



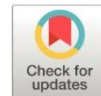


Análisis comparativo de autoestima en estudiantes universitarios del cantón Riobamba

Comparative analysis of self-esteem in university students of the Riobamba canton

- ¹ Alejandra Salomé Sarmiento Benavides  <https://orcid.org/0000-0002-6404-418X>
Maestría en Psicoanálisis
Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Ecuador.
asarmiento@unach.edu.ec
- ² Gina Alexandra Pilco Guadalupe  <https://orcid.org/0000-0002-2777-6146>
PhD. en Psicología
Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Ecuador.
apilco@unach.edu.ec
- ³ Manuel Cañas Lucendo  <https://orcid.org/0000-0002-6700-6605>
PhD. Neuropsicología
Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Ecuador.
mcanas@unach.edu.ec
- ⁴ Yosbanys Roque Herrera  <https://orcid.org/0000-0002-7098-3538>
Doctor en Innovación Didáctica y Formación del Profesorado.
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba. Ecuador
yosbanys.roque@espoch.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 16/10/2023

Revisado: 12/11/2023

Aceptado: 15/12/2023

Publicado: 28/12/2023

DOI: <https://doi.org/10.33262/anatomiadigital.v6i4.3.2794>

Cítese:

Sarmiento Benavides, A. S., Pilco Guadalupe, G. A., Cañas Lucendo, M., & Roque Herrera, Y. (2023). Análisis comparativo de autoestima en estudiantes universitarios del cantón Riobamba. *Anatomía Digital*, 6(4.3), 69-80.
<https://doi.org/10.33262/anatomiadigital.v6i4.3.2794>



ANATOMÍA DIGITAL, es una Revista Electrónica, Trimestral, que se publicará en soporte electrónico tiene como misión contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://anatomiadigital.org>
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 International. Copia de la licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Palabras claves:

Vacunación infantil, incumplimiento, renuencia, esquema, enfermería

Keywords:

Self-esteem, comparison, men, women, university students

Resumen

Introducción. La autoestima es un constructo que se caracteriza por la evaluación que el individuo hace de sí mismo. **Objetivo.** Comparar los niveles de autoestima en función del sexo de los estudiantes universitarios. **Metodología.** El estudio fue comparativo con diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 1927 estudiantes matriculados en las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Chimborazo, Riobamba, Ecuador, seleccionado una muestra de 1146 participantes mediante un muestreo no probabilístico, en base a criterios. Los datos se recolectaron mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg. **Resultados.** El 72,8% de los participantes correspondieron al sexo femenino y el 85,8% provenían del nivel socioeconómico medio. Entre los participantes predomina el nivel de autoestima elevada en las mujeres (43,6%); mientras que, en los hombres los niveles medio y elevado fueron similares (38,1%). **Conclusión.** Al comparar el estado de la autoestima entre ambos sexos, se observó diferencias estadísticamente significativas. **Área de estudio general:** Psicología. **Área de estudio específica:** Salud Mental. **Tipo de estudio:** Artículo original.

Abstract

Introduction. Self-esteem is a construct that is characterized by the evaluation that the individual makes of himself. **Objective.** Compare the levels of self-esteem depending on the sex of university students. **Methodology.** The study was comparative with a non-experimental and cross-sectional design. The population was made up of 1927 students enrolled in the courses of the Faculty of Health Sciences of the National University of Chimborazo, Riobamba, Ecuador, a sample of 1146 participants was selected through non-probabilistic sampling, based on criteria. The data were collected using the Rosenberg Self-Esteem Scale. **Results.** 72.8% of the participants were female and 85.8% came from the average socioeconomic level. Among the participants, the level of high self-esteem predominates in women (43.6%); while in men the medium and important levels were similar (38.1%). **Conclusion.** When comparing the state of self-esteem between both sexes, statistically significant

differences were observed. **General Study Area:** Psychology. **Specific area of study:** Mental Health. **Type of study:** Original article.

Introducción

Brown y Marshall ⁽¹⁾ afirman que la autoestima es un constructo que se caracteriza por la evaluación que el individuo hace de sí mismo. Dicha valoración que realiza el sujeto concierne sobre sus propias capacidades o conocimientos. ⁽²⁾ El conocimiento generado se apoya sobre una base de naturaleza cognitiva y afectiva e implica la aparición de aspectos positivos o negativos. ⁽³⁾ La construcción psicológica que el individuo realiza sobre sí mismo se torna compleja e interviene en todos los aspectos y actos del ser humano. ⁽⁴⁾

La autoestima no es estática, sino que sufre diferentes modificaciones como consecuencia del ambiente y del proceso evolutivo, de modo que, durante la adolescencia y juventud, la autoestima puede convertirse en un recurso que mejora la adaptación ante situaciones de tipo estresantes. Se ha sostenido que la autoestima constituye como un factor protector importante y determinante en sujetos que atraviesan situaciones de riesgo y se establece como un aspecto relevante en muchos grupos sociales, sin importar su localización. ⁽⁵⁾

La educación actual no fomenta en los estudiantes el desarrollo de un adecuado nivel de autoestima. Si se presenta un nivel bajo se podría establecer como un riesgo para el mantenimiento del equilibrio emocional. ⁽⁶⁾ En el ámbito académico-universitario, los altos niveles de autoestima se vinculan con un adecuado estado emocional, la continuidad escolar y un prometedor desempeño laboral. ⁽⁷⁾ De este modo, en una muestra de 132 estudiantes peruanos a nivel de pregrado los resultados indicaron que el nivel de autoestima obtenido era bajo. ⁽⁸⁾ Bautista y Hernández ⁽⁹⁾ también han demostrado que la autoestima media es la que se encuentra con mayor frecuencia y Bedford y Rajeswari ⁽¹⁰⁾ informan que los niveles de autoestima de los estudiantes universitarios se encuentran por encima de los niveles promedio. Estos datos implican que dichas personas son caracterizadas por disponer de un grado aceptable de auto aceptación y confianza en sí mismas. No obstante, esas diferencias pueden estar moduladas por variables como el nivel socioeconómico o el sexo.

Estudios previos que han analizado los niveles de autoestima según el sexo han observado que la autoestima media alta agrupa la mayor parte de hombres en comparación con las mujeres. La categoría de autoestima alta agrupa mayor porcentaje de participantes del

género masculino y la categoría media baja, alcanza mayores porcentajes para el género femenino. ⁽⁸⁾ De manera confirmatoria, otros estudios indican que los hombres exhiben mayor autoestima e inclinación a demostrar inhibición emocional o tendencia a la no expresión o represión de las emociones. ⁽¹¹⁾ Por lo que, en relación con el sexo, se han encontrado algunas diferencias escasas pero significativas en la autoestima, con menores niveles entre las mujeres ⁽¹²⁾.

La presente propuesta de investigación se basa en la necesidad de comparar los niveles de autoestima en función del sexo de los estudiantes universitarios de las carreras de la facultad de Ciencias de la Salud.

Metodología

Para realizar la presente investigación se hizo un estudio de tipo comparativo con diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 1927 estudiantes matriculados en las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Chimborazo (UNACH, Riobamba, Ecuador); por medio del cual, se seleccionaron 1146 participantes mediante un muestreo no probabilístico, en base a criterios:

De inclusión

- Estar de acuerdo con participar en la investigación, mediante la emisión del respectivo consentimiento informado.
- Tener más de 18 años.
- Sin diagnóstico de discapacidad o alguna patología que le ubique en grupos de atención prioritaria.
- No estar embarazada o en período de lactancia.

De exclusión

- Estudiantes cursando prácticas preprofesionales.
- Estudiantes matriculados en otras facultades.
- Individuos catalogados como parte de algún grupo con factores de riesgo para la salud.

La Escala de Autoestima de Rosenberg ⁽³⁾ es una de las escalas más utilizadas en adolescentes, por la claridad y diseño de las preguntas. Incluye 10 ítems cuyos contenidos se centran en los sentimientos y pensamientos que implican una autoaceptación, autoconocimiento y autodescripción de sí mismo. La mitad de los ítems tienen una formulación positiva y el resto negativa. Los ítems se responden en una escala de cuatro puntos (1= muy de acuerdo, 2= de acuerdo, 3= en desacuerdo, 4= totalmente en desacuerdo). Para su calificación se deben invertir las puntuaciones de los ítems negativos

(3,5,8,9,10) y posteriormente sumarse todos los valores. La puntuación total oscila entre 10 y 40. Los niveles de autoestima categorizados fueron los siguientes: de 30 a 40 puntos se trata de autoestima elevada, considerada como autoestima normal, en la que existe un grado satisfactorio de aceptación hacia sí mismo; de 26 a 29 puntos, autoestima media en la que no se presentan problemas de autoestima graves, aunque en circunstancias específicas puede desestabilizar al individuo; menos de 25 puntos, autoestima baja, en la que existen problemas significativos de la misma, llegando a contribuir en el surgimiento de complicaciones psicológicas. En población española presenta un nivel de consistencia interna ($\alpha = 0.87$)⁽¹²⁾.

Una vez recolectados los datos, estos se organizaron en una base mediante el software SPSS 26.0, utilizando dicho programa para el procesamiento correspondiente. Los investigadores describieron los niveles de la autoestima de los participantes mediante el uso de frecuencias relativas y absolutas, Tras aplicar la prueba de Kolmogorov y Smirnov para el cumplimiento del supuesto de bondad de ajuste y obtener como resultado que los datos no se ajustan a una distribución normal ($p < .05$), se decidió la utilización de pruebas no paramétricas. Para determinar el nivel y el grado de comparación entre la autoestima en función del género se efectuó la prueba de Kruskal-Wallis. Durante todo el proceso investigativo, los investigadores tuvieron en cuenta los principios éticos pertinentes: implementación del procedimiento de consentimiento informado en los participantes y el respeto de su anonimato. El estudio contó con el aval de la Dirección de Investigación de la Universidad Nacional de Chimborazo mediante la Resolución No.40-CIV-16-2-2022, aprobando la ejecución y financiamiento del proyecto.

Resultados

En cuanto al género femenino corresponde a 834 (72,8%) y masculino 312 (27,2%). Las edades comprendidas entre 18 a 30 años, con una media de 21,26, desviación estándar de 1,88.

Nivel socioeconómico predomina el medio con 983 (85,8%), le sigue el bajo 160 (14%). En cuanto a las carreras participantes fueron: Psicología clínica 344 (30%), Medicina 226 (19,7), enfermería 154 (13,4%), laboratorio clínico e histopatológico 187 (16,3%), terapia física 145 (12,7%), odontología 90 (7,9%).

Tabla 1. Comparación de grupos

Nivel	Femenino		Masculino	
	f	%	f	%
Autoestima baja.	153	18,3	74	23,7
Autoestima media.	317	38	119	38,2

Tabla 1. Comparación de grupos (continuación)

Nivel	Femenino		Masculino	
	f	%	f	%
Autoestima elevada	364	43,6	119	38,1
Total	834	100,0	312	100,0

Se observa que entre los participantes predomina el nivel de autoestima elevada en las mujeres (43,6%); mientras que, en los hombres los niveles medio y elevado fueron similares (38,1%). En ambos sexos, el nivel bajo resultó el menos frecuente, siendo menor el número de personas en los que se identifican problemas significativos en sus emociones, afectos y conductas relacionadas con la autoestima.

Tabla 2. Comparación de grupos

Prueba comparativa	Valores de significación
H de Kruskal-Wallis	4,466
GI	1
Sig. Asintótica	0,035
a. Prueba de Kruskal Wallis	
b. Variable de agrupación: Sexo	

En la comparación de grupos se utilizó la variable sexo para diferenciar a estos grupos y mediante la prueba de H de Kruskal- Wallis, se identificó que existe diferencia significativamente estadística entre la autoestima de hombres y mujeres de la población estudiada ($p < 0,05$).

Discusión

Las personas con alta autoestima tienden a percibir situaciones como controlables y utilizan estrategias de afrontamiento basadas en la resolución de problemas. Poseen un grado elevado de recursos psicológicos y manejo conductual adecuado. ⁽¹³⁾

El análisis de resultados correspondiente a los niveles de autoestima mostró prevalencia en grado medio y elevado con el 38,1% cada uno. Un estudio desarrollado en Paraguay evidenció porcentajes similares, 41% con autoestima media y 35% con autoestima elevada. ⁽¹⁴⁾

Asimismo, Vargas y Vásquez obtuvieron resultados parecidos, con el 91,54% de participantes con autoestima normal.⁽¹⁵⁾ Los datos coinciden con el estudio ejecutado en Quito que evidenció prevalencia del nivel medio con el 40%.⁽¹⁴⁾

Mientras que, en una investigación realizada en la ciudad de Riobamba- Ecuador por Medina García, se determinó que el nivel de autoestima, se encontró el nivel medio para la población estudiada de ambos sexos.⁽¹⁷⁾

A diferencia del estudio formulado, la investigación desarrollada en Ambato por Collantes y Tobar, detectaron un predominio de autoestima ligeramente baja con un 82,5%.⁽¹⁸⁾ De igual forma, los resultados de estudiantes universitarios de la carrera de Nutrición y Dietética que presentan resultados de autoestima baja con un 38%, nivel medio 62%.⁽¹⁹⁾

Las pruebas de comparación realizadas señalaron que existe influencia del sexo de los participantes referente al nivel de autoestima ($p < 0,035$). Coincide con la investigación desarrollada por García Perales, Canuto González, Cebrián Martínez en la que se demostró que existe diferencia significativa ($p < 0,02$) en el nivel de autoestima de hombres y mujeres.⁽²⁰⁾

El estudio desarrollado en Cuenca difiere, al no encontrar variaciones significativas ($p > 274$).⁽²¹⁾ De igual manera Rodríguez, Quezada y Salamea no hallaron diferencia significativa ($p > 0,827$) en cuanto al sexo.⁽²²⁾ Asimismo, en una investigación realizada en la ciudad de Ambato no se identificó diferencias significativas (p mayor que 0.05) en relación con el género de los participantes y los niveles de autoestima identificada.⁽²³⁾

Conclusiones

- La construcción de la autoestima inicia en la infancia bajo el acompañamiento de los padres y puede sufrir cambios a través de las distintas etapas del ciclo vital, marcadas por una extensa variedad de experiencias y acontecimientos determinantes. Consiste en una configuración que incluye la valoración de conocimientos y afectos personales.
- Aspectos asociados a la educación formal como la represión de emociones y autoritarismo promueven bajos niveles de autoestima en ambos sexos. Se identificó que tanto en adolescentes como en adultos jóvenes existe un predominio de autoestima media y baja.
- Congruentemente con la estadística nacional, en la población de estudios predominaron los estudiantes de sexo femenino y aquellos con edades entre 18 a 22 años; además, de los que provenían de una familia de nivel socioeconómico medio.

- La mayoría de las mujeres tuvieron un nivel de autoestima elevada; mientras que, en los hombres lo hicieron los niveles medio y elevado en similar medida. Entre ambos grupos según sexo, se observó diferencias estadísticamente significativas.
- En la contrastación con otros estudios, se evidenció que en varios no existe influencia estadística del sexo en cuanto a los niveles de autoestima. Factores familiares, culturales, educativos y económicos inciden en que los resultados de las investigaciones sean distintos.

Conflicto de intereses

Los autores reportaron no tener ningún conflicto de interés, personal, financiero, intelectual, económico y de interés corporativo.

Declaración de contribución de los autores

AS, GP, MC, YR: Concepción, diseño de la investigación, análisis e interpretación de datos, redacción del manuscrito, revisión crítica del manuscrito, recolección de datos, obtención de resultados y redacción del manuscrito. Todos los autores leyeron y aprobaron la versión final del artículo.

Referencias Bibliográficas

1. Brown JD, & Marshall MA. The Three Faces of Self-Esteem. Self-esteem issues and answers: A sourcebook of current perspectives. MH Kernis; 2006. Cap 1, Psychology Press; p. 4–9. Disponible en: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=r0gahbOYsU4C&oi=fnd&pg=PR2&dq=1.%09Brown+JD,+%26+Marshall+MA.+The+Three+Faces+of+Self-Esteem.+Selfesteem+issues+and+answers:+A+sourcebook+of+current+perspective s.+MH+Kernis%3B+2006.+Cap+1,+Psychology+Press%3B+p.+4%E2%80%93939.&ots=15kYGvQpag&sig=q5ol6r8wdDf8XCC37OVQELQrboM#v=onepage&q&f=false>
2. Díaz Falcón D, Fuentes Suárez I, & Senra Pérez NC. Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. Revista Conrado [Internet]. 2018 abr [citado 2023 sep 1]; 14(64): 98-103. Disponible en: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/>
3. Souza de Lima, T. J., & Cunha de Souza, L. E. Rosenberg self-esteem scale: Method effect and gender invariance. Psico-USF, [Internet]. 2019 [citado 2023 sep 1]; 24(3), 517–528. <https://doi.org/10.1590/1413-82712019240309>. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/psuf/a/XLWMtD7cQDTZ5nKnjzySb3H/?lang=en>

4. Castillo E, Bernardo J, y Medina M. Violencia de género y autoestima de mujeres del centro poblado Huanja. Horiz Med [Internet]. 2018 [citado 2023 sep 1]; 18(2): 47-52. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v18n2/a08v18n2.pdf>
5. Gómez A, Agudelo M, Núñez C y Caballo V. Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. Revista Terapia Psicológica [Internet]. 2020 dic [citado 2023 sep 3]; 38 (3):403-426. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v38n3/0718-4808-terpsicol-38-03-0403.pdf>
6. Schoeps K, Tamarit A, González R, y Montoya-Castilla I. Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: Impacto sobre el ajuste psicológico Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes [Internet]. 2019 [citado 2023, sep 2]; 6(1): 51–56. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/2019-39207-007>.
7. Ruíz P, Medina Y, Zayas A, y Gómez R. Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios. Revista de Psicología INFAD. International Journal of Developmental and Educational Psychology [Internet] 2018 [citado 2023, sep 2]; 2 (1): 66-77. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003007/349856003007.pdf>
8. Jauregui CO. Las estrategias metacognitivas y la autoestima según los estudiantes del tercer ciclo de la Universidad Tecnológica [Tesis de Grado académico de maestro en Ciencias de la Educación con mención en docencia universitaria; tesis electrónica]. [Lima]: Universidad nacional de educación; 2016. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6332/Christian%20Oswaldo%20JAUREGUI%20TERAN.pdf?sequence=4>
9. Bautista A, & Hernández L editores. Metacognición y autoestima para el desarrollo de la autorregulación en estudiantes universitarios. In Memorias electrónicas del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa; 2017. San Luis Potosí (México). Disponible en: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2845.pdf>
10. Bedford EJ, Rajeswari A. Metacognition of Undergraduate Students in Relation to Self-Esteem. Journal of Positive School Psychology [Internet]. 2022 [citado 2023 sep 3]; 6 (9): 1773-1778. Disponible en: <https://mail.journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/12513/8110>

11. Burger, K., Strassmann Rocha, D. Mental health, gender, and higher education attainment. *Z Erziehungswiss* (2023). <https://doi.org/10.1007/s11618-023-01187-3>
Kling KC, Hyde JS, Showers CJ, & Buswell BN. Gender differences in self-esteem: a meta-analysis. *Psychol. Bull* [Internet]. 1999 jul. [citado 2023 sep 4]; 125 (4): 470–500. Disponible en: <https://doi.org/10.1037/0033-2909.125.4.470>. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11618-023-01187-3#citeas>
12. Vázquez Morejón AJ, Jiménez García-Bóveda R, & Vázquez-Morejón
Jiménez R. Escala de autoestima de Rosenberg: Fiabilidad y validez en población clínica española. *Apuntes de Psicología* [Internet]. 2004 en. [citado 2023 sep 3]; 22(2); 247–255. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/28098338>
13. Hagen R, Havnen A, Hjemdal O, Kennair LEO, Ryum T, & Solem S. Protective and Vulnerability Factors in Self-Esteem: The Role of Metacognitions, Brooding, and Resilience. *Frontiers in psychology* [Internet]. 2020 jul [citado 2023 sep 8]; 3 (11), 1447. Disponible en: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01447>.
14. Camacho-Santa Cruz C, Vera-Ovelar F. Niveles de autoestima en estudiantes de medicina de Santa Rosa del Aguaray. *Med. clín. soc.* [Internet]. 2019 en-abr [citado 2023 sep 8]; 3(1):5-8. Disponible en: <https://doi.org/10.52379/mcs.v3i1.42>
15. Vargas AC, & Vásquez JA. Nivel de autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Señor de Sipán –Chiclayo -2019. *Rev. Hacedor* [Internet]. 2019 jul-dic [2023 sep 8]; 3(2): 60–72. Disponible en: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1161>
16. Morales C, Mantilla I, Muñoz-Vaca M, & Navas-Bonilla C. Autoestima en estudiantes universitario en la ciudad de Quito en el año 2023. *Polo del Conocimiento* [Internet]. 2023 ag [citado 2023 sep 9]; 8(8): 2354-2368. Disponible en: <https://doi.org/10.23857/pc.v8i8.5973>
17. Medina García, D. A. (2022). *La autoestima y su relación con la ansiedad en adultos migrantes* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de la Salud/Carrera de Psicología Clínica). Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/36732>
18. Collantes KD, Tobar A. Adicción a redes sociales y su relación con la autoestima en estudiantes universitarios: Social Media Addiction and Its Relationship with Self-Esteem in University Students. *LATAM* [Internet]. 2023 feb [citado 2023 sep 9];4(1):848-60. Disponible en: <http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/300>

19. Carranza López JD, Flores Hernández VF. La autoestima y su relación con la autoeficacia en estudiantes universitarios: Self-esteem and its relationship with self-efficacy in university students. LATAM [Internet]. 3 de febrero de 2023 [citado 15 de septiembre de 2023];4(1):1299–1311. Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/339>
20. García Perales R, Canuto González I, Cebrián Martínez A. Alta capacidad y género: la autoestima como factor influyente en las diferencias entre sexos. Contextos educativos [Internet]. 2019 oct [citado 2023 sep 11] ;(24):77-93. Disponible en: <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3934>
21. Sigüenza W, Quezada E, & Reyes M. Autoestima en la adolescencia media y tardía. Rev Espacios [Internet]. 2019 may [citado 2023 sep 11]; 40(15): 19. Disponible en: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/19401519.html>
22. Rodríguez J, Quezada P & Salamea R. Conductas de publicación de selfis: relación entre la autoestima y los cinco grandes rasgos de la personalidad. Rev Espacios [Internet]. 2023 may [citado 2023 sep 11] 44 (05): 1-14. Disponible en: <https://doi.org/10.48082/espacios-a23v44n05p01>
23. Rimes KA, Smith P, Bridge L. Low self-esteem: a refined cognitive behavioral model. Behavioral and Cognitive Psychotherapy. Cambridge University Press; 2023;1–16. Disponible en: <https://www.cambridge.org/core/journals/behavioural-and-cognitive-psychotherapy/article/low-selfesteem-a-refined-cognitive-behavioural-model/A170A4A8E6A428A2F1CF139590452AC5#>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Anatomía Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Anatomía Digital**.



Indexaciones

