



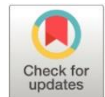


## Estilos de aprendizaje y salud mental en estudiantes de educación superior tecnológica

### *Learning Styles and Mental Health in technological higher education students*

- <sup>1</sup> Diego Armando Santos Pazos  <https://orcid.org/0000-0002-3038-8021>  
Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.  
[dsantos@unach.edu.ec](mailto:dsantos@unach.edu.ec)
- <sup>2</sup> Adriana Salomé Polo Ureña  <https://orcid.org/0009-0000-0689-2538>  
Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.  
[adriana.polo@unach.edu.ec](mailto:adriana.polo@unach.edu.ec)
- <sup>3</sup> Verónica Adriana Freire Palacios  <https://orcid.org/0000-0001-9493-6552>  
Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.  
[vfreire@unach.edu.ec](mailto:vfreire@unach.edu.ec)
- <sup>4</sup> Jeniffer Vanessa Palacios Moreno  <https://orcid.org/0000-0002-6948-8513>  
Magister en Enseñanzas de Inglés como Lengua Extranjera, Investigadora Independiente, Riobamba, Ecuador  
[vanep8902@gmail.com](mailto:vanep8902@gmail.com)



#### Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 27/10/2023

Revisado: 24/11/2023

Aceptado: 15/12/2023

Publicado: 28/12/2023

DOI: <https://doi.org/10.33262/anatomiadigital.v6i4.3.2817>

Cítese:

Santos Pazos , D. A., Polo Ureña, A. S., Freire Palacios, V. A., & Palacios Moreno , J. V. (2023). Estilos de aprendizaje y salud mental en estudiantes de educación superior tecnológica. *Anatomía Digital*, 6(4.3), 468-481. <https://doi.org/10.33262/anatomiadigital.v6i4.3.2817>



**ANATOMÍA DIGITAL**, es una Revista Electrónica, Trimestral, que se publicará en soporte electrónico tiene como misión contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://anatomiadigital.org>  
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 International. Copia de la licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

**Palabras claves:**

Aprendizaje, salud mental, ansiedad, depresión, disfunción social, somático

**Resumen**

**Introducción:** El éxito académico resulta un objetivo de vida para muchos jóvenes en la educación superior tecnológica, donde intervienen factores como los estilos de aprendizaje que facilitan la comprensión de sus características cognitivas, afectivas y fisiológicas con las que perciben y responden a un escenario de aprendizaje. Por otro lado, la salud mental se concibe como fundamental para el bienestar humano. Comprender estas variables permite a estudiantes y docentes organizar y planear un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje. **Objetivos:** Identificar los estilos de aprendizaje más utilizados en la población; establecer las escalas de salud mental por género y determinar correlaciones entre las variables de estudio. **Metodología:** se empleó un enfoque cuantitativo con una finalidad básica para conocer la naturaleza de las variables, la fuente de datos fue de campo, con un diseño no experimental de tipo transversal, su alcance fue descriptivo y correlacional, se estableció un método analítico. **Resultados:** se halló diferencias significativas ( $p < 0,05$ ) del uso de estilos de aprendizaje entre hombres y mujeres en las escalas Activo-Reflexivo, Visual-Verbal y Sensorial-Intuitivo. Asimismo, al analizar la salud mental por género, las mujeres presentaron mayor número de síntomas que los hombres, es así como, en la categoría “Síntomas somáticos” se constató una diferencia de 25,9 % a 9,8 %; en “Ansiedad-Insomnio” de 31,3 a 17,4; en “Disfunción social” de 17,2 % a 7,5 % y en “Depresión” de 15,1 % a 9,1 %. Se determinó, además, que los estilos de aprendizaje “Activo-Reflexivo” y “Secuencial-Global” poseyeron una correlación negativa más fuerte con la salud mental. **Conclusiones:** Finalmente, se concluyó que la población femenina presenta mayor alteración en su salud mental, probablemente influenciada por los estilos de aprendizaje. **Área de estudio general:** Psicología. **Área de estudio específica:** Salud Mental. **Tipo de estudio:** Artículo original

**Keywords:**

Learning, mental health, anxiety, depression, social

**Abstract**

**Introduction:** Academic success turns out to be a life goal for many young people in technological higher education, where factors such as learning styles intervene, which facilitate the

dysfunction,  
somatic, social  
dysfunction

understanding of their cognitive, affective and physiological characteristics with which they perceive and respond to a learning scenario. On the other hand, mental health is conceived as fundamental for human well-being. Understanding these variables allows students and teachers to organize and plan an optimal teaching-learning process. **Objectives:** to identify the learning styles most used in the population; to establish the mental health scales by gender and to determine correlations between the variables under study. **Methodology:** a quantitative approach was used with a basic purpose to know the nature of the variables, the data source was from the field, with a non-experimental cross-sectional design, its scope was descriptive and correlational, an analytical method was established. **Results:** significant differences were found ( $p < 0.05$ ) in the use of learning styles between men and women in the Active-Reflective, Visual-Verbal and Sensory-Intuitive scales. Likewise, when analyzing mental health by gender, women presented a greater number of symptoms than men, thus, in the category “Somatic symptoms” a difference of 25.9 % to 9.8 % was found; in “Anxiety-Insomnia” from 31.3 to 17.4; in “Social dysfunction” from 17.2 % to 7.5 % and in “Depression” from 15.1 % to 9.1 %. It was further determined that “Active-Reflective” and “Sequential-Global” learning styles possessed a stronger negative correlation with mental health. **Conclusions:** Finally, it was concluded that the female population presents greater alteration in their mental health, probably influenced by learning styles. **General area of study:** Psychology. **Specific area of study:** Mental Health. **Type of study:** Original article.

## Introducción

En el tránsito del bachillerato al entorno universitario tecnológico, el estudiante afronta retos y exigencias que significan una mayor demanda emocional y académica relacionada con sus estilos de aprendizaje (1).

Ramírez (2), concibe el aprendizaje como un proceso por el cual los estudiantes pueden recibir información mediante sus sentidos, procesando lo que ellos consideran interesante,

un proceso donde el alumno evidencia su capacidad de percepción, conocimiento y habilidades. Se ha identificado algunas maneras de organizar los pensamientos, algunos lo hacen de manera lineal, otros de forma secuencial y hay quienes prefieren un enfoque holístico (3).

Así también, los estilos de aprendizaje conforman el proceso donde se adquieren y modifican habilidades y destrezas. A continuación, se asume la clasificación teórica de Honey-Alonso propuesta en 1995 (citado por Estrada) (4):

- a) Activo.
- b) Reflexivo.
- c) Teórico.
- d) Pragmático.

En tanto, los estudiantes al ingresar a una institución de educación superior asumen una fase decisiva en su ciclo vital. Alarcón (5) alude al final de la adolescencia y al inicio de la adultez joven, donde se muestran cambios psicofisiológicos determinados por factores de riesgo como alejamiento familiar, complejidad del área de estudios o solidez de la vocación.

De igual manera, Cuenca et al. (6) concluyen que los estudiantes presentan sentimientos de soledad, problemas para dormir, dificultad en la interacción social, aunados al uso o abuso de tabaco u otras sustancias nocivas.

Las alteraciones de salud mental que más prevalecen son: síntomas somáticos, ansiedad e insomnio, disfunción social y depresión grave, problemáticas que afectan la calidad de vida referente al desenvolvimiento en las diversas áreas del funcionamiento y a la visión de bienestar (7).

Los síntomas somáticos se refieren a la salud física y al poco equilibrio del sujeto en su salud mental, lo que provoca alteraciones neurovegetativas como cefaleas, malestares epigástricos, torácicos, agotamiento, accesos de calor o frío, disnea o diaforesis (8). A través del cuestionario GHQ-28 con su escala separada se aprecian los componentes somáticos de manera independiente en sujetos que obtuvieron altas puntuaciones (9). A su vez, la ansiedad e insomnio identifican aspectos psicológicos relacionados con el nerviosismo, tensión, angustia y alteraciones del sueño (10).

Por su parte, la depresión como problema de salud mental incide en la baja autoestima, humor depresivo, sentimientos de culpa e ideación suicida (11). Las puntuaciones en el cuestionario GHQ-28 resultan más bajas cuando el sujeto se involucra en actividad física, en comparación con los que no lo hacen (12).

Jané-Llopis (13) constata, tras la aplicación de programas de prevención y promoción para la salud individual o comunitaria, un descenso en los factores de riesgo como la agresividad, abusos, problemas en el aprendizaje y síntomas de interiorización.

El estudio de Lozano, Tijerina y García-Cué (14) revela que un estilo de aprendizaje se relaciona más con lo teórico, por tanto, al aplicarlo los estudiantes de pregrado muestran un mejor rendimiento académico; mientras que a los de posgrado les favorece el estilo reflexivo y pragmático, mostrando destrezas de espontaneidad, facilidad para decidir y rapidez de ejecución. De igual manera, al analizar el estilo de aprendizaje según el género, los varones puntúan más alto en aproximación superficial mientras que las mujeres en aproximación profunda y estratégica, también, el estilo de aprendizaje teórico lo utilizan mucho más los varones que las mujeres. Por lo tanto, se establece una correlación positiva entre los estilos de aprendizaje y la salud mental.

En la misma línea, Paiboonsithiwong *et al.* (15) observan que, si bien los modos de aprendizaje VARK no se relacionaron con estrés, ansiedad, depresión o somatización, aquellos participantes que eligieron el aprendizaje VARK trimodal muestran puntuaciones más altas en la subescala de dificultades interpersonales.

Por otro lado, Ayalp (16) resalta que la mayoría de estudiantes con estilo de aprendizaje convergente tienen puntuaciones bajas en las subescalas de ansiedad ante los exámenes, mientras que, los estudiantes divergentes ostentan las puntuaciones más altas.

La investigación persiguió los siguientes objetivos: identificar los estilos de aprendizaje más utilizados en la población, establecer las escalas de salud mental por el género y determinar las correlaciones entre las variables de estudio.

### Metodología

Se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, ya que se llevó a cabo en una instancia determinada. Participó el total de la población y estuvo conformada por 1339 estudiantes de grupo heterogéneo pertenecientes al Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros de la ciudad de Riobamba, con un mínimo de 17 años, una media de 22 y máximo de 52. Se incluyó a los participantes inscritos en la institución, la que autorizó los permisos necesarios para la aplicación de los instrumentos psicológicos, se evaluó los estilos de aprendizaje con el Inventario de Felder y Soloman que consta de 44 reactivos con respuestas dicotómicas, presenta cuatro escalas, una para cada dimensión con 11 preguntas distribuidas al azar, mide los modelos activo-reflexivo, sensitivo-intuitivo, visual-verbal y secuencial-global, con un Alfa de Cronbach entre 0.38 y 0.61, además, el inventario GHQ12 que evalúa la dimensión de salud autopercebida, está compuesta por 4 subdimensiones: síntomas somáticos, ansiedad-insomnio, disfunción social y depresión y un Alfa de Cronbach 0.82.

Se tomó en cuenta normas éticas como la confidencialidad para mantener el anonimato, la identidad y los datos sociodemográficos, y la veracidad con la aplicación del respectivo consentimiento informado.

**Resultados**

En lo que corresponde a la comparación de medias en los estilos de aprendizaje tomando en cuenta al género (tabla 1) se identificó valores significativos ( $p < 0,05$ ) de diferencias en las escalas Activo-Reflexivo, Visual-Verbal y Sensorial - intuitivo de forma contraria en lo relativo a la categoría Secuencial -Global.

**Tabla 1.** Estilos de aprendizaje según el género

Estilos de aprendizaje	Masculino		Femenino		X <sup>2</sup> p
	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	
Activo-Reflexivo	3,668	2,5894	3,333	2,4467	0,026
Secuencial-Global	4,098	2,8999	3,908	2,8550	0,270
Visual-Verbal	4,964	3,0361	4,446	2,7957	0,003
Sensorial-Intuitivo	4,229	2,8661	3,877	2,7511	0,036

La tabla 2 proporciona datos sobre escalas de salud mental categorizadas por género (Masculino/Femenino) y situación (Con alteraciones/Sin alteraciones). En la categoría “Síntomas Somáticos”, un mayor porcentaje de mujeres (25,9 %) reporta síntomas en comparación con los hombres (9,8 %). Asimismo, en las categorías “Ansiedad-Insomnio” y “Disfunción social”, las mujeres presentan un mayor porcentaje de alteración (31,3 % y 17,2 %, respectivamente) que los hombres (17,4 % y 7,5 %, respectivamente). En la categoría “Depresión”, las mujeres también reportan un mayor porcentaje de alteración (15,1 %) en comparación con los hombres (9,1 %). Estos hallazgos sugieren que las mujeres en este estudio pueden estar experimentando niveles más altos de síntomas de salud mental en varias escalas en comparación con los hombres.

**Tabla 2.** Escalas de la salud mental según el género

Escalas de Salud Mental	Género	Situación	Frecuencia	Porcentaje
Síntomas Somáticos	Masculino	Con alteración	93	9,8
		Sin alteración	856	90,2
		Total	949	100
	Femenino	Con alteración	101	25,9
		Sin alteración	289	74,1
		Total	390	100

**Tabla 2.** Escalas de la salud mental según el género (continuación)

Escalas de Salud Mental	Género	Situación	Frecuencia	Porcentaje
Ansiedad-Insomnio	Masculino	Con alteración	165	17,4
		Sin alteración	784	82,6
		Total	949	100
	Femenino	Con alteración	122	31,3
		Sin alteración	268	68,7
		Total	390	100
Disfunción social	Masculino	Con alteración	71	7,5
		Sin alteración	878	92,5
		Total	949	100
	Femenino	Con alteración	67	17,2
		Sin alteración	323	82,8
		Total	390	100
Depresión	Masculino	Con alteración	86	9,1
		Sin alteración	863	90,9
		Total	949	100
	Femenino	Con alteración	59	15,1
		Sin alteración	331	84,9
		Total	390	100

La tabla 3 muestra correlaciones significativas entre ciertos estilos de aprendizaje y la salud mental. Los estilos de aprendizaje “Activo-Reflexivo” y “Secuencial-Global” presentan una correlación negativa más fuerte con la salud mental, mientras que los estilos “Visual-Verbal” y “Sensorial-Intuitivo” también muestran correlaciones negativas, pero menos fuertes. Estos resultados sugieren que los estilos de aprendizaje pueden tener una influencia en la salud mental de las personas, y esta relación puede ser objeto de estudio e intervención.

**Tabla 3.** Relación entre los estilos de aprendizaje y la salud mental

Estilos de aprendizaje/ Salud Mental	Rho	p
Activo-Reflexivo	-,092**	,001
Secuencial-Global	-,094**	,001

**Tabla 3.** Relación entre los estilos de aprendizaje y la salud mental (continuación)

Estilos de aprendizaje/ Salud Mental	Rho	p
Visual-Verbal	-,063*	,020
Sensorial-Intuitivo	-,061*	,025

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Fuente:** Elaboración propia.

### Discusión

En lo correspondiente a la comparación de medias en los estilos de aprendizaje, el presente estudio reveló la existencia de diferencias significativas en los estilos de aprendizaje entre estudiantes masculinos y femeninos en las escalas de “Activo-Reflexivo”, “Visual-Verbal” y “Sensorial-Intuitivo”, Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas en la escala “Secuencial-Global”, tomando en cuenta al género.

Cano (17) afirma que las estrategias de enseñanza adaptadas a los estilos de aprendizaje de género diversos condujeron a mejoras en el rendimiento académico. Los estudios mencionados sugieren diferencias de género en los estilos de aprendizaje, lo que destaca la importancia de abordar la diversidad de preferencias de aprendizaje en el aula. Al reconocer y adaptar la enseñanza para acomodar estas diferencias, los educadores pueden crear un entorno más equitativo y eficaz para todos los estudiantes.

Otros estudios exploran cómo los estilos de aprendizaje pueden variar entre géneros. Por ejemplo, el firmado por Veenman, Wilhelm y Beishuizen (18) encontró que las mujeres tienden a mostrar preferencias ligeramente mayores por el aprendizaje de superficie, mientras que los hombres muestran preferencias ligeramente mayores por el aprendizaje profundo.

Por lo tanto, las mujeres tienden a experimentar tasas más altas de trastornos de salud mental, como la depresión y la ansiedad y los resultados encontrados proporcionan datos detallados sobre la salud mental categorizada por género (Masculino/Femenino) y situación (Con alteraciones/Sin alteraciones) en relación con cuatro escalas de síntomas: “Síntomas Somáticos”, “Ansiedad-Insomnio”, “Disfunción social” y “Depresión”. En conjunto, los resultados sugieren que, en este estudio en particular, las mujeres presentan un mayor porcentaje de síntomas de salud mental en todas las escalas analizadas en comparación con los hombres. Estos hallazgos son importantes y podrían indicar diferencias en la salud mental entre géneros en el grupo estudiado, en comparación con



los hombres y esto concuerda, por ejemplo, con un estudio realizado por Kessler *et al.* (19) donde se revela que las mujeres muestran casi el doble de probabilidades de ser diagnosticadas con trastornos de ansiedad en comparación con los hombres.

La investigación también ha reconocido factores de riesgo y protección que pueden influir en la salud mental de los estudiantes de género específico, como lo mencionan Moreta-Herrera *et al.* (20), quienes encontraron que las expectativas de género tradicionales y el acoso por motivos de género pueden estar relacionados con un mayor riesgo de problemas de salud mental en mujeres.

Los resultados, además, sugieren una relación estadísticamente significativa pero relativamente débil entre los estilos de aprendizaje y la salud mental de los estudiantes. Las correlaciones negativas indican que ciertos estilos de aprendizaje pueden estar asociados con niveles ligeramente más bajos de salud mental. Sin embargo, la magnitud de estas correlaciones es baja, lo que significa que otros factores también influyen en la salud mental de los estudiantes.

Asimismo, Vega y Ruiz (21) exploran la relación entre los estilos de aprendizaje y el estrés en estudiantes, quienes se sienten más cómodos con un estilo de aprendizaje ajustado a sus preferencias, por lo que experimentan niveles más bajos de estrés, pero aun así se inquietan por su rendimiento académico. Por otra parte, Kolb y Smith (22) encontraron que los estudiantes que se sienten cómodos con un estilo de aprendizaje y que coincide con sus preferencias tienden a experimentar niveles más bajos de ansiedad relacionados con los estudios; sin embargo, no se sienten satisfechos del todo en relación con su desempeño en la realización de tareas.

La salud mental estudiantil está influenciada por factores contextuales y personales. Además, la relación entre los estilos de aprendizaje y la salud mental es compleja y multifacética. Se necesita más investigación para comprender completamente esta relación y desarrollar intervenciones efectivas que puedan mejorar la salud mental de los estudiantes a través de la adaptación de los estilos de aprendizaje.

Por lo tanto, la investigación sobre la relación existente entre los estilos de aprendizaje y la salud mental arroja luz sobre cómo abordar la salud mental de los estudiantes de manera más efectiva, teniendo en cuenta sus preferencias individuales de aprendizaje. Esto puede conducir a estrategias educativas y de apoyo más personalizadas y, en última instancia, al éxito académico y emocional de los estudiantes.

### Conclusiones

- Existen diferencias significativas en el uso de los estilos de aprendizaje entre hombres y mujeres estudiantes de un instituto tecnológico, esto significa que los hombres muestran una preferencia significativa en el uso de estilos Activo-

Reflexivo, Visual-Verbal y Sensorial-Intuitivo, a diferencia de las mujeres. Por otro lado, tanto hombres como mujeres estudiantes de un instituto tecnológico comparten el uso de estilos de aprendizaje de tipo secuencial-global, lo que significa que el género constituye un factor predilecto al momento de predecir el tipo de estilo de aprendizaje de un estudiante.

- Se demostró que las mujeres estudiantes de un instituto tecnológico, a diferencia de los hombres, presentan niveles altos de alteración en su salud mental, lo que significa que pueden estar presentando signos, síntomas e incluso un trastorno mental relacionado con cuadros psicossomáticos, de ansiedad, de insomnio, de disfunción social y de depresión. Se concluye que el género en el caso de las mujeres estudiantes se conforma como un factor de riesgo para su salud mental, por ende, influye en su adecuado desenvolvimiento académico, lo cual impulsa a tomar medidas de prevención y promoción de la salud mental en institutos de educación superior.
- Los estilos de aprendizaje y la salud mental presentan una correlación significativa, lo que significa que existe un gran vínculo entre estas. Por tanto, es fundamental un adecuado reconocimiento y detección de los estilos de aprendizaje de los estudiantes que les permita y a sus docentes concientizarse sobre la manera en que perciben y responden al proceso educativo, para así promover las estrategias y metodologías idóneas, garantizando la motivación, interés y satisfacción de los estudiantes, lo que significa una adecuada promoción y prevención en salud mental.

### Conflicto de intereses

Los autores no presentan ningún conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

### Declaración de contribución de los autores

Diego Armando Santos Pazos, encargado de la metodología, desarrollo de los resultados y redacción del artículo científico.

Adriana Salomé Polo Ureña realizó la interpretación de datos.

Verónica Adriana Freire Palacios encargada de la discusión de resultados.

Jeniffer Vanessa Palacios Moreno responsable del desarrollo de las conclusiones y el resumen de la investigación.

**Referencias bibliográficas**

1. Mendoza EA. Estilos de aprendizaje en la práctica de estudiantes de instrumentación quirúrgica. Educación Médica Superior [Internet]. 2019 [citado 2023 sep. 16];33(4):1717. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v33n4/1561-2902-ems-33-04-e1717.pdf>
2. Ramírez Y. Identificación de estilos de aprendizaje para la adaptación de un ambiente eLearning. Hamut´ay, [Internet]. 2019 [citado 2023 oct. 18] 6(2), 126-140. Disponible en:  
<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i2.1779file:///C:/Users/solba/Downloads/Dialnet-IdentificacionDeEstilosDeAprendizajeParaLaAdaptaci-7101208.pdf>
3. Gallego DJ, Alonso CM, Vieira DM. Estilos de Aprendizaje y Estilos de Enseñanza. Propuestas pedagógicas para la transformación de la educación. Revista de Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles, [Internet]. 2022 [citado 2023 oct.18] Vol. 15, N° Especial I, 1-4. Disponible en:  
<https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/5309/5480>
4. Estrada A. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Revista REDIPE [Internet]. Jun 2018 [citado 2023 sep. 16];7(7):218-228. Disponible en:  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
5. Alarcón RD. La Salud Mental de los estudiantes universitarios. Rev Med Hered. [Internet]. 2019 [citado 2023 sep. 16];30:219-221. Disponible en:  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v30n4/a01v30n4.pdf>
6. Cuenca NE, Robladillo LM, Meneses ME, Suyo-Vega JA. Salud mental en adolescentes universitarios latinoamericanos: revisión sistemática. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica [Internet]. 2020 [citado 2023 sep. 16];39(6):689-698. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55965387003>
7. Buitrago F, Ciurana R, Chocrón L, Fernández C, García J, Montón C, Tizón JL. Prevención de los trastornos de la salud mental en atención primaria. Actualización PAPPS 2018. Atención Primaria [Internet]. 2018 [citado 2023 sep. 16];50(Supl.1):83-108. Disponible en: <https://medes.com/publication/136729>
8. López F, Benavides RA. Modelos teóricos y técnicas de intervención en psicología clínica y de la salud. México: Universidad Autónoma de Nuevo León; 2002. 321 p.
9. Vallejo MA, Rivera J, Esteve-Vives J, Rodríguez-Muñoz MF y grupo ICAF. El cuestionario general de salud (GHQ-28) en pacientes con fibromialgia: propiedades

- psicométricas y adecuación. *Clínica y Salud* [Internet]. 2014 [citado 2023 sep. 16];25:105-110. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v25n2/original3.pdf>
10. Porcelli S, Van Der Wee N, van der Werff S, Aghajani M, Glennon JC, van Heukelum S, *et al.* Social brain, social dysfunction and social withdrawal. *Neurosci Biobehav Rev* [Internet]. Feb 2019 [citado 2023 sep. 16];97:10-33. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30244163/>
  11. Obregón-Morales B, Montalván-Romero JC, Segama-Fabian E, Dámaso-Mata B, Panduro-Correa V, Arteaga-Livias K. Factores asociados a la depresión en estudiantes de medicina de una universidad peruana. *Educ Med Super* [Internet]. Jun 2020 [citado 2023 sep. 16];34(2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412020000200013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200013)
  12. Vallejo MA, Rivera J, Esteve-Vives J, Rodríguez-Muñoz MF y grupo ICAF. El cuestionario general de salud (GHQ-28) en pacientes con fibromialgia: propiedades psicométricas y adecuación. *Clínica y Salud* [Internet]. 2014 [citado 2023 sep. 16];25:105-110. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v25n2/original3.pdf>
  13. Jané-Llopis E. La eficacia de la promoción de la salud mental y la prevención de los trastornos mentales. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.* [Intenet]. 2004 [citado 2023 sep. 16];89:67-77. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/n89/v24n1a05.pdf>
  14. Lozano A, Tijerina BA, García-Cué JL. Implementación del instrumento QuironTest para medir estilos de aprendizaje en estudiantes de pregrado en línea. *Revista de Estilos de Aprendizaje* [Internet]. 2016 [citado 2023 sep. 16];9(17):240-267. Disponible en: <https://doi.org/10.55777/rea.v9i17.1053>
  15. Paiboonsithiwong S, Kunanithaworn N, Songtrijuck N, Wongpakaran N, Wongpakaran T. Learning styles, academic achievement, and mental health problems among medical students in Thailand. *Journal of Educational Evaluation for Health Professions* [Internet]. Oct 2016 [citado 2023 sep. 16];13(38):1-6. Disponible en: <https://doi.org/10.3352/jeehp.2016.13.38>
  16. Ayalp GG, Özdemir N. Relationship between Test Anxiety and Learning Styles of Architecture Undergraduates. *Creative Education* [Internet]. 2016 [citado 2023 sep. 16];7:364-375. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4236/ce.2016.72036>
  17. Cano F. Diferencias de género en estrategias y estilos de aprendizaje. *Psicothema* [Internet]. 2000 [citado 2023 sep. 16];12(3):360-367. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72712306.pdf>

18. Veenman MVJ, Wilhelm P, Beishuizen JJ. The relation between intellectual and metacognitive skills from a developmental perspective. *Learning and instruction* [Internet]. 2004 [citado 2023 sep. 16];14(1):89-109. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2003.10.004>
19. Kessler RC, Berglund P, Demler O, Jin R, Merikangas KR, Walters EE. Lifetime prevalence and age-of-onset distributions of DSM-IV disorders in the National Comorbidity Survey Replication. *Archives of general psychiatry* [Internet]. 2005 [citado 2023 sep. 16];62(6):593-602. <https://doi.org/10.1001/archpsyc.62.6.593>
20. Moreta-Herrera R, Zambrano-Estrella J, Sánchez-Vélez H, Naranjo-Vaca S. Salud mental en universitarios del Ecuador: síntomas relevantes, diferencias por género y prevalencia de casos. *Pensamiento Psicológico* [Internet]. 2021 [citado 2023 sep. 16];19(1). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/801/80165629004/html/>
21. Vega E, Ruiz VH. Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de segundo año de educación general básica. *Revista de Estilos de Aprendizaje* [Internet]. 2020 [citado 2023 sep. 16];11(22):166-178. Disponible en: <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1084/1804>
22. Kolb DA, Smith S. *User's guide for the learning-style inventory: A manual for teachers and trainers*. Boston: TRGHayGroup; 1996.

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Anatomía Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Anatomía Digital**.



#### Indexaciones

