

La motivación intrínseca en el proceso enseñanza - aprendizaje de inglés como lengua extranjera.



*Intrinsic motivation in the teaching-learning English process as a Foreign
Language.*

Mónica Paulina Castillo Niama.¹, Silvana Patricia Céleri Quinde.², Wilson Gonzalo Rojas Yumisaca.³ & Adriana Carolina Lara Velarde.⁴

Recibido: 11-09-2019 / Revisado: 18-10-2019 / Aceptado: 08-11-2019/ Publicado: 07-12-2019

Abstract.

DOI <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i4.2.1017>

The main objective of this research was to identify the factors which influence in the intrinsic motivation during the teaching-learning English process as a Foreign Language. This was a qualitative descriptive research since the data was described, analyzed, and interpreted with clear and precise terms; besides this research did not have influence in any of the variables; intrinsic motivation and English as a Foreign Language learning; therefore, the nature of the variables and their behavior were not manipulated by the researcher. This study was also a field research because data was collected directed from the studied individuals and from the scenario were the facts occurred, without changing the conditions. The instrument was the questionnaire, a survey with 12 open questions and one close question was applied to 68 Level III students. The results demonstrated that intrinsic motivation influences learning, students declared that they do not like English, they only study or do homework because they need to be promoted to the next level; besides they do not work autonomously or feel the necessity to repeat any task only with the purpose of

¹Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Mecánica. Riobamba, Ecuador., monicap.castillo@epoch.edu.ec

²Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Administración de Empresas. Riobamba, Ecuador. , patricia.celleri@epoch.edu.ec

³Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Informática y Electrónica. Riobamba, Ecuador. , wilson.rojas@epoch.edu.ec

⁴Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas. Riobamba, Ecuador., alara@unach.edu.ec

improving their knowledge; they only want to obtain minimum grades which allow them to be promoted to the next level. In addition, students mentioned that there are some factors which restrict their motivation to learn English, some of them are excessive homework, tasks, contents, and number of hours assigned for English classes; little interest and patience from the teachers to explain grammar contents; students fear to speak because their classmates criticize and make fun of them. It is recommended that the teachers look for strategies to foster self-esteem, curiosity, and autonomy in the English classroom.

Keywords: Confidence, necessity, behavior, commitment, learning.

Resumen.

El objetivo principal de esta investigación fue identificar los factores que influyen en la motivación intrínseca durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés como Lengua Extranjera. Esta fue una investigación cualitativa de tipo descriptivo, ya que los datos se describieron, analizaron e interpretaron los datos con precisión y claridad; además, no hubo influencia en ninguna de las variables: la motivación intrínseca y el aprendizaje de inglés como Lengua Extranjera; por lo tanto, el investigador no tuvo influencia ni en el comportamiento ni en la naturaleza de las variables. Este fue también un estudio de campo, puesto que, los datos fueron recolectados directamente de los sujetos estudiados y del lugar donde ocurrieron los hechos, sin cambiar las condiciones. Se aplicó el instrumento del cuestionario, una encuesta compuesta por 12 preguntas cerradas y una pregunta abierta que fue aplicada a 68 estudiantes de Nivel III de inglés. Los resultados demostraron que la motivación intrínseca influye en el aprendizaje, los estudiantes manifestaron que no les gusta inglés, que solo estudian o hacen tareas porque necesitan ser promovidos al próximo nivel; además, no trabajan de manera autónoma o sienten la necesidad de repetir una tarea para mejorar su conocimiento; los estudiantes sólo buscan obtener mínimas calificaciones que les permitan ser promovidos al próximo nivel. Adicionalmente, los estudiantes mencionaron que existen algunos factores que limitan su motivación por aprender inglés, entre esas tenemos: demasiados deberes, tareas, contenidos y número de horas asignadas a las clases de inglés; poco interés y paciencia de parte de los docentes al momento de explicar temas gramaticales; miedo a hablar causado por las críticas y burlas de sus compañeros. Se recomienda a los docentes buscar estrategias que motiven el desarrollo de la autoestima, curiosidad y autonomía de los estudiantes dentro de las clases de inglés.

Palabras claves: Confianza, necesidad, comportamiento, compromiso, aprendizaje.

Introducción.

¿Es necesaria la motivación para que se pueda desarrollar el proceso de aprendizaje? Ante esta pregunta se ha provocado diversas opiniones y controversias que varían desde la afirmación hasta la negación completa de la motivación en las aulas. Esto es porque existe una gran cantidad de aprendizajes que no son impulsados por la motivación, estos ocurren de una manera incidental o sin intención. Sin embargo, la motivación se relaciona con actividades de aprendizaje promovidas por docentes hasta el punto de llegar a ser uno de los principales factores y objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Santos (2017), define la motivación como “*el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que se perciben como únicas y significativas.*” En términos generales se puede afirmar que la motivación es la chispa que prende la conducta y que nos permite conseguir cambios tanto en la vida general como en la vida a nivel académico. En el campo educativo la motivación nos presentará varias variables determinantes ya que no es un proceso unitario, sino que engloban muchos elementos. A pesar de los diversos criterios citados por muchos autores la motivación está definida como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta para lograr objetivos.

Si nos ubicamos en el campo de la educación, es bastante evidente que las expectativas y actitudes que tiene el estudiante de sí mismo sobre las tareas, metas y objetivos a alcanzar constituyen factores de orden principal que dirigen su conducta, es decir la motivación es parte imprescindible en el aprendizaje (García, 2017).

Uno de los factores más relevantes en el aprendizaje es la motivación y no hay duda alguna de que cuando existe ausencia de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje difícilmente se puede aprender. La motivación es el término medio entre el estudiante y el profesor ya que puede facilitar o limitar el aprendizaje y es necesario analizar los aspectos motivacionales que inciden directamente entre los dos protagonistas del proceso de aprendizaje; profesor y estudiante. La motivación también viene a constituirse en el motor principal que mueve el aprendizaje ya que impulsa la conducta de una visión constructivista del aprendizaje (Ospina, 2018).

Durante el proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras, la motivación se ha convertido en un factor de suma importancia para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (Larrenua, 2014). Razón por la cual este trabajo de investigación tiene como objetivo identificar los factores que influyen en la motivación intrínseca en el aprendizaje de inglés como Lengua Extranjera en los estudiantes de Tercer Nivel de la Carrera de Nutrición y Dietética de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

En las aulas de clase de inglés muchos de los estudiantes se sienten desmotivados lo que influye en el buen desarrollo de las clases, y la presencia o no de la motivación puede

atribuirse únicamente a las características conductuales del estudiante, en este momento entra en juego la motivación sobre las relaciones entre los estudiantes y el profesor constituyéndose en uno de los aspectos que inciden directamente en el aprendizaje.

En el artículo publicado en la Revista REME, García (2017), analiza y explica sobre las variables personales de la motivación donde concluye que existen tres componentes: *El componente de la expectativa*, que hace referencia a las expectativas y creencias de los estudiantes para realizar determinada tarea. Este componente se podría traducir a la siguiente pregunta: ¿soy capaz de hacer esta tarea? *El componente del valor*, que indica las metas de los alumnos. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿Por qué hago esta tarea? *El componente afectivo*, el cual recoge las reacciones emocionales de los estudiantes ante las tareas. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿Cómo me siento al hacer la tarea?

Estos componentes de atribución emocional de los estudiantes determinan en gran medida las consecuencias afecto-emocionales derivadas de la realización de las tareas, así como también de los éxitos y fracasos obtenidos (García, 2017). Estas emociones pueden ser negativas, entre ellas tenemos la ansiedad, ira, tristeza entre otras y pueden ser contraproducentes para el desarrollo efectivo de un proceso de aprendizaje.

También es necesario identificar la diferencia entre la motivación intrínseca y extrínseca, no solo porque se relacionen con los resultados de la investigación, sino porque también se pueden generalizar los conceptos a la hora de definir los factores que influyen en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

Por otra parte, se analizará los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de Tercer Nivel de la Carrera de Nutrición y Dietética de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, sobre la motivación intrínseca. Este cuestionario con un banco de 13 preguntas aplicado a la población de 68 estudiantes permitirá obtener datos sujetos a la realidad del criterio estudiantil sobre la motivación intrínseca.

Además, los resultados permitirán enunciar los principales factores que influyen en el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes de Tercer Nivel de la Carrera de Nutrición y Dietética; para tomar los correctivos pertinentes y tener un buen desarrollo de motivación dentro y fuera de las aulas de las clases de inglés como lengua extranjera.

Como nos precisa Lamas (2008), los alumnos pueden considerarse auto regulados en la medida de que sean participantes metacognitivos, conductuales y motivacionales en su proceso de aprendizaje. Esta definición indica el proceso mediante el cual los estudiantes ejercen el control sobre su propio aprendizaje al auto regularse durante la adquisición del nuevo conocimiento. Así pues, el estudiante motivado está dispuesto a desarrollar el mejor

de los esfuerzos para la consecución de sus metas y evitar de esta manera el fracaso académico (Lamas, Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico, 2008).

Finalmente, este trabajo investigativo recopila las opiniones de los estudiantes de inglés como lengua extranjera del Tercer Nivel de la Carrera de Nutrición y Dietética sobre la motivación intrínseca, mismas que permitirán tener conceptos acertados y consecuentemente al éxito del aprendizaje en las clases de inglés, ya que la motivación intrínseca juega un papel muy importante no solo porque favorece al aprendizaje de destrezas sociales sino también académicas donde el estudiante recibe un gran cumulo de estímulos relacionados con la organización de la enseñanza, diseño de tareas, prácticas de evaluación y utilización de recompensas. Donde todas estas actividades académicas son consideradas como influencia y resultados de una adecuada motivación en las clases de inglés.

Metodología.

Revisión Literaria

Motivación: Motivar a una persona es proveerle de ciertos estímulos para que adopte cierto comportamiento deseado. Es crear ciertas condiciones adecuadas para que realice un determinado comportamiento en las personas.

La importancia de la motivación se basa en canalizar el esfuerzo, la conducta y la energía de la persona hacia el logro de objetivos que interesan a determinado proceso o persona (Ramírez, 2012).

Motivación según varios autores:

Abraham Maslow (2015), dice que un ser humano tiende a satisfacer sus necesidades primarias antes de buscar la de más alto nivel.

Sexton (1997), puntualiza que la motivación es el proceso de motivar a un individuo para que realice una acción que satisfaga algunas de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador.

Según Stoner (2012), define la motivación como una característica de la Psicología humana, incluyen los factores que ocasionan, canalizan, y sostienen la conducta humana. Lo que hace que las personas funcionen.

Por su parte Chiavenato (2000), define como el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que le rodea. Concluye diciendo que para que una persona este motivada debe existir la interacción entre el individuo y la situación que este viviendo en ese momento.

En conclusión, la motivación nos explica por qué una persona toma la decisión de realizar tal o cual actividad, el esfuerzo el que va a dedicar a dicha actividad y cuánto tiempo está dispuesto a invertir para realzar dicha actividad.

Tipos de Motivación

Motivación Intrínseca

Esta motivación se produce cuando el estudiante realiza la actividad por sí mismo y mas no como respuesta a diferentes estímulos externos tales como: recompensas, castigos o el temor. Generalmente, este tipo de motivación genera un gado de éxito con relación a cualquier otro tipo de motivación. Este tipo de motivación está basada en la autonomía y competencia provocando la satisfacción y el disfrute con los objetivos logrados por la motivación intrínseca (Larrenua, 2014).

Como ejemplo podemos citar el disfrute que tiene un estudiante cuando está estudiando el idioma inglés al adquirir nuevos conocimientos y desarrollar las habilidades básicas del idioma; por el interés y la alegría asociada dentro del aprendizaje. Finalmente, este tipo de motivación intrínseca se encuentra relacionada con el logro de objetivos y la obtención de mejores resultados.

Motivación Extrínseca

Esta motivación se lleva a cabo cuando el estudiante realiza sus actividades de aprendizaje con la finalidad de evitar un castigo, o por obtener recompensas por el cumplimiento de sus tareas asignadas. Un caso muy concreto que se presenta en las aulas es cuando los estudiantes desean conseguir buenas calificaciones en los trabajos y son iniciadas intrínsecamente, pero más tarde se tornan extrínsecas al ofrecer recompensas extras para el cumplimiento de las tares (Lamas, El rendimiento escolar, 2015)

En conclusión, existen distintas perspectivas al concepto de motivación, pero para el estudio de este trabajo se centró en el concepto de la motivación intrínseca para el aprendizaje de un nuevo idioma ya que constituye el eje central para motivar a los estudiantes de manera idónea y voluntaria en la participación de las tareas y conductas de forma intrínseca.

Tabla 1. Cuadro diferencial de los tipos de motivación

Motivación Intrínseca	Motivación Extrínseca
Aquella que nace del interior de la persona con el fin de satisfacer sus deseos de auto-realización y crecimiento personal.	Se da cuando se trata de despertar el interés motivacional de la persona mediante recompensas externas, como por ejemplo dinero, ascensos, etc.
La base está en que, intrínsecamente una persona motivada no verá los fracasos como tal, sino como una manera más de aprender ya que su satisfacción reside en el proceso que ha experimentado realizando la tarea.	La base de la motivación extrínseca es el fin de conseguir esos intereses o recompensas, y no la propia acción en sí

La competencia es la interacción efectiva que hace el individuo con el ambiente, lo que produce un sentimiento de eficacia.

Determinada por la recompensa e incentivos que se derivan de la acción o conducta.

La autodeterminación es la capacidad para elegir y que estas elecciones determinen las acciones.

Los factores motivadores externos funcionarán siempre que el trabajador no los posea, los desee y perciba que puede obtenerlos (no motivan si ya se tienen).

Busca satisfacer necesidades superiores, derivadas de la actividad laboral en sí misma y con control interno (lo hago porque me sale del interior hacerlo y no porque me den recompensas o premios si lo hago).

La actividad laboral no es un fin en sí misma, es un medio para obtener un fin y satisfacer las necesidades propias del individuo.

Fuente: Montalvo G, (2015), *La Motivación*.

Objetivos

Objetivo General

- Identificar los factores que influyen en la motivación intrínseca en el aprendizaje de inglés como Lengua Extranjera.

Objetivos Específicos

- Analizar los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes del Tercer Nivel de inglés como Lengua Extranjera sobre la motivación intrínseca.
- Enunciar los principales factores que influyen en la motivación intrínseca de los estudiantes de inglés como Lengua Extranjera.
- Recopilar opiniones de los estudiantes de inglés como Lengua Extranjera sobre la motivación intrínseca.

Metodología

Se ha desarrollado una investigación cualitativa de tipo descriptivo, puesto que se aplicó una encuesta a 68 estudiantes de Tercer Nivel de inglés. El cuestionario, que se utilizó como instrumento de recolección de datos constó de 12 preguntas cerradas y una pregunta abierta. Y es así como la investigación descriptiva permite describir, analizar e interpretar los datos obtenidos de la encuesta, en términos claros y precisos. De igual manera, este tipo de investigación se caracterizó por no tener influencia en ninguna de las variables, en este caso, la motivación intrínseca y el aprendizaje de inglés como Lengua Extranjera; por lo que, la naturaleza de las variables o su comportamiento no está en manos del investigador.

La presente investigación es también de campo, ya que los datos fueron recolectados directamente de los sujetos investigados y de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la

información, pero no altera las condiciones existentes; de allí su carácter de investigación no experimental. Claro está, en una investigación de campo también se emplean datos secundarios, sobre todo provenientes de fuentes bibliográficas, a partir de las cuales se elabora el marco teórico (Arias, 2012).

Resultados.

El instrumento aplicado en este trabajo de investigación fue el cuestionario, el mismo que constó de 12 preguntas cerradas, mismas que fueron estructuradas tomando en consideración la Escala de Likert, con los parámetros Casi Nunca, Un Poco, Algunas Veces, Casi Siempre y Siempre, en esta encuesta participaron 68 estudiantes del Tercer Nivel de inglés de la Escuela de Nutrición y Dietética de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Los hallazgos más sobresalientes y que contribuyen significativamente a esta investigación se detallan a continuación.

Pregunta 2. Estudio y hago las tareas porque me gusta inglés.

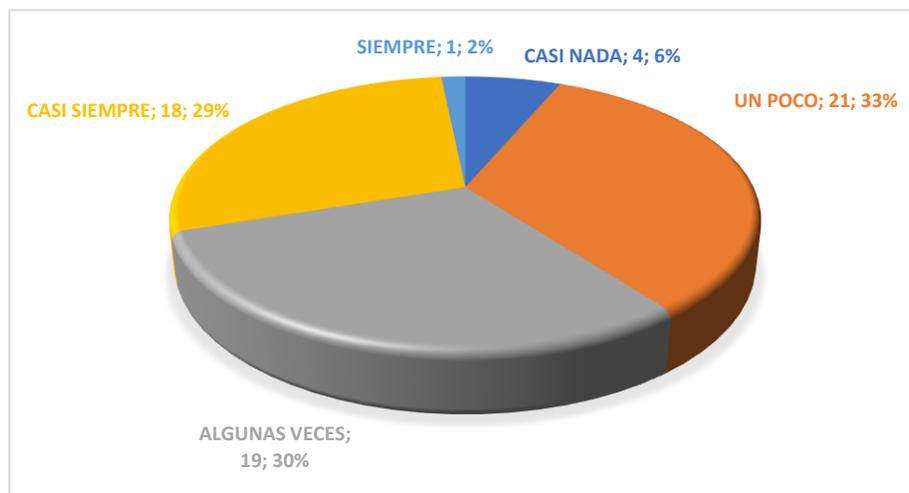


Gráfico 1: Resultados Pregunta 2.

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación: En el gráfico 1 se puede observar que solamente 1 estudiante manifiesta que estudia y realiza sus tareas porque le gusta inglés.

Pregunta 4. Estudio porque me gusta y me divierte aprender inglés.

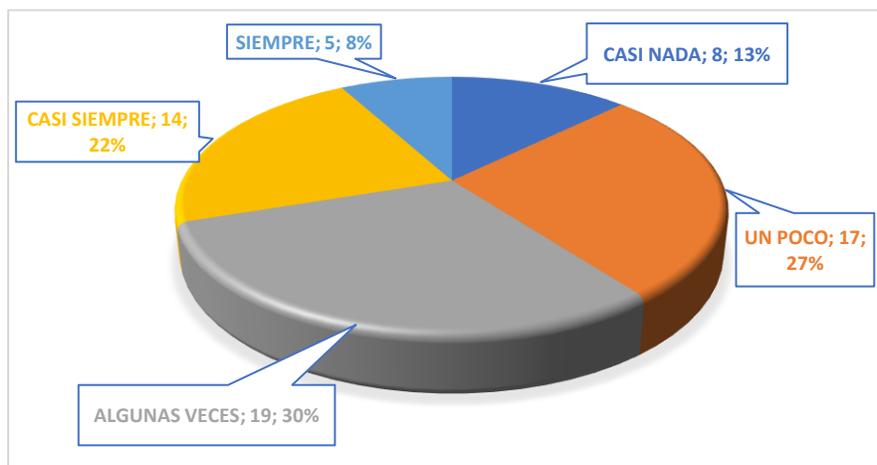


Gráfico 2: Resultados Pregunta 4.

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación: El gráfico 2 muestra que 5 estudiantes, que equivalen al 8% de la muestra estudian porque les gusta y divierte aprender inglés.

Pregunta 6. Me animo a estudiar más cuando obtengo buenas notas.

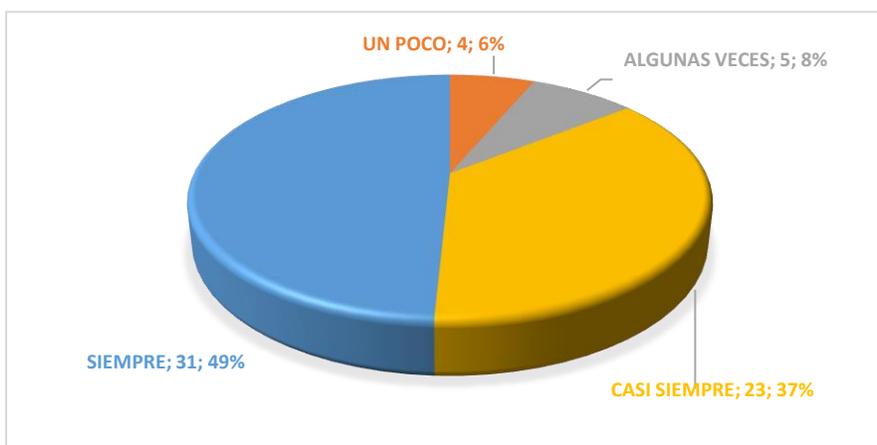


Gráfico 3: Resultados Pregunta 6.

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación: 31 estudiantes, que corresponden al 49% indican que siempre se sienten más animados a estudiar cuando obtienen buenas notas, como se observa en el gráfico 3.

Pregunta 7. Cuando las tareas en clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien

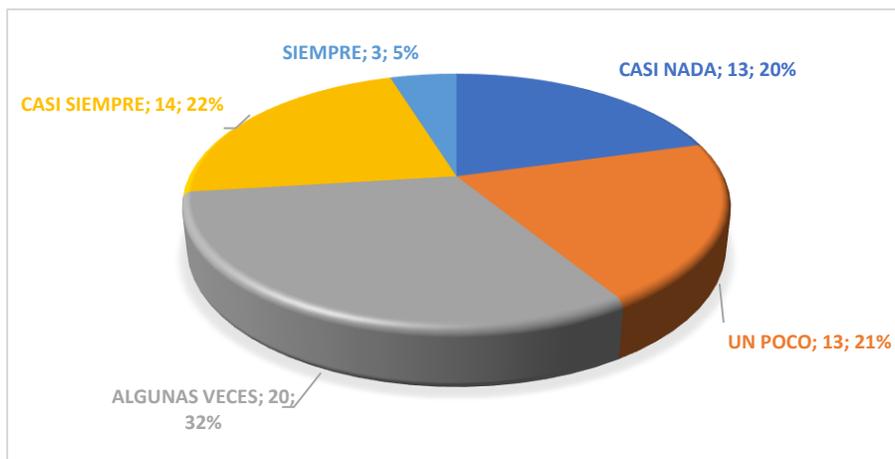


Gráfico 4: Resultados Pregunta 7.

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación: Como se presenta en el gráfico 4, únicamente 3 estudiantes repiten las tareas cuando éstas les salen mal y 20 estudiantes que corresponden al mayor porcentaje de la muestra (32%) indican que algunas veces repiten las tareas hasta asegurarse que estén bien.

Pregunta 11. Me siento seguro de mí mismo cuando participo en las clases de inglés

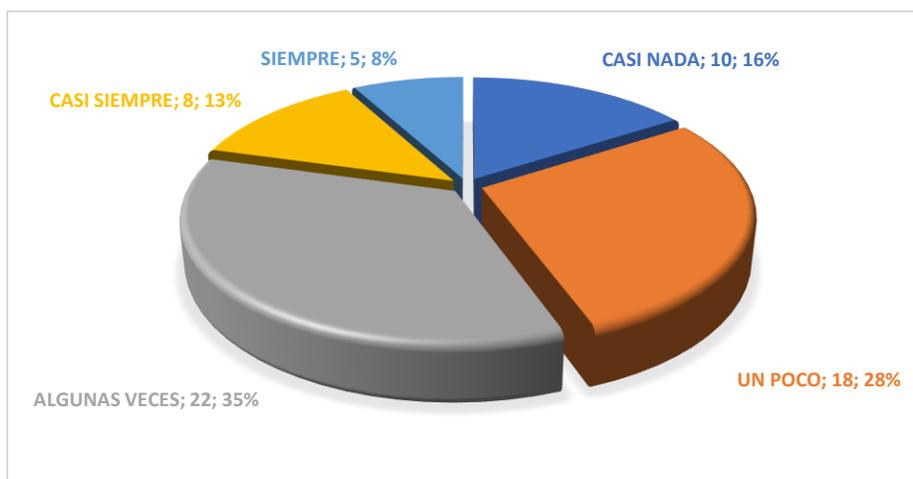


Gráfico 5: Resultados Pregunta 11.

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación: De lo expuesto en el gráfico 5, el número de estudiantes que se sienten seguros de sí mismos cuando participan en las clases de inglés, es muy bajo (5), que corresponde únicamente al 8% del total de la muestra.

La encuesta aplicada también constó de una pregunta abierta, en la misma los estudiantes debían describir los factores que les motivan y los que no les motivan a aprender inglés, en la siguiente tabla se detallan los resultados.

Tabla 2. Aspectos que motivan y desmotivan a los estudiantes a aprender inglés

Que les motiva	Que les desmotiva
La competencia dentro del aula.	Exceso de trabajos en clase o tareas.
La oportunidad de estudiar una Maestría en el extranjero.	No entender (escuchar sólo inglés).
Actividades dinámicas y expositivas.	Que la gramática no se explica con paciencia y es complicada.
Videos, canciones y películas.	Temas que son difíciles de entender y no necesarios.
Tener la oportunidad de trabajar en otro país.	Sentirse frustrados por no aprender a pesar de esforzarse.
Poder viajar a otros países donde no se habla español.	Contenidos muy extensos.
Que los docentes sean pacientes.	Tener que hablar porque la pronunciación no es buena.
Socializar con personas que hablan inglés.	No recordar lo que aprendido.
Entender con facilidad un tema.	Que se incluyan demasiadas horas de inglés dentro del horario de clases (8).
Estudiar temas de la vida real y que se utilizarán en la práctica.	La diferencia entre los niveles de conocimientos, que unas personas sepan más que otras
Empatía con el docente.	Docentes no receptivos.
	Clases monótonas.
	Que es un idioma complicado.
	Miedo a recibir críticas durante actividades de speaking por la pronunciación.
	Sentir que estudiar inglés es una pérdida de tiempo (estudio y no aprendo).

Sacar malas notas (sentir que no voy a poder aprender).

Que no se profundice en los contenidos y los profesores sólo se enfoquen en cumplir con la planificación.

No haber tenido buenas bases.

Temor por equivocarse.

Tener que aprender tantas palabras nuevas (vocabulario).

Fuente: Encuesta

Discusión

¿Qué nos proporciona la energía suficiente para luchar por alcanzar nuestras metas? La responsable es la motivación intrínseca; que es un proceso psicológico que nos mueve a actuar de forma determinada y se origina en nuestro interior, cuando estamos realmente interesados en comportarnos de cierta forma sin buscar una recompensa ni beneficio además de la satisfacción personal (Arranz, 2017).

Al igual que la investigadora María del Carmen García de la Universidad de Cádiz; en su trabajo de tesis de Maestría titulado “*La motivación intrínseca y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés*” Narváez (2011), declara que 64 de 90 estudiantes encuestados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal de Bolívar, aprenden inglés sólo por pasar el año o por obligación, por lo que concluye que no se ha trabajado en la motivación intrínseca de los estudiantes y recomienda a los docentes crear estrategias innovadoras por medio de actividades dinámicas, con el fin de que a los estudiantes les guste la materia y les permita en un futuro mejorar sus condiciones laborales (Narváez, 2011).

Los resultados que se exponen en la presente investigación ratifican la necesidad de prestar mayor atención a la influencia de la motivación intrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

A fin de entender con claridad los datos recopilados, los hallazgos serán presentados en tres fases: diferenciación entre motivación intrínseca y extrínseca; preguntas abiertas y pregunta cerrada.

En primer lugar, se debe mencionar que los estudiantes no conocían la diferencia entre motivación intrínseca y extrínseca, por lo que antes de aplicar la encuesta se introdujeron conceptos claros y cortos y además se explicó el motivo de la encuesta y la importancia de

llenar cada ítem con sinceridad, pues así se podrían buscar posibles soluciones a la falta de motivación intrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés.

Posteriormente, se aplicó la encuesta, que consta de 12 preguntas cerradas y 1 abierta. Las preguntas cerradas estuvieron encaminadas a descubrir si los estudiantes habían desarrollado las necesidades de exploración, experimentación, curiosidad y manipulación, las cuales se consideran conductas motivadoras en sí mismas. Para el análisis e interpretación de resultados se eligieron cinco preguntas enfocadas directamente al tipo de motivación de cada estudiante. En la primera pregunta, correspondiente al gráfico 1, se evidenció que los participantes no estudian ni realizan sus tareas porque no les gusta inglés, más bien lo hacen únicamente por obligación o requisito de aprobación para terminar su carrera. De igual manera, de los 68 estudiantes encuestados, únicamente 5 declaran que estudian inglés porque les gusta la asignatura y consideran que es divertida. Sin embargo, el gráfico 3 muestra que el 49% de los encuestados se sienten más motivados a estudiar cuando obtienen buenas notas, lo que comprueba que los estudiantes están más enfocados en ser promovidos al siguiente nivel que en el aprendizaje como tal. Por otra parte, el gráfico 4 presenta un escaso 5%, que equivale a 5 estudiantes, quienes se apropian del conocimiento y buscan mejorar su aprendizaje a través de trabajo autónomo. La última pregunta, que se explica en el gráfico 5, muestra que el 44% de los estudiantes se sienten inseguros y tienen temor a equivocarse por lo que prefieren no participar en las clases de inglés, convirtiéndose nada más que en entes pasivos.

Finalmente, los criterios recabados de la pregunta abierta, en cuanto a los factores que influyen en la motivación de los estudiantes por aprender inglés, tienen estrecha relación con las preguntas cerradas y los estudios citados en el presente trabajo de investigación. Es así que los estudiantes declaran que los aspectos que condicionan su aprendizaje son: exceso de trabajos o tareas; dificultad en la comprensión, cuando las clases son dictadas completamente en inglés; demasiados temas o contenidos a ser estudiados y muchas veces innecesarios; docentes que no explican los contenidos gramaticales con paciencia, lo cual hace el aprendizaje más complicado; sentimientos de frustración, pues a pesar de esforzarse los estudiantes sienten que no están aprendiendo o no recuerdan lo aprendido y sienten que estudiar inglés es una pérdida de tiempo; temor a equivocarse o cometer errores, especialmente cuando se trata de actividades de producción del habla donde se sienten expuestos a críticas y burlas; carga horaria excesiva, pues consideran que 8 horas a la semana es demasiado para dedicarlas al aprendizaje de inglés; y finalmente, el tener que aprender palabras nuevas cada día y no contar con un conocimiento previo sólido.

En base a los datos revelados en este estudio, se debe recalcar la importancia de desarrollar en los estudiantes la necesidad de competencia social y autodeterminación, para que puedan sentirse autónomos y competentes, y de ese modo desarrollar una autoestima sana, lo cual les predispondrá a esforzarse y a conseguir sus metas.

Conclusiones.

- En este estudio se demostró que los docentes no estamos dando la importancia necesaria que la motivación intrínseca tiene en el proceso enseñanza aprendizaje del inglés, muchas veces, nos enfocamos nada más al dictado de clases y al cumplimiento de un programa de estudios; sin recordar, que cada uno de nuestros estudiantes es un mundo diferente; con necesidades, miedos, temores y limitaciones; y que con una buena práctica docente, investigación y acciones oportunas, puede darse solución a las necesidades que los estudiantes presentan, no sólo en cuanto al aprendizaje del inglés, sino también al desarrollo de la motivación intrínseca. Los resultados expuestos en este trabajo con seguridad darán inicio a futuras investigaciones, las mismas que estarán enfocadas a la búsqueda de estrategias efectivas para dar solución a este problema.

Recomendaciones:

- La riqueza de una investigación está en que es el medio a través del cual, se abre un abanico de posibilidades; por lo que se recomienda a los docentes dar mayor énfasis al desarrollo de la motivación intrínseca dentro de sus aulas de clase y de esa manera poder lograr los resultados esperados. De igual manera, se recomienda a los estudiantes trabajar en sus habilidades de exploración, experimentación, curiosidad y manipulación, así podrán convertirse en entes autónomos y dueños de su propio aprendizaje.

Referencias bibliográficas.

- Aprende Inglés Sila. (2019). Una manera diferente de aprender Inglés. Obtenido de <https://www.aprendeinglesila.com/2013/08/usa-tu-estilo-de-aprendizaje-para-aprender-ingles-mas-facilmente/>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación 6ta Edición. Editorial Episteme.
- Arranz, A. (7 de April de 2017). CogniFit. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/motivacion-intrinseca/>
- Arreaga, M. (junio de 2015). ATENAS revista científico pedagógica. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Basantes, A. (2017). Formación universitaria. Obtenido de Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-50062017000200009&lng=es&nrm=iso
- Beltran, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Revista Boletín Redipe.
- Demi Colli-Novelo, M. B.-P. (2014). Evolución de la enseñanza aprendizaje del Inglés a través del uso de la tecnología. Revista de Educacion y Desarrollo, 93.

- Fandos, M. (2003). Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. Universitat Rovira I Virgili.
- García, F. (1 de ENERO de 2017). Revista Electronica de Motivación y Emoción. Obtenido de REME: [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/158952/Garcia%20Bacete_Dom%
c3%a9nech_1997_Motivacion_aprendizaje%20y%20rendimiento%20escolar_reme.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/158952/Garcia%20Bacete_Dom%c3%a9nech_1997_Motivacion_aprendizaje%20y%20rendimiento%20escolar_reme.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lamas, H. (07 de Julio de 2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272008000100003&script=sci_arttext
- Lamas, H. (30 de Marzo de 2015). El rendimiento escolar. Dialnet, 38. Obtenido de Academia Peruana de Psicología.
- Larrenua, R. (2014). La motivacion en el proceso enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras. Universit de lles Illes Balears, 33.
- Montalvo, G. (Junio de 23 de 2015). La Motivación.
- Narváez, G. (2011). La motivación intrínseca y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Ospina, J. (enero de 2018). Revistas Ciencia de la Salud. Obtenido de La motivación motor del aprendizaje: <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/548>
- Ramírez, A. (29 de Marzo de 2012). La Motivacion. Obtenido de <http://motivaciongrupob.blogspot.com/>

PARA CITAR EL ARTÍCULO INDEXADO.

Castillo Niama, M., Céleri Quinde, S., Rojas Yumisaca, W., & Lara Velarde, A. (2019). La motivación intrínseca en el proceso enseñanza - aprendizaje de inglés como lengua extranjera. *Ciencia Digital*, 3(4.2), 144-159. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i4.2.1017>



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Ciencia Digital**.

El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director o editor de la **Revista Ciencia Digital**.

