

# Folleto de orientación profesional hacia las carreras de las Ciencias Médicas: Salud te orienta



*Professional guidance booklet towards Medical Sciences careers: Health guides you*

Msc. Neida Loreta Ortiz Sánchez.<sup>1</sup> Lic. Madelaine González Zamora.<sup>2</sup> Msc. Mercedes Vásquez Lugo<sup>3</sup> Msc. Dialys Ángela Rodríguez González.<sup>4</sup> & Lic. Mileyvis Álvarez Aragón.<sup>5</sup>

Recibido: 07-10-2019 / Revisado: 09-11-2019 / Aceptado: 11-12-2019 / Publicado: 03-01-2020

DOI: <https://doi.org/10.33262/anatomiadigital.v3i1.1110>

## Abstract.

Deciding which university career to opt for is a difficult choice. This situation creates fear of failure, disappointment of one's own and others', a feeling that is often habitual in the pre-university youth, which becomes a source of anxiety and stress. This demonstrates the need for adequate professional guidance. In Cuba, this theme is becoming very important, since a greater

## Resumen.

Decidir por cuál carrera universitaria optar es una elección difícil. Esta situación genera miedo al fracaso, a la decepción propia y ajena, sentimiento muchas veces habitual en el joven de preuniversitario, que se convierte en fuente de ansiedad y estrés. Esto demuestra la necesidad de una adecuada orientación profesional. En Cuba esta temática va tomando gran importancia, ya

<sup>1</sup> Filial Universitaria Ciencias Médicas, Dr. "Eusebio Hernández Pérez". Departamento Metodológico, Colon.

Matanza, neilore@fcmc.sld.cu  <https://orcid.org/0000-0002-7353-0204>

<sup>2</sup> Filial Universitaria Ciencias Médicas, Dr. "Eusebio Hernández Pérez". Departamento Metodológico, Colon.

Matanza, madelaine@fcmc.sld.cu  <https://orcid.org/0000-0002-7353-0205>

<sup>3</sup> Filial Universitaria Ciencias Médicas, Dr. "Eusebio Hernández Pérez". Departamento Metodológico, Colon.

Matanza, mercy23@fcmc.sld.cu  <https://orcid.org/0000-0002-7353-0206>

<sup>4</sup> Filial Universitaria Ciencias Médicas, Dr. "Eusebio Hernández Pérez". Departamento Metodológico, Colon.

Matanza, Ilianateresa.herrera@fcmc.sld.cu  <https://orcid.org/0000-0002-7353-0207>

<sup>5</sup> Filial Universitaria Ciencias Médicas, Dr. "Eusebio Hernández Pérez". Departamento Información Científica,

Colon. Matanza, mileyvis@fcmc.sld.cu  <https://orcid.org/0000-0002-7353-0208>

number of young people have the possibility of leaning towards a greater number of professions, so the decision on one or the other constitutes a problem of great practical and social repercussion.

Taking into account the identified orientation needs presented by both students and parents, the authors set out to: Prepare a booklet to contribute to professional orientation towards the careers of Medical Sciences. This booklet is intended to accompany students in the process of choosing a career related to Medical Sciences. By interacting with it, they will be able to search and find the answers to the doubts to make the best choice according to their aptitudes and interests.

**Keywords:** Professional orientation, election process, Medical Sciences, brochure.

que un mayor número de jóvenes tienen la posibilidad de inclinarse por mayor cantidad de profesiones, por lo que la decisión sobre una u otra constituye un problema de gran repercusión práctica y social.

Teniendo en cuenta las necesidades detectadas de orientación que presentan tanto los estudiantes como los padres, las autoras se propusieron: Elaborar un Folleto para contribuir a la orientación profesional hacia las carreras de las Ciencias Médicas. Este folleto tiene la intención de acompañar a los estudiantes en el proceso de elección de una carrera relacionada con las Ciencias Médicas. Al interactuar con él, podrán buscar y encontrar las respuestas a las dudas para realizar la mejor elección de acuerdo a sus aptitudes e intereses.

**Palabras claves:** Orientación profesional, proceso de elección, Ciencias Médicas, folleto.

## Introducción.

La Orientación Profesional es una tarea de jerarquía en el sector educacional, la que ha priorizado el estado cubano y que adquiere una mayor importancia ante la diversidad de opciones que tiene a su alcance hoy en día la juventud cubana, al concluir sus estudios de nivel medio para elegir una carrera y proyectar su vida profesional futura.

En Cuba la importancia de esta labor ha sido concretada en diferentes decretos y resoluciones; más recientemente el lineamiento 150, correspondiente al capítulo VI de la política social expresa textualmente: "Lograr que las matrículas en las diferentes especialidades y carreras estén en correspondencia con las demandas del desarrollo de la economía y la sociedad. Garantizar que la formación vocacional y la orientación profesional que se desarrolla desde la educación primaria, de conjunto con los organismos de la producción y los servicios y con la participación de la familia, potencien el reconocimiento a la labor de los técnicos de nivel medio y obreros calificados".

El decreto No 63 por su parte estipula que cada organismo y sus empresas están obligados a desarrollar un trabajo sistemático de orientación profesional aprovechando sus recursos técnicos.

Recientemente se ha puesto en evidencia, en numerosos estudios realizados 3 la necesidad de orientación e información que tienen los estudiantes en momentos de transición entre las etapas educativas, resaltando que desconocen las instituciones de destino, la superficialidad en el conocimiento de los estudios elegidos, desconocimiento de salidas profesionales, conflictos de intereses que se presentan a la hora de elegir, entre otras.

En el Sistema Nacional de Salud cubano donde ha prevalecido a lo largo del proceso revolucionario la voluntad política en la formación del capital humano, para garantizar una mejor asistencia, la Formación Vocacional y Orientación Profesional garantizan el ingreso de estudiantes con una sólida preparación política e ideológica, humanística, con principios y valores éticos y morales en correspondencia con el sistema de formación de recursos humanos para el MINSAP.

Guerra Rubio LM, citado por Francisca de la Caridad Alcántara Paisán plantea que corresponde por tanto a las universidades de Ciencias Médicas como centros formadores enfrentar nuevos y complejos retos asociados a la labor extensionista y comunitaria, que facilite la interacción con los educandos de diferentes enseñanzas y permita en gran medida contribuir mediante actividades educativas sistemáticas a crear el interés vocacional y orientarlos adecuadamente hacia una profesión, para alcanzar en la medida de lo posible, su realización como ser social. Por su interés el tema ha sido abordado también por otros estudiosos del sector.

Es en el área de estas Ciencias donde en los últimos años se ha observado se concentra la mayor demanda estudiantil, a la que atribuyen altas motivaciones externas como; prestigio social y posición económica, mediante las cuales esperan satisfacer sus deseos de éxito profesional y personal, de ahí que la necesidad de enfocar la atención en el proceso de elección de carrera es de suma importancia pues los resultados alcanzados en los primeros años en cuanto a los coeficientes de eficiencia de promoción y retención no han sido los esperados.

Para lograr un trabajo de orientación profesional efectivo en la enseñanza media se precisa de un sistema de influencias educativas dirigidas a preparar al alumno para una selección profesional auto determinada. Conforman este sistema de influencias la escuela, la familia y la sociedad.

Teniendo en cuenta que la literatura sobre el tema con que cuentan los centros de enseñanza media superior del territorio, el libro ¿Qué voy a estudiar? es insuficiente y no actualizado (2006) y las necesidades detectadas de orientación que presentan tanto los estudiantes como

los padres, las autoras se propusieron: Elaborar un Folleto para contribuir a la orientación profesional hacia las carreras de las Ciencias Médicas.

Este folleto tiene la intención de acompañar a los estudiantes en el proceso de elección de una carrera relacionada con las Ciencias Médicas. Al interactuar con él, podrán buscar y encontrar las respuestas a las dudas para realizar la mejor elección de acuerdo a sus aptitudes e intereses.

## **Desarrollo**

### **La Orientación Profesional durante la etapa de elección de la profesión.**

La Orientación es una de las ramas de la Pedagogía conjuntamente con la didáctica y la organización cuyos procesos están inmersos en el orden social, cultural y económico del país. Dentro de ella se encuentra la Orientación profesional (OP) definida como un sistema de influencias educativas que estimulan el interés del sujeto a determinada esfera de la vida económica o social o a carreras u oficios específicos y apunta también a la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella.

Se centra en un aspecto específico que es la vocación profesional, la cual debe ser compatible y ayudar a realizar el proyecto de vida elegido. Así mismo, tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad profesional que mejor puede realizar, ayudando a reconocer sus propias aptitudes y asesorándole sobre cuál ha de ser su preparación, no solo para realizar ese trabajo de forma efectiva, sino para poder permanecer en él.

La necesidad de dirigir acertadamente las inclinaciones profesionales incentivó en otros cubanos como Inalvis Llerena Hernández, Maura Viviana González y González Rey el interés de investigar sobre el tema, haciendo aportes significativos en lo que a concepciones teóricas y prácticas se refiere.

Para llevar adelante esta labor se hace necesaria la concepción de actividades que tengan en cuenta las etapas por las que este proceso transcurre, la autodeterminación en la elección de la profesión y la incidencia de la familia, la sociedad y la escuela.

### **La Dr. V.G. Maura considera que son cuatro las etapas y las denomina:**

- Etapa de formación vocacional general.
- Etapa de preparación para la selección profesional.
- Etapa de formación de intereses y habilidades profesionales.

- Etapa de consolidación de intereses, conocimientos y habilidades profesionales

La presente investigación se desarrolla en la segunda etapa la cual posee un carácter más selectivo y específico, dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades de los jóvenes hacia determinadas esferas de la actividad humana en dependencia de las inclinaciones y posibilidades intelectuales que demuestren. Lo fundamental en esta etapa es preparar al joven para que realice una selección profesional autodeterminada.

En el informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors (1996) se visualizan algunas recomendaciones importantes para el proceso de orientación profesional: a) es normalmente mientras cursan la educación secundaria cuando los jóvenes eligen la vía por la que habrán de ingresar a la vida adulta y el mundo laboral; b) la elección de una rama de la enseñanza profesional o general deberá basarse en una evaluación seria que permitirá determinar los puntos fuertes y débiles de los estudiantes.

Los postulados anteriores han sido tomados en cuenta también por otros investigadores que coinciden con que la enseñanza media se considera como un momento vital de desarrollo intelectual, afectivo y social donde los jóvenes toman las decisiones sobre su futuro profesional.

El decidir qué será en la vida representa una disposición de suma importancia porque de hecho de ella depende el futuro del joven, su modo de vida, la forma de satisfacer sus necesidades básicas, el nivel que tendrá, etc. La causa fundamental de este problema viene dada por la pobre información que tiene sobre las diferentes profesiones y carreras, sus condiciones, posibilidades, importancia, perspectivas, entorno en el que va a insertarse, demanda, etc. Esta información llega de forma fragmentada y aislada y a veces de forma tendenciosa ya que muchas se presentan de forma atractiva y a veces falseada mientras que otras apenas se mencionan.

Al margen de la inclinación vocacional que hacía alguna carrera puedan sentir los estudiantes, su conocimiento oportuno y adecuado, sus programas de formación, los escenarios donde se desarrollan, entre otros elementos, pueden ratificar o no la selección de dicha profesión. Esto coincide con lo expresado por Mónica Maldonado y otros cuando refieren que "... se debe realizar una orientación profesional, de tal forma que permita a los estudiantes tener claridad acerca de en qué consiste el trabajo en todos los posibles ámbitos de desempeño, con sus atractivos y asociaciones, ventajas e inconvenientes, cualidades personales idóneas, así como aspectos sociales, económicos, descripción de los estudios, entre otros; de manera que puedan reafirmar su orientación vocacional o bien darse cuenta de que su interés está situado hacia otras disciplinas".

Resulta entonces necesario buscar modelos efectivos de orientación profesional que ayuden a los jóvenes en este momento tan decisivo de sus vidas, ello significaría no sólo un ahorro en tiempo, recursos, esfuerzos sino también en las frustraciones provocadas por la elección equivocada de carrera que puede generar muchas consecuencias graves, como bajo rendimiento, desmotivación, dificultad y rezago, lo que probablemente llegará a causar la deserción y el abandono de estudios.

Una manera de lograr este acercamiento previo entre el estudiante y la vida universitaria es el diseño de estrategias para crear y fortalecer alianzas entre la educación media y la educación superior, de tal manera que los estudiantes que harán el tránsito de una a la otra puedan prever y pronosticar sus posibilidades de éxito en el campo profesional elegido.

Es precisamente esta necesidad lo que ha conllevado a muchos autores de los últimos años a incursionar en el tema y ofrecer materiales que sirvan de guía y orienten a los jóvenes durante su etapa de elección profesional

Por tanto y dada la complejidad e importancia de esta labor en el contexto escolar, con sus implicaciones para el desarrollo del país se hace necesario una atención especial que brinde todos los elementos que se deben considerar para elegir correctamente.

### **La Orientación Profesional en las Ciencias Médicas cubanas.**

En Cuba la orientación profesional está institucionalizada. En las disposiciones legales correspondiente se establece que la formación vocacional de los estudiantes tendrá una atención especial por parte de todos los organismos de la administración del estado, y en su caso por los órganos locales del poder popular, así como parte de las empresas, en el área de su actividad. A ese efecto, cada organismo y sus empresas están obligados a desarrollar un trabajo sistemático, dentro de sus dependencias o unidades y con sus recursos técnicos, para atender la formación vocacional de los estudiantes a través de diferentes vías entre la que se encuentra la divulgación profesional para lo que pueden emplearse plegables, tabloides, folletos, Programas educativos audiovisuales, etc.

El MINSAP como organismo formador y receptor de sus recursos humanos asume esta labor desde edades tempranas cumpliendo con lo estipulado en las disposiciones generales para el perfeccionamiento del ingreso de estudiantes al Destacamento Carlos Juan Finlay, constituido por el Comandante Fidel Castro Ruz el 12 de marzo de 1982, que puso en vigor el Programa de Formación Vocacional y Orientación Profesional para el estudio de las especialidades de la salud en los alumnos de las escuelas primarias, secundarias y preuniversitarias, y de reafirmación vocacional en los estudiantes de ciencias médicas, y que contempla la realización de diferentes actividades

El ingreso a los centros de Educación Médica Superior se realiza según lo estipulado por la educación superior en Cuba, con posibilidades para todos en el acceso, pero un ingreso limitado que depende de la aprobación de los exámenes de ingreso establecidos para el proceso.

Aunque la tendencia a la disminución de la motivación en un grupo de especialidades de vital importancia en los últimos años no ha afectado a los centros de Educación Médica Superior, sí el aumento de la oferta ha conllevado paralelamente a una mayor demanda que no siempre ha estado aparejada a los intereses vocacionales ni aptitudes del aspirante, lo que se ha visto evidenciada en los resultados de promoción y retención alcanzados.

Esto lleva a reflexionar no sólo en los factores que influyen en los comportamientos, sino que es preciso encauzar la atención hacia las motivaciones que tienen los estudiantes para elegir carrera, lo cual resulta de suma importancia si se toma en cuenta que estos eligen una profesión considerando ganancias de por medio, a estas ganancias o beneficios es a lo que se llama motivaciones.

Por su importancia e interés el tema ha sido abordado por una otros investigadores del sector de la salud.

Las indagaciones empíricas realizadas permitieron constatar que la bibliografía con que cuentan los centros de enseñanza media superior en la actualidad ya sea la impresa o en formato digital no cumple con las expectativas que se necesitan para llevar a cabo esta labor por ser insuficientes y no estar actualizados debido al constante perfeccionamiento de los planes de estudio. Por otra parte, estos se limitan fundamentalmente a dar información sobre las diferentes carreras.

Las autoras consideran que durante la etapa que se analiza el estudiante necesita de otros elementos que le ayuden a autoconocerse en cuanto a sus intereses, capacidades y posibilidades reales, a tomar consciencia de todos los elementos que influyen en su toma de decisiones, conocer el entorno en el que va a insertarse y entonces a partir de ahí elaborar su proyecto de vida y realizar una elección consciente.

Constituye por tanto un reto para las Universidades de Ciencias Médicas como centros docentes la responsabilidad de cumplir con tan importante encargo social fomentando en los preuniversitarios la creación de un movimiento favorable hacia la captación de las carreras orientándolos para asumir conscientemente su profesión y el compromiso social que demanda el Sistema Nacional de Salud, y para obtener graduados con un alto nivel acorde a las necesidades de salud de Cuba y del resto de los países del mundo ofreciéndole la máxima información acerca de la carrera en la que se va a insertar.

Lo expresado anteriormente demanda de los docentes la constante superación, creatividad e innovación en aras de resolver los problemas que se presentan y consideran los autores que los folletos constituyen herramientas de gran valor para la actividad de Orientación profesional, pues aportan vías para tomar lo positivo de los materiales manuscritos o electrónicos consultados.

### **Folleto para la Orientación Profesional hacia las Ciencias Médicas**

La confección del folleto surge a partir de la reflexión de los profesores del Proyecto Estrategia pedagógica para fortalecer la orientación profesional en las Ciencias Médicas luego de haber analizado los aspectos teóricos metodológicos que rigen la Orientación Profesional, las transformaciones del Sistema Nacional de Salud, los resultados de la caracterización del territorio en cuanto a la problemática abordada y su repercusión en lo económico, lo político y lo social, que determinan los retos que la sociedad impone a la Universidad cubana.

Para diagnosticar y hacer un pronóstico científico a la hora de confeccionar el folleto se partió de la definición del vocablo folleto ofrecidas por diferentes bibliografías coincidiendo en puntos recurrentes como que es una obra en forma de libro, pero de pocas páginas, o de menor extensión que un libro. Pueden aparecer en formatos diversos, en muchas formas y tamaños.

Mirta Odalys Pérez Anoceto lo define como un material complementario impreso, que posibilita el trabajo independiente como método y su control por parte del interesado bajo ciertas orientaciones, a la vez que permite sistematizar el contenido y controlar la marcha del proceso de aprendizaje.

Se tuvieron en consideración los postulados sociológicos, psicopedagógicos y técnicos metodológicos para su elaboración pues, refleja y responde a los objetivos e intereses de los posibles usuarios, es un instrumento de comunicación y su contenido, lenguaje y presentación están en correspondencia con las características psicopedagógicas de los individuos a los que va dirigido.

Tiene un enfoque dialéctico porque concibe al estudiante como un sujeto activo, transformador, que se autorregula en el proceso de aprendizaje y en la práctica, con un enfoque sociocultural, donde se transmiten conocimientos, actitudes y experiencias. Su contenido fue concebido a partir de los intereses del estudiante, sus necesidades, el contexto sociocultural y los problemas existentes para su solución.

El folleto se ubica en la clasificación de un material docente que en su esencia tiene un carácter sistémico que presupone un conjunto de elementos estrechamente relacionados, sujetos a un orden lógico y jerárquico, el que asegura entre sus componentes la



interdependencia que vincula a cada uno de los elementos o contenidos con los restantes coincidiendo con lo planteado por Maydelis Tejeda rubio en su investigación.

Se caracteriza por ser integrador y con carácter de sistema, tener enfoque ideológico político y educativo, ser flexible, instructivo, desarrollador, pertinente, comunicativo y orientador.

En cuanto a la estructura consta de una introducción, donde se le explica al estudiante porque se hace, qué objetivos se proponen, y qué problema pretende solucionar seguido de algunas notas que sirven de motivación para incitar el interés del lector al que va dirigido. La información se presenta en secciones lo cual no sólo facilita la lectura, sino que simplifica el trabajo del redactor que puede organizar mejor todo el material de que dispone.

Las secciones son dos y tributan fundamentalmente al autoconocimiento del lector y al conocimiento del entorno en el que va a insertarse e incluyen actividades que demandan del estudiante análisis de determinada situación común a la etapa de elección profesional y que le harán intercambiar con profesores, padres y amigos. Contiene además definiciones, reflexiones y notas explicativas muy útiles que guiarán al joven lector durante la etapa de selección de la profesión.

La propuesta fue elaborada sobre fundamentos científicos sólidos y vigentes, en correspondencia con las ideas pedagógicas asumidas en nuestro país en la actualidad. Posee nivel científico y actualidad al abordar la orientación profesional desde una concepción dialéctica- materialista y está estrechamente vinculado con la realidad, la necesidad de los centros de enseñanza media superior y las vías que se proponen para su solución al resultar muy oportuno en la etapa para la que está diseñado pues permite reflexionar sobre los factores que inciden en la toma de decisión sobre qué elegir al finalizar el preuniversitario, suscita el autoconocimiento, a partir de la exploración de la historia personal, los intereses, valores, aptitudes, temores, expectativas, etc. y proporciona el conocimiento de la realidad en las Ciencias Médicas, brindando elementos para que el estudiante se relacione con la información necesaria, favoreciendo la integración de los aspectos personales con las necesidades sociales.

### **Valoración económica y aporte social.**

La investigación aportó un material impreso y/o digital de escaso costo que puede ser ajustado en dependencia de las necesidades de orientación que vayan surgiendo ya sea en los estudiantes o familiares durante la etapa de elección profesional.

### **Conclusiones.**

- El folleto elaborado, se caracteriza por ser flexible, asequible y significativo para profesores, familiares y alumnos y ofrece los elementos necesarios a tener en cuenta durante el proceso de elección profesional.

- Se ofrece además la información necesaria sobre el entorno en el que se insertará el estudiante y las especificidades de las Carreras de las Ciencias Médicas.

### **Recomendaciones.**

Atendiendo a las conclusiones anteriores se recomienda:

- Promover el intercambio con los profesores de los centros de enseñanza media superior donde se presente el folleto para su utilización en la práctica educativa.
- Generalizar la aplicación del folleto a los centros escolares en la labor de orientación profesional para su valoración en la práctica escolar.

### **Referencias bibliográficas.**

Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, (2011)

Ministerio de Educación. Decreto No 63 del comité ejecutivo del consejo de ministros sobre formación vocacional y orientación profesional. Documentos normativos para el sistema nacional de Educación. MINED.

Amechazurra O, Maritza A, Santana Hernández, M, & Álvarez Dueñas, O. (2017). Orientación profesional de los estudiantes: un reto para los docentes de las ciencias médicas. EDUMECENTRO, 9(2), 179-198. Recuperado en 28 de febrero de 2018, de

EcuRed. (2015) Formación Vocacional. Recuperado en 28 de febrero de 2018, de [http://www.ecured.cu/Formaci%C3%B3n\\_Vocacional](http://www.ecured.cu/Formaci%C3%B3n_Vocacional)

Pérez Perea, L, Segredo Pérez, A M, Quintana Galende, M L, & Díaz Hernández, L. (2014). Curso básico de educación médica impartido por la Escuela Nacional de Salud Pública. Educación Médica Superior, 28(1), 8-14. Recuperado en 28 de febrero de 2018, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412014000100003&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100003&lng=es&tlng=es).

Orellana Pére, V C, & Perdomo Orellana, E A. (2014). Resultados de la Formación Vocacional y Orientación Profesional de la Filial de Ciencias Médicas en Moa. Correo Científico Médico, 18(1), 171-172. Recuperado en 28 de febrero de 2018, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812014000100026&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100026&lng=es&tlng=es).

Alcántara Paisán, F de la C. (2015). Experiencias adquiridas sobre formación vocacional y orientación profesional de las ciencias médicas en Villa Clara. EDUMECENTRO,

7(2), 132-147. Recuperado en 28 de febrero de 2018, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000200011&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200011&lng=es&tlng=es).

Oria Saavedra, M, Espinosa Aguilar, A, & Maracha Igarza, M B. (2016). La formación y la orientación profesional en enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 32(2), 262-271. Recuperado en 28 de febrero de 2018, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192016000200013&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192016000200013&lng=es&tlng=es).

Vicente Sánchez, B., Vicente Pena, E., Rocha Vázquez, M., & Costa Cruz, M. (2014). Orientación y formación vocacional hacia la carrera de Medicina. *Medisur*, 12(1), 267-281. Recuperado de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2725/1414>

Seminario Nacional para educadores de preparación del curso 2009-2010 (2009). Ciudad de la Habana. pág 75

Ana Elvira Castañeda Cantillo, Julio Abel Niño Rojas\*\*, Procesos y procedimientos de orientación vocacional / profesional / laboral desde una perspectiva sistémica. Disponible en:

[http://www.google.com.cu/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiPwNTn\\_cjZAhVNTd8KHSOCAzUQFgglMAA&](http://www.google.com.cu/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiPwNTn_cjZAhVNTd8KHSOCAzUQFgglMAA&)

Pérez Martín, L. M., Bermúdez Morris, R., & Barrera Cabrera, L. M. (2004). La personalidad , su diagnóstico y su desarrollo: Editorial pueblo y educación.

Maldonado Rojas, M, Vidal Flores, S, & Retamal Contreras, E. (2011). Estrategia metodológica para conocer la disciplina como orientación profesional. *Educación Médica Superior*, 25(2), 125-134. Recuperado en 28 de febrero de 2018, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000200010&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200010&lng=es&tlng=es).

Carvajal Olaya, P., Montes García, H., Trejos Carpintero, Á., & Suarez Giraldo, P. (2016). Sistema de Orientación Profesional: Estrategia para fortalecer la alianza vocacional entre Instituciones de Educación Superior y Educación Media. *Congresos CLABES*, 0. Recuperado de <http://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/913/940>

Naípe Delgado, M., Salabert Tortoló, I., Morales Díaz, M., Mestre Cárdenas, V., Garriga Alfonso, N., & Toledo Martínez, T. (2017). La motivación en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina. Curso 2015-2016. *Revista Médica Electrónica*, 39(4), 906-915. Recuperado de <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2089>

- Redolfi, A., Sastre, L., & Mai, L. (2014). Cuadernillo de Orientación Vocacional . Elección de Especialidades Ciclo Superior. Elección de carrera y/o trabajo. Universidad Nacional del Litoral Escuela Industrial Superior. Recuperado de: <http://www.eis.unl.edu.ar/media/apoyo%20educativo/orientacion%20vocacional/Cuadernillo%20OVO%20pdf.pdf>
- Contioso Macías, R., & Márquez Gamonoso, C. (2012). Cuaderno De orientación i: ¿y después de 4° de eso, qué? Guía para el alumnado de 4° de ESO. Recuperado de: [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/21700629/helvia/sitio/upload/\\_Y\\_DESPUES\\_DE\\_\\_4\\_DE\\_ESO\\_QUE\\_I\\_ACTUALIZADO\\_COLOR\\_PDF.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/21700629/helvia/sitio/upload/_Y_DESPUES_DE__4_DE_ESO_QUE_I_ACTUALIZADO_COLOR_PDF.pdf)
- Pérez A, M. O. (2010). Folleto para el trabajo independiente durante el período interencuentro en la asignatura de Física en Facultad Obrero Campesina (FOC). Tesis de maestría. Recuperado de: <http://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/7540/Mirta%20%20Perez%20Anoceto.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Tejeda Rubio, M. (2011). Folleto de actividades para la comprensión de escritos patrióticos de cuadernos martianos ii por parte de los alumnos de 9no grado de la esbu “mártires de minas.” Tesis de maestría. Recuperado de: [http://rediuc.reduc.edu.cu/jspui/bitstream/123456789/379/1/Maidelys\\_Tejeda\\_Rubio.pdf](http://rediuc.reduc.edu.cu/jspui/bitstream/123456789/379/1/Maidelys_Tejeda_Rubio.pdf)

**PARA CITAR EL ARTÍCULO INDEXADO.**

Ortiz Sánchez, N. L., González Zamora, M., Vásquez Lugo, M., Rodríguez González, D. Ángela, & Álvarez Aragón, M. (2020). Folleto de orientación profesional hacia las carreras de las Ciencias Médicas: Salud te orienta. *Anatomía Digital*, 3(1), 17-29.  
<https://doi.org/10.33262/anatomiadigital.v3i1.1110>



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Anatomía Digital**.

El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Anatomía Digital**.

