




Realidades culturales y adaptación académica en la ESPOCH post-pandemia

Cultural realities, and academic adaptation in the post-pandemic ESPOCH

- ¹ Daniela Tatiana Castañeda Ortiz  <https://orcid.org/0000-0002-2697-7763>
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Facultad de Informática y Electrónica, Riobamba, Ecuador
tatiana.castanieda@esPOCH.edu.ec
- ² Ligia Maricela Niama Rivera  <https://orcid.org/0000-0002-1818-0041>
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Facultad de Informática y Electrónica, Riobamba Ecuador
lniama@esPOCH.edu.ec
- ³ Ana Lourdes Moyano Tapia  <https://orcid.org/0000-0002-5385-0506>
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Facultad de Informática y Electrónica, Riobamba Ecuador
lourdes.moyano@esPOCH.edu.ec

Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 11/10/2022

Revisado: 20/11/2022

Aceptado: 05/12/2022

Publicado: 05/01/2023

DOI: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v7i1.2429>

Cítese:

Castañeda Ortiz, D. T., Niama Rivera, L. M., & Moyano Tapia, A. L. (2023). Realidades culturales y adaptación académica en la ESPOCH post-pandemia. *Ciencia Digital*, 7(1), 63-73. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v7i1.2429>



CIENCIA DIGITAL, es una Revista multidisciplinaria, **Trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://cienciadigital.org>
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec

Esta revista está protegida bajo una licencia *Creative Commons AttributionNonCommercialNoDerivatives 4.0 International*. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.

Palabras**claves:**

Educación superior, adaptaciones académicas, post pandemia, método hermenéutico, diafragmación.

Keywords:

Higher education, academic adaptations, post pandemic, hermeneutic method, diaphragmatic.

Resumen

Introducción la época planetaria esta entre nosotros la globalización no es una sala de estar sino una sala de urgencias que requieren de cambios circunstanciales claves para su entendimiento, inclusividad e integración regional, internacional, nacional y local, tener claro la problemática universitaria es el conclave del desarrollo mercantil, que rige en la aplicación cognitiva y metacognitiva de la educación superior, transversalizada en las adaptaciones académicas estudiantiles y profesionales de actualidad, maquinaria cerebral sin precedentes en la actualidad digital e híbrida de resonancia problemática en realidades culturales endebles a la transformación de pensamiento paradigmático tradicional con resistencia al cambio de perspectiva lógica y flexible en el proceso de enseñanza y aprendizaje en beneficio del estudiantado. **Objetivo** de esta investigación fue, determinar los aspectos culturales mediante la aplicación del método hermenéutico para analizar el grado de adaptación académica post pandemia en estudiantes y profesores de la Espoch. **Metodología** este trabajo comparte el análisis del método hermenéutico-fenomenológico, efectuado en el período de confinamiento y post pandemia con la comunidad de educación superior en sus comportamientos culturales y las adaptaciones académicas, en respuesta se conspiro a la alternativa de flexibilidad adaptativa periódica. **Conclusión** en la participación de profesores y estudiantes en este nuevo escenario académicos solo evidencio la transferencia de conocimientos limitados, subjetivos y deshonestos de realidades desesperadas por la retomar la autonomía del conocimiento, comportamiento y diafragmación de contenidos reales y críticos.

Abstract

Introduction the planetary age is among us globalization is not a living room but an emergency room that requires key circumstantial changes for its understanding, inclusiveness and regional, international, national and local integration, being clear about university problems is the conclave of the mercantile development, which governs the cognitive and metacognitive application of higher education, transversalized in current student and professional academic adaptations, unprecedented brain machinery in digital and hybrid today with problematic resonance in weak cultural realities to the transformation of paradigmatic thought traditional with resistance

to change of logical and flexible perspective in the teaching and learning process for the benefit of the student body. The objective of this research was to determine the cultural aspects through the application of the hermeneutic method to analyze the degree of post-pandemic academic adaptation in students and professors of the Epoch. Methodology This work shares the analysis of the hermeneutic-phenomenological method, carried out in the confinement and post-pandemic period with the higher education community in its cultural behaviors and academic adaptations, in response to the alternative of periodic adaptive flexibility. Conclusion in the participation of teachers and students in this new academic scenario only evidenced the transfer of limited, subjective and dishonest knowledge of desperate realities to retake the autonomy of knowledge, behavior and diaphragmatic of real and critical content.

Introducción

El contexto dominante en la educación superior postpandemia ha ralentizado los conocimientos en el proceso de aprendizaje, la constante fija es la resistencia cognitiva hacia las nuevas estrategias de hibridación, adaptación, transformación y reinvención de los métodos en el proceso conceptual y contextual internacional y nacional, La gestión de productividad en territorio unificada a los objetos de investigación, comportamiento humano, mediante la lógica sistémica es congruente con la realidad de la Instituciones de Educación Superior (IES) en Ecuador. Esta evolución humana y psico-tecnológica del conocimiento posesiona la bitácora académica sobre nuevas tendencias de métodos pedagógicos activos para profesores y estudiantes universitarios ensimismados en trabajar para estudiar, o en estudiar para trabajar, en tendencia de la oferta académica de las IES, esta relatividad programática de necesidades de comunicación, información e interacción estructural contemporánea, visión colectiva, es una voz perdida de necesidades en la flexibilidad del universo académico, frente a la calidad de la educación superior.

En la memoria de trabajo del sistema de educación superior existe una transición de espacios simultáneos que priorizan el presupuesto valorativo de la tecnología sobre el análisis y síntesis como experiencia de realidades culturales heterogéneas y productos diferentes en la sala de espera de una universidad, que a fuerza de voluntades se espera buenos resultados en la práctica de sujeción académica con los métodos tradicionales en escenarios no tradicionales. La interacción profesor-conocimiento-estudiante, cambia el proceso de interactuar en los nuevos contextos sociales, políticos, culturales, económicos,

ecológicos y espirituales, por innovación apoyada en las tecnologías de información y comunicación (TIC), ¿la ecuación sigue o cambia? proceso de enseñanza-aprendizaje más; transmisión, creación o comercialización del conocimiento igual ¿calidad educativa?

Dyton (1998) menciona que las facultades del ser humano son el arte, lo intelectual y lo creativo condicionados a los nuevos contextos mundiales.

Brical (1997) considera que la oferta de las universidades, en los próximos años, está condicionada a la innovación, a la capacidad de repensar la realidad, los niveles culturales en la adaptación mundial y priorizar capacidades innatas de la población sobre seudos comportamientos superiores.

La memoria milenaria de las universidades está secuestrada por la competencia en el número de estudiantes que los acogen y por las adaptaciones académicas circunstanciales, realidades post pandemia en repensar la educación superior en cooperación, integración e inclusión del determinismo biológico del ser humano y futuro profesional con otras áreas productivas y complementarias de la matriz de desarrollo nacional.

Las universidades que están intentando situarse en el mercado de la educación y formación se están encontrando con múltiples dificultades (Salinas, 1999a). Por otro lado, los mismos agentes competidores en el mercado de la formación, además de compartir el mercado, pueden descapitalizar a las universidades al arrebatarles (o compartir) uno de los bienes más preciados: sus profesores (Salinas, 1999b).

El reto aquí se encuentra en lograr el equilibrio entre la oportunidad y la calidad (Salinas, 2013). Así pues, no sólo se dispone de un mayor abanico de medios para diseñar y desarrollar procesos formativos como respuesta a las demandas del proceso de innovación sociocultural, sino que este mismo proceso determina cambios en todos los elementos del proceso educativo (Martínez, 1994).

Fruto del nuevo panorama propiciado por esa evolución tecnológica, la actual sociedad exige nuevos objetivos formativos que superan la mera adecuación al puesto de trabajo (Ferrández, 1993).

Moran & Myrlinger (2000), establecen el aprendizaje flexible como nuevo enfoque del proceso universitario centrado en el estudiante, mientras que Taylor (1995) maneja información escalonada sobre este mismo proceso, por ejemplo; educación a distancia, modelo multimedia, lecturas seleccionadas y cursos complementarios. Este grupo de autores plantean las adaptaciones académicas en un marco netamente de memoria de los significados informáticos y la flexibilidad de estos recursos en funcionamiento paralelo al conocimiento transversal de la comunidad universitaria de calidad.

Las realidades sociales son el reflejo de la educación recibida en las Universidades y Escuelas Politécnicas de nuestro país, el paso de la virtualidad a la presencialidad clarifica la postura teórica de algunas IES en favor de la productividad laboral e intelectual de una nación, las políticas definidas a nivel del gobierno, define el papel que deben jugar en el desenvolvimiento del país (Rodríguez & García, 2017).

Las políticas estatutarias en un país conducen a la autonomía universitaria no solo en obediencia sino en creatividad e innovación concurrente social de desarrollo, que se refleja en cambios paradigmáticos de componentes, estructuras y funcionalidad, sistemática y sistémica gradual de capacidades individuales progresivas, los factores motivantes son internos sociales y externos comerciales de calidad públicos y privados en respuesta de las tendencias y mega tendencias de mercado. Las universidades son por excelencia la cuna de la rebelión y posturas críticas frente a las disposiciones de los gobiernos de turno, los universitarios no pueden estar adoctrinados, por el contrario, son intelectualmente rebeldes por antonomasia (Rodríguez & García, 2017).

Según afirma Mora (2019), apostamos a la paz y rechazamos la violencia, pero al mismo tiempo apostamos por una democracia en donde la razón de ser no la determine la virtud armada sino la virtud civil, por eso, no podemos silenciar los anhelos de una generación que clama sus derechos.

Hablamos de jóvenes bachilleres de situaciones socioeconómicas cuestionadas por desempleo y vicios, calidad de la conspiración de los iguales adoctrinados ideológicamente, pero al unísono de niveles académicos en igualdad de condiciones sociales, realidades de instituciones educativas con niveles bajos o intermedios de mediocridad y subjetividades de un alógica lineal binaria coyuntural (Montes et al., 2018).

Metodología

Mediante el método fenomenológico hermenéutico en sus fases: libertad de prejuicios, experiencias vividas, reflexión acerca de la experiencia vivida y escribir acerca de la experiencia vivida, se pretendió explicar la esencia y veracidad de los fenómenos mediante la comprensión del escenario educativo, social, postura científica que está centrada en como los actores universitarios comprendieron el significado de las experiencias vividas para ellos se estableció una muestra de 400 docentes y 2600 estudiantes de diferentes carreras

Discusión

La docencia universitaria coincide en educar para servir, pero se sirven de la educación para consagrarse en puestos estratégicos y dominar a los pueblos desorbitados por sus necesidades básicas. Los profesionales de la docencia exigen beneficios que sobrepasen

expectativas de vidas motivadoras familiares y académicas, y la realidad es abandono idealista y desmotivación consumista en degradación al pensamiento revolucionario y proyectista de cambio estructural que se enraíza, en la baja retribución económica de la actividad docente en el país (Ganga & Núñez, 2018).

La institucionalidad universitaria tendrá que esperar para su reactivación intelectual y económica, mientras los gobiernos incumplan con su gobernanza y gobernabilidad de campaña imaginaria sobre el racismo estructural sin determinismo biológico, ni registro fósil de lo imperioso que es apoyar y ayudar a los grupos de atención prioritaria, versión corta de la universidad autogestión honesta no discursiva, el desgaste unidireccional de la sociedad desgasta el sistema educativo, de alimentos, seguridad, salud, servicios básicos, empleo y vivienda pilares constitutivos de calidad para salir del subdesarrollo, encadenados a los sistemas de gobierno empecinado en el seudo compromiso del gobierno del encuentro y de oportunidades para todos.

Las adaptaciones académicas consideran ciertos condicionantes universitarios desde los docentes a los estudiantes, sus necesidades educativas, económicas especiales de enseñanza y aprendizaje, en sus proximidades a la excelencia educativa concentrando sus capacidades en la resiliencia y la adaptabilidad en metodologías de los nuevos procesos educativos globales, conjugados en los prístinos entornos virtuales del proceso de enseñanza y aprendizaje (EVEA), el caos en la uniformidad de estos modelos, es un problema en la presencialidad de las comunidades educativas superiores, los enfoques de pensamiento, creativo, constructivista, interactivos, colaborativos, inclusivos, integradores y autónomos son las nuevas vertientes para el conjunto de adaptaciones universitarias, que imperan a los profesores en programas de educación continua formal, abriendo posibilidades para mejorar la calidad de vida de la población y de la reestructuración postpandemia de la institucionalización universitaria, argumentos teóricos, metodológicos científicos, intelectuales e investigativos en los nuevos contextos socio-educativos, socio-productivos, socio-innovadores, en los multiniveles de la planificación nacional, sin arriesgar y pensando en la salvaguarda de las generaciones actuales. La multidisciplinariedad de contenidos, cognitivos, actitudinales, procedimental y de convivencia social prevén logros a corto, mediano y largo plazo con énfasis en la integración de las funciones en los elementos de la planificación de la educación superior ecuatoriana. La adopción de las tecnologías de información y comunicación (TICs), ya no es una opción (Meleán & Contreras, 2020).

En esa planificación se encuentran las funciones sustantivas de las IES principalizan a las autoridades, al personal administrativo, empleados, profesores y estudiantes en sus capacidades resolutorias, compromisos de servicio, toma de decisiones, fundamentos responsables al tenor de la satisfacción de las necesidades básicas de la sociedad civil. La docencia representa la ejecución de contenidos para la liberación de democracia y la

ciudadanía de país en las diferentes unidades académicas como: facultades, escuelas y carreras, en dependencia de la organización académica de las IES, el cambio gradual de los paradigmas enfocados en programas interdisciplinarios, docentes comprometidos en las adaptaciones académicas como: planificación de los nuevos diseños curriculares mediante innovadores ambientes de aprendizaje científicos, en pleno dominio de las cátedras por docentes actualizados en métodos creativos con docentes abanderados de talentos contextuales de dominio, impartiendo colonizaciones individuales y grupales de pensamiento crítico, de libertad de pensamiento, ejemplificar con valores éticos y morales a la prole en formación en su autonomía de catedra milenaria y contemporánea porque los clásicos jamás pasaran de moda y los descubrimientos planetarios-cósmicos serán relativos (Sartori, 1970).

Hoy se es ciudadano “planetario” (Morin, 1999). La asistencia emocional-científica para sus estudiantes son esenciales para una buena enseñanza, que están comprometidos con el servicio y que son, han sido y quieren ser de nuevo apasionados” (Day, 2006, p.25).

La función investigativa es un proceso de priorización de problemas, solución de problemas, toma de decisiones, responsabilidades compartidas, creatividad en disciplina, metodología innovadora e irreverencia tradicional. Argumentos que sostienen el rol investigativo desde la curiosidad, retos e innovación poblacional, este papel trasciende desde logros significativos estructurales hasta bases de información en dominio contextual. La lógica de asimilación científica tiene eslabones esenciales en conformación de ideas y juicios científicos vinculantes como:

- Papel activo del estudiante
- Planificación de actividades para cada etapa
- Vínculo de la teoría con la práctica
- Integración de contenidos
- Utilización de diferentes fuentes del conocimiento
- La comunicación interpersonal
- La necesidad de vivenciar momentos y roles de la actividad científica
- El debate científico (Chirino et al., 2005).

La función de vinculación brinda escenarios de servicio y atención a los grupos vulnerables en experiencias como: niveles de formación en la carrera, proyectos de emprendimiento, proyectos de investigación, proyectos integradores de saberes, proyectos semilleros, proyectos de integración curricular, proyectos de grado, proyectos de prácticas y pasantías preprofesionales, conferencias, eventos científicos, artículos científicos entre profesores y alumnos, giras de observación, entre otros.

Las realidades culturales son críticas, decidir si trabajar o estudiar no es una opción sino una complementariedad de crisis social. los contextos son encubridores de necesidades reales los docentes desmotivados por los limitados programas de ayuda psico-pedagógica, económica y motivacional.

Tablas 1

Realidades culturales y adaptaciones académicas

Indicadores dominantes contexto	Indicadores dominantes socioeconómicos	Porcentaje de cambio paradigmático	Acciones procedimentales en beneficio de la flexibilidad docente e institucional
Estudiantes procedentes de familias con escasos recursos económicos	Retraso en sus estudios	71.0%	Clases reflexivas con refuerzo académico
Limitaciones en el acceso de equipos de telecomunicación inteligentes	Reducción presupuesta en las IES	61.5%	Autofinanciamiento para adquisición de equipos de punta

Como se observa en la tabla 1, los estudiantes desprotegidos en su conjunto de conocimientos, habilidades, valores y experiencias, la realidad de conectividad separa individuos con posibilidades de profesionalizarse y los individuos por sobrevivir, inclemencias marcadas en instituciones de educación superior públicas y privadas, sin adaptaciones académicas claras y actualizadas a la nueva normalidad de hechos y escenarios comprometidos en la formación de una personalidad en sinergia de las necesidades de país.

Conclusiones

- El hermeneuta interpreta fenómenos originados dentro de realidades contextuales críticas; históricas, coyunturales, pedagógicas, didácticas, psicológicas, económicas, lingüísticas filosóficas, sociológicas, antropológicas, éticas basados en actores sociales, en este caso profesores y estudiantes universitarios, con mensajes claros y precisos sobre su accionar en un campo determinado de integralidad e inclusividad sin sesgos interpretativos ni brechas inexplicables, determinando una lógica sistémica en ventajas y desventajas argumentativas sobre las realidades culturales y las adaptaciones académicas.
- La digitalización es global y fugaz no existe el tiempo de espera sino el riesgo de fracaso en un contexto volátil como el ecuatoriano, la vuelta a la normalidad es relativa por las diferentes medidas gubernamentales e institucionales,

resoluciones cambiantes por emergencias sociales esto motiva programas híbridos de reacción multilateral en instalaciones informáticas con nuevas exigencias de seguridad, conectivas, geográficas, profesionales y ciudadanas

Conflictos de interés

Los autores del presente artículo científico de revisión bibliográfica manifiestan que no poseen ningún tipo de conflicto de interés en relación con la presente investigación.

Referencias Bibliográficas

- Bricall, J. M.(1997). La universidad, al final del milenio. Conferencia en la CRUE “Los objetivos de la Universidad ante el nuevo siglo”. Universidad de Salamanca,17 y18 de noviembre de1997. <https://ccool.webs.upv.es> › Conferencia_17-11-1997
- Chirino, V., García, G., & Caballero, E. (2005). El Trabajo Científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación, Ciudad de la Habana. <https://isbn.cloud>
- Day, Christopher. (2006). Pasión por enseñar: La identidad personal y profesional del docente y sus valores. España: Narcea. <https://dialnet.unirioja.es>
- Dyton, E.(1998). Release2.0.Barcelona:Ed.B.S.A. <http://bdigital.ula.ve>
- Ferrández, A. (1993). Educación de Adultos y Mundo Laboral: La formación Ocupacional. Herramientas, 29. p.22-27. <https://idus.us.es>
- Ganga, F. & Núñez, O. (2018). Gobernanza de las organizaciones: acercamiento conceptual a las instituciones de Educación Superior”, Revista Espacios, Año:39, No 20. <https://www.revistaespacios.com>
- Meleán Romero, R. A., & Contreras Bustamante, J. R. A. (2020). Universidad venezolana en tiempos de pandemia: ¿acción o reacción? Ante la nueva normalidad. Utopía y Praxis Latinoamericana, 25(13), 194-209. <https://www.redalyc.org>
- Martínez, F.(1994).Investigación y nuevas tecnologías de la comunicaciónenla-enseñanza:elfuturoinmediato.PixelBit.Revistademediosyeducación,2, 3-17. <https://institucional.us.es>
- Mora, J. (2019). La crisis de la universidad venezolana y el imaginario de la paz (2000-2016), Universidades, UDUAL, No 80, Abril-Junio. <http://udualerreu.org>

- Morin, Edgar. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). <https://unesdoc.unesco.org>
- Montes, Y. S., Prettel, M. G., & Boutureira, M. T. (2018). Las emociones en la vida universitaria: análisis de la relación entre autoconocimiento y autorregulación emocionales en adolescentes y jóvenes universitarios. *Psicogente*, 21(40), 422-439. <http://www.scielo.org.co>
- Moran, L. & Myringer, B. (1999). Flexible learning and university change. <https://www.timeshighereducation.com>
- Rodríguez, P. & García, J. (2017). Retrospectiva de la política universitaria en Venezuela, *Voces de la educación*, Año: 2, n°2, pp. 133-156. <http://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx>
- Salinas, J.(1999a).¿Qué se entiende por una institución de educación flexible y a distancia?. Ponencia presentada en elIVCongresoEDUTEC'99. Nuevas tecnologías en la formación flexible y a distancia. Sevilla. <http://www.edutec.es>
- Salinas, J.(1999b).Un modelo de formación flexible en entornos virtuales para la discusión. Ponencia presentada en las II Jornadas de Tecnologías de la - Información y Comunicación en las Universidades Españolas. CRUE-- Universidad de Zaragoza. <https://tic.crue.org>
- Salinas, J. (2013). Enseñanza flexible y aprendizaje. Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red, Marfil. <https://tic.crue.org>
- Sartori, G. (1970). Falta de formación conceptual en política comparada. *Latinoamericana de Política Comparada* lo publica en su Volumen 1, Julio 2008. p. 17 – 82. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec>
- Taylor, J.(1995). Distance education technologies: The fourth generation. *Australian Journal of Educational Technology*, 11(2),1-7. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Ciencia Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Ciencia Digital**.



Indexaciones

