

## **Diagnóstico de actividades didácticas en el aprendizaje del idioma en los niños de educación básica.**



*Diagnosis of teaching activities in language learning in children in basic education.*

Porras Pumalema Sandra Paulina.<sup>1</sup>, Bravo Yépez Miguel Patricio.<sup>2</sup> & Adriana Carolina Lara Velarde.<sup>3</sup>

Recibido: 29-11-2019 / Revisado: 5-12-2019 / Aceptado: 20-12-2019 / Publicado: 05-01-2020

Abstract.

DOI: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v4i1.1061>

The goal of the current research was performed through a diagnostic of didactic activities in language learning on children of sixth and seventh level of Educación Básica at “García Moreno” school, Batán neighborhood in Riobamba city. A set of didactic activities guided to assess language skills such as listening, reading speaking and writing were applied using: organizers, mindsets, sentence formulation, suggestion activities, dialogues, and so on. The research was focused on the application of a pedagogical process in English learning it is descriptive, field and explanatory that was applied in a population and sample of 5 teachers and 44 students with similar level of English language knowledge. Surveys and tests were applied for data collection as main techniques. Information gathered was tabulated and represented by statistical tables and graphs and then it was analyzed and interpreted. Diversification of activities were established through obtained results which permitted to motivate students in communication skills. It also serves as a baseline of the pedagogical process of the

<sup>1</sup> Magister en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Mecánica, Escuela de Mecánica, sandra.porras@epoch.edu.ec

<sup>2</sup> Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Ciencias, Carrera de Matemáticas, patricio.bravo@epoch.edu.ec

<sup>3</sup> Magister en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de , alara@unach.edu.ec

English language learning development for the application of proposals through oriented strategies at defining incidents or improvements

**Keywords:** Diagnostic, Didactic Activities, Learning, English, Communication Skill

### **Resumen.**

El objetivo de la presente investigación, fue realizar un diagnóstico de actividades didácticas en el aprendizaje del idioma de los niños de educación básica sexto y séptimo grado de la Escuela García Moreno del barrio del Batán de la ciudad de Riobamba. Para ello, se aplicó un conjunto de actividades didácticas orientadas a la evaluación de las destrezas de listening, reading speaking y writing del idioma inglés, tales como: organizadores, mentefactos, formulación de oraciones, actividades de sugestión, diálogos, etc. La investigación fue enfocada sobre la aplicación de un proceso pedagógico en el aprendizaje de inglés, siendo de tipo descriptiva, bibliográfica de campo y explicativa aplicada en una población y muestra de 5 docentes y 44 estudiantes con similar nivel de conocimientos del idioma inglés. Para la recolección de datos se utilizaron las técnicas de las encuestas y el test. La información recolectada fue tabulada y representada mediante tablas y gráficos estadísticos para luego analizarla e interpretarla. Los resultados permitieron establecer que la diversificación de las actividades permitió motivar a los estudiantes en las competencias comunicacionales. Así también sirve como una línea base del proceso pedagógico del desarrollado del aprendizaje del idioma inglés para la aplicación de propuestas, mediante estrategias orientadas a definir incidencias o mejoras.

**Palabras claves:** Diagnostico, Actividades didácticas, Aprendizaje, Inglés, competencias comunicacionales

### **Introducción.**

La enseñanza del idioma inglés constituye una práctica educativa que implica procesos con un compendio comprometido bajo una disciplina científica soportada en currículo dentro del área de las ciencias de la educación con áreas específicas de Lingüística aplicada en los diferentes nivel de formación de los estudiantes, los cuales deben estar soportados de diferentes recursos , métodos que deben lograr resultados aceptables en pos de la adquisición de una segunda lengua que ha impuesto a nivel global por su importancia y trascendencia en la comunicación.

Desde la Dirección Nacional de Currículo como parte de la política educativa ha diseñado un nuevo currículo de lengua extranjera Inglés que responde a las necesidades de la realidad ecuatoriana. La propuesta curricular está diseñada para los alumnos de 2° a 10° grado de Educación General Básica y de 1° a 3° de Bachillerato General Unificado, cuya lengua

materna no es el Inglés. Dado que la población ecuatoriana se compone de grupos de diferentes orígenes culturales y lingüísticos, este plan de estudios reconoce que no todos los alumnos en el Ecuador son L1 hispanohablantes y hay diversos grados de bilingüismo en las comunidades. En consonancia con las necesidades de una población lingüísticamente y culturalmente diversa, esta propuesta presenta una justificación y un marco para el aprendizaje de inglés al tiempo que reconoce y facilita la inclusión educativa de los alumnos, independientemente de su Lengua materna (L1). La propuesta curricular es flexible, trabajada por subniveles, desarrollada en cinco (5) bloques curriculares alineados con el perfil de salida y los valores de justicia, innovación y solidaridad que promueve, así como con el Marco Común de Referencia para las Lenguas (MCER).

Según Gaibor (2013) en su tesis titulada *Modelo pedagógico constructivista y su influencia en el proceso inter-aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio Universitario Juan Montalvo de cantón Ambato provincia de Tungurahua concluye que* “La aplicación incorrecta del modelo pedagógico constructivista en el proceso de inter-aprendizaje de la Lengua Extranjera, con frecuencia produce que los estudiantes se desalienten y pierdan interés, de ahí que el docente debe buscar estrategias metodológicas adecuadas para mejorar el desempeño de sus estudiantes” (p. 97). Es decir que los procesos deben correctamente aplicados, pues se pueden tener resultados contrapuestos a solucionar problemáticas en una investigación.

Diferentes autores han estudiado la competencia comunicativa entre ellos: Hymes (1972), Savignon (1997), Finocchiaro (1977), Canale & Swain (1983), Bachman (1995) los mismos que han permitido enriquecer el concepto, pero Chomsky (1965) es el primero en diferenciar entre competencia y la ejecución de la lengua.

La educación ha realizado aportes importantes al concepto de competencias. La problemática se aborda cuando se empiezan a implementar metodologías innovadoras para conseguir aprendizajes más efectivos y mejor calidad en la educación. Se busca superar las metodologías tradicionales basadas en la memorización, la acumulación y la repetición mecánica de datos. Bajo el concepto de competencias se busca mejorar los procesos cognitivos (percepción, atención, comprensión, inteligencia y lenguaje) así como también mejorar las habilidades cognitivas (interpretación, argumentación y proposición).

El mejoramiento de los procesos y habilidades cognitivas se puede alcanzar mediante la utilización de los modelos pedagógicos de vanguardia para lo cual hace falta implementar, a nivel nacional, verdaderos programas de capacitación en donde los maestros tengan la oportunidad de mejorar su práctica docente, de conocer las ventajas de los modelos pedagógicos innovadores y también, mediante talleres para afianzar el dominio de técnicas adecuadas.

La actividad según la real academia de la lengua es un “Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad” que en el contexto de la investigación son orientadas para dar el aprendizaje del idioma inglés; mientras que la didáctica es una disciplina pedagógica específica para la realización y proyección de diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje,

Según Vásquez (2008) la didáctica se observa y se realiza en tiempo real en el desarrollo de una clase, es decir se manifiesta de forma dinámica. Es decir, la didáctica no solo es una serie de técnicas, ni el uso de instrumentos, ni una acción desprovista de intencionalidad. Al contrario, tiene como objetivo integrar las ideas con las obras, los conceptos con las actividades, las teorías con las prácticas.

Históricamente la didáctica dependía de la habilidad y de la instrucción del docente para enseñar y ser vista como arte. Luego pasó a ser considerada como ciencia, desde el punto de vista de cómo enseñar mejor, hasta que finalmente consideró como disciplina pedagógica específica, teniendo como objetivo la realización y proyección del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante una metodología que generó una adaptación óptima (Medina, 2003)

Según Brown (2001) en su investigación sobre el aprendizaje, sostiene que las cuatro habilidades del aprendizaje del inglés se dividen en receptivas y productivas. Donde las receptivas son la escucha y la lectura, que pretenden obtener el significado extraído de contenido; mientras que las productivas son el habla y la escritura, en las que los estudiantes crean un discurso, aprender a escuchar o comprender aditivamente.

El docente de Inglés debe ser guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma, ya que por su experiencia conoce las habilidades de los estudiantes y las destrezas del idioma, (Listening, Reading, Speaking, Writing) según el nivel en que se desempeñe, para ello debe plantear distintas situaciones problemáticas que perturben y desequilibren a los estudiantes que estén en condiciones de criticar, verificar ya que uno de los peligros de la sociedad actual es caer en culturas urbanas, slogans, opiniones colectivas o el pensamiento dirigido . En consecuencia es necesario formar estudiantes activos, que aprendan que las adquisiciones y descubrimientos realizadas por sí mismo son mucho más enriquecedoras y productivas.

### **Metodología**

La investigación fue enfocada sobre un estudio con aplicación de procesos pedagógicos en el aprendizaje del idioma, por lo tanto la investigación es explicativa ya que se analizó los resultados de investigación y aplicación a fin de determinar el nivel de desarrollo del aprendizaje de inglés en niños. La experiencia en el aula se desarrolló, mediante un trabajo de campo de manera transversal en el período septiembre 2017 - febrero 2012.

La investigación fue cuasi experimental de carácter educativo, caracterizado por la posibilidad que diagnosticar el aprendizaje mediante la Aplicación de procesos pedagógicos

con el fin de analizar e interpretar los resultados del Aprendizaje del Idioma Inglés. Para ello se consideró una población total de 44 estudiantes que tienen características similares de 6to y 7mo de la Esc. García Moreno del barrio, el Batán de la ciudad de Riobamba

Debido a que la población es pequeña se consideró la totalidad de sus integrantes (Jiménez, 1999). Es decir no se aplicó muestreo.

**Tabla 1.** *Población y muestra*

POBLACIÓN	UNIVERSO		MUESTRA	
	F	%	F	%
<b>1. Profesores</b>	5	11%	5	<b>11%</b>
<b>2. Estudiantes</b>	44	89%	44	<b>89%</b>
<b>TOTALES</b>	49	100	49	

**Fuente:** Archivo personal de experiencia.

**Elaborado por:** Porras Paulina, 2012

El método utilizado en la presente investigación fue el método deductivo, teóricos observación, el análisis y síntesis; para lo cual se cumplieron sistemáticamente las siguientes fases:

Planteamiento del problema, mediante la necesidad detectada por el investigador y la institución.

- 1) Revisión Bibliográfica, de las variables que intervienen mediante minería de datos y sus formulaciones epistemológicas conjuntamente con su reflexión y asociación con la investigación.
- 2) Recolección de datos, mediante la técnica de la encuesta y un instrumento que permitió evaluar las destrezas del idioma inglés desarrolladas por los estudiantes del proceso pedagógico
- 3) Análisis de Datos, que permitió tabular, analizar e interpretar mediante tablas y gráficos estadísticos la información obtenida del instrumento aplicado en el contexto de la investigación.
- 4) Conclusiones, que permitieron aterrizar en información obtenida del experimento para plantear necesidades objetivas que deben ser resultados mediante nuevas metodologías, estrategias con planes de intervención.

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron la observación estructurada y el Test. Para poder obtener información permanente del grupo sobre aspectos que ocurrieron

dentro de la clase, en la aplicación procesos pedagógicos, se utilizó como técnica la observación planificada; con el fin de obtener información para ser procesada de la aplicación de procesos pedagógicos en el desarrollo del aprendizaje del Inglés

Se aplicó también el cuestionario con 4 preguntas con cada una de las destrezas del Idioma Inglés “listening, Reading, Speaking and Writing” escuchar, hablar, leer y escribir; luego de haber concluido las actividades planteadas en la propuesta, se recogió información sobre el nivel de desarrollo del aprendizaje del Inglés de los estudiantes. Para obtener información sobre el nivel de desarrollo del aprendizaje del Inglés con la aplicación de procesos pedagógicos

Además se utilizó una ficha de observación, de tipo cuasi experimental durante la aplicación de procesos pedagógicos a fin de evaluar ciertos aspectos necesarios para poder obtener los resultados respecto al aprendizaje de idioma en los periodos de clases correspondientes. Finalmente, se aplicó un cuestionario a los estudiantes a fin de evaluar las actividades didácticas las mismas que sirvieron para verificar el nivel de desarrollo del aprendizaje del inglés; entre ellas:

- Writing: organizadores gráficos, juegos de escritura, descripción de comics, actividades lúdicas,
- Reading: mentefactos, mapas conceptuales, cuentos infantiles, interpretación de mensajes codificados.
- Speaking: formulación de oraciones y frases, dramatizaciones mediante diálogos y simulaciones, proyectos individuales y grupales.
- Listening: técnicas visuales, aplicación de medios electrónicos, actividades de sugestión, practica auditiva

Luego de recoger la información y los datos se procede a:

- Ordenar la información obtenida para verificar el número de encuestas recibidas.
- Revisión de datos para evitar errores u omisiones.
- Tabulación de los datos de la encuesta.
- Presentación de datos estadísticos en tablas de porcentajes, en forma escrita y gráfica.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Conclusiones y Recomendaciones

## Resultados

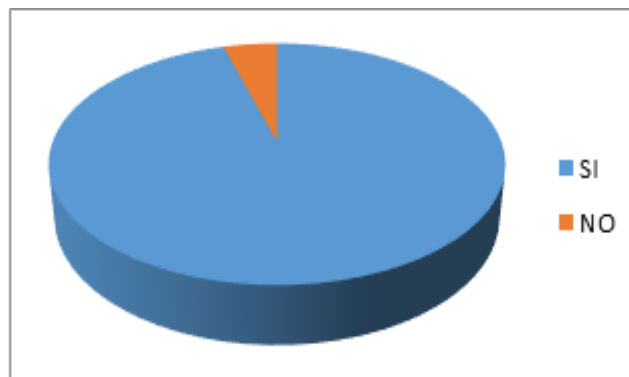
**Actividad 1.** Implementación de organizadores gráficos para potenciar el desarrollo de la destreza de Writing

**Tabla 2.** Writing (*Organizadores gráficos*)

	ESTUDIANTES	
	N°	%
SI	42	95.45
NO	2	4.55
<b>TOTAL</b>	44	100

**Fuente:** Test a los Estudiantes

**Elaborado por:** Porras Paulina, 2012



**Gráfico 1.** Writing (*Organizadores gráficos*)

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a la aplicación de organizadores gráficos, el (95,45%), mejoran notablemente en el proceso de escritura (writing) y el 4.55% no lo hicieron. Estos resultados fueron satisfactorios, ya que la aplicación de mapas, redes conceptuales, cuadros sinópticos, fueron de gran utilidad como estrategia de enseñanza en la situación concreta de la clase, los estudiantes comprendieron y accedieron al aprendizaje, mediante un rápido y lógico razonamiento porque fueron capaces de clasificar la información para que posteriormente sea escrita.

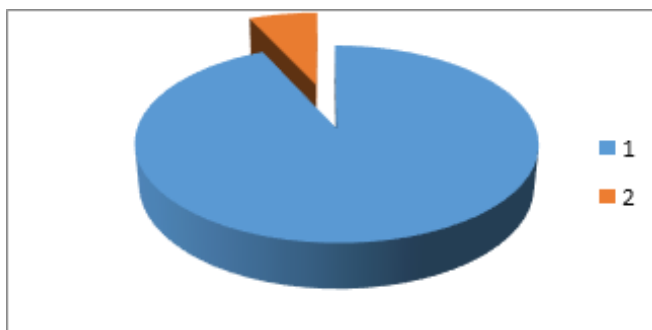
**Actividad 2.** Desarrollo de juegos de escritura con el propósito de mejorar la destreza de writing.

**Tabla 3.** Writing (*Juegos de escritura*)

	ESTUDIANTES	
	N°	%
SI	41	93,18
NO	3	6,82
<b>TOTAL</b>	44	100

**Fuente:** Test a los Estudiantes

**Elaborado por:** Porras Paulina, 2012



**Gráfico 2.** *Writing (Juegos de escritura)*

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a la aplicación de juegos de escritura, el (93,18%), superó el déficit en el desarrollo de la destreza de “writing” y tan solo 3 estudiantes, el 6.82% no lo hicieron. Los juegos de escritura como crucigramas, sopa de letras generó climas de confianza, sentimientos de empatía, de argumentación, de aceptación a otras realidades lo que permitió el desarrollo de la destreza escrita y tan solo 3 estudiantes presentaron inteligencia intrapersonal, es decir prefirieron trabajar solos, todas estas actividades se realizaron dentro un marco de respeto a la diversidad de los estudiantes.

**Actividad 3.** Realizar descripciones y comics para activar la destreza de escritura “Writing”.

**Actividad 4.** Aplicar diferentes actividades lúdicas para fortalecer la destreza escrita “writing”.

**Actividad 5.** Uso de mentefactos para fomentar la destreza de escritura “Reading”

**Actividad 6.** Creación de mapas conceptuales para facilitar el desarrollo de la destreza lectora “Reading”

**Actividad 7.** Lectura de cuentos infantiles para el desarrollo de la destreza de Reading



**Actividad 8.** Leer e interpretar mensajes codificados para el desarrollo del Reading

**Actividad 9.** Formar oraciones y frases utilizadas en la vida cotidiana para el desarrollo de la destreza Oral “Speaking”.

**Actividad 10.** Dramatización mediante diálogos y simulaciones para el desarrollo de la destreza oral “Speaking”.

**Actividad 11.** Ejecutar proyectos individuales y en grupo en la clase de inglés para enriquecer la destreza oral “Speaking”

**Actividad 12.** Incentivar trabajos en grupo para el desarrollo oral “Speaking”

**Actividad 13.** Incrementar técnicas visuales para el desarrollo de la destreza auditiva “Listening”

**Actividad 14.** Aplicar medios electrónicos en el desarrollo de la clase de Inglés para potencializar la destreza auditiva “Listening”

**Actividad 15.** Difundir actividades de sugestión que faculten a Los estudiantes intensificar la destreza auditiva “Listening”.

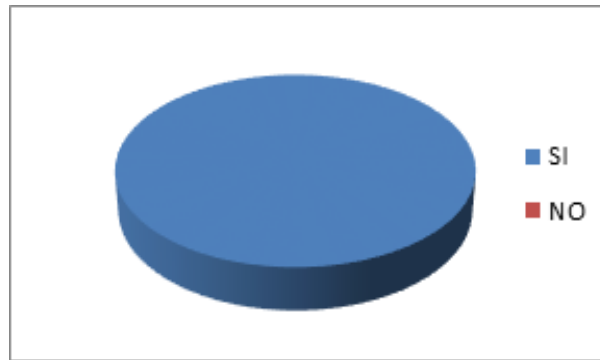
**Actividad 16.** Participación activa de los estudiantes mediante el trabajo individual para contribuir hacia la práctica de la habilidad auditiva “Listening”

**Tabla 4.** Actividad 3, Actividad 4, Actividad 5, Actividad 6, Actividad 7, Actividad 8, Actividad 9, Actividad 10, Actividad 11, Actividad 12, Actividad 13, Actividad 14, Actividad 15, Actividad 16.

Actividades No, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	ESTUDIANTES	
	N°	%
SI	44	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	44	100

**Fuente:** Test a los Estudiantes

**Elaborado por:** Porras Paulina, 2012



**Gráfico 5.** Actividad 3, Actividad 4, Actividad 5, Actividad 6, Actividad 7, Actividad 8, Actividad 9, Actividad 10, Actividad 11, Actividad 12, Actividad 13, Actividad 14, Actividad 15, Actividad 16.

### **Análisis e Interpretación Actividad 3**

Todo el grupo de 44 estudiantes (100%), mejoran el proceso de escritura (writing) con la aplicación de descripciones y comics como estrategia de aprendizaje. Los estudiantes manifestaron su interés en la clase de Inglés cuando se realizó actividades que desarrollaron su creatividad tales como la creación de poemas, descripciones cortas y comics, así se generó nuevas ideas, asociaciones, conceptos conocidos que partieron de algún conflicto sentido o problema y que mediante la motivación intrínseca se solucionó y se plasmó en forma escrita. El docente controló el uso correcto de las reglas gramaticales aplicadas en cada actividad evaluó y retroalimentó durante todo el proceso.

### **Análisis e Interpretación Actividad 4.**

El 100% de los estudiantes aumentó la capacidad mental, amplió la memoria y mejoró la destreza escrita mediante las actividades lúdicas. Se realizó diversas actividades lúdicas promoviendo la relajación, meditación, respiración profunda, e imaginación reforzadas con el uso de posters, dibujos, luz tenue, música, videos, etc. que liberó el potencial natural de los niños, bridó confianza, mediante la sugestión positiva y activa que permitió a Los estudiantes potenciar el hemisferio derecho del cerebro, que es el responsable de la creatividad, de esta forma se logró fortalecer la escritura “Writing”.

### **Análisis e Interpretación Actividad 5**

El 100% de estudiantes fomentó la destreza escrita “Reading” mediante el uso de mentefactos. Los mentefactos cumplieron el propósito de la enseñanza constructiva que potenció al máximo el proceso de aprendizaje del estudiante para alcanzar su desarrollo en este caso la destreza lectora mediante el uso de un amplio bagaje de estrategias motivacionales y trabajo cooperativo con el monitoreo constante del progreso, las tareas

seleccionadas deben ser manejables paso a paso retirándole gradualmente el apoyo a medida que aumenta su competencia al leer los textos.

### **Análisis e Interpretación Actividad 6**

El 100% de estudiantes desarrollaron de manera exitosa mapas conceptuales que les permitió realizar una codificación interior, complementaria o alternativa a la expuesta en el texto. Con el uso de esta estrategia lectora la información nueva se enriqueció y proyectó al contexto global en el que se desarrolló el estudiante contemplando una concepción y adquisición natural jerarquizada por diferentes niveles de generalidad con el uso de conceptos y palabras de enlace.

### **Análisis e Interpretación Actividad 7**

El 100% de estudiantes mejoraron la destreza lectora a través de los mágicos cuentos. Los cuentos brindaron placer al leerlos. Dicha actividad envolvió un entendimiento global del contenido, se usó técnicas como el skimming que es la lectura rápida de un texto para obtener la idea principal y el scanning que es la lectura general de un texto con la finalidad de encontrar información específica.

### **Análisis e Interpretación Actividad 8**

El 100% de estudiantes desarrolló la destreza de la lectura a través de la interpretación de mensajes codificados. Los mensajes codificados son signos visuales tales como; cifras, símbolos, esquemas para expresarlos en forma escrita se desarrolló actividades como; identificar, enlazar, ordenar, contestar, que fueron exitosamente realizadas y posteriormente con la ayuda del docente logró comprenderlos y expresarlos.

### **Análisis e Interpretación Actividad 9**

El 100% de estudiantes mejoraron su destreza oral, mediante el uso de oraciones y frases en la asignatura de inglés. Es importante abordar oraciones y frases que otorguen sentido común a las conversaciones cotidianas y la facilidad para entablar diálogos prácticos en la realidad circundante, por consiguiente se contribuyó de manera significativa a la realización de descripciones reales y necesarias para el diario convivir.

### **Análisis e Interpretación Actividad 10**

El 100% de estudiantes desarrollaron con éxito dramas, simulaciones que les permitió mejorar la destreza oral. Las conversaciones y diálogos para la práctica oral garantizaron la utilización del lenguaje apoyado por diversos tópicos relevantes y actuales que ejecutaron un alto grado de práctica orientada a la acción, dichas actividades activaron el conocimiento previo de los estudiantes, la participación y motivación.

### **Análisis e Interpretación Actividad 11**

De acuerdo al desarrollo de proyectos el 100% de los estudiantes mejoraron notablemente su destreza oral. Los proyectos incentivaron a una clase activa y participativa, a partir del trabajo individual y en equipo. Los estudiantes fueron capaces de crear, demostrar y afianzar el conocimiento aprendido mediante el dominio del contenido impartido, se fortaleció también el desarrollo de habilidades de expresión oral, la creatividad y la práctica.

### **Análisis e Interpretación Actividad 12**

A través de la aplicación de trabajos en grupo, el 100% de estudiantes sintió motivación y entusiasmo hacia el desarrollo de la destreza oral “Speaking”. La participación en una clase activa mediante trabajos en grupo como juegos, role plays, information gap, etc, crearon empatía y fomentaron el escuchar en forma crítica a los compañeros de la clase. La argumentación, aceptación a otras realidades y respeto a la diversidad de criterios, demandó una gran concentración por parte de los estudiantes quienes debieron esforzarse para realizar dichas actividades mientras el docente motivó hacia un ambiente agradable, facilitando el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **Análisis e Interpretación Actividad 13**

El 100% de estudiantes mejoraron la destreza auditiva con la ayuda de técnicas visuales. El uso de técnicas visuales como realia, flash cards, dibujos, posters, enfocó la concentración de Los estudiantes en el tema y permitió relacionar los gráficos con lo que escuchó. El desarrollo del “Listening” requiere un constante entrenamiento ya que si entiende un mensaje en inglés puede comunicarse y dar respuestas certeras o refutar en caso de ser necesario.

### **Análisis e Interpretación Actividad 14**

El 100% de estudiantes demostraron su interés al trabajar con medios electrónicos que les permitió mejorar la destreza auditiva “Listening”. Los medios electrónicos tales como: la computadora, el internet, las video llamadas, los e-mails, el retroproyector, la grabadora, que no solo determinaron la interpretación del mundo actual sino también el modo de actuar frente a dichas innovaciones tecnológicas en la enseñanza del Idioma ya que todo lo que vemos y pensamos es el motor encendido para asimilar diversas perspectivas abiertas al cambio.

### **Análisis e Interpretación Actividad 15**

El 100% de estudiantes aumentaron la capacidad mental y ampliaron la memoria mediante la estimulación y sugestión. Con el uso de la música, relajación, respiración profunda e imaginación se contribuyó de manera eficaz al desarrollo de la destreza auditiva de una forma rápida y entretenida. Este es un proceso bastante atractivo ya que el estrés afecta a todos en una sociedad competitiva. La sugestión permitió liberar el potencial humano natural y brindó confianza a Los niños para que realicen las actividades de “Listening”.

## Análisis e Interpretación Actividad 16

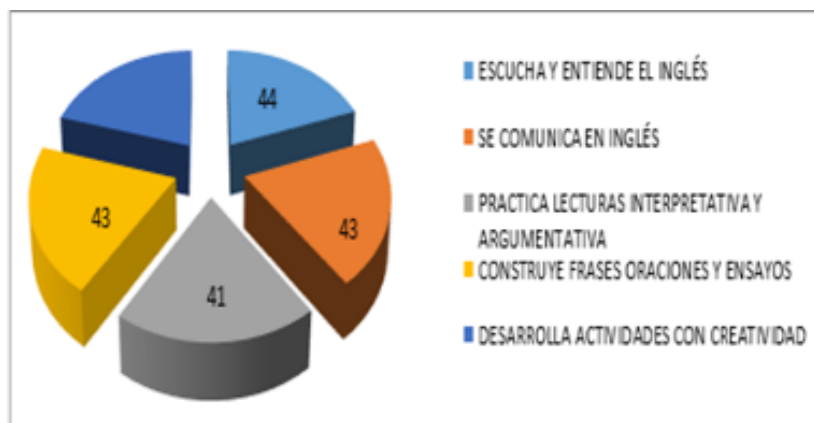
El 100% de estudiantes trabajaron exitosamente en forma individual mediante actividades que brindaron nuevos conocimientos, retroalimentación y evaluación en la destreza auditiva “Listening”. Los estudiantes escucharon conversaciones, descripciones, direcciones, canciones, que son formas de lenguaje siendo capaces de entender la idea principal de lo que se está tratando así como también los detalles específicos. El docente solicitó realizar predicciones sobre los temas escuchados y los niños entendieron el significado compartieron emociones y opiniones que se identificaron en el contexto del que se estuvo operando.

**Tabla 5.** Destrezas del Idioma Inglés

CRITERIOS DE OBSERVACIÓN	SI	NO
Escucha y entiende el idioma Inglés mediante el uso de Cds de audio-video y aprende nuevo vocabulario de acuerdo al nivel	42	2
Se comunica en Inglés mediante diálogos y conversaciones cortas en pareja y grupos	43	1
Practica las lecturas de manera interpretativa y argumentativa mediante actividades e imágenes	41	3
Construye frases, oraciones, y ensayos con la correcta articulación de estructuras gramaticales propias del idioma	43	1
Desarrolla actividades en un contexto real que promueven el pensamiento creativo.	44	0

**Fuente:** Test Inglés

**Elaborado por:** Porras Paulina, 2012



**Gráfico 6.** Destrezas del Idioma Inglés

### Análisis e Interpretación

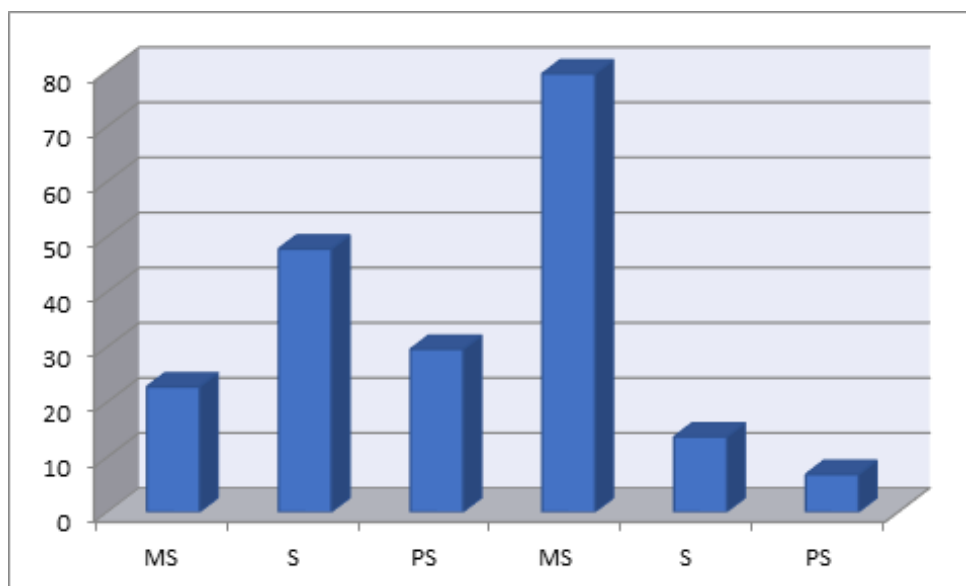
En el desarrollo de las destrezas del Idioma, 44 estudiantes escuchan y entienden Inglés, 43 se comunican en Inglés, 41 niños practican lecturas interpretativas y argumentativas, 43 son capaces de construir frases, oraciones. Un número de 42 desarrolla actividades con creatividad. Los estudiantes durante la aplicación de “Procesos Pedagógicos”, desarrollaron actividades encaminadas hacia las destrezas del Inglés Hablar, escuchar, leer y escribir, que garantizaron el uso del lenguaje y potenciaron el aprendizaje del idioma.

**Tabla 6.** Rendimiento de la asignatura Inglés

INDICADOR	Periodo Lectivo 2009-2010		Septiembre 2010 – Febrero 2011	
	N	%	N	%
MUY SATISFACTORIO (MS)	10	22,73	35	79,54
SATISFACTORIO (S)	21	47,73	6	13,64
POCO SATISFACTORIO (PS)	13	29,54	3	6,82

**Fuente:** Actas de la Secretaría de la Institución

**Elaborado por:** Porras Paulina, 2012



**Gráfico 6.** Rendimiento de la asignatura Inglés

## Conclusiones.

- El uso de las actividades didácticas como herramientas enmarcadas en el modelo constructivista y conceptual, evidenció motivación en los niños y niñas del sexto y séptimo grado escolar; ya que al ser dinámicas, captó mayor interés en el desarrollo de las destrezas en el aprendizaje del idioma inglés.
- La incorporación del material didáctico diseñado sobre la base de las recomendaciones de innovadoras técnicas enmarcadas en las destrezas para el aprendizaje del idioma inglés, permitieron mejorar cognitivamente la atención y rendimiento académico. Es así que con la motivación, constancia y dedicación se superó el bajo rendimiento apoyados además de la valoración de contenidos y la construcción de conocimientos que promovieron el desarrollo de las competencias comunicativas del Idioma consideradas fundamentales en el proceso pedagógico para la enseñanza del Idioma.
- Con el desarrollo de las actividades, se comprobó que proporcionalmente y de forma homogénea, las destrezas de listening, reading, speaking y writing fueron asimiladas por los niños y niñas. Es decir que las actividades como organizadores gráficos, mentefactos, trabajos grupales e individuales aportaron positivamente como proceso pedagógico. Por lo que los datos analizados son una línea base para poder ser aplicados y obtener resultados que puedan ser contrastados con la presente investigación.

## Referencias bibliográficas.

Brown, D.(2001). Teaching by principles. An Interactive approach to language pedagogy. Longman.

Gaibor, J. C. (2013). Modelo pedagógico constructivista y su influencia en el proceso inter-aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio Universitario Juan Montalvo de cantón Ambato provincia de Tungurahua (postgrado). Universidad Técnica de Ambato.

Chomsky, N. (1965). Aspects of the Theory of Syntax. Cambridge, Mass: The MIT Press

Hymes, D. (1972). On Communicative Competence. In J.B. Pride & D. Hymes (Eds.), Sociolinguistics. Harmondsworth: Penguin Books Ltd.

Canale, M. (1983). From Communicative Competence to Communicative Pedagogy. In J. Richards y R. Schmidt (Eds.), Language and communication. Londres: Longman.

Medina, (2003). Modelo para el desarrollo de la formación práctica de los estudiantes de educación. Alianza. Madrid

Morales, G. (2004) Competencias y Estándares. Ed. Litocencia. Cali, Colombia,  
Sagrario, M. (2007). Competencia comunicativa intercultural. Revista Opiniones, Julio de 2007. (pp. 61-77)

Vasquez, F. (2008) Educar con Maestría. LaSalle ediciones.

Weinstein, R.E., Mayer (1986) The teaching of learning strategies M.C. Wittrock (Ed.), Handbook of Research on Teaching, MacMillan, New York

**PARA CITAR EL ARTÍCULO INDEXADO.**

Sandra Paulina, P. P., Miguel Patricio, B. Y., & Lara Velarde, A. C. (2020). Diagnóstico de actividades didácticas en el aprendizaje del idioma en los niños de educación básica. *Ciencia Digital*, 4(1), 18-33. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v4i1.1061>



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Ciencia Digital**.

El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Ciencia Digital**.

