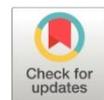


## Personalidad en adultos emergentes ecuatorianos

### *Personality in emerging ecuadorian adults*

- <sup>1</sup> Ramiro Eduardo Torres Vizúete  <https://orcid.org/0000-0001-5902-518X>  
Maestría en Educación Sexual, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.  
[adriana.sanchez@unach.edu.ec](mailto:adriana.sanchez@unach.edu.ec)
- <sup>2</sup> Ángel Gustavo Llerena Cruz  <https://orcid.org/0000-0002-9607-2775>  
Master Universitario en Neuropsicología y Educación, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.  
[angel.llerena@unach.edu.ec](mailto:angel.llerena@unach.edu.ec)
- <sup>3</sup> Adriana Carolina Sánchez Acosta  <https://orcid.org/0000-0003-0655-2108>  
Master Universitario en Neuropsicología y Educación, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.  
[adriana.sanchez@unach.edu.ec](mailto:adriana.sanchez@unach.edu.ec)
- <sup>4</sup> Renata Patricia Aguilera Vásconez  <https://orcid.org/0000-0003-4596-2249>  
Master en ciencias de la sexología, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.  
[renata.aguilera@unach.edu.ec](mailto:renata.aguilera@unach.edu.ec)



#### Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 30/10/2023

Revisado: 15/11/2023

Aceptado: 15/12/2023

Publicado: 28/12/2023

DOI: <https://doi.org/10.33262/anatomiadigital.v6i4.3.2881>

Cítese:

Torres Vizúete, R. E., Llerena Cruz, Ángel G., Sánchez Acosta, A. C., & Aguilera Vásconez, R. P. (2023). Personalidad en adultos emergentes ecuatorianos. *Anatomía Digital*, 6(4.3), 1014-1028. <https://doi.org/10.33262/anatomiadigital.v6i4.3.2881>



**ANATOMÍA DIGITAL**, es una Revista Electrónica, Trimestral, que se publicará en soporte electrónico tiene como misión contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://anatomiadigital.org>  
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 International. Copia de la licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

**Palabras claves:**

Personalidad,  
Adultos emergentes  
Rasgos de  
personalidad Déficit  
de relaciones,  
Anancástico

**Resumen**

**Introducción.** La personalidad es un tema de estudio frecuente tanto por el interés intrínseco que genera, como por la diversidad de teorías que han sustentado su desarrollo e intentado explicar su comportamiento. **Objetivo.** Estas diferencias entre rasgos de personalidad se manifiestan en diferente intensidad de sujeto a sujeto, así también entre sexos y determinar la proporción existente en estudiantes universitarios. **Metodología.** El grupo etario en el cual se centra esta investigación genera otro factor que cautiva por las particularidades de su condición, la edad emergente es el inicio de lo que se considera una personalidad establecida, siendo los rasgos de personalidad más o menos estables. Con la finalidad de disponer de un grupo representativo se contó con la participación de 745 voluntarios 293 hombres y 452 mujeres pertenecientes a dos instituciones de educación superior, para determinar la población se utilizó un muestreo no probabilístico bola de nieve; el instrumento utilizado para recolectar la información fue el inventario SEAPSI. **Resultados.** Los resultados del estudio demuestran que la personalidad cognitiva presenta un porcentaje del 43,49%, la personalidad afectiva un 37,58%, en la personalidad con déficit relacional un 12,21% y la personalidad comportamental un 6,71%; se identifica también mayor presencia de personalidad afectiva en los más jóvenes del grupo que corresponde a edades de 18 a 20 años. El análisis de dependencia entre variables edad y tipos de personalidad ( $X^2=177.35$ :  $p < .05$ ). Los resultados en cuanto al sexo y tipo de personalidad indican que el 25,4% de la población que tiene personalidad de tipo afectivo son mujeres superando a los hombres en una proporción de 2 a 1, mientras la personalidad que más destacan los hombres es de tipo cognitivo con un 18,8% existiendo una diferencia de 5,9% frente a las mujeres quienes los superan con un 24,7%, la relación de significancia entre estas variables es ( $X^2=24.546$ :  $p < .05$ ). **Conclusión.** La personalidad podría ser utilizado como predictor de conductas en los estudiantes universitarios, de relaciones interpersonales, resolución de problemas, actitud competitiva, capacidad de logro; se determinó una relación dos a uno en donde las mujeres son mayoría en relación a los hombres y estas

presentan una personalidad afectiva, mientras que los hombres presentan una personalidad cognitiva. **Área de estudio general:** Psicología. **Área de estudio específica:** Teorías de la personalidad. **Tipo de estudio:** Artículos originales.

**Keywords:**

Personality  
Emerging Adults  
Personality Traits  
Relationship  
Deficits  
Anachastic

**Abstract**

**Introduction.** Personality is a frequent topic of study both because of the intrinsic interest it generates and because of the diversity of theories that have supported its development and attempted to explain its behavior. **Objective.** These differences between personality traits manifest themselves in different intensity from subject to subject, as well as between sexes and determine the proportion existing in university students. **Methodology.** The age group on which this research focuses generates another factor that captivates due to the particularities of its condition, the emerging age is the beginning of what is considered an established personality, the personality traits being more or less stable. In order to have a representative group, 745 volunteers participated, 293 men and 452 women belonging to two higher education institutions. Non-probabilistic snowball sampling was used to determine the population; The instrument used to collect the information was the SEAPsI inventory. **Results.** The results of the study show that the cognitive personality presents a percentage of 43.49%, the affective personality 37.58%, the personality with relational deficit 12.21% and the behavioral personality 6.71%; A greater presence of affective personality is also identified in the youngest of the group that corresponds to the ages of 18 to 20 years. The dependency analysis between age variables and personality types ( $X^2= 177.35$ :  $p < .05$ ). The results regarding sex and type of personality indicate that 25.4% of the population that has an affective personality are women, outnumbering men in a proportion of 2 to 1, while the personality that men stand out most is cognitive type with 18.8%, there being a difference of 5.9% compared to women who surpass them with 24.7%, the significance relationship between these variables is ( $X^2= 24,546$ :  $p < .05$ ). **Conclusion.** Personality could be used as a predictor of behavior in university students, interpersonal relationships, problem solving, competitive attitude, ability to achieve; A two to one

---

relationship was determined where women are the majority in relation to men and they present an affective personality, while men present a cognitive personality. **General Study Area:** Psychology. **Specific area of study:** Personality theories. **Study type:** Original articles

---

### Introducción

La personalidad tiene gran relevancia en la historia del ser humano, lo que ha conllevado a que sea estudiada a lo largo del tiempo, por lo que sus teorías han ido evolucionando con los aportes de varios autores. En la psicología la personalidad busca entender el comportamiento de los sujetos, además de establecer los mecanismos adecuados y fundamentales que identifiquen y justifique el actuar de las personas. Existen cuatro áreas que el individuo dependiendo de su maduración va desarrollando, las cuales son: el área cognitiva relacionada con los pensamientos; el área conativa que es la manifestación de la conducta; el área somática que hace énfasis a lo fisiológico y, por último, el área afectiva que son las emociones que una persona puede experimentar (1,2). Tal como lo mencionan Duarte et al, (3) el sujeto nace como un individuo que a través de la relación que tiene con su medio va desarrollando su personalidad aliada a un proceso condicionado, histórico y social, la cual puede ser modificada en dependencia del medio a lo que antiguamente se la conocía como mascara, en donde la persona refleja aspectos propios que lo hacen único e irrepetible pero que contribuye a la relación con el otro, entonces, estas características se atribuyen tanto a aspectos fisiológicos como psicológicos que permiten realizar un análisis internos del sujeto (4,5).

Allport (6) menciona que la personalidad dentro del ámbito psicológico es una forma de organización dinámica dentro de los sistemas psicofísicos que determinan la forma de pensar, expresarse, actuar, transmitir sentimientos y emociones como respuesta a un proceso de adaptación de la persona en el entorno. Para Prado (7) la personalidad surge a partir de la combinación de factores biológicos que hace referencia a la genética y componentes ambientales que se definen según el entorno en el que el individuo se desarrolla dónde va influir saberes sociales que tiene un significado personal, por lo que también está relacionada con sentimientos, pensamientos y características esenciales que permiten la predicción de la conducta de un individuo frente a su diario vivir y estas particularidades son la razón por lo que una persona responde de una manera determinada en distintos contextos, desencadenando en equilibrio mental, manejo y afrontamiento en situaciones de estrés, ansiedad, etc (8).

Es fundamental mencionar a los rasgos de personalidad que son patrones persistentes únicos para cada sujeto para comprender la estructura y conformación de la personalidad, además esto permite explicar los comportamientos de las personas ante una misma situación, poniendo en manifiesto una amplia gama de contextos de carácter tanto social, como personal. En referencia a la teoría de Allport en la cual se asevera que las personas cuentan con rasgos de personalidad propios que permite la diferenciación de unos con otros (9,10)

Según Torres et al. (11) refieren sobre la existencia de rasgos de personalidad comunes que son exclusivamente de un individuo que se sostienen bajo el comportamiento visible, como: rasgos superficiales que se puede percibir desde el exterior; rasgos generales que se refiere a las distintas formas de actuar ante diversas condiciones y rasgos específicos que son fuentes determinadas de respuestas de personalidad y operan solo en una situación.

Es pertinente determinar que la personalidad es la construcción de una sistema estable y organizado compuesto de subsistemas que se disponen en jerarquías y rigen el accionar del sujeto en la forma de comprender y relacionarse con los otros desde de una perspectiva social, por lo que una de las funciones de la personalidad será guiar y regular las relaciones interpersonales en interacciones grupales; estas interacciones serán importantes para la adaptación y el logro de metas del ser humano que a su vez impactará en la perspectiva que tenga sobre la satisfacción de la vida y sus logros (12)

Blais et al.(12) consideran que la función primaria de la personalidad contribuye a la facilitación de las interrelaciones sociales, por lo que su impacto constaría de la conciencia que el sujeto tenga de sí mismo y del entorno; de acuerdo con el origen de la personalidad y en perspectiva con la teoría de Kagan se hace referencia la presencia del temperamento en los lactantes, siendo estos: inhibidos y no inhibidos, que reflejan reacción al medio ante situaciones nuevas, los niños inhibidos tienen a ser menos comunicativos y más vigilantes, mientras que los no inhibidos son más comunicativos y expresivos, estos temperamentos se mantienen hasta la adolescencia, los cuales tiene relación con los tipos de temperamentos básicos en la edad adulta que son: emotividad positiva, emotividad negativa y restricción; la emotividad positiva se relaciona con un visión positiva del mundo; la emotividad negativa tiene una perspectiva negativa y ansiosa; mientras que la restrictiva tiene la capacidad de controlar las reacciones emociones e influir en el desarrollo de la personalidad, generando el rasgo de la escrupulosidad.

La personalidad en la edad emergente se desarrolla a través de un proceso en donde las condiciones y experiencias de vida facultan la madurez integral en el individuo. Según Erickson, el desarrollo psicosocial se realiza gracias a la superación de las crisis entre la intimidad y el aislamiento, en donde los jóvenes son capaces de formar una familia o vivir

en soledad, además de ser capaces de formar lazos significativos e íntimos versus los sujetos que no llegan a vincularse generando relaciones poco significativas, superficiales, con dificultades en su relación consigo mismo y los demás (13).

En el contexto ecuatoriano se ha propuesto otra forma de determinar la personalidad de los sujetos. Balarezo (14) crea una teoría denominada Modelo Integrativo Focalizado en la Personalidad en donde considera que la personalidad es una estructura dinámicamente inmersa en diversos factores que inciden en la vida del ser humano como lo son factores biológicos, psicológicos y socioculturales que conducen a percibir, pensar, sentir y actuar de manera singular e individual. Con lo que, al utilizar el modelo integrativo focalizado de la personalidad se permiten agrupar a personas que se perciben de la misma manera, de acuerdo a sus rasgos de personalidad, ya que el modelo agrupa a las personalidades en función de las expresiones comportamentales que priman y marcan similitudes y acercamientos entre algunas de ellas; es por ello que la tipología de personalidad en el modelo integrativo contribuye al análisis clínico de la personalidad de los sujetos y una guía de encuadre en el tratamiento terapéutico (15).

Según lo mencionado, la Sociedad Ecuatoriana de Asesoramiento y Psicoterapia Integrativa SEAPSI, propone este modelo integrativo de evaluación de la personalidad denominada con el mismo nombre, al igual que al instrumento el que se encarga de detectar los tipos de personalidad, ya que, según Balarezo (14) a la personalidad se la debe analizar desde factores biopsicosociales y las tipifica en personalidades afectivas: histriónica y ciclotímica; personalidades cognitivas: incluye la anancástica y paranoide; personalidades comportamentales: inestable; personalidades con déficit relacional: esquizoide, esquizotípica, evitativa y dependiente (15).

Según esta teoría reagrupa a las personalidades y las caracteriza de la siguiente manera:

*Personalidades afectivas:*

- **Histriónica:** este tipo de personalidad usa cualquier parte de su cuerpo para atraer el interés del otro hacia sí mismo; no cuenta con vinculación profunda con las personas; son personas que exageran sus emociones con el fin de impactar en los demás y están en la búsqueda constante de atención y reconocimiento de su contexto
- **Ciclotímico:** estas personas se caracterizan por la variación en su estado de ánimo, se caracterizan por un contacto social fácil, agradable y franco en donde se producen relaciones íntimas ya que se preocupan por los demás.

*Personalidades cognitivas:*

- **Anancástico:** se definen por la búsqueda constante de perfección, por lo que se desarrolla un excesivo apego al trabajo y a la productividad que representa;

tienen dificultades en parar y separarse de los elementos; muestran gran atención a los detalles en su vida personal también.

- Paranoide: esta personalidad tiende a guardar rencores durante mucho tiempo, suspicacia y desconfianza en las personas que le rodean, constantemente está evaluando la lealtad de las personas.

#### *Personalidades comportamentales*

- Inestable: Este tipo de personalidad es impulsivo, presenta inestabilidad emocional, lo que conlleva a que manifieste sentimientos de vacío y su comportamiento tiende a la perversidad es decir hacer daño a la gente para satisfacer sus necesidades

#### *Personalidades con predominio en déficit relacional*

- Esquizoide: se caracterizan por mantenerse en soledad por lo que solo se relacionan con su círculo íntimo, no cuentan con vínculos afectivos significativos, y tienen a la fantasía.
- Dependiente: estas personas se determinan por ser obedientes, delegan a los demás la toma de decisiones importantes de su vida, y su accionar tiene en consideración el buscar la aprobación de los que le rodean, aun si estas decisiones van en contra de sí mismos
- Evitativa: estas personas se reconocen por evitar grupos sociales y labores complejas, tienen a mantenerse discretos para que la gente no note su presencia, además de auto percibirse como poco atractivos y atrayentes.

Estudiar la personalidad en jóvenes representa un desafío, ya que se encuentran inmersos los constantes cambios que caracterizan esta etapa, como son cambios psicológicos sociales, emocionales que pueden impactar en la identificación y comprensión de su proceso evolutivo y el de sus congéneres, lo que conlleva a la necesidad de poder identificarlos para conocer más sobre este grupo etario.

Es importante reconocer el papel del contexto social y cultural, por ejemplo, en el estudio realizado por Ramos (16), considera y define a la personalidad como la máxima subjetividad y es lo que hace que todas las personas se diferencien, las propiedades individuales tienen gran relación con la salud física y mental. Para Ramos, la personalidad equilibrada se caracteriza por buenas relaciones interpersonales, de comunicación funcional y de estilos de afrontamientos óptimos que contribuyan a resolver las dificultades cotidianas. Además, en el estudio realizado por Gonzales O. y Gonzales A.(17) refieren que la evaluación de personalidad en estudiantes universitarios es importante ya que provienen de realidades socioculturales distintas lo que pueden influir en el desenvolviendo de la vida universitaria y esto responde únicamente al tipo de

personalidad que posean, aliándose a factores cruciales de los jóvenes como son la familia, los amigos, la educación, los medios de comunicación, ya que estos influyen en el actuar de los sujetos y logran modificar la expresión emocional conductual y social.

El reconocimiento de la adaptación en este grupo demográfico es relevante por la toma de decisiones que se van a tomar, las cuales provienen de un tipo de personalidad, lo que conllevará a su capacidad de afrontamiento para el estrés y la presión social, un ejemplo de ellos es la mayor afluencia de mujeres en comparación con los hombres en las universidades, lo que puede impactar en la dinámica social, académica y personal.

En función a lo expuesto anteriormente, el objetivo de la investigación es analizar los tipos de personalidad predominantes en una población universitaria de adultos emergentes y relacionarlos con la edad y el sexo que se presenta en grupo de estudio.

### Metodología

El presente es un estudio descriptivo, de campo, de corte transversal, con enfoque cuantitativo, cuyo objetivo fue analizar los tipos de personalidad en estudiantes universitarios en la Universidad Nacional de Chimborazo y en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo instituciones de educación superior de la zona centro de Ecuador, la población proviene de distintas carreras de tercer nivel como Medicina, Psicología Clínica, Laboratorio Clínico, Terapia Física, Enfermería, Odontología Educación básica, Ingeniería en Sistemas, Finanzas, Licenciatura en Matemáticas, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Civil, Administración de Empresas; se trabajó con 745 participantes (293 hombres, 452 mujeres), quienes fueron escogidos a través de un muestreo no probabilístico bola de nieve para dar cumplimiento al objetivo, y discriminados con criterios de inclusión como son: personas que hayan aceptado el acuerdo de confidencialidad, mayores de 18 años, individuos que no reciban tratamiento psicoterapéutico y/o psiquiátrico

Tras el proceso de selección de la muestra, los participantes firmaron un consentimiento informado, donde los investigadores comunicaron las características del estudio: objetivos, alcances, metodología. Los autores se comprometieron a respetar el anonimato de los involucrados y hacer un uso responsable de la información obtenida.

La técnica utilizada para la recolección de información fue el reactivo psicológico y se utilizó el Cuestionario de Personalidad SEAPSI, en donde se van a identificar los rasgos predominantes de personalidad, en el cual se debe seleccionar una respuesta y contienen 10 personalidades agrupadas en 4 tipos:

- Personalidades afectivas (histriónica y ciclotímica)
- Personalidades cognitivas (anancástica y paranoide)
- Personalidades comportamentales (inestable y disocial)

- Personalidades con déficit en la relación (evitativa, dependiente, ezquizoide y ezquizotípica)

Los datos obtenidos fueron analizados en el software IBM SPSS Statistics versión 25, mediante pruebas estadísticas del nivel descriptivo (análisis de frecuencias), además de emplear la prueba inferencial Chi Cuadrado para variables independientes para establecer la relación estadística significativa entre las variables de interés.

### Resultados

Para identificar la distribución conjunta de las variables en estudio (edad, tipos de personalidad) se elabora una tabla de contingencia en base a las edades identificadas en los datos, para posteriormente clasificarlos en tres diferentes grupos, en donde el primer grupo está conformado por las personas cuyas edades se encuentren entre los 18 a 20 años, el segundo de 21 a 24 y finalmente de 25 a más, esta tabla nos ayuda a examinar las relaciones entre variables categóricas y comprender cómo se distribuyen en un conjunto de datos.

**Tabla 1.** Contingencia entre de tipos de personalidad en base a edad

Edad	f Afec	% Afec	f Cog	% Cog	f Com	% Com	f Def re	%Def re	f Total	% Total
18 a 20	210	28,19	131	17,58	27	3,62	40	5,37	408	54,77
21 a 24	65	8,72	160	21,48	21	2,82	46	6,17	292	39,19
25 a más	5	0,67	33	4,43	2	0,27	5	0,67	45	6,04
<b>Total</b>	<b>280</b>	<b>37,58</b>	<b>324</b>	<b>43,49</b>	<b>50</b>	<b>6,71</b>	<b>91</b>	<b>12,21</b>	<b>745</b>	<b>100</b>

**Abreviaciones:** Com, comportamental: Cog, cognitivo, Afec, afectivo, Def ref, deficiencia relacional.

En base a la tabla 1 de contingencia se puede observar que existe una mayor distribución de jóvenes con personalidad cognitiva (43,49% de la población en ambos géneros), mientras que por otro lado la menor cantidad de jóvenes muestran personalidades comportamentales con un 6,71% del total. Además, podemos observar que las personas que tienen de 18 a 20 años tienden más a tener personalidades afectivas, mientras que las personas de 21 a 24 años tienen una inclinación a poseer personalidades cognitivas, al igual que las personas de 25 años. El análisis de dependencia entre variables ha demostrado la existencia de una asociación significativa entre las variables edad y tipos de personalidad ( $X^2= 177,35$ ;  $p < .05$ ).

Según la tabla 1, el primer resultado identificado es la predominancia de personalidades cognitivas que está compuesto entre anancásticos y paranoides. Este resultado es

consistente con lo encontrado en la investigación de Proaño, et al (18), en donde se identifica a los rasgos de personalidad anancásticos como predominantes en su estudio realizado en un grupo de jóvenes entre 20 y 30 años. Así también los tipos de personalidad anancástica y paranoide en estudiantes de 18 a 19 son las destacadas mientras que, la esquizotípica, es un tipo de personalidad menos común (19).

**Tabla 2.** Diferencia significativa entre los resultados entre sexo y personalidad

Sexo	f Afectiva	% Afectivo	f Cognitivo	% Cognitivo	f Comportamental	% Comportamental	F Deficil relaciona l	% Deficil relacional	f Total	% Total
Hombre	91	12,2	140	18,8	33	4,4	29	3,9	293	39,3
Mujer	189	25,4	184	24,7	17	2,3	62	8,3	452	60,7
Total	280	37,6	324	43,5	50	6,7	91	12,2	745	100

La tabla 2 analiza la relación significativa entre sexo y personalidad refleja una mayor frecuencia en el tipo de personalidad afectiva presente en el grupo de mujeres (25,4%), cabe resaltar que el número de estudiantes universitarios participantes en el estudio está en relación de 2 mujeres por cada hombre en este tipo de personalidad; mientras que el rasgo de personalidad predominante en los hombres es el cognitivo (18,8%), a su vez en tipos de personalidad menos frecuente en las mujeres es el comportamental (2,3%) y en el caso de los hombres es el rasgo déficit relacional (3,9%). El análisis de dependencia demuestra una significancia entre las variables sexo y rasgos de personalidad ( $X^2=24,546$ ;  $p < .05$ ).

Otro resultado de la tabla 2 destaca al grupo de mujeres con personalidad de tipo afectiva que, está compuesta por el histrionismo y el ciclotímico, esto coincide Stover (20), que estudia a estudiantes universitarios y una de las diferencias es que las mujeres presentaron medias superiores en rasgos de ansiedad y labilidad emocional – afecto negativo en consonancia con Maita y Espinoza (21) que la predominancia de jóvenes en su estudio posee rasgos ciclotímicos, Barra, et al. (22), hace énfasis en los rasgos de personalidad en mujeres que las describe en relación al rol maternal y al cuidado de los demás por ende, se podrían explicar los altos niveles de apertura a los sentimientos, destacando su sensibilidad; concordante las diferencias etarias encontradas por Proaño, et al.(18) quienes mencionan que el rasgo histriónico es el destacado en mujeres y en hombres el rasgo anancástico, similar al encontrado en este estudio. Sin embargo, Guamaní (23) identifica que la personalidad que prevalece en los estudiantes universitarios es la histriónica. No obstante, Yurrebaso, et al (24), defienden que no existen diferencias en cuanto al género en los rasgos propios de la personalidad, sino que las diferencias aparecen como prácticas aprendidas y puestas en marcha en contextos específicos, lo que se puede apreciar en el estado del arte en donde se reconoce que la personalidad se pone a prueba en el contexto social

### Conclusiones

- La personalidad es determinada como un elemento de suma importancia para un buen desenvolvimiento de la vida diaria más aun en los estudiantes universitarios, pues podría ser utilizado como predictor de conductas, de relaciones interpersonales, resolución de problemas, actitud competitiva, capacidad de logro, etc.
- En la población de estudio se identificó la predominancia de la personalidad cognitiva, que acoge a los anacásticos que se caracterizan por rasgos de perfeccionismo, minuciosidad, autoexigente, excesivo control sobre las cosas, rígidos, etc. También, en este grupo está la personalidad paranoide que se caracterizan por mantener sospecha excesiva frente a los demás, desconfianza hacia el entorno, rencor persistente, dudas no justificadas.
- En el estudio se determinó una relación dos a uno en donde las mujeres son mayoría en relación a los hombres y estas presentan una personalidad afectiva, mientras que los hombres presentan una personalidad cognitiva.

### Conflicto de intereses

Los autores deben declarar si existe o no conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

### Declaración de contribución de los autores

Planteamiento del problema y estado del arte Msc. Aguilera, sistematización de resultados obtenidos mediante la aplicación del reactivo psicológico Msc. Sanchez, análisis estadístico y resultados Msc. Llerena, metodología y recopilación de artículos Mgs. Torres.

### Referencias Bibliográficas

1. Imig, G. Personalidad: un recorrido por los principales conceptos desarrollados sobre el constructo. ConCiencia EPG [Internet]. 2018. 3(2).[Consultado 14 may 2023]. Disponible en: doi:10.32654/CONCIENCIAEPG.3-2.3
2. López, N., y Artuch, R. Relación entre rasgos de personalidad, estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnado español adolescente. Estudios Pedagógicos [Internet]. 2022 273-289. [Consultado 14 may 2023]. Disponible en: doi:10.4067/S0718-07052022000100273
3. Duarte, R., Del Toro, E., & Reyes, E. Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación; 2021.

4. Guzmán, C. Antecedentes Historicos en el Estudio de la Personalidad. Epistemología de la psicología (episteme)[Internet]. 2017. [Consultado el 14 mayo 2023]. Disponible en: <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-autonoma-de-occidente-mexico/epistemologia-de-la-psicologia/antecedentes-historicos-en-el-estudio-de-la-personalidad/4569307>
5. Jara, M., Olivera, M., y Yerrén, E. Teoría de la personalidad según Albert Bandura. Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG" 7(2), 22-35; 2018.
6. Rosas, C., Zuloeta, J., Urbina, C., y Zuñe, L. Relación entre los factores de la personalidad y los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios peruanos. Revista de Investigación y Cultura. [Internet]. 2019. 8(4), 41-55. [Consultado el 18 junio 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763181004/html/>
7. Prada, R., Navarro, J., y Dominguez, S. Personalidad y agotamiento emocional académico en estudiantes universitarios peruanos: un estudio predictivo. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. [Internet]. 2020. [Consultado 20 junio 2023]. Disponible en: <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1227/1275#info>
8. Zapata, K. Alcances sobre la personalidad y el problema del estrés y las conductas alimentarias de riesgo en la población universitaria no obesa. [Internet]. 2020. 6(2), 19-25. [Consultado 25 junio 2023]. Disponible en: [doi:https://doi.org/10.36955/RIULCB.2019v6n2.002](https://doi.org/10.36955/RIULCB.2019v6n2.002)
9. Batista, A., Silva, L., y Veiga, B. Aplicabilidade e releitura da teoria da personalidade e do comportamento no. Revista do NUFEN.[Internet]. 2021. 13(3). [Consultado 2 julio 2023]. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnufen/v13n3/v13n3a09.pdf>
10. Llopis, C., Hernández, I., y Rodríguez, M. Rasgos de personalidad desadaptativos y trastornos de la personalidad en mujeres que denuncian a sus parejas. A propósito de un caso. Scielo. [Internet]. 2020. 23(3-4). [Consultado 4 de julio de 2023]. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-76062017000200092#:~:text=Los%20rasgos%20son%20la%20dimensi%C3%B3n,que%20diferencia%20a%20cada%20individuo.](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-76062017000200092#:~:text=Los%20rasgos%20son%20la%20dimensi%C3%B3n,que%20diferencia%20a%20cada%20individuo.)
11. Torres, A., Velazquéz, G., Martínez, A., García, J., Gómez, M., & Jasso, L. Rasgos de personalidad en alumnos de reciente ingreso a la carrera de medicina.

- Investigaciones en educación médica. [Internet]. 2018. 27-35. [Consultado 7 julio 2023]. Disponible en: [doi:https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.02.002](https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.02.002)
12. Blais, M., Smallwood, P., Groves, J., Rivas-Vazquez, R., Hopwood, C. Personalidad y Transtornos de la personalidad. Tratado de psiquiatría clínica. Massachusetts General Hospital. [Internet]. 2018. 39/94. [Consultado 18 julio 2023] Disponible en: [39.-Personalidad-y-trastornos-de-la-personalidad.pdf \(snepharma.com\)](#)
  13. Rodríguez, D. Desarrollo humano II. En L. Tejada Betancourt, Desarrollo humano II (pág. 115). Universidad Abierta para Adultos (UAPA). 2020.
  14. Balarezo, L. Psicoterapia Integrativa Focalizada en la Personalidad. Editorial Unigraf primera edición. Quito- Ecuador. 2010
  15. Balarezo, L. Psicoterapia integrativa focalizada en la personalidad. Revista PUCE. [Internet]. 3 de mayo 2015 (100), 173-188. [Consultado 16 julio 2023]. Disponible en: <http://www.latindex.unam.mx/latindex/ficha?folio=21880>
  16. Ramos, R. La Configuración de la Personalidad y su Relación con los Trastornos Adictivos en el Proceso Formativo. Hallazgos21. [Internet]. 2021. 6(1). [Consultado 25 julio 2023]. Disponible en: <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/512/437>
  17. Gonzáles, O., y Gonzales, A. Estilos de personalidad y estilos de afrontamiento frente al estrés en estudiantes universitarios del Programa Beca 18. CONSENSU. [Internet]. 2020. 25, 269-290. [Consultado 1 agosto 2023]. Disponible en: [doi:https://doi.org/10.33539/consensus.2020.v25n2.2512](https://doi.org/10.33539/consensus.2020.v25n2.2512)
  18. Proaño, S., Morales, C., & Campos, E. Rasgos de personalidad en personas con tatuajes de 20 a 30 años de edad en la ciudad de Quito en el año 2023. Polo del Conocimiento. [Internet]. 2023. 8(8), 1985- 2005. [Consultado 4 agosto 2023]. Disponible en: <https://doi.org/10.23857/pc.v8i8>
  19. Larco, E. Personalidad y su relación con la inteligencia intrapersonal en adolescentes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa “Benjamín Carrión Mora” de la ciudad de Quito, durante el año 2018. Universidad Indoamérica. [Internet]. 2020. [Consultado 8 agosto 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1583/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20LARCO%20HERRERA%20ESTEFANY.pdf>
  20. Stover, J. B. Rasgos de personalidad disfuncional en estudiantes universitarios de Buenos Aires. Psicodebate. [Internet]. 2019. 19(2), 54–68. [Consultado 8

agosto 2023]. Disponible en: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S2451-66002019000200004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S2451-66002019000200004&script=sci_arttext)

21. Maita, A. P. A., & Espinoza, E. V. E. Los tipos de personalidad en las conductas sexuales de riesgo. Análisis del comportamiento de las líneas de crédito a través de la corporación financiera nacional y su aporte al desarrollo de las PYMES en Guayaquil 2011-2015, [Internet]. 2020. 4(4), 428–439. [Consultado 16 agosto 2023]. Disponible en: [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(4\).noviembre.2020.428-439](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(4).noviembre.2020.428-439)
22. Barra, A, E., Soto, Q, O., & Schmidt, D, K. Personalidad y bienestar psicológico: un estudio. [Internet]. 2013. [Consultado 16 agosto 2023]. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/32621709.pdf>
23. Guamani, J. Inteligencia emocional y personalidad en estudiantes universitarios [Universidad Técnica de Ambato]. [Internet]. 2017. [Consultado 16 agosto 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25487/2/PROYECTO%20INVESTIGATIVO.pdf>
24. Yurrebaso, A., Rodríguez-Parets, C., Jáñez, A., Picado, E., Guzmán, R., Pérez, J. Personalidad emprendedora y género. Cuadernos de relaciones laborales. [Internet]. 2020. 38(1) 85–103. [Consultado 16 agosto 2023]. Disponible en: <https://doi.org/10.5209/crla.68869>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Anatomía Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Anatomía Digital**.



#### Indexaciones

