

Impacto de los estilos parentales sobre las habilidades sociales en adolescentes en tiempos de pandemia

Impact of parenting styles on social skills in adolescents in times of pandemic

- ¹ Juan José Paredes Colina  <https://orcid.org/0009-0000-8967-130X>
Maestría en Psicología Clínica con mención en Psicoterapia de niños y adolescentes; Unidad Educativa Juan Bautista Palacios La Salle, Ambato, Ecuador,
juanjo.paredes27192@gmail.com
- ² Liliana Margoth Robalino Morales  <https://orcid.org/0009-0005-7791-7495>
Maestría en Psicología Clínica con mención en Psicoterapia de niños y adolescentes; Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
liliana.robolino@unach.edu.ec
- ³ Ernesto Fabián Vinueza Orozco  <https://orcid.org/0009-0004-6987-9057>
Máster Universitario en Fisioterapia del sistema musculoesquelético, Especialidad en Terapia Manual Ortopédica; Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
ernesto.vinueza@unach.edu.ec
- ⁴ Andrea Estefanny Sánchez Gadvay  <https://orcid.org/0009-0007-0556-8649>
Maestría en Rehabilitación Integral del Suelo Pélvico; Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
estefanny.sanchez@unach.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 19/10/2023

Revisado: 16/11/2023

Aceptado: 15/12/2023

Publicado: 28/12/2023

DOI: <https://doi.org/10.33262/anatomiadigital.v6i4.3.2797>

Cítese:

Paredes Colina , J. J., Robalino Morales, L. M., Vinueza Orozco , E. F., & Sánchez Gadvay , A. E. (2023). Impacto de los estilos parentales sobre las habilidades sociales en adolescentes en tiempos de pandemia. Anatomía Digital, 6(4.3), 120-142. <https://doi.org/10.33262/anatomiadigital.v6i4.3.2797>



ANATOMÍA DIGITAL, es una Revista Electrónica, Trimestral, que se publicará en soporte electrónico tiene como misión contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://anatomiadigital.org>
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 International. Copia de la licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Palabras claves:

estilos parentales,
habilidades
sociales,
adolescentes,
familia,
COVID 19.

Resumen

Introducción. El papel de la familia es crucial en la formación integral de los hijos en los ámbitos psicológicos y sociales, y aún más en el periodo de aparición y propagación del COVID 19. Por tanto, resulta importante examinar como la relación de cada uno de los padres se encamina a establecer conductas, brindar respuestas emocionales ante sucesos cotidianos, satisfacer las necesidades vitales y la búsqueda direccionada a la solución de problemas y como todas estas particularidades parentales se pueden asociar con las habilidades sociales. **Objetivo.** Analizar el impacto de los estilos parentales sobre las habilidades sociales en adolescentes en tiempos de pandemia. **Metodología.** Posee un enfoque cuantitativo, alcance correlacional, fuente documental, diseño no experimental y es de corte transversal. Para la recolección de datos se consideró los siguientes instrumentos: la Escala de estilos de socialización parental (ESPA –29) con un coeficiente de Alpha de Cronbach de ,96, y la Escala de Habilidades Sociales (EHS) con un coeficiente de Alpha de Cronbach de 0,88. La población contemplada fue de 81 adolescentes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa “Juan Bautista Palacios” de la Ciudad de Ambato. **Resultados.** Los descriptivos de la población arrojaron que en ambas figuras paternas predomina el estilo de tipo Autorizativo, las madres con el (43,2%) y los padres con el (48.1%); con respecto a la variable de habilidades sociales, se encontró que el (45,7%) de los adolescentes presentan niveles bajos en este aspecto. En cuanto a los análisis de correlación entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales se encontró que, en la madre existe una relación negativa leve ($r = -.251$; $p = .024$), estos datos indican que, a mayor puntuación en un estilo de socialización de la madre, menores serán las habilidades sociales que se desarrollen en los adolescentes. En cambio, en el padre se evidencia una correlación nula entre las variables ($r = -.060$; $p = .592$), esto implica que la forma en que los adolescentes interactúan socialmente no está relacionada de manera significativa con los estilos de socialización de sus padres. **Conclusión.** Los estilos de socialización por parte de la madre fueron positivos, sin embargo, se presume que el desarrollo de las habilidades sociales se vio interrumpido por los cambios dentro del ámbito de interacción social debido a la emergencia

sanitaria por el COVID 19 y por aspectos propios de la edad. En cuanto al padre la forma de relacionarse de los adolescentes en este periodo de tiempo es independiente de los estilos de socialización que poseen. **Área de estudio general:** psicología clínica. **Área de estudio específica:** psicología del adolescente. **Tipo de estudio:** Artículos originales.

Keywords:

parental styles,
social skills,
adolescents,
family, COVID
19.

Abstract

Introduction. The role of the family is crucial in the psychological and social development of children, and even more so in the period of the emergence and spread of COVID 19. Therefore, it is important to examine how the relationship of each parent is directed towards establishing behaviors, providing emotional responses to everyday events, satisfying vital needs and problem-solving and how all these parental particularities can be associated with social skills. **Objective.** To analyze the impact of parenting styles on social skills in adolescents in times of pandemic. **Methodology.** It has a quantitative approach, correlational scope, documentary source, non-experimental design and is cross-sectional. The following instruments were considered for data collection: the Parental Socialization Styles Scale (ESPA-29) with a Cronbach's Alpha coefficient of .96, and the Social Skills Scale (EHS) with a Cronbach's Alpha coefficient of 0.88. The study population consisted of 81 adolescents between 12 and 15 years of age from the "Juan Bautista Palacios" Educational Unit in the city of Ambato. **Results.** The descriptions of the population showed that both parental figures were authoritative, with mothers (43.2%) and fathers (48.1%); with respect to the variable of social skills, it was found that 45.7% of the adolescents had low levels in this aspect. As for the correlation analysis between parental socialization styles and social skills, it was found that, in the mother, there is a slight negative relationship ($r = -.251$; $p = .024$), these data indicate that the higher the mother's socialization style score, the lower the social skills developed in the adolescents. In contrast, a null correlation between the variables is evident in the father ($r = -.060$; $p = .592$), which implies that the way in which adolescents interact socially is not significantly related to the socialization styles of their parents. **Conclusion.** Socialization styles on the mother's side were positive, however, it is presumed

that the development of social skills was disrupted by changes within the social interaction environment due to the COVID 19 health emergency. As for the father, the adolescents' way of relating to each other in this time is independent of the socialization styles they possess. **General area of study:** clinical psychology. **Specific area of study:** adolescent psychology. **Type of study:** Original articles.

Introducción

Posterior a la difusión oficial de la crisis generada por el COVID 19 y la misma que se expandió por el mundo de forma vertiginosa desde Wuhan (China), obligó a la OMS a declarar pandemia desde el 11 de marzo del 2020, las alarmas de contagios y propagación hicieron que los gobiernos tomen acciones de suspensión de comercios, actividades al público, los aspectos laborales y académicos se vieron comprometidos considerablemente (1).

Como indican (2) la llegada de la pandemia de forma global alteró la manera de realizar las actividades cotidianas y se han visto afectadas las áreas laborales, académicas y de interacción social; el confinamiento obligatorio y las medidas de prevención de contagio de COVID 19 reestructuraron la participación de encuentros de forma presencial en todos los espacios en los que las personas interactuaban de forma habitual.

Las dinámicas sociales se vieron marcadas significativamente por la readaptación para realizar las tareas cotidianas, las estructuras familiares fueron obligadas a redireccionar sus conductas y el desempeño de sus roles. Mientras la sociedad se encontraba contrarrestando los problemas de sanidad, el crecimiento y desarrollo de las familias imponían un desafío tanto para los padres como los hijos al requerir nuevas rutinas adaptativas de convivencia, en las que se enmarcan la comunicación, el aspecto emocional y comportamental de todos los miembros (3).

En efecto, la pandemia por COVID 19 irrumpió considerablemente la movilidad humana, generando susceptibilidad en el área afectiva en la población y en quienes más se reflejó esto fue en los adolescentes quienes al igual que el resto de personas cesaron las asistencias a los espacios físicos en los que desarrollaban sus interacciones con los otros, y así es como va tomando protagonismo la integración del ámbito digital, que a su vez incrementa altos retos y riesgos para su desenvolvimiento según manifiesta el estudio llevado a cabo por (4).

En relación con la temática es crucial comprender el papel de la familia en la formación integral de los hijos en los ámbitos psicológicos y sociales en este periodo de tiempo. Por tanto, resulta importante analizar como la relación de cada uno de los padres se encamina a establecer conductas, brindar respuestas emocionales ante sucesos cotidianos, satisfacer las necesidades vitales y la búsqueda direccionada a la solución de problemas y como todas estas particularidades parentales se pueden asociar con las habilidades sociales.

Por su parte los estilos parentales y las características de los padres en la crianza de los hijos ejercen influencia significativa en los comportamientos que el adolescente presenta en escenarios que requieran interacción social, lo que a su vez puede ser un factor determinante en su éxito o fracaso fuera del hogar. La falta de involucramiento de los padres en un entorno que fomente el crecimiento integral aumenta el riesgo de problemas de salud mental, deficiente adaptación a diferentes contextos y dificultades en las interacciones sociales. Por el contrario, cuando los padres desempeñan un papel activo, contribuyen al desarrollo de competencias sociales adecuadas, una autoestima saludable y el bienestar emocional de sus hijos.

Es esencial comprender que las habilidades sociales durante la adolescencia son fundamentales, ya que forman la base para la identidad y la personalidad de los individuos, permitiéndoles enfrentar el mundo social de manera efectiva. Dentro de este marco, la eficacia de dichas habilidades permitirá poseer la capacidad de inmiscuirse y enfrentar de forma adecuada las situaciones cotidianas y resolver conflictos de manera constructiva y comunicativa; estas habilidades están relacionadas con las experiencias tempranas con sus padres.

A continuación, se realiza una explicación de cada una de las variables de estudio de manera independiente:

La familia representa el entorno natural para el crecimiento y apoyo de sus miembros, contribuyendo a lo largo del tiempo al desarrollo de la identidad individual (5). El estilo de socialización parental se define como el conjunto de respuestas ante determinadas circunstancias y conductas que los padres poseen hacia sus hijos (6). En relación con este tema Diana Baumrind es una de las precursoras que argumenta que el comportamiento de los padres se basa en dos dimensiones fundamentales: aceptación y control; estas dimensiones se combinan para establecer tres estilos parentales que influyen en el comportamiento de los menores: autoritario, permisivo y autorizativo. Además de estos estilos, MacCoby y Martin agregaron el permisivo, señalando que los cuatro surgen de la combinación del afecto y el control que se brinda a los hijos (7) (8) (9).

El padre democrático muestra altos niveles de afecto y control, atiende las necesidades de sus hijos, ofrece explicaciones y fomenta la comunicación abierta. En esencia, prevalece un ambiente democrático y emocionalmente enriquecedor. En respuesta, el hijo

desarrolla habilidades sociales adecuadas, gestiona sus comportamientos y emociones de manera saludable, mejora su autoconcepto, refleja autoestima alta y una opinión positiva de sí mismo. En resumen, se desenvuelve bien tanto en el hogar como en otros entornos, mostrando una inclinación hacia el logro y minimizando las tensiones en la relación familiar (10) (11) (12) (13).

Por otro lado, el padre autoritario se caracteriza por brindar un control excesivo y con carencia de afecto, además de reglas estrictas y un fuerte énfasis en la obediencia. La comunicación es unidireccional, con un énfasis constante en la autoridad paterna. Estas características limitan la independencia de los hijos, reduciendo la capacidad para tomar decisiones basadas en su propio criterio y falta de confianza en sí mismos. Además, puede experimentar dificultades en las interacciones sociales y exhibir conductas impulsivas (10) (11) (12) (13).

El padre permisivo muestra bajos niveles de control y afecto en exceso, acompañado de una falta de interés y control en el comportamiento de sus hijos, creando un ambiente de inactividad. No reacciona ante comportamientos inapropiados y carece de reglas, lo que fomenta la impulsividad y minimiza la autoridad paterna. La comunicación es incoherente, sin prohibiciones, y se satisfacen inmediatamente los deseos de los hijos. Esto conduce a problemas en el desarrollo de habilidades sociales, baja autoestima, falta de autocontrol, equilibrio emocional deficiente e imagen negativa de sí mismos, junto con una escasa responsabilidad y miedos, entre otros problemas (10) (11) (12) (13).

Finalmente, el padre negligente se caracteriza por la carencia de afecto y control, es decir existe indiferencia emocional ante las dificultades, falta de asunción de responsabilidades e incapacidad de satisfacer las necesidades básicas de los hijos. Esta actitud se traduce en dificultades para que los hijos se desenvuelvan adecuadamente, problemas de comportamiento en diversos entornos, falta de espontaneidad y madurez (10) (12) (13).

Es importante destacar que esta investigación se basa en el modelo bidireccional de Musitu y García del año 2001, que emplea los estilos de socialización autoritarios, negligentes, autoritativos e indulgentes. Los padres autoritativos comparten características con los padres democráticos y los padres indulgentes se asemejan a los padres permisivos.

Por otra parte, las habilidades sociales pueden ser inherentes o adquiridas. Según la perspectiva de (14), el entorno de la familia de una persona desempeña una función formativa primordial en la enseñanza de estrategias y habilidades que capacitan al niño o adolescente para desenvolverse adecuadamente en el medio social, permitiéndole abordar de manera efectiva los desafíos cotidianos que pueda enfrentar.

Por lo tanto, los padres asumen esa responsabilidad de desempeñar este papel y proporcionar las estrategias que sus hijos necesitan para que puedan adaptarse al entorno social, al tiempo que también se estimulan procesos cognitivos, emocionales y conductuales que generan impacto positivo en su vida personal y profesional (15).

Además del entorno, los factores personales son esenciales para el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes. Estos factores incluyen aspectos cognitivos, que se refieren a las habilidades innatas o adquiridas del individuo, que son cruciales para aprender y ejercer habilidades sociales específicas.

Los componentes afectivos también desempeñan un papel vital, debido a que los patrones de apego desarrollados en la primera infancia influyen en la forma en que una persona se relaciona emocionalmente con los demás. Agregando a lo anterior, los componentes conductuales que son un conjunto de acciones que una persona manifiesta al enfrentarse a diferentes estímulos sociales. Los adolescentes, en particular, tienden a repetir comportamientos que han resultado efectivos en situaciones sociales similares en el pasado (14).

De manera que, las habilidades sociales en ambientes escolares se adquieren principalmente mediante las interacciones sociales en las que una persona participa. En consecuencia, los lugares donde un individuo forma sus habilidades sociales son en el ámbito educativo, ya que estas interacciones promueven una adaptación positiva a los cambios que ocurren durante su experiencia académica (14).

Como mencionan (16) este proceso, a su vez, contribuye a mantener un equilibrio tanto en su bienestar físico como en el psicológico. Por lo tanto, se establece una estrecha relación entre el entorno escolar y las características individuales de la persona.

Además, autores como (15), señalan que son respuestas a un sin número de situaciones externas a las que se exponen las personas y en general los adolescentes, quienes experimentan mayores riesgos de su entorno, por lo que es necesario crear programas y actividades que mejoren este aspecto vital de las personas.

Para realizar el análisis de datos de habilidades sociales se consideró como referencia las dimensiones que indica Gismero en el año 2002, las mismas que son: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Como aspecto primordial del estudio se considera a la adolescencia ya que es una etapa crucial en el desarrollo vital, caracterizada por una mayor incidencia de alteraciones conductuales y emocionales, así como por eventos que requieren la participación del

adolescente, como la formación de la identidad, la autonomía, la exploración de la sexualidad, la construcción de relaciones con sus pares y la inmersión en su cultura.

En este contexto, el presente estudio adquiere una importancia significativa, ya que busca proporcionar una descripción cuantitativa y descriptiva de los estilos parentales y las habilidades sociales en una muestra de adolescentes de la institución educativa mencionada en el periodo de COVID 19.

Para llevar a cabo esta investigación, se parte del análisis de antecedentes publicados que respaldan el estudio, incluyendo una revisión de literatura previa en Latinoamérica y a nivel nacional relacionados con los estilos de socialización parental y las habilidades sociales en diversas poblaciones.

En concordancia a las investigaciones a nivel de Latinoamérica las pautas de crianza son muy similares en todo el continente, especialmente las que se refieren a la falta de comunicación y afecto, debido a que genera otros tipos de problemas conductuales que llegan a perjudicar el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes (17).

De tal modo que, en Venezuela el estudio realizado por (18) refiere que las pautas de crianza más frecuentes percibidos por los infantes son el amor y control con un 83.3% tanto para el padre como para la madre; con respecto al control y hostilidad de la madre se obtuvo un puntaje de 72.2% mientras que el padre 66.7% lo que indica que los niños y niñas tienen una percepción de control y hostilidad mayor en la madre debido a las normas y reglas que impone la misma.

En Perú, se aprecia un panorama donde púberes que proceden de hogares disfuncionales (padres separados, maltratos psicológicos, maltrato físico y abandono), manifiestan conductas inadecuadas en sus comportamientos sociales, y esto se incrementa en familias de niveles socioeconómicos bajos. Los estudios epidemiológicos de salud mental informaron que 46,4% de la población adolescente refirió haber sufrido algún tipo de abuso en algún momento de su vida, siendo más prevalente el abuso psicológico 38,0% y el abuso físico 25,8% (19).

En Colombia (20) relatan que la mayoría de los adolescentes presentan estrategias de socialización parental adecuadas, los estilos de cuidado parental de la madre se asocian con la permisividad, mientras que el estilo paterno, se asocia más con la autoridad.

A nivel país, el estudio efectuado por (21) en la Ciudad de Quito relata que el confinamiento cambio a la sociedad y por ende también influyo en el sistema familiar. Identificaron la prevalencia de alta aceptación/implicación y alta coerción/imposición, es decir, ambos padres emplean el estilo de socialización parental autorizativo marcado por el afecto y control durante la convivencia en tiempos de pandemia.

En la ciudad de Machala (22), determinaron los factores que se encuentran implicados en el apareamiento de conductas disruptivas en niños y vinculadas con los estilos de socialización parental. Es así como, el aislamiento social por el COVID 19 dio paso a niveles elevados de conflictos en el sistema familiar debido a la disfunción de los estilos de crianza de los padres y a los aspectos psicosociales por la crisis sanitaria. Encontraron que los padres brindan estilos de crianza autoritarios e indulgente, y estos a la vez inciden negativamente en el desarrollo de las conductas problemáticas.

En la provincia de Tungurahua, (23) relacionaron los estilos de socialización parental y el ciberbullying en adolescentes. Los resultados indican que mientras mayor sea el compromiso de la crianza percibido de los padres por los hijos, menor es la probabilidad de que desencadenen o presenten prácticas de ciberbullying en cualquiera de sus modalidades y áreas de desenvolvimiento.

En Cuenca, (24) estudiaron la aceptación, el rechazo y los estilos de cuidado parental. Los resultados revelaron que el control parental, la expresión de afecto de padres, están presentes en las actividades de convivencia familiar. Se concluyó que la aceptación de los padres es un factor de un estilo de crianza positivo si se combina con la expresión de afecto.

En Guayaquil, (25) examinaron la influencia de los estilos parentales en el desarrollo de la identidad y autonomía, los resultados indican que motivación es esencial para el desarrollo de las habilidades sociales a largo plazo, por lo tanto, se radica la importancia de generar confianza en los niños y así logran desarrollarse de mejor manera en la sociedad y poseer habilidades en la interacción comunicativa y relacional.

En Guayaquil, (26) asociaron los estilos de cuidado parental con la aparición de violencia. Determinaron que los estilos que combina el afecto, la comprensión amor y los límites, predisponen el apareamiento de conductas asertivas durante la adolescencia, pero aquellos padres que ejercen un rol demandante y autoritario dan la pauta para el apareamiento de conductas como la violencia.

Como se puede evidenciar, en el contexto ecuatoriano se han desarrollado estudios con las variables propuestas por separado y algunas de ellas ejecutadas en tiempos de pandemia, estas investigaciones proporcionan una visión analítica y dinámica sobre la ocurrencia de fenómenos asociados al tema planteado, es decir, que se encontró que la diversidad de estilos de crianza parental empleados por los padres en diferentes contextos locales y regionales, tienen relación directa con conductas como: autoestima, autoconcepto, determinismo, identidad, estabilidad emocional.

Siendo así que, las habilidades sociales son significativas para el éxito en el desempeño académico o en el futuro laboral, por lo tanto, realizar una investigación de como los

estilos parentales pueden influir con las habilidades sociales de los adolescentes en la emergencia sanitaria llega a ser relevante y muy pertinente. Cuando hablamos de contextos de formación educativa, entender las relaciones de los adolescentes es sumamente importante, ya que es un espacio en el cual pasan gran parte del su tiempo, en donde las interacciones sociales juegan un rol trascendental con los compañeros, docentes y demás miembros de la institución.

La misma investigación puede dar pertinencia a la realización de perspectivas, de cómo los estilos parentales generan cambios en los adolescentes en su desempeño y habilidades sociales, a propósito de ello se pueden llegar a implementar nuevas estrategias, proyectos o modelos de intervención con este grupo estudiado y que fomenten un desarrollo social más adecuado. Finalmente, esta exploración de variables puede arrojar información específica de dificultades de los adolescentes, asociadas con estilos parentales como factores predeterminantes, así mismo las personas que se inmiscuyen en el área académica pueden generar enfoques pedagógicos que aborden áreas de apoyo definido en esta población, por lo que será una contribución a la institución educativa Juan Bautista Palacios y a la sociedad.

De tal modo que se delimita como problema científico ¿Los estilos parentales generan impacto sobre las habilidades sociales de adolescentes en tiempos de pandemia”?

En virtud de todo lo expuesto, el presente estudio busca como objetivo general: analizar el impacto de los estilos parentales sobre las habilidades sociales en adolescentes de la Unidad Educativa “Juan Bautista Palacios en tiempos de pandemia.

Metodología

Para la consecución de los objetivos, el presente estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo, posee alcance correlacional, fuente documental, diseño no experimental y es de corte transversal.

El enfoque es cuantitativo puesto que las variables en estudio son medibles, la recolección de los datos se realiza mediante instrumentos estandarizados, el análisis de la información recolectada se ejecuta a través de métodos estadísticos. El alcance es correlacional debido a que busca identificar la relación entre las dos variables dentro de una misma población y posterior realizar las vinculaciones respectivas. Es documental por la búsqueda y recolección de información importante sobre los estilos parentales y habilidades sociales en las diferentes bases de datos científicas. El diseño es no experimental ya que no se procede a la manipulación intencional de las variables y se observan a los fenómenos en su entorno natural para su análisis posterior. Y es de corte transversal en vista que los datos se recolectan en un lapso estipulado y su fin es analizar las variables en un momento único.

Para el desarrollo de la investigación se procedió a trabajar con 81 adolescentes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios de la Ciudad de Ambato, cabe mencionar que se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Dentro de los criterios de inclusión se consideró a estudiantes legalmente matriculados en el establecimiento educativo, de edades comprendidas entre 12 a 15 años, que cuenten con el consentimiento informado debidamente firmado por su representante legal y convivan con sus dos figuras parentales.

Se emplearon técnicas para recoger información con relación a las variables propuestas como la ficha sociodemográfica, el consentimiento informado y dos cuestionarios psicológicos; todos estos instrumentos fueron aplicados de manera virtual. El consentimiento informado fue empleado por parte de los representantes legales, dicho documento detalla desde el tema de investigación, objetivos, beneficiarios, posibles riesgos, los instrumentos a emplearse y el tiempo de aplicación, la participación voluntaria y de este modo evitar la vulneración de los derechos.

Para la recogida de datos se aplicaron los siguientes instrumentos: Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA 29), que evalúa dos dimensiones: Aceptación/Implementación y Coerción/Imposición, este cuestionario está diseñado para captar la apreciación que los adolescentes tienen hacia sus padres en cuanto al rol que estos emplean en la crianza, de este modo se exponen 29 posibles situaciones en forma de preguntas que relacionan la forma que emplean cada uno de los progenitores, dando lugar a la valoración global y una perspectiva de las dimensiones o estilos tales como: Autorizativo, indulgente, autoritario y negligente, dicho instrumento arroja un coeficiente de ($= 0,96$), su aplicación es de carácter individual o colectivo con un tiempo aproximado de 20 minutos.

El instrumento utilizado para evaluar habilidades sociales corresponde a la Escala De Habilidades Sociales (EHS), diseñada para valorar la falta de aserción o déficit de habilidades sociales a partir de los 12 años y se compone de 33 ítems, de los cuales 28 están destinados a evaluar la falta de aserción, se disponen en una escala de tipo Likert que permite conocer los valores como: la defensa de los propios derechos, autoexpresión, capacidad de decir NO, expresión de enfado, hacer peticiones, iniciar relaciones sociales y cortar interacciones. Esta escala se la aplica de forma individual o colectiva con un tiempo estimado de 15 a 30 minutos. El instrumento posee un nivel de consistencia interna equivalente a ($= 0,88$).

Resultados

Tabla 1. Descriptivos de la población

VARIABLES	f	%
Sexo		
Hombre	37	45,70%
Mujer	44	54,30%
Grado		
7mo EGB	25	30,9%
8vo EGB	22	27,2%
9no EGB	19	23,5%
10mo EGB	15	18,5%
	<i>x</i>	<i>s</i>
Edad	13.75	,935

Nota: 81 observaciones.

Como se puede observar en la Tabla 1, con respecto al sexo el 54,3% son mujeres y el 45,7% corresponden a hombres. Referente al grado de educación básica se constata que 30,9% forman parte de 7mo EGB, 27,2% se encuentran en 8vo EGB, 23,5% están en 9no EGB y el 18,5% cursan 10mo EGB. En cuanto a la edad, se evidencia que los estudiantes se encuentran en edades comprendidas de 12 a 14 años, es decir la media es de 13,75 con una desviación estándar de ,935.

Tabla 2. Análisis descriptivo del estilo de socialización parental en la madre

Estilo de Socialización Parental	f	%
Negligente	3	3,7
Indulgente	34	42,0
Autoritario	9	11,1
Autorizativo	35	43,2

Nota: 81 observaciones

La tabla 2, señala que con respecto al estilo de socialización que brindan las madres a los adolescentes evaluados, el 43,2% revelan un estilo autorizativo, el 42,0% un estilo indulgente, el 11,1% un estilo autoritario y el 3,7% un estilo negligente respectivamente.

Tabla 3. *Análisis descriptivo del estilo de socialización parental en el padre*

Estilo de Socialización Parental	f	%
Negligente	12	14,8
Indulgente	22	27,2
Autoritario	8	9,9
Autorizativo	39	48,1

Nota: 81 observaciones

La tabla 3, por su parte indica que con respecto al estilo de socialización que ofrecen los padres a los adolescentes, el 48,1% exteriorizan un estilo autorizativo, el 27,2% un estilo indulgente, el 14,8% un estilo negligente y el 9,9% un estilo autoritario.

Tabla 4. *Análisis descriptivo del nivel de las habilidades sociales en los participantes*

Nivel de Habilidades Sociales	f	%
Bajo	37	45,7
Tendencia a bajo	9	11,1
Promedio	14	17,3
Tendencia a alto	10	12,3
Alto	11	13,6

Nota: 81 observaciones

La tabla 4, representa la frecuencia de ocurrencia de los diferentes niveles de desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes sujetos de estudio, los resultados muestran un 45,7 % para niveles Bajo de habilidades, seguido del 17,3% con un nivel Promedio, luego con 13,6% que corresponde a nivel Alto, continuado del nivel Tendencia a alto, con un 12,3%. Por último, el nivel Tendencia a bajo se encuentra con un 11,1%.

Tabla 5. *Análisis correlacional de los estilos de socialización parental de la madre y las habilidades sociales*

	r de Pearson	p	Sig.
Habilidades Sociales	-.251	,024*	0,05

Nota= *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Correlación de Pearson: r= .00 a .19, correlación nula; r= .20 a .39, correlación leve; r= .40 a .69, correlación moderada; r= 0.70 a más, correlación alta.

Tabla 6. Estilos parentales

Estilos parentales		
Habilidades Sociales	r de Pearson	-.251
	p	,024*
	Sig.	0,05

Nota= *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Correlación de Pearson: r= .00 a .19, correlación nula; r= .20 a .39, correlación leve; r= .40 a .69, correlación moderada; r= 0.70 a más, correlación alta.

La tabla 5, señala la correlación que se realizó en el grupo de adolescentes sujetos de estudio de una institución educativa, se determinó que existe una relación negativa leve entre las habilidades sociales y los estilos de socialización parental Materna (r= -.251; p=.024). Dichos resultados indican que cuando la puntuación del estilo parental adecuado de una madre es mayor, las habilidades sociales de los adolescentes tienden a ser menos desarrollados.

Tabla 7. Análisis correlacional de los estilos de socialización parental del padre y las habilidades sociales

	r de Pearson	p	Sig.
Habilidades Sociales	-.060	,592	0,05

Nota= *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Correlación de Pearson: r= .00 a .19, correlación nula; r= .20 a .39, correlación leve; r= .40 a .69, correlación moderada; r= 0.70 a más, correlación alta.

Tabla 8. Estilos parentales

Estilos parentales		
Habilidades Sociales	r de Pearson	-.060
	P	,592
	Sig.	0,05

Nota= *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Correlación de Pearson: r= .00 a .19, correlación nula; r= .20 a .39, correlación leve; r= .40 a .69, correlación moderada; r= 0.70 a más, correlación alta.

Como se muestra en la tabla 7, sobre el análisis de correlación realizado al grupo de adolescentes de una institución educativa, se encontró una correlación nula entre las Habilidades Sociales y los Estilos de Socialización Parental del padre (r= -.060; p= .592). Esto implica que la forma en que los adolescentes interactúan socialmente no está relacionada de manera significativa con los estilos de socialización de sus padres.

Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el impacto de los estilos parentales sobre las habilidades sociales de 81 adolescentes de 12 a 14 años de la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios en la pandemia.

Es importante mencionar que para la recolección se consideró las siguientes escalas de las variables propuestas: la Escala de estilos de socialización parental (ESPA -29) de Musitu y García posee un coeficiente de Alpha de Cronbach de ,96, y la Escala de Habilidades Sociales (EHS) desarrollada por Gismero exhibe un coeficiente de Alpha de Cronbach de 0,88. En función de lo planteado, ambas escalas son válidas, su aplicación es factible ya que poseen valores confiables y se ajustan a la necesidad y los requerimientos de la investigación.

Los resultados indican en porcentajes significativos que los padres de los adolescentes analizados exteriorizan un estilo de socialización parental autorizativo, el mismo que se identifica por una alta aceptación/implicación y alta coerción/imposición, es decir toma como importante la demostración del afecto y el control, de modo que alcanza estabilidad entre ambas peculiaridades. Este hallazgo respalda los resultados de (27), quienes mencionan en su estudio que los estilos democráticos son adoptados por ambas figuras paternas, y concuerdan con que el establecimiento de reglas coherentes permite que los hijos no reciban la autoridad de los padres como rigurosa y cumplan las disposiciones de manera voluntaria, de tal modo que todo esto motiva a la formación de su autoconcepto y amor propio. (28) mencionan que el estilo de las figuras maternas con altas habilidades de crianza ofrece un estilo autorizativo o democrático a sus hijos.

Siguiendo en análisis, se verifica la prevalencia del nivel bajo de desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes, esto se debe a que no logran establecer un adecuado manejo del dialogo asertivo al momento de interactuar, también dificultad para preservar sus propios derechos, poca capacidad para hacer peticiones, compartir ideas, mostrar negación ante propuestas o evitar interacciones no saludables en la socialización cotidiana. Esta información concuerda con lo referido por (29), quienes aducen que las habilidades sociales en rangos bajos y promedios son frecuentes en adolescentes con niveles de instrucción secundaria. En concordancia a lo anterior (30) (31), comentan que estos problemas se desarrollan principalmente en los entornos familiares.

El nivel de relación entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales se efectuó mediante el coeficiente correlación de Pearson (r). En base al análisis efectuado en torno a la madre, el análisis correlacional evidencia que existe una relación negativa leve entre las habilidades sociales y los estilos de socialización parental ($r = -.251$; $p = .024$). Estos datos indican que, a mayor puntuación en un estilo de socialización de la madre, menores serán las habilidades sociales que se desarrollen en los adolescentes.

Cabe mencionar que los datos fueron recopilados cuando la población de estudio atravesaba la situación de confinamiento por el COVID 19.

Se evidencia que la mayoría de estudios sostiene que el estilo de socialización parental autorizativo posee características positivas enmarcadas en altos niveles de afecto y control, atiende las necesidades de los hijos, ofrece explicaciones y fomenta la comunicación abierta, y en respuesta a todas estas particularidades el adolescente desarrolla habilidades sociales adecuadas, gestiona sus comportamientos y emociones de manera saludable, mejora su autoconcepto, refleja autoestima alta y una opinión positiva de sí mismo. Es indispensable referir que un alto número de investigaciones que brindan información al respecto fueron realizadas antes de la aparición de la emergencia sanitaria.

Sin embargo, en el presente estudio se encontró que a pesar de que los adolescentes reciben un estilo de socialización materno adecuado, poseen bajos niveles de desarrollo de las habilidades sociales, es decir exteriorizan dificultades para desenvolverse adecuadamente en el medio social y por ende no logran abordar de manera efectiva los desafíos cotidianos que enfrentan.

En correspondencia con los resultados encontrados, (32) indican que las habilidades sociales se adquieren mediante las interacciones cotidianas en la que los adolescentes participan. En relación con lo expuesto, la pandemia por COVID 19 irrumpió considerablemente la movilidad humana, generando susceptibilidad en todas las áreas de desarrollo de la población y en quienes más se reflejó esto fue en los adolescentes quienes al igual que el resto de las personas cesaron las asistencias a los espacios físicos en los que interactuaban con los otros e incluso llegando a suplantar el contacto personal por lo digital (4).

También, (33) señalan que el desarrollo de las habilidades sociales en este lapso se detuvo, debido a la interrupción de las relaciones con la familia y con el entorno social en general. Como secuelas, el ámbito socio emocional se vio afectado con la aparición de problemas de comunicación, retraimiento social, inseguridad, miedos excesivos, trastornos del sueño, y poca tolerancia a la frustración.

Dichos resultados se asemejan a los enunciados por (34) quienes narran que el aislamiento social y el deficiente contacto con otras personas impacta y predispone al desarrollo de problemas de índole psiquiátrica que van desde la presencia de síntomas aislados hasta el apareamiento de enfermedades psicológicas como la alteración del estado de ánimo, problemas de sueño, síntomas ansiosos y trastornos por estrés postraumático.

Otro aspecto de vital importancia a considerar es la edad, ya que como se señaló previamente en los descriptivos de la población, la media de edad es de (13,75), es decir se encuentran atravesando la etapa de la adolescencia temprana en la que pierden el foco

de atención en el interés de la relación afectiva con los padres, sienten una mayor necesidad de intimidad, su estado de ánimo fluctúa habitualmente y dan mayor importancia al cuidado de su imagen corporal.

Con todo lo previamente mencionado en referencia a la madre, se constata que a lo largo del periodo de emergencia sanitaria centro su rol maternal a cuidar y velar por el bienestar de los miembros de su núcleo familiar, y el declive de las habilidades sociales se vieron influenciadas por la realidad global que padecía la población y también por la etapa de la adolescencia que se encuentran atravesando.

Por otra parte, se halló una correlación nula entre las Habilidades Sociales y los Estilos de Socialización Parental Padre ($r = -.060$; $p = .592$). Esto quiere decir, que la forma de relacionarse de los adolescentes es independiente de los estilos de socialización que tienen los padres. Por tanto, sus habilidades sociales se desarrollarán en dependencia de otros factores socialmente externos. Los resultados difieren de lo propuesto por (31) quienes hablan de la existencia de una relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en la adolescencia. Así también, (19) en su estudio encontraron que los estilos de socialización parental influyen sobre el desarrollo de estrategias como: interrelación, comunicación asertiva, autoconcepto. Cabe señalar que las diferencias entre los resultados de los estudios analizados para el padre se deben a que al momento de la recolección de dichos datos la realidad de la sociedad era totalmente distinta a los tiempos de pandemia.

Desde un punto de vista más general, los resultados de la presente investigación se consideran a la luz con las siguientes limitaciones: el estudio se limitó a una determinada población, la recolección de datos se efectuó de manera virtual debido a la pandemia, se consideró únicamente a las figuras paternas y no se dio la importancia necesaria a otros constructos que se presentan dentro del vínculo familiar y que son importantes en el desarrollo de las habilidades sociales de los hijos.

Finalmente, como alcances, en primera instancia se busca realizar un análisis complementario con los sujetos que forman parte del estudio con el objeto de analizar las habilidades sociales que poseen una vez terminada la emergencia sanitaria por el COVID 19 para posterior a esto contrastar los resultados encontrados. Por consiguiente, se busca diseñar una propuesta de intervención direccionada a potenciar las habilidades sociales de los adolescentes de la Unidad Educativa considerando la relación que poseen con los estilos de socialización parental.

Conclusiones

- La fundamentación teórica en relación con los estilos de socialización parental y las habilidades sociales en la adolescencia, permitió conocer la ocurrencia e implicación

de la forma en que los padres ejercen el cuidado sobre sus hijos, el establecimiento de límites, roles y la expresión de afecto genera conductas positivas en los adolescentes, asimismo, las habilidades sociales son de utilidad en la edad de la adolescencia puesto que permiten la interacción mediante la comunicación asertiva, la participación, dinamía y el trabajo en equipo.

- Mediante la aplicación de los reactivos psicológicos para evaluar estilos de socialización parental y el análisis de tipo descriptivo, se encontró que: en las madres predomina el estilo de tipo autorizativo (43,2%) y en los padres predomina el mismo estilo con el (48.1%); en cuanto a las habilidades sociales, en el análisis general se encontró que la mayoría de las adolescentes (45,7%) presentan niveles bajos.
- Referente a los resultados del análisis de correlación, se encontró que existe una relación negativa leve entre las Habilidades Sociales y los Estilos de Socialización Parental Madre, esto indica que mientras mayor sea el puntaje de un estilo adecuado de cuidado como el autorizativo, menor será el desarrollo de habilidades sociales; en cuanto a los padres no se encontró relación entre las Habilidades Sociales y los Estilos de Socialización Parental, esto quiere decir, que la forma de relacionarse de los adolescentes en este periodo de tiempo, es independiente de los estilos de socialización que tienen los padres.
- Los resultados encontrados en la presente investigación difieren de la literatura existente, y los factores a considerar es que el desarrollo de las habilidades sociales se vio interrumpidas debido a los cambios dentro del ámbito de interacción social y la etapa del desarrollo de la adolescencia en la que se encuentran.

Conflicto de intereses

Los autores No tienen ningún conflicto de intereses que divulgar en relación con este estudio.

Referencias Bibliográficas

1. Organización Panamericana de la Salud. Informes de situación de la COVID. [Online]; 2021. Disponible en: <https://www.paho.org/es/informes-situacion-covid-19>.
2. Fontana L. Pandemic and rearticulation of social relations. Perifèria. Revista d'investigació i formació en Antropologia [Internet] 2020 [Consultado 25 Jul 2023]; 25(2).Disponible en: <https://doi.org/10.5565/rev/periferia.770>
3. Montalvo D, Jaramillo A. Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. Revista Eugenio

- Espejo [Internet]. 2022 [Consultado 25 Jul 2023]; 16(3). Disponible en: <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>
4. Rujas J, Feito R. La educación en tiempos de pandemia: una situación excepcional y cambiante. *Revista de Sociología de la Educación-RASE* [Internet]. 2021 [Consultado 25 Jul 2023]; 14(1). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.14.1.20273>
 5. Gaspar T, Gomez-Baya D, De Matos M, Trindade J, Botelho FCA. Relationship Between Family Functioning, Parents' Psychosocial Factors, and Children's Well-Being. *Journal of Family Issues* [Internet]. 2022 [Consultado 27 Jul 2023]; 43(9). Disponible en: DOI: 10.1177/0192513X211030722
 6. Nguyen QAN, Tran TA, Nguyen T, Fisher J. Perceived Parenting Styles and Emotional Intelligence Among Adolescents in Vietnam. *The Family Journal* [Internet]. 2020 [Consultado 27 Jul 2023]; 28(4). Disponible en: DOI: 10.1177/1066480719896558
 7. Valente, Y J, Cogo-Moreira H, Sánchez Z. Evaluating the effects of parenting styles dimensions on adolescent drug use: secondary analysis of #Tamojunto randomized controlled trial. *European Child & Adolescent Psychiatry* [Internet]. 2020 [Consultado 04 Jun 2023]; 29(7). Disponible en: 10.1007/s00787-019-01410-9
 8. Ruiz J, Moral E, Llor E, Jiménez J. Influence of Parental Styles and Other Psychosocial Variables on the Development of Externalizing Behaviors in Adolescents: A Systematic Review. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context* [Internet]. 2018 [Consultado 12 May 2023]; 11(1). Disponible en: <https://doi.org/10.5093/ejpalc2018a11>
 9. Laskoski L, Fernandes M, Doria G. Parenting Styles and Moral Emotions of Adolescents in Conflict with the Law. *Paidéia (Ribeirão Preto)* [Internet]. 2022 [Consultado 10 Ago 2023]; 32. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3207>
 10. Rodriguez K, Zea C. Incidencia de los estilos educativos parentales en la repitencia escolar en adolescentes. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades* [Internet]. 2022 [Consultado 28 May 2023]; 9(1). Disponible en: <https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.4>

11. Carapito E, Ribeiro M, Roberto M. Parenting stress and preschoolers' socio-emotional adjustment: the mediating role of parenting styles in parent-child dyads. *Journal of Family Studies* [Internet]. 2020 [Citado 03 Ago 2023]; 26(4). Disponible en: <https://doi.org/10.1080/13229400.2018.1442737>
12. Vasiou A, Kassis W, Krasanaki A, Aksoy D, Favre CA, Tantaros S. Exploring Parenting Styles Patterns and Children's Socio-Emotional Skills. *Children* [Internet]. 2023 [Citado 18 May 2023]; 10(7). Disponible en: <https://doi.org/10.3390/children10071126>
13. Salavera C, Usán P, Quilez-Robres A. Exploring the Effect of Parental Styles on Social Skills: The Mediating Role of Affects. *International Journal of Environmental Research and Public Health* [Internet]. 2022 [Citado 27 Jul 2023]; 19(6). Disponible en: <https://doi.org/10.3390/ijerph19063295>
14. Horna-Clavo E, Bazalar J, Arhuis-Inca W. Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* [Internet]. 2020 [Citado 05 Sep 2023];(61). Disponible en: <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n61a13>
15. Gonzáles Moreno A, Molero Jurado MdM. Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología* [Internet]. 2022 [Citado 18 Ago 2023]; 15(1). Disponible en: <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/2186>
16. Estrada EG, Zuloaga M, Gallegos N, Mamani U. Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de farmacología y terapéuticos* [Internet]. 2021 [Citado 07 Sep 2023]; 40(1). Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675699>
17. Cisneros Bedón JL, Freire Rodríguez VA. Repositorio DSpace Universidad Indoamérica. [Online].; 2021. Acceso 13 de Agosto de 2023. Disponible en: <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2602>.
18. Mendoza Sumoza A. Estilos de crianza parental percibidos en la infancia como factores de predisposición motivacional. *Psicología para América Latina* [Internet]. 2013 [Citado 23 May 2023];(24). Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1870-350X2013000100002&script=sci_arttext&tlng=es

19. Madueño Ramos P, Lévano Muchotrigo JR, Salazar Bonilla AE. Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. Propósitos y Representaciones [Internet]. 2020 [Citado 11 Jun 2023]; 8(1). Disponible en: <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
20. Avila Toscano J, Álvarez E, Rambal L, Vargas L. Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares. Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines [Internet]. 2020 [Citado 22 Ago 2023]; 38(1). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.13>.
21. Males Vilegas MS. Dialnet: Estilos de socialización parental en adolescentes ecuatorianos durante la pandemia COVID-19. [Online]; 2020. Acceso 17 de Julio de 2023. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8331487>.
22. Tinitana M, Morales N, Carmita V. [Online]; 2023. Acceso 3 de Septiembre de 2023. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.scielo.org/bo/pdf/rfer/v25n25/v25n25_a05.pdf.
23. Villacís L, Fernández L. Revista Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación. [Online]; 2022. Acceso 12 de Julio de 2023. Disponible en:
24. Palacios MD, Villavicencio F, Clavijo R, Mora C, Conforme G, Arpi N. Aceptación, rechazo y control parental asociados a características sociodemográficas de padres en Cuenca, Ecuador. INNOVA Research Journal [Internet]. 2018 [Citado 17 Ago 2023]. Disponible en: <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n12.2018.697>
25. Yáñez Palacios JF, Erazo Rosales ZV, Ramírez Ramírez FT, Piza Castro NA. Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 5 años. Propuesta taller de formación para padres y/o representantes legales. RECIAMUC [Internet]. 2021 [Citado 22 Jul 2023]; V(3). Disponible en: DOI: 10.26820/reciamuc/5. (3). agosto.2021.247-260
26. Merchán Gavilánez ML, Márquez Allauca VM, Yanez Palacios JF, Estrella Acencio LP. Estilos de crianza ante la violencia infantil. RECIAMUC [Internet]. 2021 [Citado 14 Ago 2023]; V(1). Disponible en: DOI: 10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-429

27. Puetate Mier M, Vásquez de la Bandera Cabezas F. Los estilos de socialización parental y su relación con el uso problemático de internet en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* [Internet]. 2022 [Citado 17 Ago 2023]; VI (3). Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2299
28. Rivadeneira-Valenzuela J. Estilos parentales, sobrepeso y obesidad infantil: Estudio transversal en población infantil chilena. *Revista chilena de nutrición* [Internet]. 2021 [Citado 08 Jul 2023]; XLVIII (1). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182021000100018>
29. Esteves Villanueva AR, Paredes Mamani RP, Calcina Condori CR, Yapuchura Saico CR. Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo* [Internet]. 2020 [Citado 20 May 2023]; XI (1). Disponible en: <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
30. Almaraz Feroso D, Coeto Cruzes G, Camacho Ruiz EJ. Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*[Internet]. 2019 [Citado 19 Jun 2023]; X (19). Disponible en: http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
31. Pacheco Marimon MDC, Osorno Álvarez GY. Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines* [Internet]. 2020 [Citado 06 Jul 2023]; XXXVIII(1). Disponible en: <http://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>
32. Jaramillo Valencia B, Guzmán Atehortúa N. Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó* [Internet]. 2019 [Citado 15 Ago 2023];(3). Disponible en: [10.21501/25907565.3263](https://doi.org/10.21501/25907565.3263)
33. Barimboim DGLDNPSDIM. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. En: *Efectos psicosociales del COVID 19 en el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares de AMBA Buenos Aires*; [Internet] 2021 [Citado 03 Sep 2023] p. 35-37. Disponible en: <https://www.academica.org/000-012/5.pdf>
34. Ramírez-Ortiz J, Castro-Quintero D, Lerma-Córdoba C, Yela-Ceballos F, Escobar-Córdoba F. Consecuencias de la pandemia COVID 19 en la salud mental

asociadas al aislamiento social. Disponible en:
<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.303>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Anatomía Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Anatomía Digital**.



Indexaciones

