


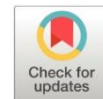


Vivencias de estudiantes de enfermería durante las prácticas preprofesionales

Experiences of nursing students during pre-professional internships

- ¹ Ligia Vanessa Barragan Punina  <https://orcid.org/0009-0006-5393-5370>
Licenciatura de Enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, Bolívar, Ecuador.
ligibarragan@mailes.ueb.edu.ec
- ² Guillermo Rolando Peña Tixi  <https://orcid.org/0009-0005-3767-2323>
Licenciatura de Enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, Bolívar, Ecuador.
natalia@ug.edu.ec
- ³ Silvana Ximena López Paredes  <https://orcid.org/0000-0001-9289-8089>
Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Estatal de Bolívar, Bolívar, Ecuador.
slopez@ueb.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 15/03/2023

Revisado: 12/04/2023

Aceptado: 02/05/2023

Publicado: 29/06/2023

DOI: <https://doi.org/10.33262/anatomiadigital.v6i2.2559>

Cítese:

Barragan Punina, L. V., Peña Tixi, G. R., & López Paredes, S. X. (2023). Vivencias de estudiantes de enfermería durante las prácticas preprofesionales. *Anatomía Digital*, 6(2), 152-170. <https://doi.org/10.33262/anatomiadigital.v6i2.2559>



ANATOMÍA DIGITAL, es una Revista Electrónica, Trimestral, que se publicará en soporte electrónico tiene como misión contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://anatomiadigital.org>
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Copia de la licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Palabras claves:

Educación,
Enfermería,
Estudiantes,
Fenomenología,
Prácticas,
Preprofesional

Keywords:

Education,
Nursing, Students,
Phenomenology,

Resumen

Introducción. La práctica preprofesional es esencial para los estudiantes de enfermería, ya que les permite aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones reales. Sin embargo, este período de transición puede afectar la formación y el desempeño profesional futuro de los estudiantes. **Objetivo.** El estudio busca explorar las experiencias de los estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante sus prácticas preprofesionales en el período diciembre 2022-abril 2023, utilizando una perspectiva fenomenológica. **Metodología.** El estudio utilizó una metodología cualitativa fenomenológica para comprender las experiencias de los estudiantes de enfermería durante las prácticas preprofesionales. Las entrevistas a profundidad se realizaron siguiendo una guía de preguntas abiertas con los estudiantes que cumplían con los criterios establecidos. La información se analizó mediante el software Atlas ti para identificar las categorías y subcategorías relevantes. **Resultados.** Como resultado se obtuvo que tras el análisis de 10 documentos primarios, se generaron tres categorías núcleo; experiencia e importancia, interacciones con pacientes y equipo de salud y aspectos académicos, de donde se desprendieron 12 subcategorías, 4 redes de análisis y 120 citas que fueron generadas por medio de la unidad hermenéutica creada empleando el software atlas ti. **Conclusión.** Los estudiantes de enfermería valoran las prácticas preprofesionales por la adquisición de habilidades prácticas y confianza en su desempeño profesional, y a pesar de la violencia intrahospitalaria, aprendieron la importancia del cuidado humanizado y demostraron capacidad para brindar atención de calidad. Se recomienda reforzar la preparación en áreas específicas y fomentar el cuidado humanizado, y se destaca el buen acompañamiento de los tutores académicos. **Área de estudio:** enfermería, educación superior.

Abstract

Introduction. Preprofessional practice is essential for nursing students, as it allows them to apply their theoretical knowledge in real situations. However, this transitional period can affect students' training and future professional performance. **Objective.** The study seeks to explore the experiences of nursing

**Pre-professional,
Internships**

students at the State University of Bolivar during their pre-professional internships in the period December 2022-April 2023, using a phenomenological perspective. **Methodology.** The study used a qualitative phenomenological methodology to understand the experiences of nursing students during pre-professional internships. In-depth interviews were conducted following a guide of open-ended questions with students who met the established criteria. The information was analyzed using Atlas its software to identify relevant categories and subcategories. **Results:** as a result, after the analysis of ten primary documents, three core categories were generated; experience and importance, interactions with patients and health team and academic aspects, from which twelve subcategories, four analysis networks and 120 quotes were generated by means of the hermeneutic unit created using atlas its software. **Conclusion:** nursing students value pre-professional internships for the acquisition of practical skills and confidence in their professional performance, and despite intrahospital violence, they learned the importance of humanized care and demonstrated the ability to provide quality care. It is recommended to reinforce the preparation in specific areas and to promote humanized care, and the good accompaniment of the academic tutors is highlighted. **Area of study:** nursing, higher education.

Introducción

La formación de los profesionales de la salud incluye tanto un componente académico, en el que se desarrollan conocimientos teóricos, como un componente práctico, en el que los estudiantes experimentan su rol como profesionales en entornos reales. La práctica preprofesional es fundamental para el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades en los estudiantes de enfermería, quienes son guiados por profesionales de diferentes servicios de salud. Durante este proceso, los estudiantes se enfrentan a cambios en sus patrones de vida y deben aprender a afrontar nuevas realidades mientras adquieren los objetivos de aprendizaje establecidos (1).

En la Universidad Estatal de Bolívar, las prácticas preprofesionales son un componente importante del plan de estudios de enfermería. Por esta razón, se lleva a cabo un estudio de caso para comprender las vivencias de los estudiantes durante esta etapa y para generar

información valiosa sobre las dificultades y aprendizajes que pueden experimentar en esta importante etapa de la carrera.

Se han realizado diversos estudios en el área, como el realizado por Uriarte et al. (2), donde a partir de 8 entrevistas a profundidad con estudiantes de licenciatura en enfermería que brindaron su consentimiento informado. Se identificó una categoría y tres subcategorías, denominadas "Significados del espacio clínico", que incluyen satisfacción en los espacios clínicos, aprendizajes en los espacios clínicos y figura en los espacios clínicos. Los resultados mostraron que los participantes expresaron satisfacción y motivación al aprender, y que realizaron actividades innovadoras en los espacios clínicos. Además, se destacó que las enfermeras del servicio representan un apoyo y enseñanza en los entornos clínicos. Sin embargo, se observó que los aprendizajes se enfocan en entornos planificados, segmentados y fundamentados en técnicas y procedimientos, como la toma de signos vitales, el tendido de camas y la administración de medicamentos.

Por su parte Marsiglia et al. (3), describieron los factores generadores de estrés en estudiantes de Enfermería durante su primera práctica clínica y su relación con las variables sociodemográficas. Los resultados indicaron que la sobrecarga académica y la implicación emocional con el paciente fueron los principales factores de estrés. Se concluyó que estos factores influyen en el trato con el paciente y generan preocupación por un bajo rendimiento en las actividades realizadas durante la práctica y la incapacidad para brindar cuidados de manera objetiva.

En esa línea de estudio Rodríguez-García (4), ejecutaron un estudio con el objetivo de explorar la percepción de los estudiantes de cuarto curso del Grado en Enfermería sobre el entorno asistencial donde tienen lugar sus prácticas clínicas. Determinando que la percepción de los estudiantes de enfermería sobre el ambiente donde se lleva a cabo su proceso de aprendizaje en prácticas clínicas es importante para identificar las deficiencias en su formación clínica y adaptar los planes de estudios de las universidades a sus necesidades formativas para garantizar su éxito como profesionales en el contexto clínico-laboral. El estudio se realizó en pasado, utilizando el pretérito perfecto simple y el pretérito imperfecto.

Similarmente García-Carpintero et al. (5), exploraron las percepciones de los estudiantes sobre sus vivencias durante las prácticas clínicas utilizando un enfoque sociocrítico de tipo cualitativo. Identificando tres categorías de análisis: aprendizaje en prácticas, dificultades del entorno y crecimiento personal y profesional. Concluyeron que las prácticas clínicas son importantes para los estudiantes ya que les permiten aplicar lo aprendido en el aula y hacerse conscientes de la realidad. Se destacó que la relación entre el estudiante y el entorno clínico determina en muchas ocasiones el aprendizaje. Los estudiantes toman conciencia de los conocimientos de saber, saber hacer y saber estar durante sus prácticas clínicas.

Otro estudio realizado por Genzor et al. (6), se enfocó en conocer la situación y satisfacción de los estudiantes de enfermería sobre las prácticas clínicas, encontrando que la formación en farmacoterapia fue la más demandada y que la valoración de los rotatorios fue positiva. Los estudiantes reclamaron una mayor formación previa y durante las prácticas, así como una mayor implicación en los proyectos de las unidades de rotación. Así mismo, el estudio de Sinchez (7), determinó que no existe relación entre las expectativas y la satisfacción sobre conocimiento técnico-actitud empática en las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería. En relación con ello Hernández-Ramírez et al. (8), realizaron un estudio para comprender la experiencia vivida ante el primer contacto con la muerte durante prácticas clínicas de estudiantes de enfermería, encontrando que los estudiantes tienen dificultades para afrontar la muerte, pero una preparación más profunda podría ser favorable para su actuar como profesional.

En Ecuador Pizarro et al. (9), identificaron el impacto psicológico que acarrea la pandemia sobre los estudiantes de enfermería del internado rotativo, quienes presentaron dudas, temor, miedo y angustia por poner en peligro su vida y la de algún familiar. Por su parte Elizalde-Ordóñez et al. (10), realizaron un estudio para comprender la experiencia del profesional de enfermería en su relación con los estudiantes durante su práctica clínica, concluyendo que una buena relación entre estudiantes y enfermeros clínicos podría llevar a un mejor aprovechamiento de la práctica. En general, se puede decir que las prácticas clínicas son una experiencia valiosa y enriquecedora para los estudiantes de enfermería, donde pueden aplicar lo aprendido en el aula y trabajar con pacientes y profesionales de la salud.

En la Universidad Estatal de Bolívar, los estudiantes de enfermería deben realizar prácticas preprofesionales como parte de su plan de estudios. El artículo se enfoca en explorar las vivencias de los estudiantes durante estas prácticas para entender las dificultades y aprendizajes que pueden enfrentar durante esta etapa importante de su carrera.

Metodología

Para la realización del estudio se empleó un enfoque cualitativo con una perspectiva fenomenológica con el objetivo de comprender las experiencias de los estudiantes de enfermería durante sus prácticas preprofesionales. Para recopilar la información, se realizaron entrevistas a profundidad con los participantes y se aplicó la técnica de hermenéutica para identificar las opiniones más relevantes.

Para este estudio se establecieron criterios específicos de inclusión y exclusión para delimitar la población de interés. Los criterios de inclusión establecidos fueron ser estudiante de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar y estar realizando las prácticas preprofesionales en el periodo comprendido entre diciembre 2022

y marzo 2023. Por otro lado, los criterios de exclusión establecidos fueron no aceptar participar mediante la firma del consentimiento informado.

Para obtener la información del estudio, se empleó una guía de preguntas abiertas de reflexión, la cual constó de 12 preguntas organizadas en tres niveles, que permitieron explorar diferentes aspectos relacionados con las vivencias de los estudiantes de enfermería durante las prácticas preprofesionales. Una vez recopilada la información, se utilizó el software de análisis cualitativo Atlas ti versión 9, para clasificar y organizar la información obtenida en categorías de análisis (códigos) y subcategorías (memos), lo que permitió interpretar y discutir los resultados de manera más efectiva.

Resultados y Discusión

Las prácticas preprofesionales son una parte esencial en la formación de los estudiantes de enfermería, ya que les brinda la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en situaciones reales. Sin embargo, esta etapa puede generar diversas vivencias y experiencias que pueden afectar su formación y desempeño futuro. Por esta razón, el presente estudio busca explorar las vivencias de los estudiantes de enfermería durante las prácticas preprofesionales que se realizarán entre diciembre de 2022 y abril de 2023, a través de entrevistas y revisión de diarios de prácticas. El objetivo es comprender los significados que los estudiantes atribuyen a sus experiencias, sus emociones y cómo influyen en su proceso de aprendizaje, con la finalidad de proponer estrategias para mejorar la formación de los futuros profesionales de enfermería.

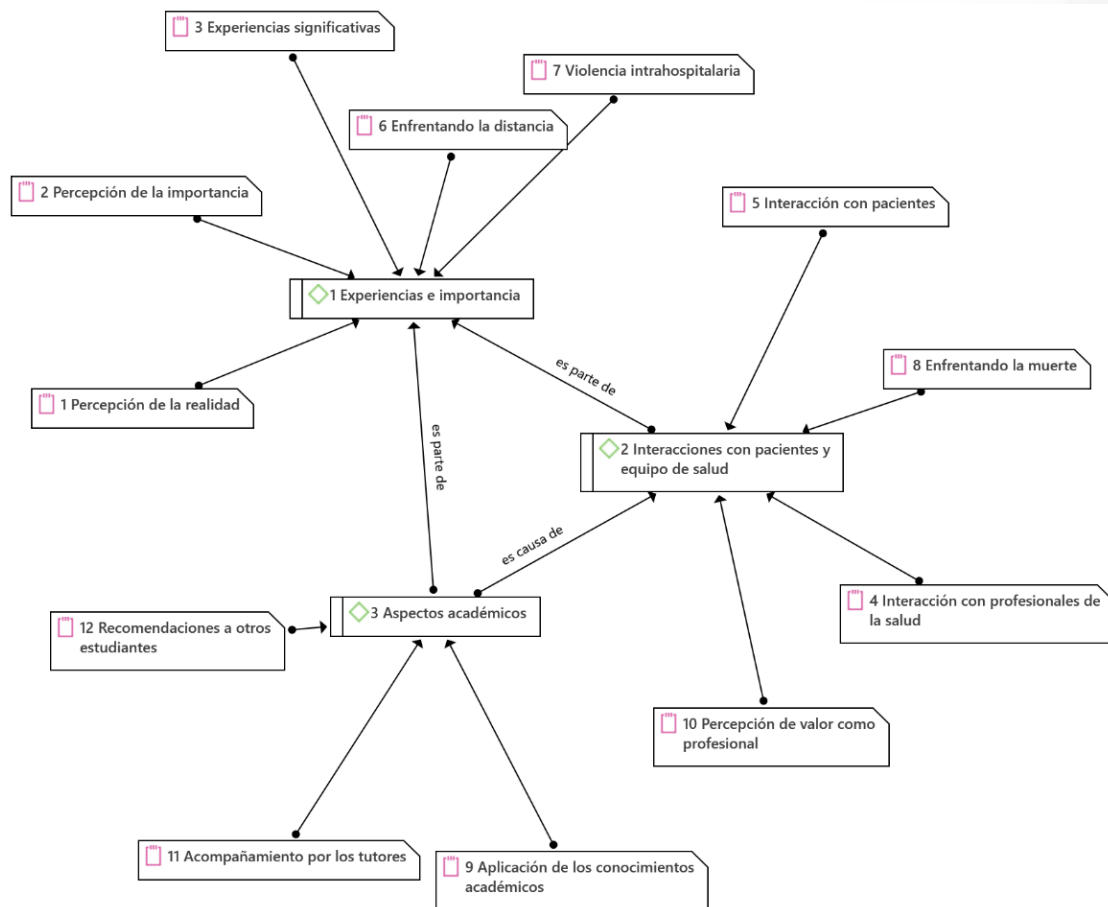


Figura 1. Categorías de análisis

Categoría 1: Experiencias e importancia

Algunos estudiantes de enfermería informaron haber sido víctimas de violencia intrahospitalaria durante sus prácticas preprofesionales. Uno de ellos mencionó que una licenciada se portó grosera y lo trató mal sin motivo, lo que le impidió aprender algo. Sin embargo, otros estudiantes afirmaron que no han sufrido ningún tipo de violencia y que han recibido apoyo y reconocimiento por su trabajo. Aunque algunos estudiantes señalaron que el personal de salud a veces carece de paciencia para explicar procedimientos, la mayoría de ellos están enfocados en aprender y mejorar sus habilidades en enfermería y no han sido afectados negativamente por la posible violencia intrahospitalaria.

Los estudiantes de enfermería pueden enfrentar violencia física y psicológica durante sus prácticas profesionales, según una investigación de García & García (11). Los agresores pueden incluir docentes, personal sanitario y administrativo, pacientes y sus familiares.

Algunos estudiantes informaron que el personal superior los trata de manera sarcástica, grosera o irrespetuosa, o los ignora.

La mayoría de los estudiantes de enfermería valoraron positivamente su experiencia en las prácticas preprofesionales en el hospital y consideraron que fue una oportunidad valiosa para aprender y aplicar sus conocimientos teóricos. Algunos estudiantes mencionaron que al principio se sintieron inseguros al realizar procedimientos, pero con el tiempo ganaron confianza. Además, los estudiantes valoraron la acogida y apoyo recibidos por el personal del hospital y destacaron la importancia de la práctica para la adquisición de habilidades y la independencia en la toma de decisiones.

Los autores Uriarte et al. (2), encontraron que los estudiantes de enfermería estudiados se sintieron cómodos en el espacio clínico y en la relación con el personal durante sus prácticas preprofesionales. Además, percibieron que recibieron apoyo por parte del personal de enfermería para aprender técnicas y procedimientos para atender al paciente, incluyendo la administración de medicamentos y el tendido de cama. Sin embargo, los autores señalan que el aprendizaje estuvo centrado en la toma de signos vitales, la administración de medicamentos y el tendido de cama, y no en otras habilidades clínicas.

Por otro lado, la percepción de la importancia según los estudiantes de enfermería valora positivamente las prácticas preprofesionales por la oportunidad que brindan de adquirir conocimientos y habilidades prácticas que no se pueden obtener en un aula de clases, considerando que son fundamentales para su futura carrera como profesionales de la salud. En el estudio de García-Carpintero et al. (5), se concluyó que la mayoría de los estudiantes de enfermería consideran que las prácticas clínicas son esenciales en su formación universitaria y que son el aspecto fundamental para comprender el papel del profesional de enfermería. Los estudiantes destacan que, aunque la teoría es importante, esta carece de sentido si no se puede aplicar en la práctica, y que las prácticas clínicas son una oportunidad para consolidar conocimientos, aplicar la teoría a casos reales y encontrar un verdadero sentido a las habilidades y conceptos teóricos. En resumen, los estudiantes consideran que la práctica es fundamental para consolidar sus conocimientos.

Así mismo, los estudiantes de enfermería resaltaron que las prácticas les brindan experiencia para desenvolverse con confianza en el ámbito hospitalario y comunitario, desarrollar habilidades en la administración de medicación y cuidado de pacientes, conocer nuevas aventuras y ampliar conocimientos. Además, destacaron la importancia de demostrar sus capacidades para obtener un mejor desempeño laboral y sentirse calificados como institución, persona y estudiante. En conclusión, consideran que las prácticas preprofesionales son fundamentales para su formación y futuro desempeño como profesionales de la salud. Los estudiantes de enfermería entrevistados en el estudio de Meléndez (1), consideran que las prácticas preprofesionales son importantes pero difíciles, generando miedo y ansiedad. Sin embargo, destacan que son una oportunidad

para adquirir experiencia y habilidades en la atención al paciente, lo cual es fundamental para su futuro desempeño profesional y para perder el miedo.

Durante las prácticas preprofesionales, los estudiantes de enfermería han tenido una experiencia positiva y apoyo de las licenciadas en enfermería. Han compartido con pacientes en diferentes servicios, incluyendo emergencias y UCI, lo que les ha permitido adquirir habilidades y experimentar la gratificación de ayudar a otros. También han aprendido la importancia de ponerse en el lugar del paciente y de ofrecer una atención adecuada y ayuda. En resumen, las prácticas preprofesionales han sido una experiencia enriquecedora para los estudiantes de enfermería. Millán (12), opina que las prácticas hospitalarias permiten a los estudiantes de enfermería adquirir competencias y habilidades profesionales, así como experiencias humanas que contribuyen a su desarrollo personal y profesional. Al incorporarse tempranamente al ejercicio de la profesión en escenarios reales, los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas durante su formación académica y también contribuir en el desarrollo de habilidades sociales para tratar al paciente y sus familiares.

Por otro lado, los estudiantes de enfermería expresaron que enfrentar la distancia entre sus hogares y los lugares donde se realizan las prácticas preprofesionales ha sido difícil, pero están satisfechos por aprender y desarrollarse en su carrera. Han tenido que sacrificar festividades y momentos especiales con sus familiares, lo que les ha generado tristeza y nostalgia. Sin embargo, reconocen que estudiar una carrera de salud implica muchos sacrificios y están decididos a seguir adelante con una mente positiva y madura. Aunque experimentar la vida independiente puede ser difícil, los estudiantes reconocen que esta experiencia les está ayudando a crecer y madurar como personas. Según una encuesta realizada por Acosta & García (13), a 144 estudiantes de enfermería sobre su estilo de vida, la mayoría de los participantes eran mujeres jóvenes que tuvieron que abandonar sus hogares debido a la distancia entre el lugar de estudio y su hogar. Esto les causó dolor por la separación de su familia y angustia por vivir solos en otra ciudad sin el apoyo de la familia. También experimentaron cambios en los hábitos alimenticios, patrones de sueño y rutina diaria. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes sintió que creció positivamente como persona y espiritualmente.

En las entrevistas realizadas con estudiantes de enfermería sobre su experiencia en prácticas profesionales, algunos relataron haber sufrido violencia intrahospitalaria, como el caso de un estudiante que fue maltratado sin motivo alguno por una licenciada. Sin embargo, otros afirmaron no haber experimentado ningún tipo de violencia. Aunque algunos estudiantes perciben la falta de paciencia del personal de salud como maltrato, en general parecen estar enfocados en aprender y mejorar sus habilidades en enfermería. El estudio de Chamorro (14), encontró que la mayoría de los 43 estudiantes de enfermería encuestados habían experimentado trato hostil durante sus prácticas en el hospital,

principalmente por parte de profesionales de enfermería, lo que le generaba problemas psicológicos y dudas con respecto a su actuación como profesional. Los estudiantes también señalaron haber sido acosados, humillados y despreciados, lo que indica la presencia de violencia en el entorno hospitalario.

Categoría 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

En las prácticas preprofesionales de enfermería algunos estudiantes han experimentado violencia intrahospitalaria por parte de otros profesionales de la salud, aunque la mayoría ha tenido una buena relación con el personal de enfermería y médico. Los estudiantes han tratado a los pacientes con empatía y preocupación por su bienestar, aunque han enfrentado situaciones difíciles como la muerte de pacientes y han aprendido la importancia de las relaciones humanizadas con los pacientes y proporcionar atención de calidad a pesar de las dificultades. Un estudio realizado por Cabanillas (15), concluyó que según la opinión de diez estudiantes de enfermería, las prácticas preprofesionales les permitieron aprender de los profesionales de la salud, integrarse al equipo de salud, entender al paciente y las familias, y les brindó satisfacción en general.

Algunos estudiantes de enfermería informaron haber experimentado violencia intrahospitalaria por parte de otros profesionales de la salud, pero la mayoría tuvo una buena relación con el personal de enfermería y medicina, quienes les dieron la oportunidad de aprender y desarrollarse en los procedimientos. Aunque algunos profesionales de la salud no compartieron sus conocimientos, los estudiantes tuvieron una experiencia positiva en términos de la enseñanza recibida. En general, los estudiantes aprendieron la importancia de las relaciones humanizadas con los pacientes y demostraron su capacidad para proporcionar atención de calidad a pesar de las dificultades que puedan surgir.

Los estudiantes de enfermería han tenido experiencias diversas durante sus prácticas preprofesionales en cuanto a su relación con otros profesionales de la salud. Aunque algunos han sufrido violencia intrahospitalaria, la mayoría ha tenido una buena relación con el personal de salud, lo que les ha permitido aprender y desarrollar sus habilidades de enfermería. Es importante que los estudiantes reciban una mayor orientación y acompañamiento por parte de los tutores clínicos, así como un ambiente seguro que les permita convertir este periodo formativo en un factor de crecimiento tanto personal como profesional. También es fundamental cubrir las deficiencias en la teoría para proporcionar seguridad y confianza en la adquisición de conocimientos (16).

Los estudiantes pasantes de enfermería en México pueden enfrentar ambivalencia en su nuevo entorno laboral, según el estudio de Castro (17), quienes informaron de violencia intrahospitalaria psicológica y simbólica por parte de los profesionales médicos y de enfermería, así como de los pacientes. Por otro lado, los pasantes de enfermería

informaron a Bernal & Godínez (18), que fueron tratados con respeto por los profesionales médicos y de enfermería durante sus prácticas preprofesionales y que, aunque al principio no les tenían mucha confianza, con el tiempo les brindaron oportunidades para practicar y reconocer sus habilidades.

En cuanto a la interacción con pacientes; durante las prácticas preprofesionales de enfermería, los estudiantes han interactuado con pacientes de diferentes condiciones y personalidades, manteniendo en general una buena relación con ellos. Han demostrado su capacidad para establecer una relación de confianza con los pacientes, informándoles sobre los procedimientos que se realizarán y tratando de comprender sus necesidades y preocupaciones. Aunque hay situaciones estresantes, han tratado de mantener una actitud positiva y empática hacia los pacientes, logrando establecer relaciones afectivas con ellos y demostrando su capacidad para brindar atención de calidad. Los estudiantes de enfermería consideran que el trato con los pacientes y sus familiares es esencial. Según el estudio de Pueblito Centeno (19), los estudiantes han construido relaciones amistosas con los pacientes y han tratado de satisfacer sus necesidades con amabilidad, respeto y un tono de voz suave. También han demostrado empatía y apoyo espiritual tanto a los pacientes como a sus familiares.

Durante las prácticas profesionales, los estudiantes de enfermería se enfrentan a la muerte de pacientes y sus familiares, lo que puede ser difícil de manejar. Los estudiantes comparten diversas experiencias, como la pérdida de un bebé en neonatología, brindar apoyo emocional a familiares en los últimos momentos de un ser querido y la pérdida de pacientes durante la cirugía o diálisis. Los estudiantes experimentan tristeza y angustia ante estas situaciones y necesitan apoyo emocional y orientación para manejarlas. Es importante que las instituciones de salud proporcionen recursos y apoyo adecuados para ayudar a los estudiantes de enfermería a enfrentar estos momentos difíciles. El estudio de Hernández-Ramírez et al. (8), los estudiantes de enfermería se enfrentan a la muerte de pacientes durante sus prácticas, lo que puede generar una variedad de emociones como tristeza, miedo e impotencia. Es importante que los estudiantes reciban apoyo y orientación adecuados para manejar estas situaciones difíciles, ya que pueden afectar su capacidad para actuar. Algunos estudiantes experimentaron estas emociones en su primer contacto con la muerte, lo que subraya la necesidad de una adecuada capacitación para enfrentar estas situaciones.

En las entrevistas con estudiantes de enfermería sobre su percepción de valor o desvalorización durante sus prácticas profesionales, algunos mencionaron sentirse desvalorizados al comienzo de sus pasantías, pero la mayoría no había experimentado grandes contratiempos. Algunos estudiantes se sintieron elogiados por su responsabilidad y conocimientos, mientras que otros tuvieron que adaptarse al ambiente del hospital antes de sentirse satisfechos. En general, los estudiantes tuvieron experiencias mixtas con

respecto al valor y la desvalorización durante sus prácticas, pero todos mostraron orgullo por representar a su universidad y facultad y mostrar sus habilidades y conocimientos. En resumen, según la investigación de Almozor (20), los estudiantes de enfermería experimentan emociones positivas al sentirse capacitados para realizar tareas de enfermería y solucionar problemas de salud en pacientes durante sus prácticas clínicas. Valoran la experiencia como algo positivo al poder aplicar los conocimientos y habilidades prácticas adquiridas en la universidad.

Categoría 3 Aspectos académicos

Durante las prácticas pre-profesionales de enfermería, los estudiantes destacaron la importancia de la aplicación práctica del conocimiento adquirido en la universidad. Se enfatizó la relevancia del manejo de claves obstétricas, preparación de bombas de infusión, canalización de venas periféricas y administración de medicamentos. Algunos estudiantes expresaron preocupaciones sobre una preparación insuficiente en farmacología y recomendaron mejoras en áreas como la colocación de catéteres nasogástricos y vesicales, cuidado del paciente en neonatología y geriatría, y refuerzo de la práctica de los diez correctos, el lavado de manos y el cuidado humanizado. Además, hubo diferentes experiencias con los tutores académicos, algunos reportaron un buen apoyo y enseñanza, mientras que otros sintieron que sus tutores eran menos comprometidos. Los estudiantes recomendaron que la universidad tenga más cuidado en la selección de tutores y que éstos sean más comprensivos y flexibles con las tareas asignadas y las cargas de trabajo. También sugirieron que los estudiantes se enfoquen en la autoeducación y aprovechen las oportunidades para aprender habilidades prácticas.

Según Genzor et al. (6), en las prácticas pre-profesionales, los estudiantes de enfermería destacaron la importancia de la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en la universidad. Sin embargo, algunos estudiantes expresaron que la preparación en farmacología fue insuficiente y mencionaron la necesidad de reforzar la enseñanza en áreas específicas como la colocación de sondas nasogástricas y vesicales, así como en el cuidado de pacientes en áreas como neonatología y geriatría. Además, solicitaron más independencia para aplicar lo aprendido bajo supervisión previa. Los estudiantes recomendaron una mejor selección de tutores comprometidos y flexibles para garantizar una mejor experiencia de aprendizaje.

Similarmente Elizade-Ordóñez (10), los estudiantes de enfermería sugirieron poner más énfasis en la administración de medicamentos, los diez correctos, el lavado de manos y el cuidado humanizado. También se sugirió la necesidad de establecer contenidos mínimos curriculares que fortalezcan tanto el "ser" como el "saber hacer" en los planes de estudio de enfermería y eliminar entornos negativos que impidan la selección de aprendizajes significativos.

La práctica preprofesional es esencial para la formación de los estudiantes de enfermería, ya que les permite aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones reales en el ámbito hospitalario. Es importante reforzar la preparación en áreas como la farmacología y la colocación de sondas, y fomentar la práctica de los diez correctos y el cuidado humanizado en el proceso de atención. Los estudiantes valoran la formación universitaria de alta calidad, que les brinde los conocimientos teóricos esenciales para asegurar el éxito de su carrera y les permita aplicar esos conocimientos en la práctica clínica para mejorar la calidad del cuidado.

De manera general, se llega a la conclusión de que la práctica preprofesional es crucial para la formación de los estudiantes de enfermería. Esto se debe a que les permite poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su educación universitaria y enfrentar situaciones reales en un entorno hospitalario. Es importante destacar la necesidad de fortalecer la capacitación en áreas como la farmacología y la colocación de sondas, así como promover la práctica de los diez correctos y el cuidado humanizado durante la atención. En un estudio similar llevado a cabo por Rodríguez-García (4), se indica que los estudiantes de enfermería que aspiran a convertirse en profesionales valoran enormemente la adquisición de una formación universitaria de alta calidad. Esta formación les proporciona los conocimientos teóricos fundamentales para garantizar el éxito en su carrera, al mismo tiempo que les permite aplicar esos conocimientos en la práctica clínica para mejorar la calidad de atención.

Durante las prácticas preprofesionales, los estudiantes de enfermería han tenido diferentes experiencias en cuanto al acompañamiento de sus tutores académicos. En algunos casos, el acompañamiento ha sido deficiente debido a que el tutor se dedica a su servicio y rara vez les proporciona prácticas, mientras que en otros casos ha sido muy bueno, con tutores siempre dispuestos a enseñar y a ayudar a los estudiantes a mejorar durante su turno. Algunos estudiantes sugieren que los tutores deberían ser un poco más comprensivos con las tareas y los trabajos que se les asignan, especialmente teniendo en cuenta que algunos estudiantes también cumplen turnos de doce o veinticuatro horas, lo que puede ser muy estresante. En general, los estudiantes han encontrado una buena acogida en el hospital y han tenido una buena relación con sus tutores académicos.

En relación con las recomendaciones específicas, algunos estudiantes sugieren que se debería tener más laboratorios para poder poner en práctica lo aprendido en las clases, mientras que otros sugieren que la universidad debería tener un seguimiento más cercano de los estudiantes y de los tutores para asegurarse de que están cumpliendo con los objetivos de aprendizaje. Algunos estudiantes también desearían tener más flexibilidad en cuanto a las rotaciones, para poder aprender más procedimientos en diferentes áreas.

Según Martín et al. (21), en Chile, los docentes encargados de las prácticas hospitalarias, en su mayoría, tenían un buen nivel académico y científico, y orientaban a los estudiantes

en los procedimientos que realizaban a los pacientes, así como en el manejo de los instrumentos. Otros estudiantes señalaron que los docentes reforzaron sus conocimientos académicos al suministrarles información actualizada y siempre sintieron que fueron tratados con respeto y amabilidad.

En cuanto a las recomendaciones para otros estudiantes en la misma situación, los entrevistados mencionan la importancia de poner más empeño en las asignaturas y dedicarse a leer más para adquirir conocimientos necesarios previamente. La autoeducación es también importante para poder aplicar los conocimientos en la práctica. Los estudiantes recomiendan ser responsables y cuidadosos en los procedimientos, especialmente en la administración de medicamentos y sondaje vesical, ya que son temas que se preguntan con frecuencia. También es recomendable pensar en las prioridades personales antes de escoger una plaza de salud, valorando la oportunidad de aprender y ahorrar, y pensar en el impacto emocional y psicológico de trabajar lejos de casa. En general, las recomendaciones apuntan a la importancia de adquirir conocimientos y habilidades, ser responsables y pensar en el futuro a la hora de elegir una plaza de salud.

Pulido & Guerrero (22), enfatizan la importancia de que los estudiantes de enfermería reflexionen sobre sus experiencias durante las prácticas preprofesionales, tanto en el campo profesional como personal, para concretar los conocimientos y habilidades adquiridas en relación con el cuidado y atención del paciente, desarrollando habilidades comunicacionales y fortaleciendo aquellas dimensiones donde su percepción fue poco satisfactoria.

Conclusiones

- El estudio muestra que, a pesar de algunos casos de violencia intrahospitalaria, la mayoría de los estudiantes de enfermería valoran positivamente sus prácticas preprofesionales en hospitales. Destacan la adquisición de habilidades prácticas y la confianza en su desempeño profesional. Las prácticas preprofesionales son consideradas fundamentales para su formación y futuro labor en el campo de la salud.
- Durante las prácticas preprofesionales, los estudiantes de enfermería han tenido diversas experiencias en su interacción con otros profesionales de la salud y los pacientes. Aunque algunos han sido víctimas de violencia intrahospitalaria, la mayoría ha logrado establecer una buena relación con el personal de salud y ha demostrado una buena relación con los pacientes, tratándolos con empatía y preocupándose por su bienestar. En resumen, los estudiantes han aprendido a brindar atención de calidad y a establecer relaciones de confianza con los pacientes.

- En conclusión, la práctica preprofesional es crucial para la formación de los estudiantes de enfermería, permitiéndoles aplicar sus conocimientos y enfrentar situaciones reales. Es necesario reforzar la preparación en áreas como la farmacología y la colocación de sondas, fomentar la práctica de los diez correctos y el cuidado humanizado. Los estudiantes han tenido experiencias diversas con sus tutores, pero en general han encontrado una buena acogida. Para mejorar la experiencia, se sugiere dedicarse más a las asignaturas, auto educarse, ser responsables y cuidadosos en los procedimientos y mantenerse actualizados en la bibliografía.

Conflictos de interés

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Referencias Bibliográficas

1. Meléndez S. La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores. 2021; 8(5): p. 1-14.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe5/2007-7890-dilemas-8-spe5-00004.pdf>
2. Uriarte S, Ponce G, Bernal M. Vivencias cotidianas en espacios clínicos del estudiante de enfermería. Enfermería universitaria. 2016; 13(3): p. 171-177.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v13n3/1665-7063-eu-13-03-00171.pdf>
3. Marsiglia D, Madero K, Vallejo S, Duque P, Campiño S. Factores generadores de estrés percibidos por estudiantes de enfermería en su primera práctica clínica. Ciencia y Salud Revista Virtual. 2018; 10(2): p. 33-50.
<https://revistas.curn.edu.co/index.php/cienciaysalud/article/view/1155/962>
4. Rodríguez-García C. Percepción de los estudiantes del Grado en Enfermería sobre su entorno de prácticas clínicas: un estudio fenomenológico. Enfermería Clínica. 2019; 29(5): p. 264-270.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2018.10.004>
5. García Carpintero B, Siles González J, Martínez Roche M, Martínez Miguel E, et. al. Percepciones de los estudiantes sobre sus vivencias en las prácticas clínicas. Enfermería Universitaria. 2019; 16(3): p. 259-269.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.3.712>

6. Genzor C, Vázquez M, López M, Fernández C, Escabosa M, Viña M. Situación y satisfacción de los estudiantes de enfermería sobre las prácticas clínicas. *Revista Sanitaria de Investigación*. 2020: p. s.n.
<https://revistasanitariadeinvestigacion.com/situacion-y-satisfaccion-de-los-estudiantes-de-enfermeria-sobre-las-practicas-clinicas/>
7. Sinchez S. Relación entre expectativas y satisfacción sobre el conocimiento técnico - actitud empática en las practicas clínica de estudiantes de enfermería. Hospital De Emergencias Grau Essalud, 2019. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*. 2021; 21(1): p. 741-748.
<https://revistas.urp.edu.pe/index.php/RFMH/article/view/3730/5208>
8. Hernández-Ramírez M, Gonzáles E, Fuentes A, Carranza R, Compeán V, Guerrero R. Experiencia vivida del primer contacto con muerte en prácticas clínicas de estudiantes de enfermería. *Enfermería Global*. 2022; 21(65): p. 116-127. <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v21n65/1695-6141-eg-21-65-116.pdf>
9. Pizarro Pereira J, Yunda Pereira L, Camba Tandazo M. Impacto psicológico en los estudiantes de enfermería del interno rotativo durante la pandemia covid-19. *Polo del Conocimiento*. 2021; 6(8): p. 242-256.
<https://doi.org/file:///D:/Downloads/Dialnet-ImpactoPsicologicoEnLosEstudiantesDeEnfermeriaDeII-8042611.pdf>
10. Elizalde-Ordoñez H, Ortiz-Dávalos G, Rodríguez-Queada F, Aya-Roa K, Moreno-González M. Experiencia del profesional de enfermería en su relación con el estudiante durante su práctica clínica. *Sanus*. 2022; 6(Epub 24): p. 1-15.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/sanus/v6/2448-6094-sanus-6-e192.pdf>
11. García Ruíz J, García Serrano P. Agresiones sufridas por los estudiantes de Enfermería. *Revista Enfermería del Trabajo*. 2019; 9(3): p. 139-144.
<https://doi.org/file:///D:/Downloads/Dialnet-AgresionesSufridasPorLosEstudiantesDeEnfermeria-7726382.pdf>
12. Millán Arteaga E. La práctica hospitalaria en los estudiantes universitarios de enfermería. Propuesta de protocolo de investigación. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*. 2021; 8(2): p. 1-27.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8n2/2007-7890-dilemas-02-00012.pdf>
13. Acosta P, García H. Factores que influyen en los estilos de vida de los estudiantes de enfermería de la Universidad ECCI. Tesis de Pregrado. Colombia: Universidad ECCI.; 2016.

- <https://repositorio.ecci.edu.co/bitstream/handle/001/1814/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Chamorro Carpio B. Mobbing en establecimientos de salud a Internos Rotativos de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, 2017. Tesis de Pregrado. Ecuador: Universidad Técnica del Norte; 2017.
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7527/1/06%20ENF%20881%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
 15. Cabanillas TE. Vivencias de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota durante su internado, Chota – 2017. Tesis de pregrado. Perú: Universidad Nacional Autónoma de Chota; 2020.
https://repositorio.unach.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14142/130/10.%20T120_46653886_T-%20ELY%20CABANILLAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 16. Joaquin D, Cuevas L, López M. Experiencias en campos clínicos de estudiantes de diferentes escuelas de enfermería. *Ocronos*. 2020; III (1): p. s.n.
<https://revistamedica.com/experiencias-campos-clinicos-estudiantes-enfermeria/>
 17. Castro R, M V. Violencia en la práctica médica en México: un caso de ambivalencia sociológica. *Estudios sociológicos*. 2018; 36(108): p. 539-540.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/es/v36n108/2448-6442-es-36-108-539.pdf>
 18. Bernal M, Godínez M. Vivencias de pasantes de enfermería en el cuidado obstétrico. *Cuidarte*. 2019; 9(17): p. 19-27.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/cuidarte/cui-2020/cui2017c.pdf>
 19. Pueblito Centeno L. Los retos que desafía al pasante de enfermería en un hospital de segundo nivel de atención. *Ene*. 2021; 15(1): p. 1-13.
<https://scielo.isciii.es/pdf/ene/v15n1/1988-348X-ene-15-01-1175.pdf>
 20. Almoroz Sirvent A. Percepción de los estudiantes del Grado de Enfermería del proceso de aprendizaje en las prácticas clínicas en Atención Primaria. Tesis Doctoral. España: Universidad de Barcelona; 2020.
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/178647/1/AAS_TESIS.pdf
 21. Martín X, Hernández D, Otero M. Satisfacción con la calidad de las pasantías en atención primaria de salud. *Educación Médica Superior*. 2020; 34(1): p. 1-14
<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1879/1022>

22. Pulido Jiménez C, Guerrero Camargo B. Satisfacción de los estudiantes de IV a VIII semestre del Programa de Enfermería de la Universidad de Cundinamarca en el proceso de formación y aprendizaje durante las prácticas clínicas. Tesis Pregrado. Colombia: Universidad de Cundinamarca; 2022.
[https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/4246/Satisfacci%3bn%20de%20los%20estudiantes%20de%20IV%20a%20VIII%20semestre%20del%20Programa%20de%20Enfermer%3ada%20de%20la%20Universidad%20de%20Cundinamarca%20en%20el%20proceso%](https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/4246/Satisfacci%3bn%20de%20los%20estudiantes%20de%20IV%20a%20VIII%20semestre%20del%20Programa%20de%20Enfermer%3ada%20de%20la%20Universidad%20de%20Cundinamarca%20en%20el%20proceso%20)

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Anatomía Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Anatomía Digital**.



Indexaciones

