner (1943), lo describió como el "Autismo en la primera infancia" como un trastorno específico del desarrollo del niño, enfatizando las dificultades en la interacción social, el comportamiento repetitivo y la resistencia al cambio. Kanner también enfatizó el interés por la continuidad y estabilidad del entorno y el extraño y limitado uso del lenguaje de estos niños. Por otro lado, el pediatra Asperger (1944) enfatizó la complejidad del autismo y se centró en la influencia de la interacción social y la comunicación. Identificó el síndrome de Asperger,

que se caracteriza por dificultades con las habilidades sociales y fuertes patrones de interés en áreas específicas.

Según el criterio de las investigadoras Wing (1998), marcó un precedente en el campo de la investigación del Autismo ya que es quien amplió la percepción de este; identificando que este pasó de ser un trastorno estrecho y severo a un espectro más amplio, abarcando las diferentes formas en que el autismo puede manifestarse, a su vez enfatizó en las habilidades únicas que tienen las personas con TEA, contribuyendo a la inclusión en la sociedad y en los entornos educativos. En correspondencia con lo mencionado Artigas-Pallares (2012a) manifiesta que, aunque el Síndrome de Asperger y el autismo tenían diferencias, tienen sus principales áreas de afectación denominadas como la “Tríada de Deficiencias”: comunicación, interacción social y la rigidez cognitiva, a ello se añade posteriormente por parte de otros autores lo referente al comportamiento como una de las áreas en la cual manifiestan mayores dificultades.

Conceptualización, etiología y clasificación

El DMS-5 (2013) realizó cambios significativos en la forma en que se conceptualiza y se diagnostica el TEA; es así que podemos mencionar algunas de las características principales:

1. La deficiencia en la comunicación e interacción social, mismo que incluye las dificultades en la reciprocidad emocional, el contacto visual, la comprensión y el uso de lenguaje no verbal y los problemas para establecer relaciones sociales.
2. Los patrones de comportamiento repetitivo y estereotipados, así mismo como la inflexibilidad en las rutinas, intereses restringidos o fijaciones en temas particulares.

Etiología

A pesar de las múltiples investigaciones a nivel mundial respecto al Trastorno del Espectro Autista (TEA) no se ha logrado obtener una razón definitiva que dé una explicación a su origen, en este sentido según diferentes autores Varela et al. (2011), Rivas et al. (2009), Balbuena (2015) y Artigas-Pallares (2012b), mencionan que aunque no hay una causa definitiva, si existen una serie de combinación de factores que se ponen de manifiesto, tales como: los factores ambientales, bioquímicas, genéticos y neurológicos que interactúan de manera compleja en relación a la etiología del Autismo.

Clasificación

El Término de Trastorno del Espectro Autista (TEA) de acuerdo al Sistema de Clasificación de los Trastornos Mentales DMS-V (2013) menciona que es una afectación del desarrollo neurológico, mental y psicológico; mientras que la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas relacionados con la salud, CIE

11 (2019) abarca una variedad más amplia de trastornos del neurodesarrollo que afectan el funcionamiento cerebral, la cognición, el comportamiento, y la interacción social. A continuación, podemos observar el cuadro comparativo de clasificación diagnóstica según el DSM-V(2013) y el CIE 11(2019) tabla 1, en el que podemos apreciar que ya no se encuentra el Síndrome de Rett al tener diferencia en su fisiopatología según Ramírez et al. (2019) y en ambas clasificaciones desaparece el Síndrome de Asperger y el Trastorno Desintegrativo de la Infancia para integrarlos dentro de un único diagnóstico TEA.

Tabla 1

Cuadro comparativo de clasificación diagnóstica del TEA según el DSM-V y CIE 11

DSM-V	CIE11
Especificar si: Asociado a una afección médica o genética, o a un factor ambiental conocido; Asociados a otro trastorno del desarrollo neurológico, mental o del comportamiento Especificar la gravedad actual de los criterios A y B: Necesita ayuda muy notable, Necesita ayuda notable, Necesita ayuda. Especificar s: con o sin déficit intelectual acompañante, con o sin deterioro del lenguaje acompañante, Con catatonía.	6 A02.0 Trastorno del Espectro Autista sin Trastorno del Desarrollo Intelectual con alteración leve o sin alteración funcional del lenguaje. 6 A02.1 Trastorno del Espectro Autista con Trastorno del Desarrollo Intelectual con leve o sin alteración funcional del lenguaje. 6 A02.2 Trastorno del Espectro Autista sin Trastorno del Desarrollo Intelectual con alteración funcional del lenguaje. 6 A02.3 Trastorno del Espectro Autista con Trastorno del Desarrollo Intelectual con alteración funcional del lenguaje. 6 A02.5 Trastorno del Espectro Autista con Trastorno del Desarrollo Intelectual y Ausencia de Lenguaje Funcional. 6 A02 Y Otros Trastornos del Espectro Autista. 6 A0Z Trastorno del Espectro Autista sin especificación.

Fuente: Tomado del DM-V 2013 y CIE 11 2019

El TEA tiene su clasificación según el DSM-5 con respecto a los niveles de ayuda que requiere el individuo, es así como reconoce tres niveles de gravedad del Trastorno del Espectro Autista, a continuación, se detalla en la tabla 2.

Tabla 2

Niveles de gravedad del trastorno del espectro autismo

Nivel de gravedad	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
Grado 3 “Necesita ayuda muy notable”	Las deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal causan alteraciones graves del funcionamiento, inicio muy limitado de las interacciones sociales y respuesta mínima a la apertura social de otras personas. Por ejemplo, una persona con pocas palabras inteligibles que raramente inicia interacción y que, cuando lo hace, realiza estrategias inhabituales sólo para cumplir con las necesidades y únicamente responde a aproximaciones sociales muy directas	La inflexibilidad de comportamiento, la extrema dificultades de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos/repetitivos interfieren notablemente con el funcionamiento en todos los ámbitos. Ansiedad intensa/dificultad para cambiar el foco de acción.

Tabla 2
Niveles de gravedad del trastorno del espectro autismo (continuación)

Nivel de gravedad	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
Grado 2 “Necesita ayuda notable”	Deficiencias notables de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal; problemas sociales aparentes incluso con ayuda <i>IN SITU</i> ; inicio limitado de interacciones sociales; y reducción de respuesta o respuestas no normales a la apertura social de otras personas. Por ejemplo, una persona emite frases sencillas, cuyas interacciones se limita a intereses especiales muy concretos y que tiene una comunicación no verbal muy excéntrica	La inflexibilidad de comportamiento, la dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos/repetitivos aparecen con frecuencia claramente observador casual e interfieren con el funcionamiento en diversos contextos. Ansiedad y /o dificultad para cambiar el foco de acción.
Grado 1 “Necesita ayuda”	Sin ayuda <i>IN SITU</i> , las deficiencias en la comunicación social causan problemas importantes. Dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social de otras personas. Puede parecer que tiene poco interés en las interacciones sociales. Por ejemplo, un apersona que es capaz de hablar con frases completas y que establece comunicación, pero cuya conversación amplia con otras personas falla y cuyos intentos de hacer amigos son excéntricos y habitualmente sin éxito.	La inflexibilidad de comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. Dificultad para alternar actividades. Los problemas de organización y de planificación dificultan la autonomía.

Nota: Tomado del DMS-V 2013

Formas de escolarización e inclusión de los estudiantes con TEA

Según Gómez et al. (2019) el proceso de inclusión debe atender a la diversidad educativa partiendo desde la organización en la escuela, la comunidad y la familia; en este sentido García et al. (2019) y Maqueira et al. (2023), mencionan que este proceso tiene como finalidad abordar y responder a las necesidades de todos los estudiantes procurando transformar el sistema educativo y los entornos de aprendizaje que promuevan la inclusión de todos los estudiantes con NEE.

En Ecuador, existen varias formas de escolarización e inclusión para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Entre ellas tenemos: Inclusión en escuelas regulares y Centros de Atención Integral Especializada (CAIE), mismos que brindan atención educativa, terapias especializadas y apoyo psicopedagógico; aunque no son escuelas regulares, se promueve la inclusión parcial a través de la participación en actividades. Para asegurar una inclusión efectiva de los estudiantes con TEA es importante la participación y apoyo de los padres en conjunto con la comunidad educativa, en este sentido Valdez (2019), considera de gran relevancia la intervención de un equipo multidisciplinario que contribuya a una intervención integral favorable.

Independientemente a los avances logrados somos del criterio que en la actualidad no se logra conocer la totalidad de la información necesaria para hablar de un verdadero proceso de inclusión educativa de los estudiantes con TEA; precisamente por la diversidad de formas de manifestación y los signos que lo acompañan.

La clase de educación física inclusiva

Según el Currículo Nacional de Educación Física del Ecuador (Ministerio de Educación de Ecuador, 2016), menciona que “la Educación Física Inclusiva (EFI), como prácticas de enseñanza que tematizan pedagógicamente saberes sobre las percepciones del cuerpo y las prácticas corporales con sentido y significado contextualizado (juegos, danzas, deportes, gimnasia, entre otras)”, hace que la Educación Física brinde una oportunidad única para mejorar las habilidades físicas, sociales y emocionales de los estudiantes que presentan necesidades educativas. Sin embargo, debemos reconocer que, en el caso de los estudiantes con TEA, pueden tener dificultades para comprender las reglas o las instrucciones del juego, interactuar con sus compañeros, así como en el control de sus emociones y en el comportamiento en la práctica física- deportiva. Por ello los docentes deben considerar la aplicación de adaptaciones curriculares como base fundamental para el desarrollo de su clase partiendo desde la utilización de apoyos visuales, auditivos, táctiles, psicológicas, físicas, hasta la adaptación de los recursos, la metodología y evaluación a realizar dentro de la clase.

Adaptaciones curriculares. Definición, tipos

Las adaptaciones curriculares constituyen una de las principales herramientas que consigue la individualización de la enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes. Se trata de modificaciones, ajustes, flexibilizaciones que se pueden realizar a cada uno de los elementos que conforman la planificación curricular con la finalidad de atender las necesidades de los estudiantes, brindándoles los diferentes apoyos que necesiten. Se comparte con los autores precedentes al señalar que las adaptaciones curriculares propician cumplir con el enfoque de inclusión, facilitando la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, considerando principalmente sus necesidades y capacidades físicas. De acuerdo con la Guía de trabajo de Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva de Ecuador emitida por el Ministerio de Educación de Ecuador (2023), define los tipos de Adaptaciones Curriculares de la siguiente manera: 1.-Adaptaciones curriculares según el nivel de concreción, 2.- Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica., 3.-Adaptaciones curriculares según el grado de afectación., 4.-Adaptaciones curriculares según la duración.

Según Sabarrós (2017), las adaptaciones se refieren al proceso que hace el currículo asequible a todos los estudiantes atendiendo a toda la diversidad que esta implica, es flexibilizar todos los elementos curriculares para dar respuesta a las necesidades. De

acuerdo con Granda (2020), las adaptaciones curriculares son estrategias metodológicas que utiliza el docente con la finalidad de garantizar el progreso académico especialmente a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE); modificando el contenido de la clase, las actividades y evaluaciones, para lograr un aprendizaje significativo. Para Echeverría et al. (2017), las adaptaciones curriculares son un proceso en el que se logra determinar las estrategias a utilizar en la clase y que se ve reflejada en la planificación para lograr el aprendizaje de los estudiantes con NEE en correspondencia a las posibilidades y capacidades cognitivas y motora.

En el contexto de la Educación Física las adaptaciones curriculares ocupan un lugar fundamental, asegurando el desarrollo de una Educación Física Inclusiva. En este orden se comparte con López (2000), Maqueira (2005), Figueredo et al. (2019) y Maqueira et al. (2023), al señalar que se tratan de ajustes, modificaciones, flexibilizaciones necesarias a realizar en todos los elementos del currículo con el objetivo de lograr la atención e inclusión de toda la diversidad de estudiantes; incluyendo los que presentan TEA. En el caso del trabajo con estudiantes que presentan TEA propician la participación y socialización dentro de la clase, así como el desarrollo de sus habilidades y capacidades física-motrices; para ello es importante que el docente tenga conocimientos de cómo realizar las adaptaciones curriculares y cómo adaptar cada componente curricular según las necesidades de cada estudiante.

La oportunidad de la inclusión educativa radica en tener la capacidad de entender que responder a la heterogeneidad y diversidad del estudiantado en el contexto escolar significa no solo tener respuestas pedagógicas y didácticas coherentes a las necesidades de los grupos clases, sino también las competencias requeridas para implementar soluciones oportunas y adaptadas a la diversidad del grupo clase.

En consonancia con lo señalado y ante la necesidad de dar respuesta oportuna al proceso de inclusión de los estudiantes con TEA a la clase de Educación Física Inclusiva la investigación realizada siguió la siguiente metodología.

2. Metodología

Para el desarrollo de la investigación se siguió una metodología con enfoque cualitativo, lo cual permitió obtener una visión más amplia del tema investigado. El tipo de investigación se sustentó en la investigación- acción áulica, acompañada de métodos teóricos y empíricos, dentro de los métodos teóricos utilizados se encuentran el histórico-lógico, analítico – sintético, inductivo – deductivo, la modelación; mientras que los métodos empíricos empleados fueron la observación, análisis documental.

La investigación se desarrolló en cuatro etapas (diagnóstico, elaboración, implementación y validación), todo esto fue desarrollado en una Unidad Educativa Particular ubicada en

el sector norte de la ciudad de Guayaquil. La muestra de estudio que se utilizó para la investigación es No Probabilística, seleccionándose de manera intencional y cumpliendo con los criterios de selección establecidos para la investigación, la cual estuvo compuesta como muestra informante por dos docentes de Educación Física, especialistas del DECE, mientras que la muestra unidad de análisis directo estuvo compuesta por dos estudiantes con TEA de Décimo Año de Educación Básica Superior con nivel de ayuda de grado 2 y 10 estudiantes convencionales distribuidos en dos grupos cooperativos de trabajo (Grupo A- Grupo B) en los cuales se incluyó a los dos estudiantes con TEA en la clase de Educación Física, uno en cada grupo con los estudiantes convencionales.

En la recopilación de datos se utilizó como instrumentos la entrevista y una guía de observación a la clase de Educación Física validada bajo los criterios de Likert, también una entrevista a especialistas de la institución, a los estudiantes convencionales y estudiantes con TEA; además, se utilizó la técnica del Diario de Emociones

Obteniendo así los siguientes resultados de la investigación:

Tabla 3

Instrumentos utilizados	Objetivo	Resultado Inicial de la investigación	Resultado Final de la investigación
Entrevista a especialistas	Conocer las principales necesidades y habilidades que presentan los estudiantes con TEA para que partiendo de un diagnóstico médico y Psicológico podamos utilizar todas las estrategias dadas siguiendo todas sus consideraciones.	Los especialistas manifestaron que los estudiantes tienen diagnóstico de Trastorno del espectro Autista con nivel de ayuda de grado 2. Además, presentan dificultades para socializar e incluirse con los compañeros del curso. Presentan interés por la música, le gusta realizar caminatas y los juegos deportivos.	En el informe final emitido por parte de los especialistas mencionan que luego de la aplicación de la propuesta, los estudiantes se muestran más felices y disfrutan del desarrollo de la clase, muestran interés en la participación y lograron mejorar la socialización e inclusión con los compañeros de curso.
Entrevista a estudiantes con TEA	Conocer la realidad de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista a la clase de Educación Física desde sus perspectivas para que puedan ser consideradas dentro de las propuestas pedagógicas en el aula, contribuyendo así al disfrute y mayor participación.	Los estudiantes con TEA durante la entrevista de su experiencia en la clase de Educación Física manifestaron que: No se sienten incluidos en la clase, que se aburren y es un momento para pasear y estar fuera del aula. Además, mencionaron que prefieren hacer deporte en lugar de hacer ejercicios. Los estudiantes manifestaron que no se sienten felices trabajando con sus compañeros y que no reciben ayuda para realizar las actividades que se les pide en clases.	Luego de ser aplicada la propuesta se volvió a aplicar el instrumento en el que los estudiantes con TEA manifestaron que: <ul style="list-style-type: none"> •Se sienten incluidos en la clase y que son felices los días que les toca EF •Aprenden y se divierten haciendo EF •Los estudiantes con TEA mencionan que sus compañeros y docentes les ayudan en las actividades que realizan.

Tabla 3
(continuación)

Instrumentos utilizados	Objetivo	Resultado Inicial de la investigación	Resultado Final de la investigación
Entrevista a estudiantes convencionales	Conocer el nivel de inclusión en el entorno educativo respecto a los estudiantes con TEA dentro de la clase de Educación Física para la identificación de las posibles causas que impidan la inclusión de todos los estudiantes con TEA.	Los estudiantes convencionales mencionan no tener algún interés en incluir a las clases de Educación Física a sus compañeros con TEA, manifiestan también no tener conocimiento de la realidad y necesidades de sus compañeros con TEA, mencionan no conocer que les pasa, ni cómo ayudarles para que se les facilite la participación en las actividades, un grupo reducido de estudiantes convencionales se mostraron un poco más empáticos e interesados por conocer un poco más la manera de poder ayudar a los compañeros con TEA para que puedan participar en las clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se preocupan por incluir a las clases de Educación Física a sus compañeros con TEA. • Los estudiantes conocen un poco más de la realidad y necesidades de sus compañeros con TEA. • Los estudiantes convencionales manifestaron sentir más empatía por sus compañeros con TEA
Entrevista a los docentes de Educación Física	Conocer la percepción de los docentes de Educación Física en la práctica pedagógica para la identificación de las fortalezas y debilidades del proceso inclusivo de estudiantes con TEA mediante la aplicación de la encuesta.	Durante la entrevista realizada los docentes del área manifestaron que únicamente tienen experiencia empírica con estudiantes con TEA, que desconocen cómo se realizan las adaptaciones curriculares en sus planificaciones y cómo aplicarlas en la práctica o que aspectos deben considerar al momento de trabajar con estudiantes TEA ya que no han recibido algún tipo de capacitación específica; además mencionaron que tratan de incluir a los estudiantes pero que la principal dificultad es que se muestran desinteresados a realizar algún tipo de actividad física y optan por ir a pasear por la cancha	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes consideraron que las actividades propuestas en sus clases son inclusivas para estudiantes con TEA. • Además que las estrategias metodológicas implementadas favorecieron la participación de los estudiantes con TEA en las clases. • Los docentes valoraron como "muy importante" la inclusión de estudiantes con TEA en la clase de Educación Física. • Consideraron que las estrategias metodológicas utilizadas (adaptaciones curriculares) fomentaron la interacción social entre los estudiantes con TEA y sus compañeros. • Los docentes logran que sus estudiantes incluyeran a los compañeros con TEA en la mayoría de las actividades propuestas.

Tabla 3

(continuación)





Instrumentos utilizados	Objetivo	Resultado Inicial de la investigación	Resultado Final de la investigación
Guía de Observación a la Clase de Educación Física	Identificar el tipo de prácticas pedagógicas, estrategias, y adaptaciones curriculares que utilizan los docentes de Educación Física para que se dé el proceso de inclusión de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista a la clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Los indicadores observados en la clase de Educación Física mostraron que los docentes no consideraron los saberes previos de los estudiantes, no plantearon objetivos y logros de aprendizaje con adaptaciones curriculares, no utilizaron estrategias metodológicas inclusivas y tampoco fomentaron la interacción social. • Los estudiantes no se mostraron activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Los docentes no lograron que los estudiantes convencionales incluyeran a los compañeros con TEA en las actividades propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los indicadores observados en la clase de Educación Física mostraron que los docentes si consideraron los saberes previos de los estudiantes, si plantearon los objetivos y logros de aprendizaje con adaptaciones curriculares, utilizaron estrategias metodológicas inclusivas para fomentar la interacción social. • Los estudiantes se mostraron activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, disfrutaron de las actividades. • Los docentes lograron que los estudiantes convencionales incluyan a los compañeros con TEA en las actividades propuestas.
Guía de Observación a Estudiante con TEA	Conocer las necesidades y experiencias de los estudiantes con TEA para mejorar su inclusión y participación en la clase de educación física.	No se evidencia la interacción social de los estudiantes con TEA antes, durante y después de las clases. <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes con TEA no conocen los objetivos de las actividades no muestra entusiasmo por participar. • El comportamiento es indiferente hacia sí mismo y hacia los demás miembros de la comunidad educativa. 	Se evidencia la interacción social de los estudiantes con TEA antes, durante y después de las clases. <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes con TEA conocen los objetivos de las actividades y muestran entusiasmo por participar. • El comportamiento es respetuoso hacia sí mismo y hacia los demás miembros de la comunidad educativa.
Diario de emociones	Identificar las emociones que experimentan los estudiantes con TEA y estudiantes convencionales antes, durante y después de las clases de EF, para el conocimiento de las emociones que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la utilización de tarjetas que permitan su registro.	Durante el registro del diario de emociones se utilizaron las tarjetas que indicaban alegría, tristeza, enojo, miedo, que eran mostradas para saber cómo se sentían en la clase: 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes expresaron sentirse felices antes de iniciar las clases de EF 

Tabla 3

(continuación)

Instrumentos utilizados	Objetivo	Resultado Inicial de la investigación	Resultado Final de la investigación
		Siendo que, la mayoría de los estudiantes expresaron sentirse tristes antes de iniciar las clases de EF. Durante las clases se observaron una variabilidad en las emociones entre miedo y alegría conforme a las actividades que realizaban ya que los estudiantes con TEA no participaban, pero si aprovechaban el tiempo para caminar por todo el patio de clases. Se evidenció un patrón de alegría cuando se le daba un balón de básquet. Todos los estudiantes con TEA manifestaron variabilidad en sus emociones al finalizar la clase, en dependencia si utilizaban el balón o se les permitía pasear libremente.	•Durante las clases se observó una constante en la emoción de alegría ya que fueron capaces de participar en las clases en grupos cooperativos con los demás compañeros.  •Al finalizar las clases todos los estudiantes manifestaron alegría, y era notable si las actividades desarrolladas implicaban juegos predeportivos, actividades lúdicas, la expresión corporal y la música. 

3. Discusión

Los resultados obtenidos en esta primera fase diagnóstica fue de gran importancia investigativa ya que proporcionó una visión amplia de la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a la clase de Educación Física.

Los estudiantes con TEA muestran una interacción social limitada antes, durante y después de las clases. No comprenden los objetivos de las actividades muestran poco interés en participar. Este desinterés motiva a que el estudiante se salga de la clase. Esto indica la importancia de comprender las necesidades individuales de los estudiantes con TEA y desarrollar estrategias de apoyo adecuadas. Esta información destaca la importancia de abordar las necesidades individuales de los estudiantes con TEA para mejorar su experiencia de inclusión dentro de la clase de Educación Física.

Los estudiantes convencionales mencionan no tener algún interés en incluir a las clases de Educación Física a sus compañeros con TEA debido a la falta de conocimiento que tienen de la realidad y necesidades de estos, mencionan no conocer que les pasa, ni cómo ayudarles para que se les facilite la participación en las actividades, un grupo reducido de estudiantes convencionales se muestran un poco más empáticos y muestran interés por

conocer un poco más la manera de poder ayudar a los compañeros con TEA para que puedan participar en las clases.

Aunque los docentes tienen cierto grado de experiencia empírica trabajando con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), incluyendo TEA, ninguno de ellos realiza adaptaciones curriculares específicas para la inclusión de estudiantes con TEA en la clase de Educación Física. A pesar de considerar que las actividades son inclusivas, la falta de capacitación específica y la ausencia de adaptaciones curriculares sugieren la necesidad de desarrollar un sistema de adaptaciones curriculares en concordancia con el currículo nacional vigente que garantice la inclusión educativa.

Los indicadores observados en la clase de Educación Física sugieren que los docentes no siempre consideran los saberes previos de los estudiantes, no plantean objetivos con adaptaciones curriculares y tampoco fomentan la interacción social de estudiantes dentro de la clase.

Los resultados de esta fase diagnóstica resaltan la necesidad de abordar la inclusión de estudiantes con TEA desde una perspectiva integral. Esto incluye el desarrollo de adaptaciones curriculares en la clase de Educación Física, las cuales deben caracterizarse por ofrecer niveles de ayuda y apoyos verbales, visuales, físicos, auditivos, así como adaptaciones de los materiales, las metodologías y las formas de evaluación; a ello se une la necesidad de ofrecer capacitación a los docentes para mejorar su praxis profesional e incidir positivamente en el proceso de atención a las necesidades individuales de los estudiantes con TEA para garantizar una experiencia positiva y enriquecedora; lo cual se corresponde con lo planteado por Maqueira (2005), Irrazabal-Bohorquez et al. (2022) y Guevara et al. (2017), que enfatizan y resaltan en la importancia de las adaptaciones curriculares como una herramienta necesaria para la inclusión de los estudiantes con TEA a la clase de Educación Física.

Atendiendo a esto se pasa a otras fases dentro de la investigación que es la elaboración e implementación de una propuesta innovadora que brinde las adaptaciones curriculares necesaria para estudiantes con TEA en las que puedan utilizar niveles de ayuda que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje de Educación Física.

Propuesta

Adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con trastornos del espectro autista a la clase de educación física

Objetivo general:

Desarrollar un sistema de adaptaciones curriculares para el perfeccionamiento del proceso de inclusión de los estudiantes con (TEA) a la clase de Educación Física mediante la utilización de niveles de ayuda curricular.

Objetivo específico:

- ✓ Conocer las principales características de los estudiantes con (TEA) para identificar las necesidades educativas en el entorno de la clase de Educación Física.
- ✓ Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con (TEA) para promover su desarrollo motor y la interacción social.
- ✓ Orientar a los docentes un sistema de adaptaciones curriculares para mejoramiento de su competencia profesional.
- ✓ Implementar un sistema de adaptaciones curriculares para el mejoramiento de la inclusión de los estudiantes (TEA) a la clase de Educación Física.
- ✓ Evaluar la pertinencia e impacto del sistema de adaptaciones curriculares en relación con la inclusión de los estudiantes (TEA) a la clase de Educación Física.

Justificación

La inclusión en la educación es un principio fundamental encaminado a garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades y características individuales. Los estudiantes con (TEA) tienen necesidades especiales que requieren atención especial para permitirles participar activa y significativamente en todos los aspectos del entorno escolar, incluida la clase de Educación Física. Siendo esta una disciplina que va más allá de la actividad física y el deporte; También promueve la interacción social, el desarrollo de la motricidad y la autoestima. Sin embargo, para los estudiantes con TEA, estas clases pueden presentar desafíos importantes debido a diferencias en la comunicación, la interacción social y el procesamiento sensorial. Por ello, es muy importante implementar Adaptaciones Curriculares que faciliten su participación y aprendizaje en este entorno.

La adaptación curricular implica modificar, ajustar, flexibilizar los contenidos, metodologías y evaluaciones para ello se requiere un enfoque individualizado y flexible para la participación efectiva de cada estudiante. Esto no sólo beneficia a los estudiantes con TEA, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje de los demás estudiantes convencionales al promover la empatía, la tolerancia y la cooperación.

Introducción

La finalidad de esta propuesta es presentar un sistema de adaptación curricular diseñado específicamente para promover la inclusión de estudiantes con TEA a la clase de Educación Física, para su desarrollo se determinaron 4 etapas que facilitaron el proceso de investigación

Etapa 1-Diagnóstico: en esta fase conocimos el estado real del proceso de inclusión de los estudiantes con TEA a la clase de Educación Física, en el que se utilizaron los siguientes instrumentos:

- ✓ Entrevista a especialistas del DECE de la institución para conocer diagnóstico, necesidades y capacidades de los estudiantes con TEA
- ✓ Entrevista a estudiantes convencionales y con TEA, docentes del área.
- ✓ Guía de observación dirigida a los estudiantes con TEA y a la clase de Educación Física.
- ✓ Diario de emociones aplicada a todos los estudiantes.

Los datos recopilados sirvieron para comprender las necesidades y perspectivas de los estudiantes con TEA y de su proceso de inclusión a la clase de Educación Física, siendo estos resultados la base para el planteamiento de una propuesta que contribuye al proceso de inclusión. Así mismo, en esta etapa se realizó la selección de los grupos de clase para realizar la propuesta de las adaptaciones curriculares.

Etapa 2- Elaboración de la propuesta de las Adaptaciones Curriculares para la inclusión de los estudiantes con TEA a la clase de Educación Física

En esta etapa se consideró los resultados de la fase anterior, se llevó a cabo el diseño de propuesta de las adaptaciones curriculares que pretenden no sólo asegurar la participación de los estudiantes con TEA en las clases de Educación Física, sino también promover su desarrollo motor, habilidades sociales y autoestima mediante la utilización de desafíos motores y el trabajo cooperativo; en el que se consideró el Currículo de Educación Física emitido por el MINEDUC (2016) ejemplificando en cada uno de ellos la implementación de las adaptaciones curriculares conforme a las necesidades y capacidades de los estudiantes con TEA para esto se han considerado estudios precedidos por diferentes autores, tales como: Arráez (1998), Maqueira et al. (2006-2017), Reyes (2016) y Aponte (2021), que mencionan la necesidad de realizar un proceso inclusivo que brinde igualdad de oportunidades para todos los estudiantes y abordan la inclusión desde las adaptaciones curriculares, los resultados de estos estudios forman la base sólida sobre la que se construye este sistema de adaptación curricular.

Tabla 4
Ejemplo de esquema para realizar adaptaciones curriculares

Tipo de necesidad educativa o discapacidad	Contenidos	Niveles de ayuda					Adaptaciones		
		Verbal	Auditivo	Visual	Física	Táctiles	Psicológicos, Clínicos, Educativos	Materiales	Tarea

Fuente: Maqueira (2005) y Maqueira et al. (2023)

Etapa 3- Implementación

Esta etapa se inició con el desarrollo de un Taller de socialización dirigido a 5 Licenciados de Educación Física, 3 Magister con experiencia docente , 3 docentes de otras áreas en la que se obtuvieron resultados favorables, manifestando así que la propuesta planteada si contribuye a la solución del problema, que la estructura seguida y el diseño tienen relación entre todos los componentes, también que la propuesta es viable, pertinente e innovadora en el ámbito de la Educación Física inclusiva. Obteniendo los siguientes resultados en la validación del Taller de socialización

Tabla 5

CRITERIO	Totalmente	Parcialmente	No contribuye
La propuesta planteada contribuye a la solución del problema objeto de estudio.	100%		
La estructura seguida para su diseño permite establecer la relación entre todos sus componentes.	90%		
Sus características, estructura y componentes la hacen ser una propuesta viable, pertinente, innovadora en el contexto de la Educación Física Inclusiva, resultando una alternativa de alta efectividad y fácil aplicabilidad en los escenarios educativos actuales.	100%		

Tabla 5

(continuación)

CRITERIO	Totalmente	Parcialmente	No contribuye
Contribuye al perfeccionamiento de las competencias profesionales de los docentes y a la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física Inclusiva.	100%		
Su aplicación contribuye al perfeccionamiento del proceso de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas asociados o no a una discapacidad a la clase de Educación Física con énfasis en los que presentan Trastorno del Espectro Autista	100%		
En su criterio como representante legal o padre de familia cree que la propuesta contribuye a la inclusión y atención a las necesidades de su hijo(a) dentro de la clase ayudándole a sentirse mejor e incluido	100%		

Etapa 4- Validación

Una vez realizada la etapa anterior se aplicó directamente la propuesta planteada mediante la Experiencia Pedagógica aplicada en la clase de Educación Física con los estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior, la cual se desarrolló en 6 clases en las que se logró obtener resultados favorables del proceso de inclusión de los estudiantes con TEA a la clase de Educación Física involucrando a todos los sujetos objeto de estudio, para ello se volvieron aplicar los instrumentos de la fase inicial tales como: Entrevista a especialistas, Entrevista a estudiantes convencionales y con TEA, Entrevista a los docentes de Educación Física, Guía de Observación a la Clase de Educación Física, Guía de Observación a Estudiante con TEA, Diario de emociones; obteniendo resultados favorables al utilizar el sistema de adaptaciones curriculares para el perfeccionamiento del proceso de inclusión de los estudiantes con (TEA) a la clase de Educación Física mediante la utilización de niveles de ayuda curriculares planteados en la propuesta. Todo ello determino la factibilidad, pertinencia y novedad de la propuesta, facilitando la inclusión de los dos casos de estudiantes con TEA a la clase de Educación Física y la participación y conjunta de todos los estudiantes.

En resumen se valora de muy positivo el aporte realizado relacionado con el sistema de adaptaciones curriculares, el cual contribuyó a promover significativamente la inclusión de estudiantes con TEA a la clase de Educación Física, favoreciendo su participación y desarrollo motor, se enfatiza además en que se logra aportar una valiosa herramienta didáctica que facilita y enriquece la praxis pedagógica - educativa desde la inclusión al proporcionar estrategias concretas y adaptaciones curriculares específicas para los estudiantes con TEA encaminadas a su inclusión y participación conjunta al resto de los

estudiantes dentro de la clase de Educación Física. Se contribuye significativamente al enriquecimiento teórico-práctico relacionado con la inclusión de los estudiantes con TEA en el contexto de la Educación Física Inclusiva.

Tabla 6
Ejemplo de adaptación curricular

Bloque curricular: 1.- Prácticas Lúdicas El Juego y el jugar

Destreza: EF.4.1.1 Participar en diferentes categorías de juegos (tradicionales, populares), reconociendo el aporte cultural proveniente de sus orígenes, objetivos y lógicas a la identidad nacional.

Objetivo: Participar activamente de los juegos tradicionales para lograr mejorar el salto y la coordinación mediante los juegos tradicionales utilizando desafíos motores en los grupos cooperativos de trabajo.

TIPO DE NECESIDAD EDUCATIVA O DISCAPACIDAD	CONTENIDOS	NIVELES DE AYUDA					ADAPTACIONES		
		VERBAL	AUDITIVO	VISUAL	FÍSICA	TÁCTILES PSICOLÓGICOS, CLÍNICOS, EDUCATIVOS	MATERIALES	TAREA O REGLAS	EVALUACIÓN
Trastorno del Espectro Autista Grado 2	Juegos tradicionales y populares -Ensacados	Explicar con claridad y secuenciando las actividades a realizar. Ejemplo: 1.- Vamos a formar grupos de 6 estudiantes. 2.-Explicar el proceso para realizar el salto en el juego de los ensacados.	Demostrar con ejemplo todas las actividades a realizar.	Delimitación del espacio a utilizar mediante líneas y conos		Motivación y acompañamiento en la participación.	Saco grande y ancho. Conos. Líneas marcadas. Cancha	-Formación de 2 grupos cooperativos de 6 estudiantes Ensacados: -Desafiar a los estudiantes a jugar a los ensacados a manera de relevos. Condicionante de la regla: El cada estudiante del grupo deberá trasladarse en el modo seguro al espacio saltando con el saco puesto sin detenerse. Condicionante de tiempo: El grupo podrá practicar durante 10min previo a la exposición de grupo. Condicionante motriz adaptada: 2 estudiantes de cada grupo deberán combinar el salto con desplazamiento a manera de caminata con el saco puesto.	-Observación Directa -Lista de cotejo -Rúbrica de evaluación -Participa activamente del trabajo cooperativo. -Logra realizar la combinación del salto y la caminata en el juego de los ensacados de participar.

Tabla 6
Ejemplo de adaptación curricular (continuación)

TIPO DE NECESIDAD EDUCATIVA O DISCAPACIDAD	CONTENIDOS	NIVELES DE AYUDA					ADAPTACIONES	
		VERBAL	AUDITIVO	VISUAL	FÍSICA	TÁCTILES PSICOLÓGICOS, CLÍNICOS, EDUCATIVOS	MATERIALES	TAREA O REGLAS
Trastorno del Espectro Autista Grado 2	Juegos tradicionales y populares -Carrera de 3 piernas	Explicar con claridad y secuenciado las actividades a realizar. Ejemplo: 1.- Vamos a formar parejas dentro del grupo cooperativo conformado por 6 estudiantes. 2.-Explicar la manera correcta de amarrar su pierna izquierda con la pierna derecha de su compañero. 3.- Explicar el movimiento coordinado para el desplazamiento.	Mostrar con ejemplo todas las actividades a realizar.	Delimitación del espacio a utilizar mediante líneas y conos	Motivación y acompañamiento en la participación.	Pañuelos. Conos. Líneas marcadas.	Carrera de 3 piernas -Desafiar a los estudiantes a participar de la carrera de 3 piernas teniendo como objetivo el traslado de 6 pelotas a la línea de meta. Condicionante de la regla: Todos los estudiantes del grupo se unirán en pareja y deberán amarrar su pierna izquierda junto a la pierna derecha del compañero y lograr el traslado de la pelota a la meta Condicionante de tiempo: El grupo podrá practicar durante 15 min previo a la exposición de grupo. Condicionante motriz adaptada: Para realizar el traslado deberán hacerlo contando en secuencia 1,2... 1,2...	-Observación Directa -Lista de cotejo -Rúbrica de evaluación. -Demuestra coordinación en el movimiento de desplazamiento en la carrera de 3 piernas. -Participa activamente del juego cooperativo.

4. Conclusiones

A modo de conclusión se consideran los siguientes puntos:

- Se logra presentar un sistema de adaptaciones curriculares a realizar dentro de la clase de Educación Física para estudiantes con TEA. El mismo se elaboró a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, el cual evidenció la necesidad de crear un sistema de adaptaciones curriculares que permitiera favorecer el proceso de inclusión y atención a la diversidad de los estudiantes con TEA dentro

de la clase de Educación Física; considerando la integración de todos los bloques que conforman el actual currículo de Educación Física en Ecuador; mediante la adaptación de los sistemas de contenidos y los diferentes niveles de ayuda que se pueden ofrecer según las necesidades de cada estudiante, los cuales van desde ayudas y apoyos verbales, físicas, auditivas, visuales, táctiles y psicológicas, unido a las adaptaciones de los materiales y reglas, metodologías y formas de evaluación que se aplican. Todo ello favorece significativamente el proceso de inclusión de los estudiantes con TEA a la clase de Educación Física y a su vez permite que la estrategia didáctica que desarrolla el docente se centre en las necesidades individuales de cada caso; favoreciendo el desarrollo de las habilidades motrices, sociales, comportamentales y de la comunicación de los casos estudiados.

- Quedó confirmado mediante el proceso de investigación-acción, el taller de socialización realizado y la experiencia pedagógica desarrollada a través de la implementación en 6 clases de la propuesta su alta factibilidad, novedad científica y pertinencia; corroborándose la contribución que tiene la propuesta presentada a la solución de un problema necesario a resolver en el contexto actual de Educación Física Inclusiva en Ecuador. Todo lo cual avala su implementación y extensión en contextos pedagógicos más amplios y similares.

5. Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses en el artículo presentado.

6. Declaración de contribución de los autores

Todos autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

7. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

8. Referencias Bibliográficas

Aponte García, C. R. (2021). *Adaptaciones curriculares para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales* [Tesis de maestría, Guayaquil: ULVR, 2021.]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4448>

Arráez Martínez, J. M. (1998). *Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en Educación Física: Un programa de intervención motriz aplicado en la Educación Primaria*. Archidona (Málaga): Aljibe, 1998. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/66840>

- Artigas-Pallares, J., & Paula, I. (2012a). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32(115), 567-587. <https://doi.org/10.4321/S0211-57352012000300008>
- Artigas-Pallares, J., & Paula, I. (2012b). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32(115), 567-587. <https://doi.org/10.4321/S0211-57352012000300008>
- Asperger, H. (1944). Die „Autistischen psychopathen“ im kindesalter. *Archiv für psychiatrie und nervenkrankheiten*, 117(1), 76-136.
- Balbuena, F. (2015). Etiología del autismo: El continuo idiopático-sindrómico como tentativa explicativa. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 53(4), 269-276.
- Bleuler, E. D. (1960). El grupo de las esquizofrenias. *Buenos Aires: Hormé*.
- Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5). (2013). Arlington, VA: American Psychiatric Association.
<http://archive.org/details/diagnosticstatis0005unse>
- Echeverría, O., Posso, M., Galárraga, A., Gordón, J., & Acosta, N. (2017). La adaptación curricular inclusiva en la educación regular. *Revista Ecos de la Academia*, 3(05), Article 05.
- Figueredo Frutos, L. L., Figueredo Fonseca, E. L., & Jiménez García, R. Y. (2019). Libro: Actividades físicas para niños autistas. Una metodología para su atención (Original). *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 16(54), 229-239.
- García Alcívar, M. E., Vegas Meléndez, H., García Alcívar, M. E., & Vegas Meléndez, H. (2019). La importancia de la formación integral en los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(2), 53-65. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2132>
- Gómez Valdés, A., Planes Rivera, D. de la C., Gómez Ledesma, Y., Gómez Valdés, A., Planes Rivera, D. de la C., & Gómez Ledesma, Y. (2019). Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: Una aproximación al tema. *Mendive. Revista de Educación*, 17(1), 84-96.
- Granda, J. J. (2020). Las adaptaciones curriculares para escolares con necesidades especiales. *Portal de la Ciencia*, 1(1), Article 1.
<https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.286>

- Guevara, N. G. M., López, L. E. V., & López, P. V. (2017). Adaptaciones Curriculares Para La Inclusión Educativa En La Unidad Educativa Benjamín Araujo. *Ciencia Digital*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v1i2.58>
- Irrazabal-Bohorquez, A., Correa-Zuloaga, M., & Looor-Zamora, M. J. (2022). Las Inteligencias múltiples y su importancia en las adaptaciones curriculares en el aula común. *Polo del Conocimiento*, 7(5), Article 5. <https://doi.org/10.23857/pc.v%vi%i.4000>
- Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact. *Nervous Child*, 2, 217-250.
- Lopez Rodríguez, M. M. J. (2000). *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. <http://www.efdeportes.com/efd19/integr.htm>
- Maqueira Caraballo, G. de la C. (2005). *Estudio del desarrollo psicomotor, del clima social-familiar y de las adaptaciones curriculares en educación física de los menores que presentan estrabismo y ambliopía, antes de su inclusión en la enseñanza general*. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/744>
- Maqueira Caraballo, Giceya, Arraéz Martínez, Juan, Cruz Francisco, & López Rodríguez, Alejandro. (2006). *Las adaptaciones curriculares en la clase de educación física de menores que presentan estrabismo y ambliopía*. <https://efdeportes.com/efd92/clase.htm>
- Maqueira Carabayo, G., Recalde Ayona, A., Bonifaz Arias, I., Aguilar Chasipanta, W., Álvarez Zambonino, E., & Sánchez Espinoza, O. (2017). *Diversidad, integración e inclusión para perfeccionar pedagógicamente las clases de Educación Física*. <https://efdeportes.com/efd225/diversidad-integracion-e-inclusion-para-educacion-fisica.htm>
- Maqueira Caraballo, G., Guerra Iglesias, S., Martínez Isaac, R., & Velastegui López, L. E. (2023). La educación inclusiva: Desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 8(3), 210-228.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2016). *Currículo Nacional de Educación Física de Ecuador*. <https://educacion.gob.ec/educacion-educacion-fisica/>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2023). *Guía de Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva. Guía de Trabajo*. <https://oei.int/oficinas/ecuador/publicaciones/guia-de-trabajo-adaptaciones-curriculares-para-la-educacion-especial-e-inclusiva>

- Ministerio de Salud Pública (MSP). (2017). *Guía de Práctica clínica (GPC). Trastornos del Espectro en niños y adolescentes: Detección, diagnóstico, rehabilitación y seguimiento*. https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2014/05/GPC_Trastornos_del_espectro_autista_en_ninos_y_adolescentes-1.pdf
- Moncayo, P. (2023, julio 29). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) 2023*. Gob Wiki. <https://gob.wiki/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei-2023/>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2019). *International Classification of Diseases (ICD)-11*. <https://www.who.int/es/standards/classifications/classification-of-diseases> **N**
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2023). *Autismo*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Ramírez Vargas, A., Sánchez Prieto, J. M., & Quirola Ayala, V. (2019). *Nuevas categorías diagnósticas en Trastorno del Espectro del Autismo (TEA). Evolución hacia DSM 5 y CIE 11. XX*. <https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/nuevas-categorias-diagnosticas-en-trastorno-del-espectro-del-autismo-tea-evolucion-hacia-dsm-5-y-cie-11>
- Reyes Cevallos, A. (2016). *Guía de adaptaciones curriculares para la enseñanza de la natación a niños con trastornos del espectro autista del Centro Psicoeducativo ISAAC*. [bachelorThesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física Deportes y Recreación.]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27734>
- Rivas Torres, R. M., López Gómez, S., & Taboada Ares, E. M. (2009). Etiología del Autismo: Un Tema a Debate. *Revista de Psicología Educativa*, 15(2), 107-121. <https://doi.org/10.5093/ed2009v15n2a3>
- Sabarrós, R. (2017). *Las adaptaciones curriculares*. <https://core.ac.uk/download/pdf/235858043.pdf>
- Valdez-Maguiña, G., & Cartolin-Príncipe, R. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. *Revista Medica Herediana*, 30(1), 60. <https://doi.org/10.20453/rmh.v30i1.3477>
- Varela-González, D. M., Ruiz-García, M., Vela-Amieva, M., Munive-Báez, L., & Hernández-Antúnez, B. G. (2011). Conceptos actuales sobre la etiología del autismo. *Acta Pediátrica de México*, 32(4), 213-222.
- Wing, L. (1998). *El autismo en niños y adultos: Una guía para la familia*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=219335>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Ciencia Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Ciencia Digital**.



Indexaciones

