

Metodología activa en el proceso de lectoescritura desde el enfoque de Lev Vygotsky, para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes de básica media

Active methodology in the process of reading and writing from the Lev Vygotsky approach, to strengthen critical thinking in students of basic middle

- 1 Erika Faviola Macas Gutama  <https://orcid.org/0000-0001-8042-2200>
Afiliación Escuela de Educación Básica Aida Beatriz Illescas Nivel, Cuenca, Ecuador
favismagu@hotmail.com
- 2 Daniela Elizabeth Solís López  <https://orcid.org/>
Afiliación Corporación Ecuatoriana de Investigación & Desarrollo Profesional, Ambato, Ecuador
elizabeth_new60@gmail.com
- 3 Norma Viviana Paguay Chuqui  <https://orcid.org/0000-0002-9050-4346>
Unidad Educativa Enrique Malo Andrade, Cuenca, Ecuador
vivianapaguay2010@gmail.com
- 4 Diana del Rocío Miranda Cáceres  <https://orcid.org/0000-0001-6826-3710>
Unidad Educativa Enrique Malo Andrade, Cuenca, Ecuador
dimirandacaceres@hotmail.com



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 05/07/2022

Revisado: 10/08/2022

Aceptado: 05/09/2022

Publicado: 05/10/2022

DOI: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2286>

Cítese:

Macas Gutama, E. F., Solís López, D. E., Paguay Chuqui, N. V., & Diana del Rocío Miranda Cáceres, D. del R. M. C. (2022). Metodología activa en el proceso de lectoescritura desde el enfoque de Lev Vygotsky, para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes de básica media. *Ciencia Digital*, 6(4), 31-47. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2286>



Ciencia Digital
Editorial

CIENCIA DIGITAL, es una revista multidisciplinaria, trimestral, que se publicará en soporte electrónico tiene como misión contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://cienciadigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.

Palabras**claves:**

bachillerato técnico, currículo, estándares de aprendizaje, evaluación de estándares de aprendizaje

Resumen

Durante los últimos tiempos, la lectura adquiere un rol fundamental en Educación General Básica al contribuir en el desarrollo de las habilidades, las competencias comunicativas, y la toma de decisiones, aspectos que refuerzan el lenguaje escrito y hablado, por lo expuesto, se propone analizar la incidencia de la metodología activa para mejorar el proceso lector a través del enfoque de Lev Vygotsky en los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Totoras. En el estudio se aplicó la orientación mixta, el diseño fue no experimental, la investigación documental bibliográfica, de campo exploratoria y correlacional, la muestra incluyó 15 educandos, mientras la entrevista fue efectuada a un psicopedagogo para fortalecer la experiencia; mediante el programa estadístico SPSS se obtuvo en el Alfa de Cronbach 0.82 con 9 elementos obteniendo una consistencia aceptable, en el cálculo de la hipótesis se adoptó el modelo lógico teniendo como decisión rechazar la hipótesis nula. De acuerdo a los resultados encontrados en la media aritmética, se concluye que debe efectuarse un podcast para profundizar en el conocimiento de los problemas que afectan en la labor pedagógica, el fin es fomentar en los infantes la comprensión de conceptos, el vocabulario, la ortografía, la expresión, la autonomía, las destrezas lectoras, y la construcción del pensamiento verbal. Descriptores: enfoque de Lev Vygotsky, construcción del pensamiento, metodología activa, proceso lector.

Keywords:

Technical Baccalaureate, curriculum, learning standards, assessment of learning standards.

Abstract

In recent times, reading acquires a fundamental role in Basic General Education by contributing to the development of skills, communication skills, and decision-making skills, aspects that reinforce the written and spoken language, therefore, it is proposed to analyze the incidence of the active methodology to improve the reading process through Lev Vygotsky's approach in the sixth year students of the Totoras Educational Unit. In the investigation, the mixed orientation was applied, the design was non-experimental, the bibliographic documentary research, exploratory and correlational field, the sample included 15 students, while the interview was conducted with a psychopedagogue to strengthen the experience; Using the SPSS statistical program, Cronbach's Alpha 0.82 was obtained with 9 elements, obtaining acceptable consistency. In calculating the hypothesis, the logical model was adopted, with the

decision to reject the null hypothesis. According to the results found in the arithmetic mean, it is concluded that a podcast should be made to deepen the knowledge of the problems that affect the pedagogical work, the purpose is to encourage the infants to understand concepts, vocabulary, spelling , expression, autonomy, reading skills, and the construction of verbal thought.

Descriptors: Lev Vygotsky's approach, thought construction, active methodology, reading process.

Introducción

A nivel mundial, según manifiesta López (2019) la sociedad formativa reconoce que existe la necesidad de comenzar a entender y atender, en forma reflexiva, y creativa orientando hacia el desarrollo integral infantil; la aplicación de una pedagogía tradicional con base en la memorización, el insuficiente uso de herramientas tecnológicas, las dificultades en la utilización de recursos virtuales ha desfavorecido en las funciones cognitivas, el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad atencional y concentración, reflejado en un bajo rendimiento académico.

Como expone Pinto (2020), en América Latina, específicamente en Chile, Argentina, Brasil, Uruguay y Colombia, los programas que involucran el desarrollo infantil detectan debilidades en el proceso de comprensión lectora considerando que no se ha fomentado el razonamiento, la creatividad y actitudes en forma integral.

Es significativo mencionar que las instituciones educativas ecuatorianas en el proceso de formación incluyen la lecto-escritura como un componente esencial para que los educandos participen en los programas; así, el refuerzo en la enseñanza y aprendizaje nace de la política de estado y la comunidad, siendo una respuesta a la complejidad de los problemas educativos debiendo fomentar el análisis críticos y reflexivos encaminados a mejorar el proceso lector.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2018), ha desarrollado capacitaciones dirigidas hacia los maestros y maestras, para fortalecer su labor pedagógica y fomentar en los estudiantes las habilidades necesarias para alcanzare aprendizajes significativos; lamentablemente el desinterés de los educadores en la elaboración de material innovador incrementa las barreras en los niños y niñas durante el proceso lectoescritor observando dificultades en ortografía (sustitución de letras, confusión entre consonantes); en la gramática (deficiente puntuación, escritura desordenada, dificultad en la pronunciación de palabras); a esto se incluye los deficientes hábitos de lectura (Escribano, 2018).

Las concepciones emitidas por el Ministerio de Educación en área de lengua y literatura implican el desarrollo de todas las potencialidades físicas y psíquicas propias de la edad; además, incluye la concepción Piagetiana para fortalecer el conocimiento en las etapas de maduración biológica del ser humano, la teoría cultural propuesta por Lev Semionovich Vigotsky, expresa que los procesos socioculturales son la base en la construcción del aprendizaje, los procesos mentales superiores, la competencia lingüística, la gramática y normas ortográficas (dictado, memorización de reglas y otros).

En el mismo contexto, el Estado prioriza que la labor pedagógica del docente debe enfocarse en la enseñanza de contenidos curriculares en función de técnicas para el desarrollo del interés por la lectura, el comportamiento lector en la población infanto-juvenil del sistema educativo y la comunidad. Por esta razón, en el presente estudio de caso se propone el diseño de un podcast que incluye la intervención de un pedagogo, la finalidad es adquirir experiencias y profundizar en la importancia del proceso lecto – escritura en el pensamiento crítico.

Considerando que la educación se constituye en una herramienta para el progreso de la sociedad que procura formar ciudadanos con capacidades, habilidades destrezas, y saberes para su normal desenvolvimiento; el estudio se efectúa en la Unidad Educativa Totoras ubicada en la provincia de Tungurahua, en el cantón Ambato, mediante el código AMIE:18H00321 ofrece un tipo fiscal, educación regular, incluye el nivel inicial y educación general básica, por su ubicación geográfica se sitúa en zona rural, entre otros aspectos corresponde al habla hispana, en la modalidad presencial, con una jornada matutina.

Desde la visión pedagógica, didáctica y metodológica el estudio de caso concerniente al proceso de lecto – escritura y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de Básica Media (Sub - nivel 3), de la Unidad Educativa “Totoras”, plantea fortalecer la interacción, la actividad intelectual, la iniciativa y constante participación a través del trabajo autónomo, colectivo y dinámico con un enfoque constructivista.

Este problema en la lecto-escritura se presenta desde los primeros, es evidenciado en la lectura silábica, entrecortada, una lectura no comprensiva y la escritura que presentan es de mala caligrafía. Por lo señalado, desde una visión holística es trascendental generalizar de forma teórica la importancia de la lecto – escritura y el pensamiento crítico en la etapa infantil; aspecto que posteriormente beneficia en la identificación de los factores que influyen en las dificultades de lecto escritura.

En tal sentido, se propone en el presente estudio de caso elaborar un podcast con un invitado pedagogo, que comparta su sapiencia y experiencia en el Proceso de lecto – escritura y el desarrollo del pensamiento crítico en el Subnivel 3, la finalidad es mejorar

la enseñanza aprendizaje y contribuir en la formación con capacidades de tomar decisiones y solucionar los problemas.

definición del caso de estudio

En la provincia Tungurahua en la Unidad Educativa Totoras, en el aula de sexto grado los estudiantes presentan la dificultad en la lecto escritura teniendo una lectura deficiente, no entienden lo que escriben, faltas ortográficas, añade, omite o sustituye unas letras; por las razones expuestas se ha notificado a los representantes legales y en otros casos a los padres de familia para informar del problema detectado, debido a la ausencia de varios de ellos, se deduce que existe desinterés en el progreso, y bienestar de los niños; por los factores mencionados no se ha podido avanzar con los contenidos, obteniendo como resultado un inadecuado rendimiento académico.

También se ha podido evidenciar que los niños /as no tienen una buena lecto-escritura, los maestros han recibido capacitaciones en diferentes áreas del conocimiento, lamentablemente el escaso uso de metodologías activas ha limitado el proceso de lectoescritura, conllevando al uso de una pedagogía tradicional donde sobresale el uso de textos escritos, el dictado, la memorización a través de la repetición de contenidos conceptuales.

Frente a lo expuesto, se propone a la vez analizar la incidencia de la metodología activa para mejorar el proceso lector a través del enfoque de Lev Vygotsky, su relevancia enfatiza en las afectaciones en la población educativa, al contribuir en la construcción de los significados, el lenguaje, la habilidad de comunicar, procesar e interpretar, que, posiblemente en un futuro se observará nuevos niveles tecnológicos en la lectura digital, siendo necesario aprovechar en el presente y utilizar las herramientas digitales.

Es esencial mencionar que en el estudio se refleja las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de lectoescritura, aspecto que perjudica en el pensamiento crítico, la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura y en el avance de todas aquellas asignaturas que establece la malla curricular para cada subnivel.

Por las razones expuestas se plantean los siguientes objetivos:

- Analizar la incidencia de la metodología activa para mejorar el proceso lector a través del enfoque de Lev Vygotsky en los estudiantes de Sexto año de la Unidad Educativa Totoras.
- Sustentar teóricamente la importancia de la metodología activa, el proceso de lectoescritura, y el pensamiento crítico.
- Identificar los factores que influyen en el proceso de lecto escritura en los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Totoras.

- Relacionar la metodología activa con el proceso de lecto escritura en correspondencia con el enfoque de Lev Vygotsky.

Estado del arte

En este apartado se realiza una revisión bibliográfica que incluye los estudios de efectuado por diversos autores e investigadores en el ámbito internacional y nacional la finalidad es profundizar en el conocimiento relacionado con el tema propuesto y a la vez sustentar de forma teórica la metodología activa las estrategias didácticas y la lectoescritura y el pensamiento crítico por esta razón se detalla a continuación los siguientes aspectos de mayor relevancia.

Metodología

Para Mero (2018), la metodología activa es un proceso constructivo que con una visión cognitiva orienta a la lectura y escritura, se adapta a las necesidades del trabajo, siendo efectuada la selección en referencia a su efectividad, así plantea:

Mediante el uso de diferentes estrategias promueve la generación del nuevo conocimiento de forma autónoma y colaborativa con el objetivo de que los estudiantes participen activa y dinámicamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los docentes tienen la oportunidad de utilizar metodologías activas como fuente de creatividad y entusiasmo por el aprendizaje (Guazmán, 2017).

- Promueve tanto el trabajo individual como el grupal, destinado para el progreso personal, educativo y social.
- Al usar metodologías beneficia en las formas de enseñar y aprender teniendo como propósito contribuir en el desarrollo integral de los educandos.
- Motivan al estudiante y erradica la idea de una educación rutinaria, fortaleciendo la participación activa, en un ambiente que brinda seguridad y confianza.
- Facilitan la evaluación y el control, logrando en los estudiantes la autonomía durante el proceso formativo.
- Promueven la actualización de conocimientos.
- Se adapta a los diferentes estilos de aprendizaje, que estimulan los sentidos con sus efectos visuales, sonoros y cinestésicos.

En el Enfoque de Lev Vygotsky en las metodologías activas, el desarrollo del lenguaje es estimulado desde tempranas edades, su eficacia sobresale en la aplicación de estrategias, y actividades lúdicas que impacten en las diferentes formas de aprender, debiendo considerarse los ritmos personales y sus intereses (Urgilés, 2019); con esta perspectiva el proceso de lectura y escritura debe ser fortalecido mediante la utilización de lecturas,

cuentos, anécdotas, adivinanzas, para contribuir en la expresión, la comunicación y la construcción de su conocimiento.

Al respecto, las metodologías activas influyen en el desarrollo de destrezas que admiten la expresión de ideas, emociones, y las sensaciones para interactuar en el contexto y la formación de vínculos con las demás personas a niños y niñas que presentan dificultades en el lenguaje oral mantienen desventajas que afectan a la lectura, escritura, el diálogo y la adquisición de experiencias significativas (Larico, 2017).

Según Carvajal (2020), para mejorar el proceso de la lectura se deben crear estrategias de enseñanza que ayuden en el lenguaje, la comunicación y la socialización. Ante este criterio Barbosa (2017), afirma que es cognitivo y social, por ello, en el ambiente educativo deben revisar las estrategias de enseñanza que imparten los docentes para generar cambios en sus dinámicas que le permitan al estudiante superar sus dificultades.

Mejoramiento de las prácticas pedagógicas en el proceso lecto – escritor

Se espera apoyar en la mejora de las prácticas pedagógicas por medio de estrategias que permitan brindar el apoyo académico a los estudiantes de forma diferente y significativa. Chicaiza (2021), propone trabajar en el área emocional de los educandos con metodologías activas que ayuden en la expresión de sus sentimientos, la comunicación e interacción. Al respecto no es simplemente llenar de metodologías en las aulas, debiendo los educadores buscar las maneras correctas de conectar los conceptos con la práctica, para contribuir con los estándares formativos.

Cárdenas (2019), propone trabajar la parte emocional de los educandos como herramienta dinamizadora en el aula, consideran que a partir de las historias de vida y vivencias se puede ampliar la expresión de sentimientos y canalizar las emociones; en significativo mencionar, en la medida en que los educandos logren tener conciencia y confianza en sí mismos se fortalecerá la convivencia desde la diversidad y la pluralidad.

Este proceso de trabajar la parte emocional de los educandos ayuda a subir su autoestima, a creer en sí mismo, a decir lo que siente en una determinada situación ya sea conveniente o no conveniente, de tal manera con el tiempo irá mejorando puesto que el sí mismo tendrá un mayor nivel de resiliencia y asumirá el reto diario de superarse en el proceso de aprendizaje.

Mediación Cultural Instrumental Vygotsky en el proceso lecto escritor

Acosta (2017) menciona, en la teoría de Vygotsky las personas intercambian sus ideas, pensamientos y opiniones a través de la interacción y el lenguaje, por esta razón la familia tiene un rol trascendental en el proceso del aprendizaje, y saberes compartidos

exteriorizados en los procesos sociales, en los avances de la lectura comprensiva y el desempeño escolar.

Para Silva (2021), sin duda, los padres de familia son parte activa de la transformación personal de sus hijos, al compartir el aprendizaje, la convivencia, el trabajo en equipo el cuidado a la naturaleza (sentido de pertenencia por el planeta), con valores y principios; en este contexto, la lectura compartida genera espacios motivacionales que promueven la motivación en el desempeño académico.

Metodología

En la investigación con el tema Metodología activa en el proceso de lectoescritura desde el Enfoque de Lev Vygotsky, para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes la información concierne al enfoque cualitativo y cuantitativo (Rojas, 2017).

Se emplea un enfoque mixto, fue cualitativa porque la investigación relacionada con metodología activa en el proceso de lectura y escritura contiene un marco referencial (conceptualizaciones, la teoría y las categorías objeto de análisis), trascendiendo en la profundización del estudio al contener un diseño flexible y reflexivo) que facilita la adquisición de experiencias en su contexto natural; por lo expuesto, se incluye la revisión de literatura bibliográfica, junto con epígrafes teóricos, elementos que benefician en la exploración y descripción de situaciones complejas con una visión integral pretendiendo alcanzar.

Cuantitativa porque se validó el instrumento de recolección de datos a través del programa estadístico SPSS además se estableció una correlación entre las variables de estudio aspecto que benefició en la determinación de las conclusiones y recomendaciones

En el estudio, se aplica el diseño no experimental, porque la investigadora observa los fenómenos sucesos o acontecimientos en su forma natural; para obtener datos teóricos se aplicó una lista coteja que permite identificar los factores que influyen en el proceso de lecto escritura en los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Totoras.

La investigación documental-bibliográfica, se proyectó en el descubrimiento, entendimiento, comprensión y profundización en las variables desde varios enfoques, postulados, conceptos y criterios de diferentes autores (que extienden un criterio concreto son sustentos en documentos (fuentes primarias), o en textos, compendios, exploraciones, prensa, folletos, impresos y otras publicaciones (fuentes secundarias) enciclopedias, colecciones, compilaciones, o artículos académicos o científicos.

En la recolección de información, se aplicó la investigación de campo mediante la técnica de la entrevista, con el instrumento guión que fue aplicado de forma directa en un podcast

dirigido a un invitado pedagogo, que comparte su sapiencia y experiencia en el proceso formativo.

Siendo el tema poco estudiado, la investigación exploratoria contribuyó en la familiarización de los investigadores, con un primer acercamiento para conocer y comprender la dimensión del problema, los actores involucrados y los puntos de mayor relevancia; además favoreció en la obtención de los resultados y conclusiones que proporcionaron la solución a la problemática detectada (Zárate, 2018).

En referencia a la descripción de la muestra, se trabajó con dos estudiantes

Tabla 1

Población

Población objeto de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Sexo femenino	8	50%
Sexo masculino	7	44%
Psicopedagogo	1	6%
Total	16	100%

Considerando que en los últimos tiempos la metodología activa a través de diversos recursos, materiales y estrategias beneficia en el proceso de lectoescritura, la investigación se efectúa en la Unidad Educativa Totoras, de esta forma se contribuye en la profundización del conocimiento desde el enfoque de Lev Vygotsky que profundiza en el desarrollo cognitivo.

De forma específica la investigación se plasmará en el sexto grado de educación media correspondiente al (Sub-nivel 3), Educación General Básica que integra a los estudiantes de 9 a 10 años de edad.

Para recolectar la información, se realiza el siguiente proceso:

- Preparación de cuatro interrogantes (dos de la variable independiente y dos de la dependiente).
- Aplicación de la guía de entrevista al pedagogo invitado.
- Análisis e interpretación de los criterios valorativos.
- Establecimiento de las conclusiones.

Resultados

Ficha de observación dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Totoras del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Tabla 2
Estadísticas de Fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,802	0,801	9

El análisis de fiabilidad se efectúa con 9 elementos o interrogantes, al no existir casos excluidos se trabaja con 15 estudiantes, se obtiene un Alfa de Cronbach aceptable con equivalencia al 0,802.

Tabla 3
Estadísticas de elemento

N.	Ítems	Media	Desv. Desviación	Casos
1	¿El niño o niña mediante el aprendizaje basado en proyectos (ABP) comprende conceptos y toma decisiones razonadas?	1,27	,458	15
2	¿Mediante la gamificación el niño o niña potencia el pensamiento crítico y reflexivo sobre el mundo que le rodea?	1,47	,516	15
3	¿El niño o niña trabaja en equipo, fomenta la empatía, la colaboración y el respeto hacia las opiniones de los demás?	1,73	,458	15
4	¿El niño o niña mediante la lectura mejora el vocabulario, la ortografía, la redacción, y su comprensión lectora?	1,33	,488	15
5	¿El niño o niña mediante la lectura y escritura desarrolla la autonomía y la responsabilidad?	1,67	,488	15
6	¿El niño o niña desarrolla las habilidades lectoras con las actividades realizadas en el aula?	1,40	,507	15
7	¿El niño o niña a través de la interacción social fortalece el pensamiento crítico y la comprensión de contenidos?	1,33	,488	15
8	¿El niño o niña mediante las actividades propuestas por el docente fortalece su lenguaje, y construye el pensamiento verbal?	1,33	,488	15
9	¿El niño o niña en el contexto educativo socializa con sus compañeros?	1,40	,507	15

De un total de 15 estudiantes observados, con equivalencia al 100%, se obtiene que el docente no emplea metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), factor que perjudica en la comprensión de conceptos y en la toma de decisiones razonadas; además la insuficiente aplicación de la ha generado barreras en el pensamiento crítico y reflexivo sobre el mundo que le rodea.

En este mismo contexto en el aula no se emplea la lectura, tampoco se efectúan actividades activas e innovadoras, elemento que limita el mejoramiento del vocabulario, la ortografía, la redacción, y su comprensión lectora; por otro lado, se evidencia el desinterés de los estudiantes en el aprendizaje, componente que al no ser fortalecido perjudica en las competencias cognitivas (lenguaje, pensamiento, reflexión y memoria).

Es esencial resaltar que la institución se ha fortalecido el trabajo en equipo, fomenta la empatía, la colaboración, el respeto hacia la expresión de ideas y sentimientos; además la lectura promueve la autonomía y la responsabilidad, sin embargo, por los estudiantes que no han alcanzado un nivel elevado en la media es necesario profundizar en el estudio mediante un podcast con un profesional competente que aporte de forma significativa en la calidad educativa.

Después de efectuado el análisis referente a la ficha de observación dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Totoras del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, se deduce que existe la necesidad de incorporar metodologías activas que incluyan estrategias tecnológicas, dinámicas e interactivas y técnicas didácticas que beneficien en las habilidades lingüísticas, la ejercitación del cerebro, despierten el interés de los educandos por conocer, la concentración y creatividad.

Para la comprobación de la Hipótesis se utiliza el Modelo Lógico se presentan

Hipótesis nula

H₀: La metodología activa en el proceso de lectoescritura desde el Enfoque de Lev Vygotsky, no fortalece el pensamiento crítico en los estudiantes de Básica Media.

Hipótesis alternativa

H₁: La metodología activa en el proceso de lectoescritura desde el Enfoque de Lev Vygotsky, si fortalece el pensamiento crítico en los estudiantes de Básica Media.

Tabla 4
Resumen prueba de hipótesis

Resumen prueba de hipótesis			
Hipótesis Nula	Prueba	Sig.	Decisión
P1 Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Análisis de	0.29	Rechazar la hipótesis nula
P2 Pensamiento crítico y reflexivo	varianza de dos		
P3 Trabaja en equipo	vías por rangos de		
P4 Mejora el vocabulario	Friedman para		
P5 Desarrolla la autonomía y la responsabilidad	muestras		
P6 Desarrolla las habilidades lectoras	relacionadas		
P7 Interacción social			
P8 Fortalece su lenguaje			
P9 Socializa con sus compañeros			

Regla de decisión

Con la confiabilidad del 95% y un error del 5% y la significación de 0.05 se obtiene en resumen de la prueba de hipótesis la significancia inferior 0.29; por esta razón, se acepta la hipótesis alternativa: la metodología activa en el proceso de lectoescritura desde el Enfoque de Lev Vygotsky fortalece el pensamiento crítico en los estudiantes de Básica Media.

En referencia a los resultados de la entrevista (podcasts) efectuada al profesional, se efectuó un análisis de la incidencia de la metodología activa en el proceso de lectoescritura desde el Enfoque de Lev Vygotsky, para fortalecer el pensamiento crítico, a continuación, se presenta la triangulación mediante una matriz comparativa:

Tabla 5
Triangulación de resultados

N.	Interrogante	Entrevista al profesional	Análisis teórico
1	¿Según su experiencia dentro del proceso formativo, cuales considera que son los factores que influyen en el proceso de lecto escritura en los estudiantes de sexto año?	En el aprendizaje de lectoescritura existen varios componentes entre los fundamentales esta la vista que ayuda a reconocer los tipos de gráficos de cada una de las letras y también la parte auditiva que permite reconocer el sonido que produce cada una de las palabras; en los factores cognitivos está la memoria (capacidad para percibir y recuperar la información que permite almacenar y recordar)	En la lectoescritura influyen: Factores cognitivos (la memoria, la percepción, la recuperación de información y su almacenamiento) Según Magallanes et al. (2021), factores perceptivos (despiertan en el niño el interés por aprender mediante la asociación o relación con experiencias)

Tabla
Triangulación de resultados (continuación)

N.	Interrogante	Entrevista al profesional	Análisis teórico
1	¿Según su experiencia dentro del proceso formativo, cuales considera que son los factores que influyen en el proceso de lecto escritura en los estudiantes de sexto año?	Incluye el factor psicomotriz vinculado con la maduración en el proceso de lectoescritura	Factores motrices (configuran la intuición la lateralidad y direccionalidad) Factores sociales (adquisición de aprendizajes significativos)
2	¿Qué tipo de metodologías activas se pueden incluir para favorecer el proceso de lecto escritura?	Una metodología activa es un proceso interactivo de comunicación entre profesor estudiante y estudiante con el material didáctico que debe desarrollar. En las metodologías activas sobresale: el aprendizaje basado en proyectos, la clase invertida, el aprendizaje basado en retos, de servicio, cooperativo y por descubrimiento)	Una metodología activa promueve cambios en la labor del docente, al influir en la participación en un ambiente mediante el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aula invertida (Flipped Classroom), gamificación, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas (Sanmartin, 2022).
3	Según su criterio ¿Cuáles son los postulados de mayor trascendencia en cuanto a metodología activa y el proceso de lectoescritura?	Entre las metodologías de mayor utilización se menciona a María Montessori, también la gamificación que ayuda al estudiante en la búsqueda de soluciones ante cualquier problemática, de esta forma supera los retos con sentido práctico.	Entre los postulados de mayor significancia sobresalen María Montessori (práctica de valores) David Ausubel, en el aprendizaje significativo (asimilación cognitiva y descubrimiento del nuevo conocimiento. Lev Vygotsky con el proceso histórico y social, y la interacción acción entre el sujeto y el medio ambiente.
4	¿En la labor educativa y pedagógica considera que existe una relación entre la metodología activa con el proceso de lecto escritura en correspondencia con el enfoque de Lev Vygotsky?	Lev Vygotsky considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social, el lenguaje desempeña un papel esencial en la sociedad, por esta razón el estudiante debe aprender las costumbres y hábitos diferenciando entre lo bueno y malo.	La teoría de Lev Vygotsky tiene relevancia en las posiciones teóricas, y las herramientas psicológicas de mediación e internalización (Vigotsky, 1934); su orientación incluye el enfoque constructivista que conlleva al desarrollo de las funciones mentales superiores (Camino, 2021).

Análisis

Con sustento en la Pedagogía crítica y desde un enfoque constructivista, para Angarita (2019), las metodologías activas se adaptan a las necesidades del trabajo, siendo efectuada la selección en referencia a su efectividad, así su aplicación fortalece la comprensión de texto, y las habilidades lectoras

Según Trejo (2018), el apoyo en clase mediante el uso de metodologías activas fomenta en los educandos los hábitos de estudio en este mismo contexto, para Vargas (2019), benefician en el aprendizaje colaborativo que integra a estudiantes y docentes; como manifiesta Díaz & Svetlichich (2016), su incorporación a las prácticas representa una innovación pedagógica que orienta al cumplimiento de metas de enseñanza, al contribuir en las actividades del estudiante, y las formas de evaluación.

Molinero & Chávez (2019), las metodologías activas han ayudado en el proceso enseñanza, permitiendo al docente, la innovación de sus saberes, desarrollando en los educandos aptitudes y habilidades, para la resolución de problemas como vía para lograr un aprendizaje significativo.

Conclusiones

- Mediante el criterio de varios autores que han efectuado estudios e investigaciones relacionadas con las variables de estudio, se ha cumplido con la sustentación teórica de la importancia de la metodología activa, según Jiménez (2020) considera que las estrategias aje en el área de lengua y literatura desde la teoría constructivista se centran en el estudiante como protagonista de su aprendizaje especialmente en el e proceso de lectoescritura, de esta forma se excluye los procedimientos memorísticos, las actividades enfocadas en la recepción del conocimiento y la repetición de contenido; singularidad que enfatiza en la participación, el trabajo colaborativo, la solución de problemas reales y la reflexión crítica, elementos que benefician en el desarrollo cognitivo.
- Se ha identificado entre los factores que influyen en el proceso de lecto escritura los siguientes: es insuficiente la utilización de estrategias (aprendizaje basado en proyectos), cabe mencionar que no se utiliza herramientas tecnológicas (gamificación); además es limitada la conformación de grupos de trabajo; es decir la única finalidad que posee el docente es la enseñanza de contenidos curriculares.
- Se establece que la metodología activa se relaciona con el proceso de lecto escritura porque incrementa que incrementa la motivación, beneficia en la participación, la toma de decisiones y la resolución creativa de un problema. Por tal razón, existe la necesidad de fortalecer la competencia lectora, la reflexión sobre los aspectos lingüísticos del texto y estimular las destrezas de leer, comprender y producir textos orales y escritos.

Referencias bibliográficas

- Acosta, M. (2017). Estrategias metodológicas del desarrollo del pensamiento crítico en la calidad del aprendizaje en el área de lengua y literatura en los estudiantes del noveno grado de educación básica superior. *Universidad de Guayaquil*.
- Angarita, J. (2019). Apropriación de la realidad aumentada como apoyo a la enseñanza de las ciencias naturales en educación básica primaria. *Colección Internacional de Investigación Educativa. Estados Unidos : Red Iberoamericana de Pedagogía-REDIPE, 17*.
- Barbosa, C. (2017). La actividad metacognitiva y la comprensión lectora en estudiantes de décimo grado. *Psicología desde el Caribe, 31(1), 79-102*.
- Camino, G. (2021). Metodologías de interaprendizaje para la educación. *Universidad Estatal de Milagro*.
- Cárdenas, M. (2019). El desarrollo emocional de los niños a partir de la experiencia literaria. *Universidad Distrital Francisco José de Caldas*.
- Carvajal, J. (2020). Los recursos tecnológicos como herramienta para el mejoramiento de la lectura de los estudiantes de cuarto grado de primaria. *Universidad Nacional de Colombia*.
- Chicaiza, M. (2021). La lúdica como estrategia didáctica en la lectoescritura de los niños de segundo año de básica de la Unidad Educativa San José “La Salle”. *Universidad Técnica de Cotopaxi*.
- Díaz, M., & Svetlichich, M. (2016). Nuevas herramientas tecnológicas en la Educación Superior. *Dialnet, 93-149*.
- Escribano Tébar, I. (2018). Programa de intervención para las dificultades del aprendizaje. *Universidad Jaime I*.
- Guazmán, M. (2017). Metodología activa y aprendizaje significativo de los estudiantes . *Ciencia Digital , 4(6), 1 - 15*.
- Larico Gutierrez, M. (2017). Eficacia del programa “Leyendo para comprender” en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de los colegios de la Asociación Educativa Adventista Central Este de Lima Metropolitana. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.
- López, P. (2019). El entorno familiar y el aprendizaje cognitivo. *Ciencia Digital, 27(3), 19*. doi:<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v9i2.420>

- Magallanes Palomino, Y., Gallegos Elias, W., & Maldonado Espinoza, H. (2021). El Lenguaje En El Contexto Socio Cultural, Desde La Perspectiva De Lev Vygotsky. *CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales*, 51, 25 - 35.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Agenda Regulatoria por una Educación Incluyente y de Calidad – MINEDUC 2018. *Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC)*.
- Molinero, M., & Chávez, U. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10-19.
- Pinto, C. (2020). Estrategias de lectura para la enseñanza de las habilidades lectoras en las personas con TEA de alto funcionamiento. *MLS Educational Research (MLSER)*, 4(1), 57-72. doi:<https://doi.org/10.29314/mlser.v4i1.299>
- Rojas. (2017). Investigación e Innovación Metodológica. *Etéreo. Blogger*.
- Sanmartin Tacuri, J. (2022). Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una metodología activa para aumentar la motivación y el rendimiento escolar en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios en la ciudad de Cuenca. *Universidad Politécnica Salesiana*.
- Silva, M. (2021). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación educativa México*, 1-9.
- Trejo, H. (2018). Herramientas tecnológicas para el diseño de nateruakes visuales en entornos educativos. *Sincronía*, 616-655.
- Urgilés, K. (2019). Estrategias lúdicas para desarrollar la lectoescritura. *Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*.
- Vargas, G. (2019). Competencias digitales y su integración con herramientas tecnológicas en educación superior. *Misceláneas*, 88-94.
- Vigotsky, L. (1934). Thought and language. *Cambridge*.
- Zárate. (2018). Metodología de la Investigación. *Universidad San Martín de Porres*.

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Ciencia Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Ciencia Digital**.



Indexaciones

